

## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.  
(0361)720964

---

Nomor : 0491/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sayan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.  
(0361)720964

---

Nomor : 0491/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sayan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.  
 (0361)720964

---

Nomor : 0491/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sayan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
 NIM : 1911031211  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.  
 (0361)720964

---

Nomor : 0491/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sayan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
 NIM : 1911031211  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.  
 (0361)720964

---

Nomor : 0491/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Sayan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
 NIM : 1911031211  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Persetujuan Observasi dan Rekomendasi Dinas Pendidikan



ප්‍රධාන සඳහා පැවැත්වීමේ  
PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
සිංහල විදුහල  
DINAS PENDIDIKAN  
ප්‍රධාන සඳහා පැවැත්වීමේ  
Jln. Erlangga Nomor 1 Gianyar Telp/Fak (0361) 943121

Gianyar, 13 Februari 2023

Nomor : 800/545/Disdik  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi

Kepada  
Yth : Universitas Pendidikan Ganesha  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
di -  
Tempat

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor 0575/427/UN.48.10.6/KM/2022 tertanggal 8 Agustus 2022, perihal Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi, bahwa Dinas Pendidikan memberikan rekomendasi kepada Saudara untuk melaksanakan Kegiatan tersebut di Gugus VII Ubud.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Gianyar  
DINAS  
PENDIDIKAN  
GIANYAR  
Drs. Made Suradnya, M.Si  
NIP. 19631110 199403 1 013

**Lampiran 3. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD 1 Sayan**



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAYAN**

Alamat: Br. Kutuh Sayan, Ubud, Gianyar  
Email: [sdnegeri1sayan@gmail.com](mailto:sdnegeri1sayan@gmail.com) Kode Pos: 8051

NPSN : 50101944

NSS : 101220507033

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 422.2/436/SD1Sy/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sayan:

Nama : Komang Sudamayanto, S.Pd  
NIP : 198810262011011002  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Mystery Box Terhadap Kompetensi IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2022/2023

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 1 Sayan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



#### Lampiran 4. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD 2 Sayan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAYAN**

Alamat: Br. Pande Sayan, Ubud, Gianyar

NPSN : 50102064

NSS: 1012205070015

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 421.2/068/SY.2/VI/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan:

Nama : Putu Anik Astari, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 199109012019022001  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Mystery Box Terhadap Kompetensi IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2022/2023

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD Negeri 2 Sayan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Sayan, 9 Juni 2023  
Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan

Putu Anik Astari, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199109012019022001



## Lampiran 5. Surata Keterangan Melaksanakan Pretest di SD 1 Sayan



### PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAYAN

Alamat: Br. Kutuh Sayan, Ubud, Gianyar  
Email: [sdnegeri1sayan@gmail.com](mailto:sdnegeri1sayan@gmail.com) Kode Pos: 8051

NPSN : 50101944

NSS: 101220507033

#### SURAT KETERANGAN NO: 422.2/433/SD1Sy/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sayan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre test* kepada siswa kelas V pada tanggal 15 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Sayan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sayan, 09 Juni 2023  
Kepala SD Negeri 1 Sayan  
30.9.1988  
SD NEGERI  
SAYAN  
UBUD  
Romang Sudamayanto, S.Pd  
NIP. 198810262011011002

**Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Pretest di SD 2 Sayan**

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAYAN**

Alamat: Br. Pande Sayan, Ubud, Gianyar

NPSN : 50102064

NSS: 1012205070015

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 421.2/066/SY.2/VI/SD/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

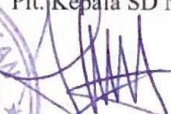
Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pre test* kepada siswa kelas V pada tanggal 16 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Sayan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sayan, 09 Juni 2023  
Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan



  
Putu Anik Astari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199109012019022001

**Lampiran 7.** Kisi – Kisi Soal Uji Validitas

**KISI-KISI TES INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : IPS  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 30 butir pilihan ganda

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan	3.6 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi.	3.6.1	Siswa mampu menelaah letak geografi suatu wilayah			√			Pilihan Ganda	1, 4, 6, 8, 11, 12	6
			3.6.2	Siswa mampu menganalisis garis lintang dan garis bujur			√			Pilihan Ganda	3, 16	2
			3.6.3	Siswa mampu menganalisis karakteristik kenampakan alam dan			√			Pilihan Ganda	2, 5, 7, 9, 10, 13, 14,	7

mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain				manfaatnya bagi pemenuhan kebutuhan manusia secara ekonomi, sosial, budaya									
	3.6.4			Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di wilayah Indonesia			√			Pilihan Ganda	17, 23	2	
	3.6.5			Siswa mampu menafsirkan kegiatan ekonomi konsumsi, distribusi, produksi				√		Pilihan Ganda	15, 24, 29, 30	4	
	3.6.6			Siswa mampu menunjukkan jenis dan karakteristik badan usaha yang ada di sekitarnya				√		Pilihan Ganda	19, 22, 25, 26, 28	5	

				3.6.7	Siswa mampu menunjukkan badan usaha yang menghasilkan barang dan jasa					√		Pilihan Ganda	18, 20, 22	3
				3.6.8	Siswa mampu menyimpulkan sikap-sikap yang menghargai kegiatan usaha.						√	Pilihan Ganda	27	1
												<b>Jumlah Soal</b>	<b>30</b>	



**Lampiran 8. Soal Uji Validitas**

**INSTRUMEN SOAL  
PENGETAHUAN IPS  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 30 Butir Pilihan Ganda

**Petunjuk:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas di ruangan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas pada soal.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

**\*SELAMAT BEKERJA!\***

**1. Cermatilah pernyataan berikut ini!**

- 1) Benua Asia
- 2) Benua Amerika
- 3) Benua Australia
- 4) Benua Afrika

Negara Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu ditunjukkan oleh nomor....

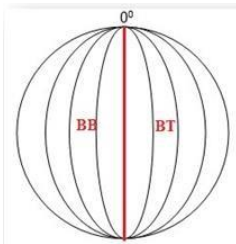
- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 4 | d. 3 dan 4 |

**2. Perhatikan gambar berikut ini!**

Kenampakan alam pada gambar di atas dinamakan

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| a. Gunung | c. Dataran tinggi |
| b. Danau  | d. Pantai         |

**3. Perhatikan gambar berikut ini!**



Garis imajiner yang melingkari bumi secara vertikal pada gambar dinamakan....

- a. Garis Bujur
- b. Garis Lintang
- c. Garis khatulistiwa
- d. Garis Alam

**4. Perhatikan gambar berikut ini!**



Berikut yang merupakan dataran rendah pada gambar, ditunjukkan oleh nomor....

- a. 5
- b. 1
- c. 3
- d. 2

**5. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Ciri-ciri Kenampakan Alam
1.	Terletak pada ketinggian 300-600 meter di atas permukaan laut.
2.	Memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut.
3.	Tanahnya menjorok ke laut.
4.	Dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya dan menjorok ke daratan.

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam daratan adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 4

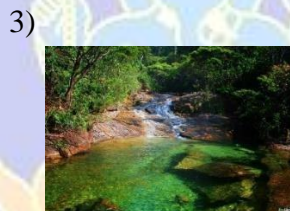
**6. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Ciri-ciri Dari Gunung
1.	Bukit yang sangatlah besar dan tinggi, dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut
2.	Terdapat deretan tumbuhan mangrove sebagai palang pintu pertama untuk menahan ombak laut
3.	Airnya cukup curam atau mempunyai kedalaman air yang tinggi.
4.	Memiliki lereng yang curam

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam pegunungan adalah....

- a. 1 dan 2  
 b. 3 dan 4  
 c. 2 dan 3  
 d. 1 dan 4

**7. Perhatikan gambar berikut!**



Berikut yang termasuk kenampakan alam perairan ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. 2 dan 3  
 b. 3 dan 4  
 c. 1 dan 2  
 d. 1 dan 3

8. Indonesia merupakan salah satu negara dengan jumlah gunung terbanyak. Ada lebih 400 gunung yang ada di pulau Indonesia, salah satunya adalah pulau Jawa. Pulau Jawa termasuk pulau di Indonesia yang terkenal dengan banyak gunung. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah....

- a. Gunung Semeru  
 b. Gunung Lawu  
 c. Gunung Merbabu  
 d. Gunung Gede

**9. Perhatikan tabel berikut ini!**



No.	Ciri-ciri Kenampakan Alam
1.	Terletak pada ketinggian 500-1.500 meter di atas permukaan laut.
2.	Tanahnya menjorok ke laut.
3.	Kegiatan ekonominya mengarah pada pariwisata serta perkebunan.
4.	Mempunyai amplitude suhu harian dan suhu tahunan besar
5.	Memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut.

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam dataran tinggi adalah....

- a. 1, 2, dan 3  
 b. 1, 3 dan 4  
 c. 3, 4, dan 5  
 d. 2, 3, dan 4

**10. Perhatikan gambar berikut!**



Masyarakat yang tinggal di daerah pada gambar di atas, biasanya memiliki mata pencaharian utama sebagai....

- a. Petani  
 b. Karyawan  
 c. Peternak  
 d. Nelayan

**11. Perhatikan gambar berikut!**



Nomor 6 pada gambar, menunjukkan bagian wilayah dari....

- a. Pantai  
 b. Danau  
 c. Sungai  
 d. Rawa

12. Rangkaian pegunungan ini memiliki puncak tertinggi di Indonesia. Di puncak pegunungan ini terdapat salju abadi yang saat ini jumlahnya makin menipis akibat pemanasan global. Pegunungan yang dimaksud adalah Pegunungan ....
- Jayawijaya
  - Dieng
  - Kendeng
  - Pegunungan Seribu

**13. Cermati pernyataan berikut ini!**

- Mata pencarian sebagai nelayan
- Kerja di gedung yang tinggi
- Masyarakatnya memiliki industri perkebunan
- Sebagian masyarakatnya sebagai petani garam
- Mayoritas masyarakatnya berternak dan berkebun

Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri penduduk yang tinggal di daerah pegunungan dan dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor....

- 1 dan 2
- 2 dan 4
- 3 dan 5
- 1 dan 3

**14. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, merupakan hasil usaha di bidang....

- Pertanian
- Perikanan
- Perkebunan
- Jasa

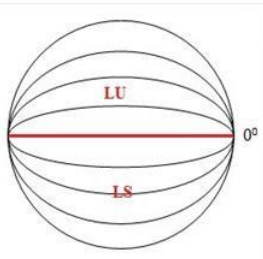
**15. Perhatikan pernyataan berikut ini!**

- Pak Amir membuat roti di pabriknya.
- Bu Siti memasak gudek untuk dijual.
- Pak Kamal menyalurkan hasil panen sayur ke kota.
- Ibu membeli kue di pasar

Kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)
- (4) dan (1)

**16. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, garis khayal atau imajiner pada peta yang menghubungkan titik di bumi barat dengan titik di bumi timur yang sejajar garis khatulistiwa adalah....

- a. Garis bujur
- b. Garis walace
- c. Garis Lintang
- d. Garis landas kontinen

**17. Perhatikan tabel berikut ini!**

No	Kegiatan Pokok Ekonomi
1.	bekerja, distribusi, dan produksi
2.	berdagang, produksi, dan konsumsi
3.	Produksi, distribusi. Dan konsumsi
4.	konsumsi, bedagang, dan distribusi.

urutan yang benar kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan manusia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 3
- c. 2
- d. 4

**18. Perhatikan gambar berikut ini!**



Yang bukan merupakan bentuk usaha bidang jasa yang ada pada masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4

**19. Perhatikan usaha-usaha berikut!**

- (1) Firma
- (2) BUMN
- (3) Pertanian
- (4) Perdagangan

Usaha yang dikelola kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. (1) dan (2) | c. (3) dan (4) |
| b. (2) dan (3) | d. (4) dan (1) |

**20. Perhatikan gambar berikut!**



Pada gambar di atas adalah contoh usaha ekonomi dalam bidang....

