

LAMPIRAN





Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padangbulia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Padangbulia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.,Kons.
NIP. 498208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Padangbulia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.,Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pegadungan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.,Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

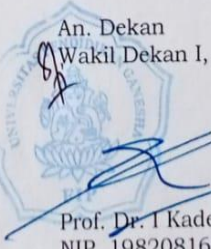
Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pegadungan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.,Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

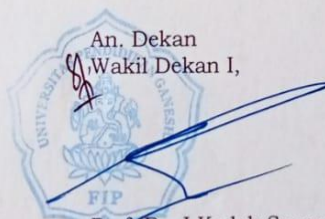
Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Pegadungan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Silangjana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2937/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 4 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Silangjana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas 5

Tempat : SD Negeri 1 Padangbulia

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Sistem pembelajaran saat ini sudah dilaksanakan secara tatap muka, dan berjalan sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang berminat sehingga hasil belajar menurun
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Biasanya menggunakan media gambar
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media berupa gambar tersebut jauh lebih baik dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 2 Padangbulia

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang berminat sehingga hasil belajar rendah
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Belum pernah, hanya menggunakan buku siswa dan buku pegangan guru
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Belum pernah
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Saya pernah menggunakan media namun pada pembelajaran yang lain, saya melihat respon siswa sangat bagus
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 3 Padangbulia

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang berminat sehingga hasil belajar menurun
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Namun media yang hanya tersedia di sekolah
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media tersebut jauh lebih baik dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu. Agar nantinya pembelajaran lebih menarik
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 1 Pegadungan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang tertarik belajar IPAS
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Tidak, hanya menggunakan buku siswa dan buku guru
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Pada pelajaran IPAS belum pernah.
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Pernah menggunakan media namun pada pelajaran yang lain, respon siswa sangat bagus.
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu. Agar nantinya siswa lebih berminat dalam belajar IPAS
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 2 Pegadungan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang tertarik
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Hanya menggunakan youtube
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Jarang. karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Respon siswa ketika belajar menggunakan media tersebut jauh lebih baik dibandingkan dengan respon siswa ketika belajar tanpa media. Dimana siswa lebih bersemangat
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah.
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas 5

Tempat : SD Negeri 3 Pegadungan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Lumayan tertarik
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah, menggunakan media yang ada di sekolah
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Tidak begitu sering karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Respon siswa baik
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu. Agar nantinya siswa lebih berminat dalam belajar IPAS
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas 5

Tempat : SD Negeri 1 Silangjana

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang berminat sehingga berdampak pada hasil belajar
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Tidak pernah. Hanya menggunakan buku siswa dan buku guru
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Belum pernah
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Tidak tahu. Mungkin minat belajar siswa akan meningkat
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu. Agar siswa bersemangat mengikuti pembelajaran.
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

HASIL WAWANCARA

Jabatan : Wali Kelas 5

Tempat : SD Negeri 2 Silangjana

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan saat ini?	Saat ini sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka
2	Bagaimanakah ketertarikan siswa dalam belajar IPAS?	Siswa kurang berminat sehingga hasil belajar rendah
3	Apakah dalam proses belajar IPAS pernah menggunakan media pembelajaran? Jika pernah media seperti apakah yang dipergunakan?	Pernah. Hanya menggunakan media yang ada di sekolah seperti gambar-gambar, dll
4	Seberapa sering penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar IPAS?	Jarang
5	Bagaimanakah respon siswa saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Siswa semangat mengikuti pembelajaran
6	Apakah pernah dalam proses pembelajaran IPAS menggunakan media e-komik?	Belum pernah
7	Apakah perlu penggunaan media e-komik dalam membelajarkan pelajaran IPAS pada siswa?	Perlu
8	Apakah dalam mengajar pernah menggunakan laptop dan proyektor?	Pernah

Lampiran 3 Uji Kesetaraan

Untuk mengetahui setara atau tidaknya sampel dilakukan pengukuran terhadap nilai ulangan IPAS. Selanjutnya nilai dianalisis dengan menggunakan uji-t untuk sampel independen (tidak berkorelasi) sebagai berikut:

No	kelas	
	5 SD Negeri 1 Padangbulia	5 SD Negeri 2 Padangbulia
1	28	58
2	88	46
3	23	74
4	56	72
5	68	60
6	92	20
7	66	68
8	66	78
9	74	82
10	66	66
11	70	66
12	78	68
13	66	80
14	66	70
15	20	68
16	70	54
17	82	66
18	68	55
19	66	66
20	68	
21	82	
22	66	
23	56	
24	60	
JML	1545	1217
MEAN	64,38	64,05
SD	18,06	14,010
SD ²	326,33	196,27

Rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_{d1}^2}{n_1} + \frac{S_{d2}^2}{n_2}}}$$