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| a. Perikanan | c. Jasa         |
| b. Pertanian | d. Peindustrian |

**21. Cermatilah pernyataan berikut ini!**

- 1) Ibu yang membuat kue lebaran
- 2) Sopir yang menghantarkan buah-buahan ke pasar
- 3) Ibu Wati yang mengantarkan bawang ke toko Pak Bimo
- 4) Para tamu yang sedang menyantap makanan
- 5) Pak Bandi mengantarkan telur ayam ke warung langganannya
- 6) Susi memberikan makan kucingnya

Berikut yang termasuk kegiatan distribusi ditunjukkan pada nomor....

- |                |
|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 |
| b. 2, 3 dan 5  |
| c. 1, 3 dan 4  |
| d. 2, 4 dan 5  |

**22. Pak Joko dan tiga orang temannya bekerja sama mendirikan percetakan sablon.**

Semua anggota berperan untuk mengurus percetakan tersebut. Keuntungan yang diperoleh dibagi berdasarkan perbandingan besarnya modal setiap anggota. Jenis usaha kelompok yang dilakukan Pak Joko adalah....

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| a. perseroan terbatas | c. koperasi |
| b. firma              | d. CV       |

**23. Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Kegiatan jual-beli | c. Kegiatan promosi       |
| b. Kegiatan ekonomi   | d. Kegiatan tawar menawar |

**24. Ibu Wati sedang membangun villa di Bali. Furniture yang digunakan untuk mengisi villanya adalah barang-barang dari luar negeri. Ibu Wati biasanya membeli lewat online lalu menunggu barang tersebut tiba di Indonesia. Kegiatan Ibu Wati yang**

mendatangkan barang kebutuhan dari luar negeri ke dalam negeri dinamakan dengan....

- a. produksi
- b. ekspor
- c. impor
- d. distributor

25. Makna dari koperasi konsumsi adalah....

- a. Koperasi meminjamkan modal kepada para anggotanya
- b. Koperasi yang menyediakan kebutuhan pokok para anggotanya
- c. Koperasi yang membantu usaha para anggotanya
- d. Koperasi yang jumlah anggotanya 100 orang

26. Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Tujuan Koperasi
1.	Meningkatkan kesejahteraan para anggota.
2.	Mencari untung sebesar-besarnya.
3.	Membantu konsumen dengan memberikan penawaran harga yang lebih terjangkau.
4.	Membantu pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi rakyat.

Tujuan koperasi pada tabel tersebut ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 1

27. Cermati pernyataan berikut ini!

- 1) Menyapa penjual makanan di kantin sekolah
- 2) Rina menyuruh semua temanya untuk membeli nasi bungkus di warung Buk Ani saja
- 3) Menjadi konsumen yang bijak dan menghargai
- 4) Tidak membandingkan antara penjual satu dan yang lainnya.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sikap menghargai pelaku kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3, dan 4
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 3
- d. 2, 3, dan 1

**28. Perhatikan bidang usaha berikut!**

- (1) Industry rumah tangga
- (2) CV
- (3) Firma
- (4) Warung kelontong

Contoh pengolahan usaha secara individu ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (1)

**29. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Kegiatan Distribusi
1.	Perusahaan membuat barang untuk dipakai dalam negeri
2.	Pabrik garmen mengekspor produknya ke Amerika
3.	Perusahaan batik Ibu Yoni mengirim produknya ke Paris
4.	Pabrik tekstil memperkerjakan karyawan baru
5.	Pabrik Aqua mengirim produknya sampai ke Jepang

Kegiatan berikut ini yang termasuk distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 5
- c. 3, 4 dan 5
- d. 1, 3 dan 4

30. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, merupakan kegiatan ekonomi yaitu....

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Konsumtif



## Lampiran 9. Kisi – Kisi Pretest

**KISI-KISI TES INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : IPS  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 25 butir pilihan ganda

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan	3.6 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi.	3.6.1	Siswa mampu menelaah letak geografi suatu wilayah			√			Pilihan Ganda	1, 4, 5, 7, 9,	5
			3.6.2	Siswa mampu menganalisis garis lintang dan garis bujur			√			Pilihan Ganda	3, 13	2
			3.6.3	Siswa mampu menganalisis karakteristik kenampakan alam dan manfaatnya bagi pemenuhan			√			Pilihan Ganda	2, 6, 8, 10, 11,	5



rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain				kebutuhan manusia secara ekonomi, sosial, budaya									
	3.6.4			Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di wilayah Indonesia			√			Pilihan Ganda	14		1
	3.6.5			Siswa mampu menafsirkan kegiatan ekonomi konsumsi, distribusi, produksi				√		Pilihan Ganda	12, 20, 25		3
	3.6.6			Siswa mampu menunjukkan jenis dan karakteristik badan usaha yang ada di sekitarnya				√		Pilihan Ganda	16, 18, 19, 21, 22, 24		6
	3.6.7			Siswa mampu menunjukkan badan usaha yang menghasilkan barang dan jasa				√		Pilihan Ganda	15, 17		2

				3.6.8	Siswa mampu menyimpulkan sikap-sikap yang menghargai kegiatan usaha.						√	Pilihan Ganda	23	1
													<b>Jumlah Soal</b>	<b>25</b>



**Lampiran 10. Soal Pretest****INSTRUMEN SOAL**

**PENGETAHUAN IPS  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 25 Butir Pilihan Ganda

**Petunjuk:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas di ruangan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas pada soal.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

**\*SELAMAT BEKERJA!\***

**1. Cermatilah pernyataan berikut ini!**

- 5) Benua Asia
- 6) Benua Amerika
- 7) Benua Australia
- 8) Benua Afrika

Negara Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu ditunjukkan oleh nomor....

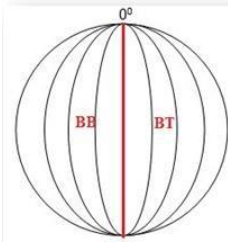
- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 1 dan 3 |
| b. 2 dan 4 | d. 3 dan 4 |

**2. Perhatikan gambar berikut ini!**

Kenampakan alam pada gambar di atas dinamakan

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| a. Gunung | c. Dataran tinggi |
| b. Danau  | d. Pantai         |

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Garis imajiner yang melingkari bumi secara vertikal pada gambar dinamakan....

- a. Garis Bujur
- b. Garis Lintang
- c. Garis khatulistiwa
- d. Garis Alam

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Berikut yang merupakan dataran rendah pada gambar, ditunjukkan oleh nomor....

- a. 5
- b. 1
- c. 3
- d. 2

5. Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Ciri-ciri Dari Gunung
1.	Bukit yang sangatlah besar dan tinggi, dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut
2.	Terdapat deretan tumbuhan mangrove sebagai palang pintu pertama untuk menahan ombak laut
3.	Airnya cukup curam atau mempunyai kedalaman air yang tinggi.
4.	Memiliki lereng yang curam

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam pegunungan adalah....

- a. 1 dan 2  
b. 3 dan 4  
c. 2 dan 3  
d. 1 dan 4

**6. Perhatikan gambar berikut!**

3)



3)



4)



4)



Berikut yang termasuk kenampakan alam perairan ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. 2 dan 3  
b. 3 dan 4  
c. 1 dan 2  
d. 1 dan 3
7. Indonesia merupakan salah satu negara dengan jumlah gunung terbanyak. Ada lebih 400 gunung yang ada di pulau Indonesia, salah satunya adalah pulau Jawa. Pulau Jawa termasuk pulau di Indonesia yang terkenal dengan banyak gunung. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah....
- a. Gunung Semeru  
b. Gunung Lawu  
c. Gunung Merbabu  
d. Gunung Gede

**8. Perhatikan gambar berikut!**



Masyarakat yang tinggal di daerah pada gambar di atas, biasanya memiliki mata pencaharian utama sebagai....

- a. Petani  
b. Karyawan  
c. Peternak  
d. Nelayan
9. Rangkaian pegunungan ini memiliki puncak tertinggi di Indonesia. Di puncak pegunungan ini terdapat salju abadi yang saat ini jumlahnya makin menipis akibat pemanasan global. Pegunungan yang dimaksud adalah Pegunungan ....
- a. Jayawijaya  
b. Dieng  
c. Kendeng  
d. Pegunungan Seribu

**10. Cermati pernyataan berikut ini!**

6. Mata pencarian sebagai nelayan  
7. Kerja di gedung yang tinggi  
8. Masyarakatnya memiliki industri perkebunan  
9. Sebagian masyarakatnya sebagai petani garam

10. Mayoritas masyarakatnya berternak dan berkebun  
Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri penduduk yang tinggal di daerah pegunungan dan dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5
- d. 1 dan 3

**11. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, merupakan hasil usaha di bidang....

- a. Pertanian
- b. Perikanan
- c. Perkebunan
- d. Jasa

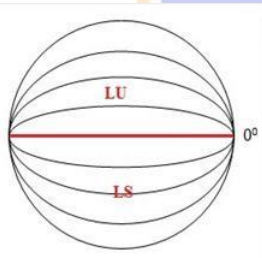
**12. Perhatikan pernyataan berikut ini!**

- (5) Pak Amir membuat roti di pabriknya.
- (6) Bu Siti memasak gudek untuk dijual.
- (7) Pak Kamal menyalurkan hasil panen sayur ke kota.
- (8) Ibu membeli kue di pasar

Kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (1)

**13. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, garis khayal atau imajiner pada peta yang menghubungkan titik di bumi barat dengan titik di bumi timur yang sejajar garis khatulistiwa adalah....

- a. Garis bujur
- b. Garis walace
- c. Garis Lintang
- d. Garis landas kontinen

**14. Perhatikan tabel berikut ini!**

No	Kegiatan Pokok Ekonomi
1.	bekerja, distribusi, dan produksi
2.	berdagang, produksi, dan konsumsi
3.	Produksi, distribusi. Dan konsumsi
4.	konsumsi, bedagang, dan distribusi.

urutan yang benar kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan manusia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1  
b. 3  
c. 2  
d. 4

**15. Perhatikan gambar berikut ini!**

3)



3)



4)



4)



Yang bukan merupakan bentuk usaha bidang jasa yang ada pada masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 3 dan 4  
b. 1 dan 2  
c. 2 dan 3  
d. 1 dan 4

**16. Perhatikan usaha-usaha berikut!**

- (5) Firma  
(6) BUMN  
(7) Pertanian  
(8) Perdagangan

Usaha yang dikelola kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)  
b. (2) dan (3)  
c. (3) dan (4)  
d. (4) dan (1)

**17. Perhatikan gambar berikut!**



Pada gambar di atas adalah contoh usaha ekonomi dalam bidang....

- a. Perikanan  
b. Pertanian  
c. Jasa  
d. Peindustrian
18. Pak Joko dan tiga orang temannya bekerja sama mendirikan percetakan sablon. Semua anggota berperan untuk mengurus percetakan tersebut. Keuntungan yang diperoleh dibagi berdasarkan perbandingan besarnya modal setiap anggota. Jenis usaha kelompok yang dilakukan Pak Joko adalah....
- a. perseroan terbatas  
b. firma  
c. koperasi  
d. CV

**19. Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Kegiatan jual-beli  
b. Kegiatan ekonomi  
c. Kegiatan promosi  
d. Kegiatan tawar menawar
20. Ibu Wati sedang membangun villa di Bali. Furniture yang digunakan untuk mengisi villanya adalah barang-barang dari luar negeri. Ibu Wati biasanya membeli lewat online lalu menunggu barang tersebut tiba di Indonesia. Kegiatan Ibu Wati yang mendatangkan barang kebutuhan dari luar negeri ke dalam negeri dinamakan dengan....
- a. produksi  
b. ekspor  
c. impor  
d. distributor
21. Makna dari koperasi konsumsi adalah....
- a. Koperasi meminjamkan modal kepada para anggotanya  
b. Koperasi yang menyediakan kebutuhan pokok para anggotanya  
c. Koperasi yang membantu usaha para anggotanya  
d. Koperasi yang jumlah anggotanya 100 orang

**22. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Tujuan Koperasi
1.	Meningkatkan kesejahteraan para anggota.
2.	Mencari untung sebesar-besarnya.



3.	Membantu konsumen dengan memberikan penawaran harga yang lebih terjangkau.
4.	Membantu pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi rakyat.

Tujuan koperasi pada tabel tersebut ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3  
 b. 2, 3, dan 4  
 c. 1, 3, dan 4  
 d. 2, 3, dan 1

**23. Cermati pernyataan berikut ini!**

- 5) Menyapa penjual makanan di kantin sekolah  
 6) Rina menyuruh semua temanya untuk membeli nasi bungkus di warung Buk Ani saja  
 7) Menjadi konsumen yang bijak dan menghargai  
 8) Tidak membandingkan antara penjual satu dan yang lainnya.  
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sikap menghargai pelaku kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3, dan 4  
 b. 2, 3, dan 4  
 c. 1, 2, dan 3  
 d. 2, 3, dan 1

**24. Perhatikan bidang usaha berikut!**

- (5) Industry rumah tangga  
 (6) CV  
 (7) Firma  
 (8) Warung kelontong

Contoh pengolaan usaha secara individu ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)  
 b. (2) dan (3)  
 c. (3) dan (4)  
 d. (4) dan (1)

**25. Perhatikan gambar berikut ini!**



Berdasarkan gambar di atas, merupakan kegiatan ekonomi yaitu....

- a. Produksi  
 b. Distribusi  
 c. Konsumsi  
 d. Konsumtif

**Lampiran 11. Kunci Jawaban Pretes**  
**KUNCI JAWABAN SOAL FREETEST**

1. C
2. D
3. A
4. D
5. D
6. A
7. A
8. D
9. A
10. C
11. C
12. A
13. C
14. B
15. C
16. A
17. C
18. B
19. B
20. C
21. B
22. C
23. A
24. D
25. B



## Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima)/1
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitarku
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Menguraikan pengertian persatuan dan kesatuan
		3.4.2	Menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1	Menyajikan hasil diskusi tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis informasi sebuah iklan dari media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang informasi iklan media cetak

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1	Menelaah letak geografis suatu daerah
		3.1.2	Membuktikan garis lintang dan garis bujur suatu daerah
4.1	Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1	Menyajikan laporan tentang garis lintang dan garis bujur suatu daerah

**Karakter Siswa yang Diharapkan:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, peserta didik dapat menelaah letak geografis suatu daerah dengan tepat.
2. Dengan penugasan, peserta didik dapat membuktikan garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan benar

3. Dengan penugasan peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan benar
4. Dengan tanya jawab peserta didik dapat menguraikan pengertian persatuan dengan tepat
5. Setelah mengamati video tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dengan benar
6. Dengan penugasan peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dengan percaya diri
7. Setelah mengamati gambar iklan persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menganalisis isi informasi iklan tersebut dengan tepat
8. Dengan penugasan peserta didik dapat mempresentasikan informasi iklan dengan percaya diri.

#### D. MATERI DAN BAHAN AJAR

1. Materi
  - a. Materi Reguler
    - Letak geografis dan astronomis suatu daerah
    - Persatuan dan Kesatuan
    - Iklan Media Cetak
  - b. Materi Remedial  
Materi remedial sama seperti materi reguler pada pembelajaran ini. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemudian guru akan melaksanakan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang terkait pada pembelajaran ini.
2. Bahan Ajar
  - Materi tentang letak geografis dan astronomis suatu daerah (terlampir).
  - Materi tentang iklan media cetak (terlampir).

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
2. Metode : Diskusi, Penugasan, dan Tanya-Jawab

#### F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat Pembelajaran
  - *Talking Stick* berupa stik berukuran  $\pm 20$  cm
  - *Mystery Box*
2. Media Pembelajaran
  - Peta Indonesia
  - Gambar Iklan Media Cetak
  - Video tentang Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia

## 3. Sumber Belajar

- Buku Guru : Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa : Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran, dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "Om Swastiastu"</li> <li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" atau lagu nasional lainnya secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Peserta didik diajak meneriakkan yel-yel penyemangat</li> <li>5. Pembiasaan membaca 5 menit teks bacaan tentang keragaman Indonesia. (<i>Kegiatan Literasi</i>) dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa judul teks bacaan tersebut?</li> <li>- Apa isi teks bacaan tersebut?</li> </ul> </li> <li>6. Apersepsi Mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan teks yang dibaca saat kegiatan literasi dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh Guru.</li> <li>8. Peserta didik diarahkan untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	15 menit

	termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah 1: Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diatur agar duduk berkelompok, guru membagi kelompok peserta didik</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, aturan-aturan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>3. Guru memberikan motivasi agar siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan bersemangat</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Menyampaikan Informasi dan Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak peserta didik mengamati peta Indonesia dengan cermat</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan letak geografis dari Negara Indonesia yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Peserta didik menuliskan nama daerah yang pernah mereka kunjungi di buku tulis masing-masing</li> <li>7. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan letak geografis dari daerah yang telah dituliskan</li> <li>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis lintang dan garis bujur</li> <li>9. Peserta didik mengamati video pentingnya persatuan dan kesatuan</li> <li>10. Peserta didik bertanya atau menanggapi video tersebut</li> <li>11. Guru menjelaskan pengertian persatuan dan kesatuan</li> <li>12. Guru menampilkan sebuah iklan layanan masyarakat yang berisi ajakan tentang menjaga persatuan dan kesatuan</li> <li>13. Guru menyampaikan materi tentang iklan</li> <li>14. Peserta didik menyimak dan diberikan</li> </ol>	180 menit

	<p>kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami</p> <p>15. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan secara kelompok</p> <p><b>Langkah 3: Permainan <i>Talking Stick</i></b></p> <p>16. Guru menyiapkan tongkat</p> <p>17. Guru menyampaikan kembali materi yang dibahas sebelumnya secara singkat, kemudian memberikan kesempatan siswa bersama kelompoknya untuk memahami materi tersebut dalam kurun waktu yang ditentukan</p> <p>18. Setelah waktu habis, guru menugaskan agar setiap kelompok menutup isi bacaan dan buku-buku yang ada di sekitarnya</p> <p>19. Guru mengambil tongkat, dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut</p> <p>20. Anggota kelompok yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan guru, demikian seterusnya hingga sebagian besar siswa telah mendapat kesempatan untuk menjawab setiap pertanyaan guru</p> <p>21. Siswa lainnya dipersilahkan untuk membantu menjawab apabila ada anggota kelompoknya yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p><b>Langkah 4: Memberikan Penghargaan, Kesimpulan, dan Evaluasi</b></p> <p>22. Setelah semua siswa memperoleh giliran, guru membuat kesimpulan, melakukan evaluasi secara individu maupun berkelompok</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada antusias dan usaha siswa. Guru juga memberikan</p>	
--	---	--



	nasihat dan amanat bagi siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan agar belajar lebih giat.	
<b>Penutup</b>	<b>Langkah 5: Menutup Pembelajaran</b> 1. Guru mengapresiasi pembelajaran hari ini 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini ( <i>Integritas</i> ) 3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah belajar bersama kelompoknya. 4. Guru menyampaikan tindak-lanjut rencana pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam “Om Shanti, Shanti, Shanti, Om” ( <i>Religius</i> ).	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan perbaikan proses pembelajaran.

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

#### Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : toleransi, dan Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

**Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)**

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial	Keterangan				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : Disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen : Tes

Jenis Tes : Uraian

**Kisi-Kisi Soal Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>				
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.2 Menjelaskan informasi sebuah iklan dari media cetak	C2	1
<b>IPS</b>				
2.	3.4 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.4.1 Menentukan letak geografis suatu daerah	C3	2
<b>PPKn</b>				

3.	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	C2	3
----	--	--	----	---

### SOAL

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti !

1. Perhatikan gambar iklan di samping, informasi apa yang terdapat dalam iklan tersebut!



2. Jelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Letak geografis daerah Semarang adalah ...

### Kunci Jawaban

1. Iklan tersebut berisi tentang manfaat mengonsumsi ikan bagi tubuh.
2. Jika kita hidup dalam persatuan dan kesatuan maka kehidupan sehari-hari kita akan terhindar dari pertikaian antar sesama hidup menjadi aman, rukun dan damai
3. Kota Semarang memiliki letak geografis 6°, 5' - 7°, 10' Lintang Selatan dan 110°, 35' Bujur Timur.

### Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan informasi iklan dengan benar	2
	Menjelaskan informasi iklan kurang lengkap	1
2.	Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan benar	2
	Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup kurang lengkap	1
3.	Menentukan letak geografis suatu daerah dengan benar	2
	Menentukan letak geografis suatu daerah kurang lengkap	2
<b>Skor Total</b>		<b>11</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Kegiatan Remedial:

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mendapatkan hasil yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru akan memberikan motivasi sekaligus pengulangan materi kepada siswa yang belum tuntas. Kemudian guru melaksanakan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

#### Kegiatan Pengayaan:

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong tuntas dalam pembelajaran ini.

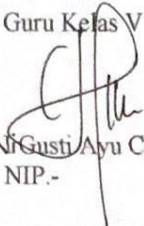
### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

Catatan Guru:

- 1. Masalah : .....
- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....


Guru Kelas V

  
Ni Gusti Ayu Candra Ratih, S.Pd  
NIP.-

Gianyar, ..... 2023  
Mahasiswa

Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sayan

  
Komang Sudamayanto, S.Pd  
NIP. 19881026201401002

### Lampiran 1. Materi Letak Geografis dan Astronomis

Letak wilayah memiliki arti penting bagi sebuah negara. Faktor letak bagi suatu negara merupakan unsur penting bagi kelangsungan hidup negara tersebut, baik dalam bidang sosial, ekonomi, politik, maupun budaya. Letak wilayah Indonesia dapat dibedakan menjadi dua, yaitu letak geografis dan letak astronomis.

#### A. Letak Geografis

Letak geografis adalah letak atau posisi suatu wilayah ditinjau dari kenyataannya di muka bumi berkaitan dengan letak relatif suatu wilayah terhadap wilayah lain di sekitar. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Australia dan Asia serta dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki letak strategis jika dilihat dari letak geografisnya.

#### B. Letak Astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu wilayah dinyatakan dengan garis bujur dan garis lintang.

24. Garis bujur adalah garis yang membagi bumi menjadi dua, yaitu barat dan timur. Jarak dua garis bujur berdekatan sebesar satu derajat ( $1^\circ$ ). Garis bujur terbagi dua, yaitu bujur barat (BB) dan bujur timur (BT).
25. Garis lintang adalah garis khayal yang digunakan untuk menentukan lokasi di Bumi terhadap garis khatulistiwa (utara dan selatan). Jarak dua garis lintang berdekatan sebesar satu derajat ( $1^\circ$ ). Garis lintang terbagi dua, yaitu lintang utara (LU) dan lintang selatan (LS).

Secara astronomis, Indonesia terletak di antara  $6^\circ\text{LU}$  (Lintang Utara)- $11^\circ\text{LS}$  (Lintang Selatan) dan  $95^\circ\text{BT}$  (Bujur Timur)- $141^\circ\text{BT}$  (Bujur Timur).

## Lampiran 2. Materi Iklan Media Cetak

### A. Pengertian Iklan Media Cetak

Iklan mudah ditemukan atau dijumpai dalam berbagai media, seperti media cetak dan elektronik. Iklan merupakan berita pesanan yang menginformasikan mengenai barang atau jasa yang ditawarkan. Sehingga para calon pembeli atau konsumen tertarik untuk membeli barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan menggunakan kalimat persuasif atau membujuk untuk menawarkan barang atau jasa.

Iklan punya sifat persuasif, berusaha agar pembaca melakukan sesuatu sebagaimana yang dikehendaki oleh pembuat iklan. Secara umum, iklan tidak terbatas pada produk barang saja tetapi bisa berupa jasa, informasi, ajakan atau seruan untuk melaksanakan sesuatu. Contohnya, pada iklan layanan masyarakat yang tidak bersifat komersil. Muncul ajakan untuk menghemat listrik, membuang sampah pada tempatnya, menjauhi merokok, dan masih banyak lagi.