Keterangan

\bar{X}_1 = rata-rata nilai ulangan umum kelas pertama

\bar{X}_2 = rata-rata nilai ulangan umum kelas kedua

S_{d1}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas pertama

S_{d2}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas kedua

n_1 = jumlah siswa kelas pertama

n_2 = jumlah siswa kelas kedua

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$\bar{X}_1 = 64,38$$

$$\bar{X}_2 = 64,05$$

$$S_{d1}^2 = 326,33$$

$$S_{d2}^2 = 196,27$$

$$n_1 = 24$$

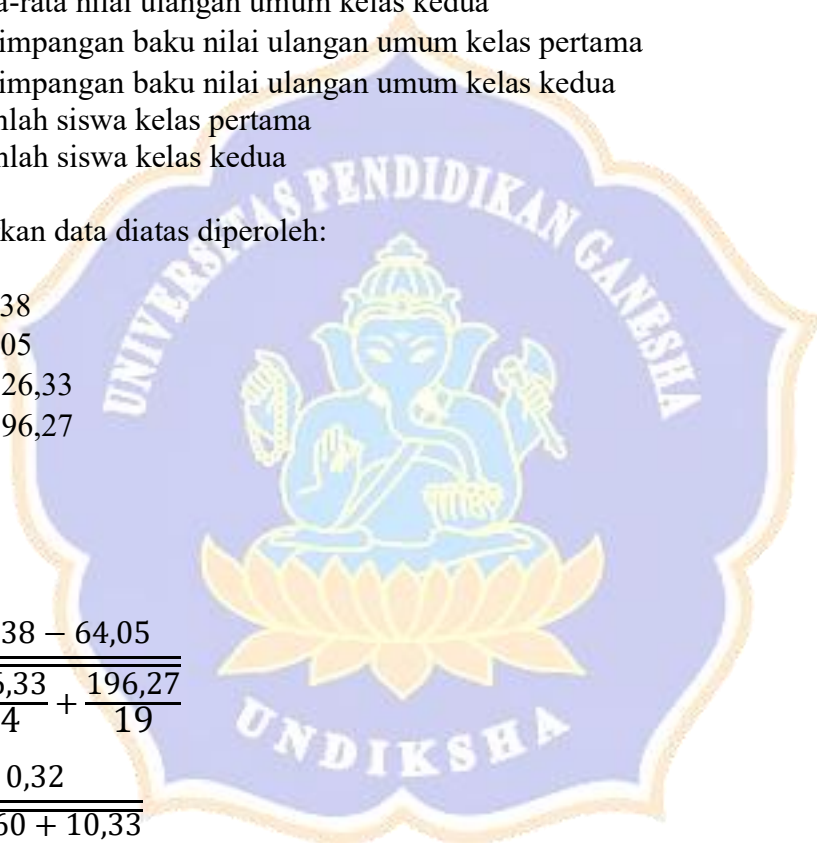
$$n_2 = 19$$

$$t = \frac{64,38 - 64,05}{\sqrt{\frac{326,33}{24} + \frac{196,27}{19}}}$$

$$t = \frac{0,32}{\sqrt{13,60 + 10,33}}$$

$$t = \frac{0,32}{\sqrt{23,93}}$$

$$t = \frac{0,32}{4,89} = 0,066$$



$$db = (n_1 + n) - 2 = (24 + 19) - 2 = 41$$

Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{\text{tabel}}=1,682$ sehingga $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ dengan demikian, kelas 5 SD Negeri 1 Padangbulia dan kelas 5 SD Negeri 2 Padangbulia setara secara statistik.



Lampiran 4 Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan									
		Jul	Agu	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	
1.	Penyusunan Proposal										
2.	Seminar proposal										
3.	Revisi proposal										
4.	Membuat rancangan media										
5.	Merancang dan analisis instrument penelitian										
6.	Merancang dan mengembangkkan media										
7.	Pengumpulan data										
8.	Analisis data										
9.	Penyusunan laporan skripsi										
10.	Ujian skripsi										
11.	Laporan selesai / revisi										
12.	Wisuda										



Lampiran 5 Surat Permohonan Menilai Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4956/UN.48.02.6/1.1/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Media Pembelajaran E-Komik) berikut.

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Desember 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4956/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Media Pembelajaran E-Komik) berikut.

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Desember 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITH No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5249/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 11 Desember 2023

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Padangbulia
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

NIM : 2011031287

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I FIP,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrlE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 6 Desember 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Mencrangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 4 Desember 2023

Ahli,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Keterterimaan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Pembelajaran E-Komik.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP.*198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Madc Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Pembelajaran E-Komik.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 7 Desember 2023

Ahli,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ngurah Putu Karang Bhuwana, S.Pd
NIP : 198504172022211012
Jabatan : Wali Kelas V SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada,
Singaraja

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Pembelajaran E-Komik.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,

I Gusti Ngurah Putu Karang Bhuwana, S.Pd
NIP. 198504172022211012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Eva Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP : 1980112420222120002
Jabatan : Wali Kelas V SD Negeri 2 Padangbulia, Kecamatan Sukasada,
Singaraja.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

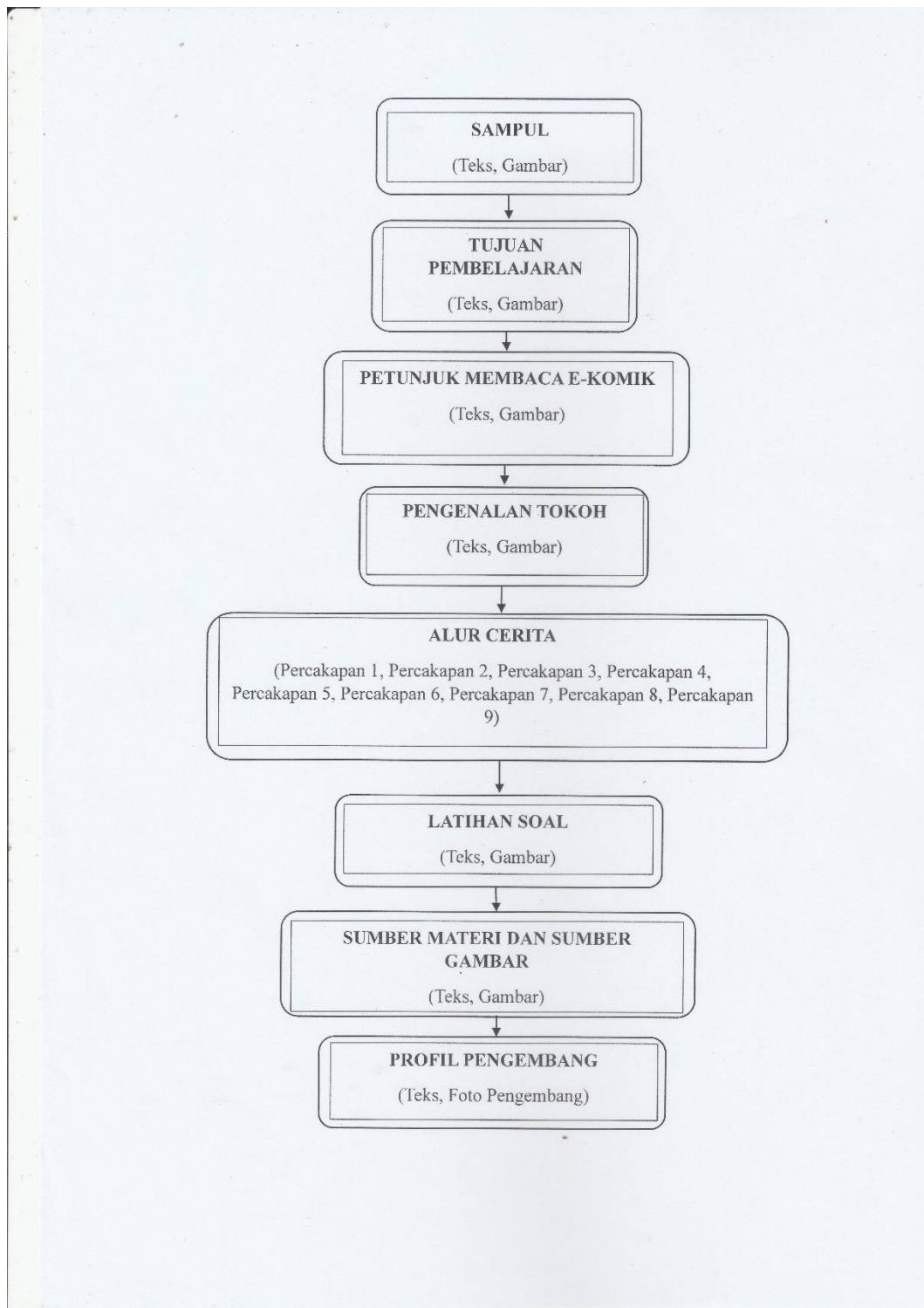
Nama : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian
NIM : 2011031287
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Media Pembelajaran E-Komik.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

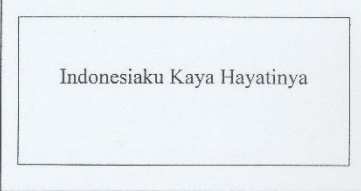
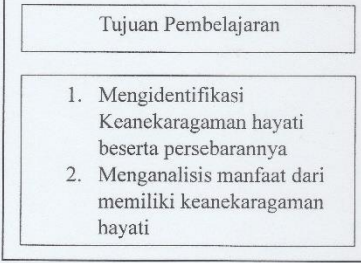
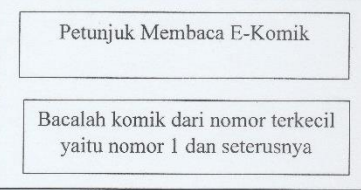
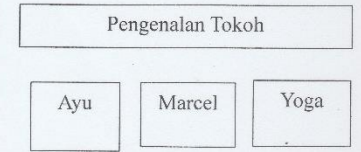
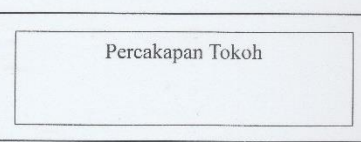
Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,

I Gusti Ayu Eva Sri Wahyuni, S.Pd
NIP. 1980112420222120002

Lampiran 9 Flowchart

Lampiran 10 Storyboard

NO	GAMBAR	KETERANGAN
1		<p>Tampilan Cover Tampilan cover ini merupakan informasi awal sebelum membuka isi komik. Pada tampilan ini terdapat judul komik, dan gambar karakter.</p>
2		<p>Tampilan Tujuan Pembelajaran Pada tampilan ini dideskripsikan tujuan pembelajaran yang diharapkan setelah siswa membaca komik keanekaragaman hayati.</p>
3		<p>Tampilan Petunjuk Membaca E-Komik Halaman ini menampilkan petunjuk penggunaan komik agar siswa tidak bingung saat membaca percakapan dari masing-masing karakter di dalam komik.</p>
4		<p>Tampilan Pengenalan Tokoh Pengenalan tokoh komik yang akan melakukan percakapan. Terdapat tiga tokoh utama dalam cerita ini yaitu, Ayu, Marcel dan Yoga</p>
5		<p>Percakapan 1 Menampilkan percakapan antara Ayu dan Yoga.</p>

6	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 1 Melakukan percakapan tentang materi keanekaragaman hayati mengenai flora yang ada di Indonesia bagian tengah.</p>
7	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 2 Melakukan percakapan tentang materi keanekaragaman hayati mengenai fauna yang ada di Indonesia bagian tengah.</p>
8	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 3 Sebelum membaca percakapan, terlebih dahulu ada alur cerita yang disampaikan agar pembaca paham terhadap isi komik pendidikan ini. Pada percakapan ini Ayu dan Yoga kedatangan temannya yaitu Marcel.</p>
9	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 4 Melakukan percakapan mengenai fauna yang ada di Indonesia bagian Timur.</p>
10	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 5 Melakukan percakapan mengenai flora di Indonesia bagian timur dan barat.</p>
11	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 6 Melakukan percakapan mengenai fauna di Indonesia bagian barat.</p>
12	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: auto;">Percakapan Tokoh</div> </div>	<p>Percakapan 7 Melakukan percakapan mengenai manfaat memiliki keanekaragaman hayati.</p>