Iklan di media massa cetak umumnya dibatasi oleh ruang atau tempat. Maka, iklan biasanya dibuat singkat, padat, dan berisi untuk mengurangi biaya penayangannya. Hal ini sebetulnya juga terjadi pada iklan media elektronik. Semakin lama iklan yang ingin ditayangkan, maka akan mengambil waktu tayang program tertentu. Tandanya, biaya beriklan yang harus dibayarkan pun semakin besar. Penyampaian iklan yang singkat, padat dan berisi harus diperhatikan penggunaan bahasanya. Bahasa harus komunikatif, sehingga mudah dipahami tetapi tidak menyalahi kaidah bahasa.

Media cetak adalah media statis dan mengutamakan pesan-pesan visual yang dihasilkan dari proses percetakan, sehingga iklan juga akan ditampilkan dalam bentuk cetak. Iklan pada media cetak dapat diartikan sebagai penyampaian informasi persuasif yang diwujudkan dalam kata-kata atau gambar di surat kabar, majalah, tabloid, brosur, pamflet, dan lainnya.

### B. Ciri-Ciri Iklan Media Cetak

1. Praktis, cepat, dengan harga terjangkau.
2. Daya jangkauan dan edar surat kabar dapat sampai pelosok.
3. Terdapat segmentasi untuk mengidentifikasi surat kabar dan majalah menurut karakteristik sosial pendidikan pembacanya.
4. Peranan jenis huruf, ukuran, aspek lay out turut menentukan keberhasilan iklan.
5. Dapat bertahan dan dilihat berulang kali, tidak satu kali lalu habis.
6. Bahan baku dasarnya menggunakan kertas.
7. Berbentuk dokumen atas segala hal baik kata-kata, gambar, maupun foto.
8. Tidak lebih dari empat baris atau tidak sampai lebih dari kolom iklan.
9. Kolom ukurannya lebih tinggi dari iklan baris.
10. Memiliki ukuran yang luas







#### 4. Iklan Advertorial

Iklan advertorial penyampaiannya mirip seperti berita, namun akan dijelaskan dalam kode 'Ads' atau nampak penjelasan hanya seputar acara maupun penjabaran suatu produk. Jenis iklan ini dibuat lebih 'soft sell' dan diwujudkan dalam bentuk artikel. Iklan jenis ini akan disampaikan dalam bentuk teks sehingga mampu menjelaskan tentang produk secara rinci.



#### D. Kelemahan dan Kelebihan Iklan Media Cetak

Media cetak sebagai media penyampai pesan punya beberapa kelemahan antara lain:

1. Tidak mempunyai suara (human voice) sebagaimana yang terdapat pada radio maupun televisi, yang dapat berpengaruh terhadap tingkat persuasi. Jadi iklan media cetak tidak bisa akrab dengan pembaca, sebab kurang mampu menggugah emosi.
2. Hanya bisa menjangkau orang yang bisa membaca, bahkan dalam media cetak tertentu pembacanya adalah orang-orang berpendidikan saja.

3. Dicitak dan harus dibaca. Jangkauannya lebih sempit untuk majalah, sebab hanya dibaca oleh mereka yang berlangganan atau market pasar majalah tersebut.
4. Jika radio, TV, dan sebagainya bisa dinikmati oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama, di media cetak lebih bersifat bisa dilihat secara giliran.
5. Pemasang iklan harus meramu kata dan visual produk sedemikian rupa agar nampak menarik perhatian.

Meskipun memiliki kelemahan, namun media cetak juga memiliki kelebihan yakni:

1. Terdokumentasi sehingga informasi bisa disimpan dan dilihat berulang
2. Media cetak lebih terjangkau dari segi harga maupun distribusinya
3. Media cetak lebih mampu untuk menjelaskan hal-hal yang bersifat kompleks
4. Target market jelas

**Lampiran 3. Materi Persatuan dan Kesatuan**

Makna penting di dalam persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain.
2. Menjalinkan rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan secara rukun dan damai.
3. Menjalinkan rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong-menolong antarsesama, serta sikap nasionalisme.

Dapat disimpulkan bahwa makna dari sebuah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, yaitu harus saling bahu-membahu dalam mempertahankan dan mengisi kemerdekaan

## Lampiran 13. RPP Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri  
 Kelas/Semester : V (Lima)/1  
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitarku  
 Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran  
 Pembelajaran : 3  
 Muatan Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 JP x 35 menit  
 Hari/Tanggal : .....

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Peneapaian Kompetensi	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Menguraikan pengertian persatuan dan kesatuan
		3.4.2	Menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1	Menyajikan hasil diskusi tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis informasi sebuah iklan dari media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang informasi iklan media cetak

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1	Menelaah letak geografis suatu daerah
		3.1.2	Membuktikan garis lintang dan garis bujur suatu daerah
4.1	Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1	Menyajikan laporan tentang garis lintang dan garis bujur suatu daerah

**Karakter Siswa yang Diharapkan:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, peserta didik dapat menelaah letak geografis suatu daerah dengan tepat.

2. Dengan penugasan, peserta didik dapat membuktikan garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan benar
3. Dengan penugasan peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan benar
4. Dengan tanya jawab peserta didik dapat menguraikan pengertian persatuan dengan tepat
5. Setelah mengamati video tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menganalisis contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dengan benar
6. Dengan penugasan peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dengan percaya diri
7. Setelah mengamati gambar iklan persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menganalisis isi informasi iklan tersebut dengan tepat
8. Dengan penugasan peserta didik dapat mempresentasikan informasi iklan dengan percaya diri.

#### **D. MATERI DAN BAHAN AJAR**

##### 1. Materi

###### a. Materi Reguler

- Letak geografis dan astronomis suatu daerah
- Persatuan dan Kesatuan
- Iklan Media Cetak

###### b. Materi Remedial

Materi remedial sama seperti materi reguler pada pembelajaran ini. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kemudian guru akan melaksanakan penilaian kembali dengan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang terkait pada pembelajaran ini.

##### 2. Bahan Ajar

- Materi tentang letak geografis dan astronomis suatu daerah (terlampir).
- Materi tentang iklan media cetak (terlampir).

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Konvensional
2. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi berkelompok.

#### **F. MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

##### 1. Media Pembelajaran

- Peta Indonesia
- Gambar Iklan Media Cetak
- Video tentang Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia

## 2. Sumber Belajar

- Buku Guru : Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa : Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran, dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Swastiastu”</li> <li>2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya secara bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Peserta didik diajak meneriakkan yel-yel penyemangat</li> <li>5. Pembiasaan membaca 5 menit teks bacaan tentang keragaman Indonesia. (<i>Kegiatan Literasi</i>) dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa judul teks bacaan tersebut?</li> <li>- Apa isi teks bacaan tersebut?</li> </ul> </li> <li>6. Apersepsi Mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan teks yang dibaca saat kegiatan literasi dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Peserta didik diminta memperkirakan apa yang akan mereka pelajari terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh Guru.</li> <li>8. Peserta didik diarahkan untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai termasuk sikap yang akan dinilai selama proses pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Muatan IPS</b>	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati peta Indonesia dengan cermat</li><li>2. Peserta didik menyimak letak geografis dari Negara Indonesia</li><li>3. Peserta didik menuliskan nama daerah yang pernah mereka kunjungi di buku tulis masing-masing</li><li>4. Peserta didik membacakan hasil menuliskan nama daerah yang pernah dikunjungi di depan kelas</li><li>5. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan letak geografis dari daerah yang telah dituliskan</li><li>6. Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas dengan menunjukkan daerah tersebut pada peta yang telah disediakan oleh guru</li><li>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis lintang dan garis bujur dari kota Pontianak</li><li>8. Peserta didik bertanya kepada guru tentang garis bujur dan garis lintang</li><li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan secara kelompok<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik berkelompok dengan beranggotakan 4 peserta didik</li><li>b. Peserta didik mengamati peta pulau Kalimantan secara cermat dengan anggota kelompok</li><li>c. Peserta didik menyimak pertanyaan dari guru tentang garis bujur dan garis lintang suatu daerah</li><li>d. Peserta didik mendiskusikan dengan anggota kelompok tentang garis bujur dan garis lintang daerah yang ada di pulau Kalimantan</li><li>e. Peserta didik dipanggil oleh guru satu nomor secara acak</li></ol></li></ol>	
--	--	--



	<p>f. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang menentukan garis lintang dan garis bujur daerah yang ada di pulau Kalimantan sesuai dengan nomor yang dipilih guru</p> <p>g. Peserta didik menyimak teman yang sedang menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>h. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi yang telah disampaikan temannya di depan kelas</p> <p>i. Peserta didik menyimak kesimpulan yang diberikan Guru dari hasil tanya jawab yang telah dilakukan</p> <p>10. Peserta didik diberikan umpan balik</p> <p><b>Muatan PPKn</b></p> <p>11. Peserta didik mengamati video pentingnya persatuan dan kesatuan</p> <p>12. Peserta didik bertanya atau menanggapi video tersebut</p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk menemukan pengertian persatuan dan kesatuan</p> <p>14. Peserta didik ditugaskan untuk menyebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat</p> <p>15. Peserta didik membacakan hasil tugasnya di depan kelas</p> <p>16. Peserta didik bertanya atau menanggapi hasil tugas teman</p> <p>17. Peserta diberikan penguatan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan</p> <p>18. Peserta didik diberikan umpan balik</p> <p><b>Muatan Bahasa Indonesia</b></p> <p>19. Peserta didik diminta mengamati gambar iklan tentang persatuan dan kesatuan</p> <p>20. Peserta didik diarahkan untuk menemukan pengertian dari sebuah iklan</p>	
--	--	--

	<p>21. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan secara kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugaskan untuk mengamati sebuah iklan</li> <li>Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi yang terdapat dalam iklan tersebut</li> <li>Peserta didik mendiskusikan informasi iklan tersebut dengan anggota kelompoknya</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas</li> <li>Peserta didik menanggapi atau bertanya tentang hasil diskusi kelompok lain</li> </ol> <p>22. Peserta didik diberikan penguatan tentang iklan</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini (<i>Integritas</i>)</li> <li>Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah belajar bersama kelompoknya.</li> <li>Guru menyampaikan tindak-lanjut rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam "Om Shanti, Shanti, Shanti, Om" (<i>Religius</i>).</li> </ol>	15 menit

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan perbaikan proses pembelajaran.

##### 1. Penilaian Sikap

###### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

##### Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)

No	Tanggal			Keterangan	
----	---------	--	--	------------	--

		Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	BS	B	C	PB	Tindak Lanjut
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : toleransi, dan Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

#### Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial	Keterangan				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.									
2.									
3.									

Butir sikap : Disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab

Keterangan : BS (Baik Sekali), B (Baik), C(Cukup), PB (Perlu Bimbingan)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen : Tes

Jenis Tes : Uraian

#### Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>				
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.2 Menjelaskan informasi sebuah iklan dari media cetak	C2	1
<b>IPS</b>				

2.	3.4 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.4.1 Menentukan letak geografis suatu daerah	C3	2
<b>PPKn</b>				
3.	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	C2	3

### SOAL

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti !

- Perhatikan gambar iklan di samping, informasi apa yang terdapat dalam iklan tersebut!



2. Jelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Letak geografis daerah semarang adalah ...

#### Kunci Jawaban

1. Iklan tersebut berisi tentang manfaat mengonsumsi ikan bagi tubuh.
2. Jika kita hidup dalam persatuan dan kesatuan maka kehidupan sehari-hari kita akan terhindar dari pertikaian antar sesama hidup menjadi aman, rukun dan damai
3. Kota Semarang memiliki letak geografis 6°, 5' - 7°, 10' Lintang Selatan dan 110°, 35' Bujur Timur.

#### Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan informasi iklan dengan benar	2
	Menjelaskan informasi iklan kurang lengkap	1
2.	Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan benar	2
	Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup kurang lengkap	1
3.	Menentukan letak geografis suatu daerah dengan benar	2
	Menentukan letak geografis suatu daerah kurang lengkap	2
<b>Skor Total</b>		<b>11</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Kegiatan Remedial:

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mendapatkan hasil yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong belum tuntas dalam pembelajaran ini. Guru akan memberikan motivasi sekaligus pengulangan materi kepada siswa yang belum tuntas. Kemudian guru melaksanakan penilaian kembali dengan memberikan soal yang sejenis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

#### Kegiatan Pengayaan:

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ataupun yang tergolong tuntas dalam pembelajaran ini.

### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPS	KD IPS 3.1 dan 4.1		

Catatan Guru:

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui,  
Plt. Kepala SD N 2 Sayan



Putu Anik Astari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910901 201902 2 001

Gianyar, .....2023  
Guru Kelas V

Putu Anik Astari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910901 201902 2 001

## Lampiran 14. Lembar Validitas Isi

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

**A. Judul Penelitian**  
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kompetensi IPS Siswa Kelas V Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2022/2023"

**B. Identitas Peneliti**  
Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges I**  
Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 19591231 198403 1 010

**D. Petunjuk**  
Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPS dengan skala penilaian sebagai berikut.  
1 : Tidak Relevan  
2 : Kurang Relevan  
3 : Relevan  
4 : Sangat Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	✓				Acc
2.	✓				Acc



Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
3.	✓				ACC
4.	✓				ACC
5.	✓				ACC
6.	✓				ACC
7.		✓			Revisi
8.	✓				ACC
9.		✓			Revisi
10.	✓				ACC
11.		✓			Revisi
12.	✓				ACC
13.	✓				ACC
14.	✓				ACC
15.	✓				ACC
16.	✓				ACC
17.		✓			Revisi
18.	✓				ACC
19.	✓				ACC
20.	✓				ACC
21.	✓				ACC
22.	✓				ACC
23.	✓				ACC
24.	✓				ACC
25.	✓				ACC
26.	✓				ACC
27.	✓				ACC
28.	✓				ACC
29.	✓				ACC
30.		✓			Revisi

Denpasar, 11 Mei 2023  
Pakar I,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



**Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 11 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2023  
Pakar I,

**Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010**

## Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAYAN**

Alamat: Br. Kutuh Sayan, Ubud, Gianyar  
Email: [sdnegeri1sayan@gmail.com](mailto:sdnegeri1sayan@gmail.com) Kode Pos: 8051

NPSN : 50101944

NSS: 101220507033

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 422.2/435/SD1Sy/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sayan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Uji Coba Instrumen* kepada siswa kelas VI pada tanggal 12 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Sayan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 17. Kisi – Kisi Soal Post Test

## KISI-KISI TES INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : IPS  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 30 butir pilihan ganda

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang	3.6 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi.	3.6.1	Siswa mampu menelaah letak geografi suatu wilayah			√			Pilihan Ganda	2, 3, 6, 7, 14, 18, 21	7
			3.6.2	Siswa mampu menganalisis garis lintang dan garis bujur			√			Pilihan Ganda	1, 15	2
			3.6.3	Siswa mampu menganalisis karakteristik kenampakan alam dan manfaatnya bagi pemenuhan kebutuhan manusia secara			√			Pilihan Ganda	8, 9, 10, 13, 17, 20	6

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain				ekonomi, sosial, budaya									
	3.6.4			Siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di wilayah Indonesia			√			Pilihan Ganda	11, 16	2	
	3.6.5			Siswa mampu menafsirkan kegiatan ekonomi konsumsi, distribusi, produksi				√		Pilihan Ganda	5, 12	2	
	3.6.6			Siswa mampu menunjukkan jenis dan karakteristik badan usaha yang ada di sekitarnya				√		Pilihan Ganda	19, 23, 24	3	
	3.6.7			Siswa mampu menunjukkan badan usaha yang menghasilkan barang dan jasa				√		Pilihan Ganda	4, 22	2	
	3.6.8			Siswa mampu menyimpulkan					√	Pilihan Ganda	25	1	

				sikap-sikap yang menghargai kegiatan usaha.										
													<b>Jumlah Soal</b>	<b>25</b>



### Lampiran 18. Soal Post Test

#### INSTRUMEN SOAL PENGETAHUAN IPS TAHUN PELAJARAN 2022/2023

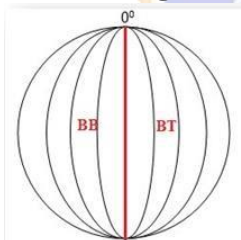
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitarku)  
 Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 25 Butir Pilihan Ganda

#### Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas di ruangan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas pada soal.
4. Silanglah huruf A, B, C, atau D dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

**\*SELAMAT BEKERJA!\***

#### 1. Perhatikan gambar berikut ini!



Garis imajiner yang melingkari bumi secara vertikal pada gambar dinamakan....

- a. Garis Bujur
- b. Garis Lintang
- c. Garis khatulistiwa
- d. Garis Alam

#### 2. Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Ciri-ciri Dari Gunung
1.	Bukit yang sangatlah besar dan tinggi, dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut
2.	Terdapat deretan tumbuhan mangrove sebagai palang pintu pertama untuk menahan ombak laut

3.	Airnya cukup curam atau mempunyai kedalaman air yang tinggi.
4.	Memiliki lereng yang curam

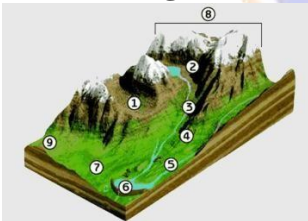
Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam pegunungan adalah....

- 1 dan 2
  - 3 dan 4
  - 2 dan 3
  - 1 dan 4
3. Indonesia merupakan salah satu negara dengan jumlah gunung terbanyak. Ada lebih 400 gunung yang ada di pulau Indonesia, salah satunya adalah pulau Jawa. Pulau Jawa termasuk pulau di Indonesia yang terkenal dengan banyak gunung. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah....
- Gunung Semeru
  - Gunung Lawu
  - Gunung Merbabu
  - Gunung Gede
- 4. Perhatikan gambar berikut!**



Pada gambar di atas adalah contoh usaha ekonomi dalam bidang....

- Perikanan
  - Pertanian
  - Jasa
  - Peindustrian
- 5. Perhatikan pernyataan berikut ini!**
- (9) Pak Amir membuat roti di pabriknya.  
(10) Bu Siti memasak gudek untuk dijual.  
(11) Pak Kamal menyalurkan hasil panen sayur ke kota.  
(12) Ibu membeli kue di pasar
- Kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....
- (1) dan (2)
  - (2) dan (3)
  - (3) dan (4)
  - (4) dan (1)
- 6. Perhatikan gambar berikut!**



Nomor 6 pada gambar, menunjukkan bagian wilayah dari....

- Pantai
  - Danau
  - Sungai
  - Rawa
- 7. Cermatilah pernyataan berikut ini!**
- 9) Benua Asia  
10) Benua Amerika

11) Benua Australia

12) Benua Afrika

Negara Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu ditunjukkan oleh nomor....

a. 1 dan 2

c. 1 dan 3

b. 2 dan 4

d. 3 dan 4

**8. Perhatikan gambar berikut ini!**



Kenampakan alam pada gambar di atas dinamakan

a. Gunung

c. Dataran tinggi

b. Danau

d. Pantai

**9. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Ciri-ciri Kenampakan Alam
1.	Terletak pada ketinggian 300-600 meter di atas permukaan laut.
2.	Memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut.
3.	Tanahnya menjorok ke laut.
4.	Dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya dan menjorok ke daratan.

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam daratan adalah....

a. 1, 2, dan 3

b. 1, 2, dan 4

c. 1, 3, dan 4

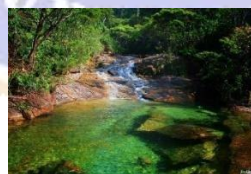
d. 2, 3, dan 4

**10. Perhatikan gambar berikut!**

5)



3)



6)



4)



Berikut yang termasuk kenampakan alam perairan ditunjukkan pada gambar nomor....



- a. 2 dan 3  
b. 3 dan 4  
c. 1 dan 2  
d. 1 dan 3

**11. Perhatikan gambar berikut!**



Kegiatan yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Kegiatan jual-beli  
b. Kegiatan ekonomi  
c. Kegiatan promosi  
d. Kegiatan tawar menawar

**12. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Kegiatan Distribusi
6.	Perusahaan membuat barang untuk dipakai dalam negeri
7.	Pabrik garmen mengekspor produknya ke Amerika
8.	Perusahaan batik Ibu Yoni mengirim produknya ke Paris
9.	Pabrik tekstil memperkerjakan karyawan baru
10.	Pabrik Aqua mengirim produknya sampai ke Jepang

Kegiatan berikut ini yang termasuk distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3  
b. 2, 3 dan 5  
c. 3, 4 dan 5  
d. 1, 3 dan 4

**13. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, merupakan hasil usaha di bidang....

- a. Pertanian  
b. Perikanan  
c. Perkebunan  
d. Jasa

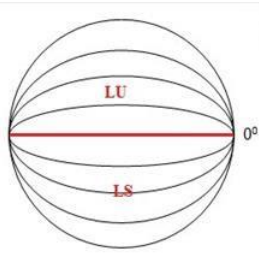
**14. Perhatikan gambar berikut ini!**



Berikut yang merupakan dataran rendah pada gambar, ditunjukkan oleh nomor....

- a. 5
- b. 1
- c. 3
- d. 2

**15. Perhatikan gambar berikut!**



Berdasarkan gambar di atas, garis khayal atau imajiner pada peta yang menghubungkan titik di bumi barat dengan titik di bumi timur yang sejajar garis khatulistiwa adalah....

- a. Garis bujur
- b. Garis walace
- c. Garis Lintang
- d. Garis landas kontinen

**16. Perhatikan tabel berikut ini!**

No	Kegiatan Pokok Ekonomi
1.	bekerja, distribusi, dan produksi
2.	berdagang, produksi, dan konsumsi
3.	Produksi, distribusi. Dan konsumsi
4.	konsumsi, bedagang, dan distribusi.

urutan yang benar kegiatan pokok ekonomi yang dilakukan manusia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- c. 2

b. 3

d. 4

**17. Cermati pernyataan berikut ini!**

11. Mata pencarian sebagai nelayan
  12. Kerja di gedung yang tinggi
  13. Masyarakatnya memiliki industri perkebunan
  14. Sebagian masyarakatnya sebagai petani garam
  15. Mayoritas masyarakatnya berternak dan berkebun
- Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri penduduk yang tinggal di daerah pegunungan dan dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 5
- d. 1 dan 3

**18. Perhatikan tabel berikut ini!****No. Ciri-ciri Kenampakan Alam**

1. Terletak pada ketinggian 500-1.500 meter di atas permukaan laut.
2. Tanahnya menjorok ke laut.
3. Kegiatan ekonominya mengarah pada pariwisata serta perkebunan.
4. Mempunyai amplitude suhu harian dan suhu tahunan besar
5. Memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut.

Berdasarkan tabel tersebut yang termasuk ciri-ciri kenampakan alam dataran tinggi adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4

**19. Perhatikan tabel berikut ini!**

No.	Tujuan Koperasi
5.	Meningkatkan kesejahteraan para anggota.
6.	Mencari untung sebesar-besarnya.

7.	Membantu konsumen dengan memberikan penawaran harga yang lebih terjangkau.
8.	Membantu pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi rakyat.

Tujuan koperasi pada tabel tersebut ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3  
 b. 2, 3, dan 4  
 c. 1, 3, dan 4  
 d. 2, 3, dan 1

**20. Perhatikan gambar berikut!**



Masyarakat yang tinggal di daerah pada gambar di atas, biasanya memiliki mata pencaharian utama sebagai....