13	<p>Percakapan Tokoh</p>	<p>Percakapan 8 Melakukan percakapan mengenai manfaat memiliki keanekaragaman hayati.</p>
14	<p>Pertanyaan</p>	<p>Tampilan Pertanyaan Dalam slide ini berisi tampilan pertanyaan mengenai isi dari komik.</p>
15	<p>Sumber Materi dan Sumber Gambar</p>	<p>Tampilan Sumber Materi Dalam slide ini berisi sumber materi yang digunakan dalam media e-komik yang dikembangkan.</p>
16	<p>Profil Pengembang</p>	<p>Tampilan Profil Pengembang Pada slide terakhir berisikan identitas yang mengembangkan media e-komik ini dan dosen pembimbingnya.</p>

Lampiran 11 Modul Pembelajaran

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD Negeri 2 Padangbulia
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: V (lima)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik B	: Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Gotong royong 4. Berkebhinekaan global 5. Bernalar kritis 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD • Internet • Laptop dan Proyektor • <i>E-comic</i> 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal umum 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Tatap Muka (PTM) • Diskusi Kelompok • Penugasan 	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi keanekaragaman hayati beserta persebarannya. 2. Menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati. 	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeteksi flora yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur. 2. Mendeteksi fauna yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur. 	

3. Mengatribusikan alasan makhluk hidup yang sejenis dapat memiliki perbedaan satu sama lain.
4. Memilih karakteristik flora dan fauna yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.
5. Memilih jenis-jenis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia.
6. Mengaitkan sumber daya alam yang sesuai dengan pemanfaatannya.
7. Mendeteksi sumber daya alam yang sesuai dengan pemanfaatannya masing-masing.
8. Mendeteksi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan pemanfaatan keanekaragaman hayati.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada beserta persebarannya di Indonesia.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Tahukah kalian, bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayati?
- Tahukah kalian, apakah flora dan fauna yang ada di sekitar tempat tinggalmu?
- Tahukah kalian, apa saja manfaat dari memiliki flora dan fauna tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan**
 - a. Guru memberi salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum memulai pembelajaran.
 - b. Untuk membangkitkan rasa nasionalisme, guru mengajak peserta didik agar berdiri untuk bernyanyi bersama tentang salah satu lagu wajib nasional serta meminta kesediaan salah satu peserta didik untuk menjadi dirigen.
 - c. Guru menanyakan kabar peserta didik, memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar, sekaligus melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.
 - d. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta memberikan pertanyaan pemantik sebagai fondasi untuk membangun pengetahuan awal peserta didik.
- **Kegiatan Inti**
 - a. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3 orang untuk membaca *e-comic* yang akan guru tampilkan pada layer proyektor.
 - b. Guru menampilkan *e-comic* pada layar proyektor dan meminta siswa untuk membaca komik tersebut sesuai dengan urutan angka mulai dari angka 1, 2, 3, dan seterusnya sampai dengan akhir halaman.
 - c. Selama membaca *e-comic*, guru meminta peserta didik untuk menulis poin-poin penting berkaitan dengan materi topik B bab 6 IPAS yang terdapat pada *e-comic*.

- d. Setelah membaca *e-comic* bersama dengan kelompok masing-masing, peserta didik memainkan peran tokoh yang ada pada komik tersebut.
 - e. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah bermain peran dengan baik.
 - f. Guru menjelaskan kembali materi topik B bab 6 IPAS untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
 - g. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.
- **Kegiatan Penutup**
 - a. Guru memberikan klarifikasi beserta apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti alur pembelajaran dengan baik.
 - b. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran tentang materi pembelajaran hari ini.
 - c. Guru memberikan informasi tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 - d. Guru menutup pembelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai kegiatan pembelajaran.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kamu rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kamu lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kamu memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kamu diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, maka berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai capaian pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai capaian pembelajaran?	

2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai capaian pembelajaran? Apa yang akan dilakukan guru untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus saat pembelajaran berlangsung? Bagaimana cara guru agar peserta didik dapat fokus pada pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

- Penilaian sikap melalui pengamatan langsung selama proses pembelajaran berlangsung (instrumen penilaian terlampir).
- Penilaian keterampilan melalui kegiatan bermain peran (instrumen penilaian terlampir).
- Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk tes (instrumen penilaian terlampir).

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

REMEDIAL

- Peserta didik yang belum mencapai CP (Capaian Pembelajaran) memerlukan bimbingan atau mengulang pembelajaran agar dapat memahami materi.

H. UJI PEMAHAMAN

SOAL UJI PEMAHAMAN

- **Keanekaragaman Hayati**
 1. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati?
 2. Apa saja keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia?
- **Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia**
 1. Amati peta fauna di Indonesia di bawah ini!

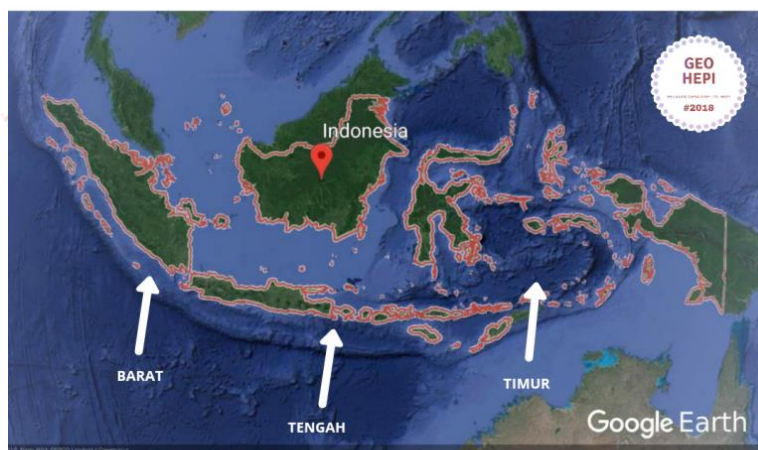


Sumber: <https://images.app.goo.gl/j3ZQ9LypvVmCYShC9>

Sebutkan 3 wilayah persebaran keanekaragaman di Indonesia serta berikan masing-masing contoh faunanya!

- Amati peta flora di Indonesia sebagai berikut!

PERSEBARAN FLORA INDONESIA DARI BARAT - TIMUR



FLORA DARI BARAT SAMPAI TIMUR



Sumber: <https://images.app.goo.gl/2eyhdP2rH4jktbAT8>

Sebutkan manfaat yang diperoleh dari keberadaan dan keanekaragaman flora di Indonesia!

KUNCI JAWABAN

- Keanekaragaman Hayati**

- Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman di dalam makhluk hidup dari semua sumber, baik itu daratan, lautan, atau ekosistem lainnya.
- Keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia yaitu terdiri dari flora dan fauna. Salah satu keanekaragaman hayati yang termasuk flora (tumbuhan) yaitu hutan bakau,

rumpun laut, pohon jati, hutan hujan tropis, hutan musim, sabana, dan lain-lain. Sedangkan, keanekaragaman hayati berupa fauna (hewan) yaitu gajah sumatera, cendrawasih, komodo, dan lain-lain.

- **Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia**

1. Tiga wilayah persebaran keanekaragaman di Indonesia yaitu wilayah Indonesia Barat (Asiatis), tengah (Peralihan), dan Timur (Australis).
 - a. Fauna tipe asiatis yaitu orang utan, harimau sumatera, harimau jawa, banteng, dan lain-lain.
 - b. Fauna tipe peralihan yaitu komodo, anoa, babi rusa, dan lain-lain.
 - c. Fauna tipe australis yaitu cendrawasih, kuskus, wallaby, dan lain-lain.
2. Manfaat dari keberadaan keanekaragaman hayati berupa flora yaitu sebagai sumber bahan pangan, sebagai obat-obatan, bahan kosmetik, dan pemenuhan kebutuhan sehari-hari.

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

A. Sikap Spiritual

1) Aspek Penilaian

No.	Sikap	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Berperilaku Syukur	Selalu merasa gembira dalam segala hal.	1
		Suka memberi atau menolong sesama.	1
		Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	1
		Berterima kasih atas pemberian orang lain.	1
Jumlah Skor			4
2.	Berdoa	Berdoa dengan khusyuk.	1
		Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa.	1
		Berdoa sebelum memulai pembelajaran.	1
		Berdoa setelah pembelajaran.	1
Jumlah Skor			4

2) Rubrik Penilaian

No.	Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Berperilaku Syukur	Peserta didik dapat menampilkan 4 indikator sikap berperilaku syukur.	Peserta didik dapat menampilkan 3 indikator sikap berperilaku syukur.	Peserta didik dapat menampilkan 2 indikator sikap berperilaku syukur.	Peserta didik dapat menampilkan 1 indikator sikap berperilaku syukur.

2.	Berdoa	Peserta didik dapat menampilkan 4 indikator sikap berdoa.	Peserta didik dapat menampilkan 3 indikator sikap berdoa.	Peserta didik dapat menampilkan 2 indikator sikap berdoa.	Peserta didik dapat menampilkan 1 indikator sikap berdoa.
----	--------	---	---	---	---

Petunjuk Penskoran

- Skor akhir menggunakan skala 1-4.
- Skor akhir menggunakan perhitungan $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$.
- Predikat nilai sikap peserta didik yaitu sebagai berikut.
 - Sangat Baik (SB) = skor 3,34 s.d. 4,00
 - Baik (B) = skor 2,34 s.d. 3,33
 - Cukup (C) = skor 1,34 s.d. 2,33
 - Kurang (K) = skor $\leq 1,33$
- Peserta didik yang mendapatkan nilai C atau K perlu mendapatkan bimbingan khusus.

3) Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Sikap		Rerata Skor	Predikat Nilai
		Berperilaku Syukur	Berdoa		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...dst.					

B. Sikap Sosial

1) Aspek Penilaian

No.	Sikap	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Disiplin	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu.	1
		Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik.	1
		Hadir di sekolah tepat waktu.	1
		Mengikuti peraturan yang ada di sekolah.	1
Jumlah Skor			4
2.	Kerja Sama	Menghormati pendapat teman.	1
		Ikut serta dalam melaksanakan tugas kelompok.	1
		Menunjukkan kepedulian terhadap teman.	1

	Menerima dengan lapang dada keputusan kelompok.	1
Jumlah Skor		4

2) Rubrik Penilaian

No	Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Disiplin	Peserta didik dapat menampilkan 4 indikator sikap disiplin.	Peserta didik dapat menampilkan 3 indikator sikap disiplin.	Peserta didik dapat menampilkan 2 indikator sikap disiplin.	Peserta didik dapat menampilkan 1 indikator sikap disiplin.
2.	Kerja Sama	Peserta didik dapat menampilkan 4 indikator sikap kerja sama.	Peserta didik dapat menampilkan 3 indikator sikap kerja sama.	Peserta didik dapat menampilkan 2 indikator sikap kerja sama.	Peserta didik dapat menampilkan 1 indikator sikap kerja sama.

Petunjuk Penskoran

- Skor akhir menggunakan skala 1-4.
- Skor akhir menggunakan perhitungan $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$.
- Predikat nilai sikap peserta didik yaitu sebagai berikut.
 - Sangat Baik (SB) = skor 3,34 s.d. 4,00
 - Baik (B) = skor 2,34 s.d. 3,33
 - Cukup (C) = skor 1,34 s.d. 2,33
 - Kurang (K) = skor \leq 1,33
- Peserta didik yang mendapatkan nilai C atau K perlu mendapatkan bimbingan khusus.

3) Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Sikap		Rerata Skor	Predikat Nilai
		Disiplin	Kerja Sama		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...dst.					

Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegunaan (<i>Utility</i>)	Kegunaan media bagi guru.	1	1
		Kegunaan media bagi siswa.	1	2
		Kegunaan media untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	1	3
		Kegunaan media untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.	1	4
2	Kelayakan (<i>Feasibility</i>)	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar.	1	5
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media.	1	6
		Kemudahan penggunaan media.	1	7
		Kemudahan mengakses media.	1	8
3	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media.	1	9
		Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	1	10
		Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran.	1	11
		Materi dalam media dikemas secara runtut.	1	12
		Ketepatan penggunaan media dengan karakter siswa.	1	13
Jumlah				13

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegunaan (<i>Utility</i>)	Kegunaan media bagi guru.	1	1
		Kegunaan media bagi siswa.	1	2
		Kegunaan media untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	1	3
		Kegunaan media untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.	1	4
2	Kelayakan (<i>Feasibility</i>)	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar.	1	5
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media.	1	6
		Kemudahan penggunaan media.	1	7
		Kemudahan mengakses media.	1	8
3	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media.	1	9
		Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	1	10
		Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran.	1	11
		Materi dalam media dikemas secara runtut.	1	12
		Ketepatan penggunaan media dengan karakter siswa.	1	13
Jumlah				13

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegunaan (<i>Utility</i>)	Kegunaan media bagi guru.	1	1
		Kegunaan media bagi siswa.	1	2
		Kegunaan media untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	1	3
		Kegunaan media untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.	1	4
2	Kelayakan (<i>Feasibility</i>)	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar.	1	5
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media.	1	6
		Kemudahan penggunaan media.	1	7
		Kemudahan mengakses media.	1	8
3	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media.	1	9
		Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	1	10
		Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran.	1	11
		Materi dalam media dikemas secara runtut.	1	12
		Ketepatan penggunaan media dengan karakter siswa.	1	13
Jumlah				13

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kegunaan (<i>Utility</i>)	Kegunaan media bagi siswa	1	1
		Kegunaan media untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.	2	1
2	Kelayakan (<i>Feasibility</i>)	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar.	3	1
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media.	4	1
		Kemudahan penggunaan media.	5	1
		Kemudahan mengakses media.	6	1
3	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media.	7	1
		Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	8	1
		Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	9	1
Jumlah				9

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Perasaan	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPAS	2	1	2
Perhatian	Perhatian siswa selama mengikuti pembelajaran IPAS	3	4	2
Ketertarikan	Ketertarikan pada materi pembelajaran	5,8	6,7	4
	Ketertarikan pada media			
Keterlibatan	Keaktifan pada saat pembelajaran IPAS	10,11,14	9,12,13	6
	Kesadaran tentang belajar di rumah			
Jumlah item				14

**KISI-KISI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Dimensi Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
Mengidentifikasi keanekaragaman hayati beserta persebarannya.	Mendeteksi flora yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.	C4	1, 2, 3, 23, 24, 25	6
	Mendeteksi fauna yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.	C4	4, 5, 6, 26, 27, 28	6
	Mengatribusikan alasan makhluk hidup yang sejenis dapat memiliki perbedaan satu sama lain.	C4	7	1
	Memilih karakteristik flora dan fauna yang ada pada Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.	C4	8, 9, 10	3
Menganalisis manfaat dari keanekaragaman hayati.	Memilih jenis-jenis pemanfaatan sumber daya alam Indonesia.	C4	11, 12, 29, 30	4
	Mengaitkan sumber daya alam yang sesuai dengan pemanfaatannya.	C4	13, 14, 15, 16, 21	5
	Mendeteksi sumber daya alam yang sesuai dengan pemanfaatannya masing-masing.	C4	17, 18, 19, 22	4
	Mendeteksi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan pemanfaatan	C4	20	1

	keanekaragaman hayati.			
Jumlah Keseluruhan Soal				30

Lampiran 13 Instrumen Penilaian

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran					
2	Media e-komik berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran					

3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas						
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa						
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)							
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar						
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami						
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran						
8	Media e-komik mudah diakses						
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)							
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik						
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik						
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran						
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut						
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa						

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja,
Ahli,

Nama.
NIP.

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik/Sangat Setuju

4 = Baik/Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Kurang Baik/Kurang Setuju

1 = Tidak Baik/Tidak Setuju

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran					
2	Media e-komik berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran					

3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas						
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa						
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)							
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar						
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami						
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran						
8	Media e-komik mudah diakses						
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)							
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik						
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik						
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran						
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut						
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa						

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja,
Ahli,

Nama.
NIP.

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik/Sangat Setuju

4 = Baik/Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Kurang Baik/Kurang Setuju

1 = Tidak Baik/Tidak Setuju

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam kegiatan pembelajaran					

2	Media e-komik berguna untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran						
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas						
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa						
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)							
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar						
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami						
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran						
8	Media e-komik mudah diakses						
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)							
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik						
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik						
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran						
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut						
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa						

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja,
Ahli,

Nama.

NIP.

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk
Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

Nama	
No. Absen	
Kelas	

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk saya sebagai sumber belajar					
2	Media e-komik berguna untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar saya					
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
3	Tampilan media mampu menarik minat saya dalam belajar					
4	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah saya pahami					
5	Media e-komik mudah saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran					
6	Media e-komik mudah saya akses					
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik					
8	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.					
9	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut					

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran IPAS.

B. Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 14 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitanya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
2. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya tidak menantikan pelajaran IPAS karena sangat membosankan					

2	Saya sangat menantikan pelajaran IPAS karena sangat menyenangkan						
3	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh						
4	Saya sering mengikuti proses pembelajaran sambil mengobrol dengan teman						
5	Saya merasa tertarik dengan materi yang disampaikan guru						
6	Saya kurang tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru						
7	Saya tidak tertarik dengan media e-komik pada pelajaran IPAS karena membuat pembelajaran menjadi membosankan						
8	Saya tertarik dengan media e-komik pada pelajaran IPAS karena membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan						
9	Saya selalu diam ketika guru memberikan pertanyaan lisan						
10	Saya berani menjawab pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru						
11	Saya akan bertanya kepada guru apabila menemukan masalah-masalah dalam kegiatan pembelajaran						
12	Saya akan diam walaupun saya menemukan masalah-masalah dalam kegiatan pembelajaran						
13	Saya tidak pernah membaca kembali materi di rumah yang diberikan oleh guru						
14	Saya membaca kembali materi di rumah yang diberikan oleh guru						

TES HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Kelas/Semester	: V / Genap
Bab	: 6. Indonesia Kaya Raya
Topik	: B (Indonesiaku Kaya Hayatinya)
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
3. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada lembar jawaban!
4. Beri tanda (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
5. Jawablah soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu!
6. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

Perhatikan daftar flora berikut ini untuk menjawab soal nomor 1 s.d. 3!

- (a) Pohon sagu
- (b) Meranti
- (c) Cengkeh
- (d) Merbau
- (e) Rotan
- (f) Cendana

- (g) Ficus
- (h) Jati
- (i) Pala
- (j) Matoa
- (k) Eboni

1. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe Asiatis, peralihan, dan Australis yaitu
 - a. (h) – (k) – (a)
 - b. (h) – (a) – (k)
 - c. (a) – (j) – (b)
 - d. (a) – (j) – (k)
2. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe peralihan, Asiatis, dan Australis yaitu
 - a. (f) – (b) – (j)
 - b. (f) – (j) – (k)
 - c. (a) – (f) – (b)
 - d. (a) – (f) – (k)
3. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe Australis, peralihan, dan Asiatis yaitu
 - a. (d) – (i) – (g)
 - b. (d) – (i) – (b)
 - c. (g) – (a) – (i)
 - d. (g) – (f) – (a)

Perhatikan tabel berikut ini untuk menjawab soal nomor 4 s.d. 6!

Kode	Fauna	Kode	Fauna	Kode	Fauna
a.	Bekantan	f.	Anoa	k.	Kangguru
b.	Kadal	g.	Komodo	l.	Walabi
c.	Merak	h.	Rangkong	m.	Buaya
d.	Elang	i.	Tarsius	n.	Cendrawasih
e.	Ikan arwana	j.	Kakatua	o.	Kasuari

4. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai reptil sebagai fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur yaitu
 - a. Kasuari – Tarsius - Cendrawasih
 - b. Bekantan – Walabi - Kangguru
 - c. Kadal – Komodo – Buaya
 - d. Anoa – Merak – Rangkong
5. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai burung sebagai fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur yaitu terdapat pada kode
 - a. k – h – a
 - b. g – j – b
 - c. n – h – d
 - d. c – j – n
6. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai mamalia sebagai fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur yaitu
 - a. Tarsius – Anoa – Kasuari
 - b. Bekantan – Anoa – Kangguru
 - c. Ikan arwana – Kangguru – Merak
 - d. Kangguru – Anoa – Cendrawasih
7. Doni memiliki kulit yang berwarna putih dan rambut yang lurus. Lala memiliki kulit yang berwarna sawo matang dan rambut yang keriting. Sedangkan Chris memiliki kulit yang berwarna kuning langsung dan rambut yang ikal. Perbedaan tersebut terjadi karena
 - a. dalam setiap makhluk hidup terdapat jiwa yang berbeda.
 - b. dalam setiap makhluk hidup terdapat gen atau pembawa kecerdasan.
 - c. dalam setiap makhluk hidup terdapat kecerdasan yang sama.
 - d. dalam setiap makhluk hidup terdapat gen atau pembawa sifat.
8. Berikut ini merupakan karakteristik wilayah di Indonesia.
 - i) Curah hujan yang rendah dan relatif kering dengan stepa tropis dan sabana yang mendominasi.

- ii) Didominasi oleh hutan hujan tropis, hutan musim, dan hutan bakau di daerah pesisir.
- iii) Memiliki curah hujan yang tinggi dan terdapat hutan lebat yang ditumbuhi tanaman.

Urutan yang tepat dimulai dari karakteristik wilayah Indonesia barat (Asiatis), tengah (peralihan), dan timur (australis) yaitu

- a. i) – ii) – iii)
 - b. iii) – i) – ii)
 - c. iii) – ii) – i)
 - d. ii) – i) – iii)
9. Memiliki ukuran tubuh yang tidak terlalu besar dan mamalianya berkantong merupakan karakteristik fauna
- a. peralihan
 - b. asiatis
 - c. australis
 - d. campuran
10. Memiliki karakteristik berbadan besar pada mamalia dan terdapat primata merupakan karakteristik fauna
- a. asiatis
 - b. australis
 - c. campuran
 - d. peralihan
11. Indonesia memiliki sumber daya alam (SDA) yang melimpah. Terdapat bumbu seperti lada, jahe, kunyit, dan lain-lain. Bumbu membuat olahan masakan Nusantara menjadi beragam dan lezat. Hal tersebut merupakan pemanfaatan SDA sebagai sumber bahan
- a. papan
 - b. sandang
 - c. pangan
 - d. kekayaan
12. Di bawah ini yang merupakan pernyataan yang tepat mengenai pemanfaatan SDA sebagai obat-obatan yaitu

- a. Lidah buaya bermanfaat sebagai penyubur rambut.
- b. Kayu putih sebagai bahan dasar minyak kayu putih.
- c. Rotan dapat menjadi bahan membuat bangunan.
- d. Bawang dan lada sebagai bumbu makanan nusantara.