- a. Petani  
 b. Karyawan  
 c. Peternak  
 d. Nelayan
21. Rangkaian pegunungan ini memiliki puncak tertinggi di Indonesia. Di puncak pegunungan ini terdapat salju abadi yang saat ini jumlahnya makin menipis akibat pemanasan global. Pegunungan yang dimaksud adalah Pegunungan ....
- a. Jayawijaya  
 b. Dieng  
 c. Kendeng  
 d. Pegunungan Seribu

**22. Perhatikan gambar berikut ini!**

5)



3)



6)



4)



Yang bukan merupakan bentuk usaha bidang jasa yang ada pada masyarakat Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- a. 3 dan 4  
 b. 1 dan 2  
 c. 2 dan 3  
 d. 1 dan 4

**23. Perhatikan usaha-usaha berikut!**

(9) Firma

- (10) BUMN
- (11) Pertanian
- (12) Perdagangan

Usaha yang dikelola kelompok ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (1)

24. Pak Joko dan tiga orang temannya bekerja sama mendirikan percetakan sablon. Semua anggota berperan untuk mengurus percetakan tersebut. Keuntungan yang diperoleh dibagi berdasarkan perbandingan besarnya modal setiap anggota. Jenis usaha kelompok yang dilakukan Pak Joko adalah....

- a. perseroan terbatas
- b. firma
- c. koperasi
- d. CV

**25. Cermati pernyataan berikut ini!**

9) Menyapa penjual makanan di kantin sekolah

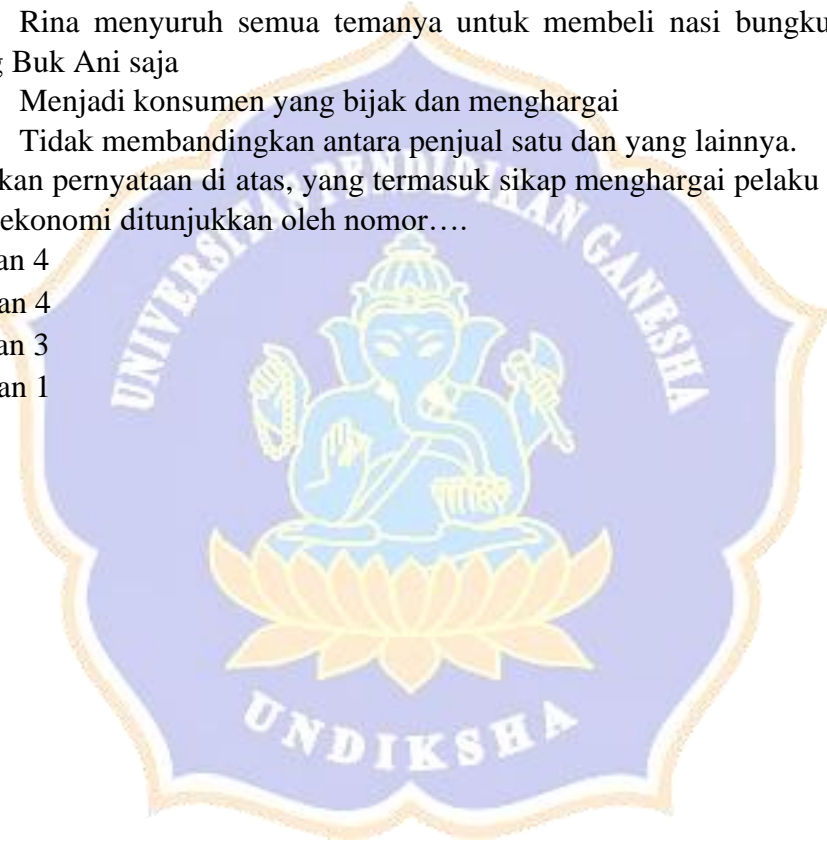
10) Rina menyuruh semua temanya untuk membeli nasi bungkus di warung Buk Ani saja

11) Menjadi konsumen yang bijak dan menghargai

12) Tidak membandingkan antara penjual satu dan yang lainnya.

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sikap menghargai pelaku kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 3, dan 4
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 3
- d. 2, 3, dan 1



**Lampiran 19. Kunci Jawaban Post Test**  
**KUNCI JAWABAN POST TEST**

1. A
2. D
3. A
4. C
5. A
6. C
7. C
8. D
9. A
10. A
11. B
12. B
13. C
14. D
15. C
16. B
17. C
18. B
19. C
20. B
21. A
22. C
23. A
24. B
25. B



**Lampiran 20. Surat Keterangan Post Test SDN 1 Sayan**



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAYAN**

Alamat: Br. Kutuh Sayan, Ubud, Gianyar  
Email: [sdnegeri1sayan@gmail.com](mailto:sdnegeri1sayan@gmail.com) Kode Pos: 8051

NPSN : 50101944

NSS: 101220507033

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 422.2/434/SD1Sy/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sayan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post test* kepada siswa kelas V pada tanggal 30 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Sayan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Lampiran 21. Surat Keterangan Post Test SDN 2 Sayan**

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAYAN**

Alamat: Br. Pande Sayan, Ubud, Gianyar

NPSN : 50102064

NSS: 1012205070015

**SURAT KETERANGAN**  
**NO: 421.2/067/SY.2/VI/SD/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Putri Sintyawati  
NIM : 1911031211  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *post test* kepada siswa kelas V pada tanggal 31 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Sayan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sayan, 09 Juni 2023  
Plt. Kepala SD Negeri 2 Sayan



Putu Anik Astari, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199109012019022001



**Lampiran 22. Tabulasi Uji Validitas**

No.	Nama Responden	Butir Soal																														Jumlah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	17	28	29	30						
1		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12		
2		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
3		0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15		
4		0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	
5		0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15		
6		0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8		
7		1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11		
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
9		0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15		
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
11		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
12		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
14		0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
15		0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12	
16		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
18		1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
20		0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
21		1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	16
22		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
23		0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	
24		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
25		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
26		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
27		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
28		1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	
29		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
30		1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	
31		0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
r Tabel		0.36	0.36	0.36	1.36	2.36	3.36	4.36	5.36	6.36	7.36	8.36	9.36	10.36	11.36	12.36	13.36	14.36	15.36	16.36	17.36	18.36	19.36	20.36	21.36	22.36	23.36	24.36	25.36	26.36	0.36						
r Hitung		0.60	0.58	0.08	0.47	0.44	0.46	0.55	0.45	0.47	0.60	-0.28	0.41	0.58	0.45	0.56	0.37	0.36	0.47	0.54	0.43	0.59	0.18	0.55	0.45	0.47	0.39	0.34	0.70	0.50	0.53						
Hasil		valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid				



### Lampiran 24. Uji Daya Beda

No.	Nama Responden																															Y			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
8		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
27		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
2		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
10		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	19		
12		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17		
19		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	17		
24		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
22		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	17		
16		1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
11		1	1		0	1	0	1	1	0	1		0	0	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21		1	1		1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		1	0	1	1		0	1	0	0	0		1	1	1	1	1	1	16
26		1	1		1	0	1	1	1	0	1		1	1	1	0	1		0	1	1	1	0		0	0	0	1		1	1	1	1	1	16
5		0	1		0	1	0	1	0	0	1		1	1	1	1	1	1		1	0	0	0		0	1	0	0		1	1	1	1	1	15
18		1	1		0	0	0	0	1	1	0		1	1	1	0	1		0	1	0	0		0	1	0	1	1		1	1	0	1	1	15
JA		14	15	0	12	12	11	12	14	12	14	0	13	14	15	12	12	0	12	11	12	12	0	12	13	12	9	0	15	15	13				
BA		15	15	0	15	15	15	15	15	15	15	0	15	15	15	15	15	0	15	15	15	15	0	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
JA/BA		0.933333	1	#DIV/0!	0.8	0.8	0.733333	0.8	0.933333	0.8	0.933333	#DIV/0!	0.866667	0.933333	1	0.8	0.8	#DIV/0!	0.8	0.733333	0.8	0.8	#DIV/0!	0.8	0.866667	0.8	0.6	#DIV/0!	1	1	0.866667				
13		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	
29		1	1		1	1	1	0	0	1		1	1	0	0	1		0	1	1	1	1		0	0	0	1		0	0	1	1	1	13	
3		0	1		0	0	0	1	1	0	0		0	0	1	1	0		1	1	1	0		1	0	1	0		1	0	1	0	1	12	
9		0	1		0	1	1	0	0	0	0		0	0	0	0	0		1	1	0	1		1	1	1	0		1	1	1	1	1	12	
13		0	0		0	0	0	1	0	0	1		0	1	0	0	1		0	1	1	0		1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	12
23		0	0		0	0	0	1	0	0	1		1	0	0	0	0		0	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	12
30		1	0		1	0	1	1	0	0	0		1	1	0	1	1		1	0	0	0		1	0	1	0		0	0	0	0	0	0	11
15		0	0		1	0	0	1	0	1	0		1	0	0	1	0		1	0	0	1		0	0	1	1		0	0	1	1	0	1	10
1		1	1		0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0		0	0	1	0		1	1	0	1		0	1	1	0	1	9	
20		0	1		0	1	0	0	0	1	1		1	0	1	1	1		0	0	0	0		0	0	0	0		0	1	0	0	0	9	
31		0	1		1	0	0	0	1	0	1		1	0	1	0	0		0	0	0	0		1	0	0	0		1	1	0	0	1	9	
7		1	0		0	0	1	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	1	1	0		0	0	1	0		1	0	1	0	8	8	
4		0	0		0	0	0	1	0	0	0		0	0	1	0	0		0	0	1	0		1	1	0	0		0	1	0	0	7	7	
14		0	1		0	0	0	0	1	1	0		1	0	0	0	1		1	0	1	0		0	0	0	0		0	0	0	0	7	7	
6		0	0		1	0	1	0	0	0	0		0	1	0	0	0		0	0	0	0		0	0	1	0		0	1	0	0	5	5	
25		0	0		0	1	0	0	1	0	0		0	0	1	0	0		0	0	0	0		0	1	0	0		0	0	0	0	4	4	
JB		4	7	0	5	4	5	6	4	3	6	0	7	4	5	4	4	0	6	6	8	5	0	7	6	8	5	0	5	8	8				
BB		15	15	0	15	15	15	15	15	15	15	0	15	15	15	15	15	0	15	15	15	15	0	15	15	15	15	0	15	15	15	15	15	15	
JB/BB		0.266667	0.466667	#DIV/0!	0.333333	0.266667	0.333333	0.4	0.266667	0.2	0.4	#DIV/0!	0.466667	0.266667	0.333333	0.266667	0.266667	#DIV/0!	0.4	0.4	0.533333	0.333333	#DIV/0!	0.466667	0.4	0.533333	0.333333	#DIV/0!	0.333333	0.533333	0.333333	0.333333			
DB		0.666667	0.533333	#DIV/0!	0.466667	0.533333	0.4	0.666667	0.6	0.533333	#DIV/0!	0.4	0.666667	0.666667	0.533333	0.533333	#DIV/0!	0.4	0.333333	0.266667	0.466667	#DIV/0!	0.333333	0.466667	0.266667	0.266667	#DIV/0!	0.666667	0.466667	0.333333					
Ket		BAIK	BAIK	#DIV/0!	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	#DIV/0!	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	#DIV/0!	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	#DIV/0!	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	#DIV/0!	BAIK	BAIK	CUKUP				



Lampiran 26. Tabulasi Uji Normalitas

SDN 1 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif													
10	75	36.36	Nilai Max	85												
12	75	36.36	Nilai Min	75												
15	76	25.30	Rentang	10												
20	76	25.30	Banyak Kelas	6.0												
35	76	25.30	Panjang Kelas	1.7												
14	77	16.24	Mean	81.0												
21	77	16.24	Median	82												
22	78	9.18	Modus	84												
34	78	9.18	Standar Deviasi	3.274												
24	80	1.06	Varians	10.718												
25	80	1.06														
5	80	1.06														
Tabel Distribusi Frekuensi Data																
			Interval Kelas	X	f	fX	fk	x'	fx'	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	Bb	Ba	Persentase		
8	80	1.06	75 - 77	75.5	5	377.5	1	4	20	16	80	74.5	76.5	15%		
11	80	1.06	77 - 79	77.5	4	310	5	3	12	9	36	76.5	78.5	12%		
19	82	0.94	79 - 81	79.5	5	397.5	10	2	10	4	20	78.5	80.5	15%		
27	82	0.94	81 - 83	81.5	6	489	16	1	6	1	6	80.5	82.5	18%		
33	82	0.94	83 - 85	83.5	9	751.5	25	0	0	0	0	82.5	84.5	27%		
17	82	0.94	85 - 86	85.5	4	342	29	-1	-4	1	4	84.5	86.5	12%		
28	82	0.94	Jumlah		33	2667.5			44	31.00	146.00			100%		
29	83	3.88														
36	83	3.88														
1	84	8.82														
2	84	8.82														
3	84	8.82														
6	84	8.82														
9	84	8.82														
16	84	8.82														
23	84	8.82														
13	85	15.76														
18	85	15.76														
30	85	15.76														
32	85	15.76														
Jml	2674	342.97														
33																
Tabel Normalitas Chi Square																
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh										
1	75 - 77	5	1.985684	3.01	9.086	4.58										
2	77 - 79	4	4.507251	-0.51	0.257	0.06										
3	79 - 81	5	7.123599	-2.12	4.510	0.63										
4	81 - 83	6	7.84074	-1.84	3.388	0.43										
5	83 - 85	9	6.010384	2.99	8.938	1.49										
6	85 - 86	4	3.208381	0.79	0.627	0.20										
Jumlah		33				7.38047306										
Chisquare Hitung						7.380473										
Chisquare Tabel						11.070										
Interpretasi																
Berdistribusi Normal																
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel															

SDN 2 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif															
2	78	22.79	Nilai Max	88														
5	78	22.79	Nilai Min	78														
7	78	22.79	Rentang	10														
13	78	22.79	Banyak Kelas	5.9													6	
21	80	7.70	Panjang Kelas	1.7													2	
27	80	7.70	Mean	82.8														
8	80	7.70	Median	83														
14	80	7.70	Modus	84														
18	81	3.15	Standar Deviasi	2.963														
29	81	3.15	Varians	8.781														
4	81	3.15																
25	82	0.60	Tabel Distribusi Frekuensi Data															
9	82	0.60	Interval Kelas	X	f	fX	fk	x'	fx'	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	Bb	Ba	Persentase				
15	82	0.60	78 - 79	78.5	4	314	1	3	12	9	36	77.5	79.5	13%				
3	83	0.05	80 - 81	80.5	7	563.5	8	2	14	4	28	79.5	81.5	23%				
16	83	0.05	82 - 83	82.5	6	495	14	1	6	1	6	81.5	83.5	19%				
24	83	0.05	84 - 85	84.5	8	676	22	0	0	0	0	83.5	85.5	26%				
6	84	1.50	86 - 87	86.5	4	346	26	-1	-4	1	4	85.5	87.5	13%				
11	84	1.50	88 - 89	88.5	2	177	28	-2	-4	4	8	87.5	89.5	6%				
17	84	1.50	Jumlah		31	2571.5			24	19.00	82.00			100%				
19	84	1.50																
22	84	1.50																
26	84	1.50	Tabel Normalitas Chi Square															
10	85	4.95	No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> /fh)									
31	85	4.95	1	78 - 79	4	3.008375	0.99	0.98	0.33									
23	86	10.41	2	80 - 81	7	6.169156	0.83	0.69	0.11									
28	86	10.41	3	82 - 83	6	8.1577	-2.16	4.656	0.57									
30	87	17.86	4	84 - 85	8	6.95747	1.04	1.087	0.16									
1	87	17.86	5	86 - 87	4	3.826689	0.17	0.030	0.01									
20	88	27.31	6	88 - 89	2	1.356713	0.64	0.414	0.31									
12	88	27.31	Jumlah		31				1.478545733									
Jml	2566	263.42	Chisquare Hitung					1.478546										
31			Chisquare Tabel					11.070										
			Interpretasi	Berdistribusi Normal														
			Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel														



SDN 4 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif		
12	76	23.29	Nilai Max	87	
20	76	23.29	Nilai Min	76	
22	77	14.64	Rentang	11	
6	77	14.64	Banyak Kelas	5.5	6
17	78	7.99	Panjang Kelas	1.8	2
19	78	7.99	Mean	80.8	
2	79	3.33	Median	80	
5	79	3.33	Modus	80	
9	79	3.33	Standar Deviasi	3.380	
10	80	0.68	Varians	11.423	
8	80	0.68			
21	80	0.68			

Tabel Distribusi Frekuensi Data														
Interval Kelas	X	f	fX	fk	x'	fx'	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	Bb	Ba	Persentase			
76 - 77	76.5	4	306	1	3	12	9	36	75.5	77.5	17%			
77 - 78	78.5	5	392.5	6	2	10	4	20	77.5	79.5	22%			
78 - 80	80.5	6	483	12	1	6	1	6	79.5	81.5	26%			
80 - 82	82.5	2	165	14	0	0	0	0	81.5	83.5	9%			
82 - 84	84.5	3	253.5	17	-1	-3	1	3	83.5	85.5	13%			
84 - 86	86.5	3	259.5	20	-2	-6	4	12	85.5	87.5	13%			
Jumlah		23	1859.5			19	19.00	77.00			100%			

Tabel Normalitas Chi Square						
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) <sup>2</sup>	((Fo-Fh) <sup>2</sup> )/fh
1	76 - 77	4	2.415041	1.58	2.512	1.04
2	77 - 78	5	4.251931	0.75	0.560	0.13
3	78 - 80	6	5.327414	0.67	0.452	0.08
4	80 - 82	2	4.750613	-2.75	7.566	1.59
5	82 - 84	3	3.014867	-0.01	0.000	0.00
6	84 - 86	3	1.361455	1.64	2.685	1.97
Jumlah		23				4.821425938
Chisquare Hitung		4.821426				
Chisquare Tabel		11.070				
Interpretasi Berdistribusi Normal						
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					



SDN 5 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif														
7	76	25.96	Nilai Max	86													
14	77	16.77	Nilai Min	76													
3	78	9.58	Rentang	10													
5	78	9.58	Banyak Kelas	5.4	6												
8	79	4.39	Panjang Kelas	1.7	2												
12	79	4.39	Mean	81.1													
18	79	4.39	Median	81													
19	79	4.39	Modus	84													
4	80	1.20	Standar Deviasi	2.948													
15	80	1.20	Varians	8.690													
1	81	0.01															
6	81	0.01															
Tabel Distribusi Frekuensi Data																	
13	82	0.82	Interval Kelas			X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2	Bb	Ba	Persentase	
10	82	0.82	76	-	77	76.5	2	153	1	2	4	4	8	75.5	77.5	10%	
2	84	8.44	78	-	79	78.5	6	471	7	1	6	1	6	77.5	79.5	29%	
9	84	8.44	80	-	81	80.5	4	322	11	0	0	0	0	79.5	81.5	19%	
11	84	8.44	82	-	83	82.5	2	165	13	-1	-2	1	2	81.5	83.5	10%	
16	84	8.44	84	-	85	84.5	5	422.5	18	-2	-10	4	20	83.5	85.5	24%	
17	84	8.44	86	-	87	86.5	2	173	20	-3	-6	9	18	85.5	87.5	10%	
20	86	24.06	Jumlah					21	1706.5			-8	19.00	54.00			100%
21	86	24.06															
Jml	1703	173.81															
21																	
Tabel Normalitas Chi Square																	
No	Interval			Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh									
1	76	-	77	2	1.731797	0.27	0.072	0.04									
2	78	-	79	6	3.840767	2.16	4.662	1.21									
3	80	-	81	4	5.468316	-1.47	2.156	0.39									
4	82	-	83	2	4.999485	-3.00	8.997	1.80									
5	84	-	85	5	2.934958	2.07	4.264	1.45									
6	86	-	87	2	1.105868	0.89	0.799	0.72									
Jumlah				21				5.625165777									
Chisquare Hitung				5.625166													
Chisquare Tabel				11.070													
Berdistibusi Normal																	
Interpretasi																	
Kriteria		Data berdistibusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel															

## Lampiran 27. Uji Homogenitas

No	1SAYAN	2SAYAN	3SAYAN	4SAYAN	5SAYAN	TOTAL		
1	75	78	75	76	76	380		
2	75	78	75	76	77	381		
3	76	78	75	77	78	384		
4	76	78	76	77	78	385		
5	76	80	76	78	79	389		
6	77	80	78	78	79	392		
7	77	80	78	79	79	393		
8	78	80	78	79	79	394		
9	78	81	78	79	80	396		
10	80	81	78	80	80	399		
11	80	81	78	80	81	400		
12	80	82	78	80	81	401		
13	80	82	79	80	82	403		
14	80	82	79	81	82	404		
15	82	83	79	81	84	409		
16	82	83	80	82	84	411		
17	82	83	80	82	84	411		
18	82	84	81	85	84	416		
19	82	84	81	85	84	416		
20	82	84	81	85	86	418		
21	83	84	81	86	86	420		
22	83	84	81	86		334		
23	84	84	82	87		337		
24	84	85	83			252		
25	84	85	83			252		
26	84	86	83			253		
27	84	86	84			254		
28	84	87	84			255		
29	84	87	84			255		
30	85	88	86			259		
31	85	88	86			259		
32	85		86			171		
33	85		86					
34			88					
35			88					
36			88					
37								
38								
N	33	31	36	23	21			
DK	32	30	35	22	20	139		
1/DK	0.031	0.033	0.029	0.045	0.050	0.189		
VARIANS	10.71780303	8.780645	14.91429	11.42292	8.690476	5177.733		
LOG VAR	1.030105771	0.943526	1.173602	1.057777	0.939044	5.144		
DK LOG VAR	32.96338468	28.30579	41.07609	23.2711	18.78087	144.397	1.316	
DK VAR	342.969697	263.4194	522	251.3043	173.8095	1553.503		
VAR GAB	11.17628002							
LOG VAR GAB	1.048297275							
NILAI B	145.7133212							
HARGA BARTL	3.030417474							
Chi tabel	9.4877							
Interpretasi	homogen							

## Lampiran 28. Uji Anava

No	15	15 <sup>2</sup>	19a	19a <sup>2</sup>	19b	19b <sup>2</sup>	19c	19 <sup>2</sup>	26a	26a <sup>2</sup>	TOTAL	<sup>2</sup> TOTA
1	75	5625	78	6084	75	5625	76	5776	76	5776	380	28886
2	75	5625	78	6084	75	5625	76	5776	77	5929	381	29039
3	76	5776	78	6084	75	5625	77	5929	78	6084	384	29498
4	76	5776	78	6084	76	5776	77	5929	78	6084	385	29649
5	76	5776	80	6400	76	5776	78	6084	79	6241	389	30277
6	77	5929	80	6400	78	6084	78	6084	79	6241	392	30738
7	77	5929	80	6400	78	6084	79	6241	79	6241	393	30895
8	78	6084	80	6400	78	6084	79	6241	79	6241	394	31050
9	78	6084	81	6561	78	6084	79	6241	80	6400	396	31370
10	80	6400	81	6561	78	6084	80	6400	80	6400	399	31845
11	80	6400	81	6561	78	6084	80	6400	81	6561	400	32006
12	80	6400	82	6724	78	6084	80	6400	81	6561	401	32169
13	80	6400	82	6724	79	6241	80	6400	82	6724	403	32489
14	80	6400	82	6724	79	6241	81	6561	82	6724	404	32650
15	82	6724	83	6889	79	6241	81	6561	84	7056	409	33471
16	82	6724	83	6889	80	6400	82	6724	84	7056	411	33793
17	82	6724	83	6889	80	6400	82	6724	84	7056	411	33793
18	82	6724	84	7056	81	6561	85	7225	84	7056	416	34622
19	82	6724	84	7056	81	6561	85	7225	84	7056	416	34622
20	82	6724	84	7056	81	6561	85	7225	86	7396	418	34962
21	83	6889	84	7056	81	6561	86	7396	86	7396	420	35298
22	83	6889	84	7056	81	6561	86	7396			334	27902
23	84	7056	84	7056	82	6724	87	7569			337	28405
24	84	7056	85	7225	83	6889					252	21170
25	84	7056	85	7225	83	6889					252	21170
26	84	7056	86	7396	83	6889					253	21341
27	84	7056	86	7396	84	7056					254	21508
28	84	7056	87	7569	84	7056					255	21681
29	84	7056	87	7569	84	7056					255	21681
30	85	7225	88	7744	86	7396					259	22365
31	85	7225	88	7744	86	7396					259	22365
32	85	7225			86	7396					171	14621
33	85	7225			86	7396					171	14621





### Lampiran 29. Uji Normalitas Pretest dan Posstes Pret test

#### SDN 1 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif		
14	44	222.28	Nilai Max	72	
10	44	222.28	Nilai Min	44	
24	48	119.01	Rentang	28	
1	48	119.01	Banyak Kelas	6.0	6
6	52	47.74	Panjang Kelas	4.7	5
11	52	47.74	Mean	58.9	
22	52	47.74	Median	60	
25	52	47.74	Modus	56	
20	52	47.74	Standar Deviasi	8.079	
16	56	8.46	Varians	65.273	
32	56	8.46			
34	56	8.46			

Tabel Distribusi Frekuensi Data												
Interval Kelas	X	f	fx	fk	$x'$	$fx'$	$x'^2$	$fx'^2$	Bb	Ba	Persentas	
44 - 48	46.0	4	184	1	3	12	9	36	43.5	48.5	12%	
48 - 52	51.0	5	255	6	2	10	4	20	48.5	53.5	15%	
52 - 56	56.0	7	392	13	1	7	1	7	53.5	58.5	21%	
56 - 60	61.0	7	427	20	0	0	0	0	58.5	63.5	21%	
60 - 64	66.0	5	330	25	-1	-5	1	5	63.5	68.5	15%	
64 - 68	71.0	5	355	30	-2	-10	4	20	68.5	73.5	15%	
Jumlah		33	1943			14	19.00	88.00			100%	

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$((Fo-Fh)^2)/fh$	
1	44 - 48	48	4	2328553	1.67	2.794	1.20
2	48 - 52	53	5	5041711	-0.04	0.002	0.00
3	54 - 58	58	7	7531379	-0.53	0.282	0.04
4	59 - 63	63	7	7763461	-0.76	0.583	0.08
5	64 - 68	68	5	5522386	-0.52	0.273	0.05
6	69 - 73	73	5	2710321	2.29	5.243	1.93
Jumlah		33				3.296422	
Chi square Hitung			3.296422				
Chi square Tabel			11.070				

Interpretasi		Berdistribusi Normal	
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chi square hitung < Chi square Tabel		
Jml	1944	2088.73	
33			

#### SDN 2 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif		
8	44	256.00	Nilai Max	72	
26	48	144.00	Nilai Min	44	
20	48	144.00	Rentang	28	
12	48	144.00	Banyak Kelas	5.9	6
2	52	64.00	Panjang Kelas	4.7	5
9	52	64.00	Mean	60.0	
29	52	64.00	Median	60	
25	52	64.00	Modus	52	
16	52	64.00	Standar Deviasi	8.454	
6	56	16.00	Varians	71.467	
10	56	16.00			
28	56	16.00			

Tabel Distribusi Frekuensi Data												
Interval Kelas	X	f	fx	fk	$x'$	$fx'$	$x'^2$	$fx'^2$	Bb	Ba	Persentas	
44 - 48	46.0	4	184	1	3	12	9	36	43.5	48.5	13%	
48 - 52	51.0	5	255	6	2	10	4	20	48.5	53.5	16%	
52 - 56	56.0	5	280	11	1	5	1	5	53.5	58.5	16%	
56 - 60	61.0	3	183	14	0	0	0	0	58.5	63.5	10%	
60 - 64	66.0	9	594	23	-1	-9	1	9	63.5	68.5	29%	
64 - 68	71.0	5	355	28	-2	-10	4	20	68.5	73.5	16%	
Jumlah		31	1851			8	19.00	90.00			100%	

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	$(Fo-Fh)^2$	$((Fo-Fh)^2)/fh$	
1	44 - 48	48	4	1902782	2.10	4.398	2.31
2	49 - 53	53	5	4157683	0.84	0.709	0.17
3	54 - 58	58	5	6466682	-1.47	2.151	0.33
4	59 - 63	63	3	7160541	-4.16	17.310	2.42
5	64 - 68	68	9	5644948	3.36	11.256	1.99
6	69 - 73	73	5	3168018	1.83	3.356	1.06
Jumlah		31				8.285700075	
Chi square Hitung			8.2857				
Chi square Tabel			11.070				

Interpretasi		Berdistribusi Normal	
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chi square hitung < Chi square Tabel		
Jml	1860	2144.00	
31			

Post Test

SDN 1 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif		
1	72	124.36	Nilai Max	96	
10	72	124.36	Nilai Min	72	
24	72	124.36	Rentang	24	
30	72	124.36	Banyak Kelas	6.0	6
27	76	51.14	Panjang Kelas	4.0	4
34	76	51.14	Mean	83.2	
12	76	51.14	Median	84	
13	76	51.14	Modus	84	
5	76	51.14	Standar Deviasi	7.400	
9	80	9.93	Varians	54.758	
14	80	9.93			
7	80	9.93			

Tabel Distribusi Frekuensi Data												
Interval Kelas	X	f	fx	fk	$x'$	$fx'$	$x'^2$	$fx'^2$	Bb	Ba	Persentas	
72 - 75	73.5	4	294	1	4	16	16	64	71.5	75.5	12%	
75 - 79	77.5	5	387.5	6	3	15	9	45	75.5	79.5	15%	
79 - 83	81.5	6	489	12	2	12	4	24	79.5	83.5	18%	
83 - 87	85.5	7	598.5	19	1	7	1	7	83.5	87.5	21%	
87 - 91	89.5	5	447.5	24	0	0	0	0	87.5	91.5	15%	
91 - 96	94.0	6	564	30	-1	-6	1	6	91.5	96.5	18%	
Jumlah		33	2780.5				44	31.00	146.00		100%	

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh	
1	72 - 75	4	3.065266	0.93	0.874	0.29	
2	75 - 79	5	5.289199	-0.29	0.084	0.02	
3	79 - 83	6	6.861905	-0.86	0.743	0.11	
4	83 - 87	7	6.693535	0.31	0.094	0.01	
5	87 - 91	5	4.909308	0.09	0.008	0.00	
6	91 - 96	6	3.101792	2.90	8.400	2.71	
Jumlah		33				3.132809191	
Chi square Hitung		3.132809					
Chi square Tabel		11.070					

Interpretasi: Berdistribusi Normal

Kriteria: Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

SDN 2 SAYAN

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif		
10	56	126.02	Nilai Max	76	
14	56	126.02	Nilai Min	56	
17	56	126.02	Rentang	20	
19	60	52.21	Banyak Kelas	5.9	6
28	60	52.21	Panjang Kelas	3.3	4
3	60	52.21	Mean	67.2	
5	60	52.21	Median	68	
13	64	10.41	Modus	68	
18	64	10.41	Standar Deviasi	6.402	
7	64	10.41	Varians	40.981	
9	64	10.41			
12	64	10.41			

Tabel Distribusi Frekuensi Data												
Interval Kelas	X	f	fx	fk	$x'$	$fx'$	$x'^2$	$fx'^2$	Bb	Ba	Persentas	
56 - 59	57.5	3	172.5	1	3	9	9	27	55.5	59.5	10%	
59 - 63	61.5	4	246	5	2	8	4	16	59.5	63.5	13%	
63 - 67	65.5	5	327.5	10	1	5	1	5	63.5	67.5	17%	
67 - 71	69.5	7	486.5	17	0	0	0	0	67.5	71.5	23%	
71 - 75	73.5	5	367.5	22	-1	-5	1	5	71.5	75.5	17%	
75 - 79	77.5	6	465	28	-2	-12	4	24	75.5	79.5	20%	
Jumlah		30	2065				5	19.00	77.00		100%	

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh	
1	56 - 59	3	2.407379	0.59	0.351	0.15	
2	59 - 63	4	4.996063	-1.00	0.992	0.20	
3	63 - 67	5	7.104074	-2.10	4.427	0.62	
4	67 - 71	7	6.922412	0.08	0.006	0.00	
5	71 - 75	5	4.622449	0.38	0.143	0.03	
6	75 - 79	6	2.114788	3.89	15.095	7.14	
Jumlah		30				8.137127293	
Chi square Hitung		8.137127					
Chi square Tabel		11.070					

Interpretasi: Berdistribusi Normal

Kriteria: Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel

### Lampiran 30. Uji Homogenitas

#### Pretest

No. Responden	Posttest Eksperimen	Posttes Kontrol
1	44	64
2	64	48
3	60	72
4	72	56
5	48	72
6	72	52
7	72	64
8	72	44
9	44	48
10	48	52
11	72	68
12	60	44
13	44	72
14	60	60
15	48	68
16	56	52
17	60	64
18	60	60
19	48	68
20	64	44
21	48	72
22	60	60
23	44	68
24	48	64
25	64	52
26	52	44
27	72	72
28	60	52
29	48	52
30	56	56
31	52	64
32	52	
33	72	
Jumlah	1896	1828
Mean	57.4545455	58.9677419
Beda mean	1.51319648	
Varians	96.8181818	91.6989247
Nsampel	33	31
DF1	32	
DF2	30	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 27, df2 23)	1.0558268	
	0.29871611	
Ftabel	1.82886265	
r dari 0.05. maka varian homogen.		
ok sampel memiliki varians yang homoge		
KET	HOMOGEN	

## Posttest

No. Responden	Posttest Eksperimen	Posttes Kontrol
1	72	80
2	96	80
3	84	60
4	76	80
5	88	60
6	76	76
7	88	64
8	76	76
9	72	64
10	96	56
11	76	76
12	76	64
13	76	60
14	84	56
15	88	64
16	84	72
17	84	56
18	84	60
19	84	56
20	96	80
21	84	72
22	80	72
23	72	80
24	88	76
25	72	68
26	92	76
27	92	76
28	72	56
29	96	72
30	80	76
31	72	80
32	88	
33	80	
Jumlah	2724	2144
Mean	82.5454545	69.1612903
Beda mean	13.3841642	
Varians	62.8181818	79.1397849
Nsampel	33	31
DF1	30	
DF2	32	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 27, df2 23)	1.25982292	
	0.21657038	
Ftabel	1.8166249	
r dari 0.05. maka varian homogen.		
ok sampel memiliki varians yang homogen		
KET	HOMOGEN	



### Lampiran 31. Uji T

Responden	Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
1	72	80
2	96	80
3	84	60
4	76	80
5	88	60
6	76	76
7	88	64
8	76	76
9	72	64
10	96	56
11	76	76
12	76	64
13	76	60
14	84	56
15	88	64
16	84	72
17	84	56
18	84	60
19	84	56
20	96	80
21	84	72
22	80	72
23	72	80
24	88	76
25	72	68
26	92	76
27	92	76
28	72	56
29	96	72
30	80	76
31	72	80
32	88	
33	80	
<b>Jumlah</b>	2724	2144
<b>N</b>	33	31
<b>Rerata</b>	82.5454545	69.16129
<b>Variansi</b>	62.8181818	79.13978
<b>Variansi/n1</b>	1.90358127	
<b>Variansi/n2</b>	2.55289629	
<b>Thitung</b>	6.36328049	
<b>Ttabel</b>	2.00171748	
<b>Kesimpulan</b>	<b>Ho Ditolak</b>	
<b>Kriteria</b>	jika Thitung > Ttabel , maka H0 ditolak dan H1 diterima.	
	jika Thitung < Ttabel , maka H0 diterima dan H1 ditolak.	
<b>Interpretasi</b>	Berdasarkan hasil hitung, Ho ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan rata-rata skor posttest antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.	

### Lampiran 32. Dokumentasi DKOMENTASI KELAS EKSPERIMEN



## DKOMENTASI KELAS KONTROL



### Lampiran 33. Riwayat Hidup

#### RIWAYAT HIDUP



**NI LUH PUTRI SINTYAWATI** lahir di Mas pada tanggal 17 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sutapa dan Ibu Ni Ketut Karbi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Ngurah Rai Nomor 33 Banjar Anyar Kecamatan Kediri, Kota Tabanan, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan melau nomor telepon 087864859599. Penulis

menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sayan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Ubud dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang dan pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Kompetensi IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2022/2023”.