Perhatikan tabel berikut ini untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!

Kode	Sumber Daya Alam	Kode	Pemanfaatan
a.	Lada	i.	Bahan kosmetik
b.	Lidah Buaya	ii.	Penyubur rambut
c.	Kapas	iii.	Bahan membuat pakaian
d.	Kulit buah kina	iv	Obat tifus

13. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan pasangan sumber daya alam dengan pemanfaatannya yang tepat yaitu terdapat pada kode
- a. d dan i
 - b. a dan i
 - c. b dan ii
 - d. c dan iv
14. Berdasarkan tabel tersebut, pasangan yang tepat lainnya yaitu terdapat pada kode
- a. d dan i
 - b. a dan ii
 - c. b dan i
 - d. c dan iii

Perhatikan tabel berikut ini untuk menjawab soal nomor 15 dan 16!

Kode	Sumber Daya Alam	Kode	Pemanfaatan
a.	Bawang	i.	Sumber bahan pangan
b.	Serai	ii.	Obat anti malaria
c.	Bambu	iii.	Bahan bangunan
d.	Kulit buah kina	iv	<i>Lotion</i> (minyak pengusir nyamuk)

15. Berdasarkan tabel tersebut, pasangan yang tepat untuk pemanfaatan dari kode b yaitu kode

- a. iv
- b. iii
- c. ii
- d. i

16. Obat anti malaria dapat menggunakan sumber daya alam dengan kode

- a. a
- b. c
- c. d
- d. b

Perhatikan daftar berikut ini untuk menjawab soal nomor 17 s.d. 19!

- (i) Cabai
- (ii) Kayu putih
- (iii) Lengkuas
- (iv) Lidah buaya
- (v) Serai
- (vi) Rotan
- (vii) Jahe
- (viii) Kapas
- (ix) Kulit buah kina
- (x) Kunyit
- (xi) Cacing
- (xii) Kumis kucing

17. Berdasarkan daftar tersebut, urutan sumber daya alam yang tepat dimulai dari pemanfaatannya sebagai bahan kosmetik, sumber bahan pangan, dan obat-obatan adalah

- a. xii - xi - x
- b. iv - i - xii
- c. i - iv - vii
- d. v - vi - xii

18. Berdasarkan daftar tersebut, urutan sumber daya alam yang tepat dimulai dari pemanfaatannya sebagai kebutuhan sehari-hari terutama bahan bangunan, bumbu atau sumber bahan pangan, serta obat-obatan adalah

- a. xii – xi – x
 b. iv – i – xii
 c. i – iv – vii
 d. vi – vii – xii
19. Berdasarkan daftar tersebut, urutan sumber daya alam yang tepat dimulai dari pemanfaatannya sebagai kebutuhan sehari-hari terutama bahan bangunan, bumbu atau sumber bahan pangan, serta kosmetik adalah
- a. vi – i – iv
 b. iv – i – xii
 c. vi – iv – vii
 d. vi – vi – xii
20. Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan pemanfaatan keanekaragaman hayati adalah
- a. pertanian dan peternakan.
 b. perdagangan dan IPTEK.
 c. perkebunan dan pengamatan.
 d. perindustrian dan penelitian.
21. Pasangan berikut ini yang tepat antara sumber daya alam dengan pemanfaatannya yaitu
- a. Kumis kucing untuk mengobati infeksi saluran kencing.
 b. Cacing sebagai bahan dasar minyak kayu putih.
 c. Bunga cabai dimanfaatkan sebagai sumber bahan pangan.
 d. Kayu putih sebagai penyubur rambut.
22. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai pemanfaatan sumber daya alam berupa lada, lidah buaya, kumis kucing, dan eceng gondok yaitu
- a. Bahan pakaian – kosmetik – bumbu masakan – bahan pakaian
 b. Bahan pakaian – kosmetik – obat-obatan – bahan pakaian
 c. Bumbu masakan – kosmetik – obat-obatan – bahan pakaian
 d. Bumbu masakan – kosmetik – bahan pakaian – obat-obatan

Perhatikan tabel berikut ini untuk menjawab soal nomor 23 s.d. 25!

Kode	Flora	Kode	Flora
a.	Matoa	g.	Merbau

b.	Pala	h.	Eboni
c.	Cengkeh	i.	Cendana
d.	Pohon sagu	j.	Anggrek
e.	Kemuning	k.	Meranti
f.	Ficus	l.	Keruing

23. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe Asiatis, Australis, dan peralihan yaitu terdapat pada kode

....

- a. k - a - l
- b. k - g - d
- c. l - d - h
- d. l - f - k

24. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe peralihan, Australis, dan Asiatis yaitu terdapat pada kode

....

- a. h - f - d
- b. h - d - e
- c. i - a - d
- d. i - g - a

25. Berdasarkan tabel tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai flora tipe Australis, Asiatis, dan peralihan yaitu terdapat pada kode

....

- a. d - g - a
- b. d - l - a
- c. a - d - h
- d. d - l - h

Perhatikan daftar berikut ini untuk menjawab soal nomor 26 s.d. 28!

- (a) Kakatua
- (b) Rangkong
- (c) Komodo
- (d) Tarsius

- (e) Cendrawasih
- (f) Gajah
- (g) Badak
- (h) Bekantan
- (i) Owa jawa
- (j) Kasuari
- (k) Landak irian
- (l) Walabi
- (m) Kangguru
- (n) Babi rusa
- (o) Anoa
- (p) Monyet hitam
- (q) Merak

26. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur yaitu
- a. Kangguru – Badak – Monyet hitam
 - b. Landak irian – Merak – Owa jawa
 - c. Gajah – Komodo – Kasuari
 - d. Cendrawasih – Merak – Kangguru
27. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai fauna di wilayah Indonesia bagian tengah, barat, dan timur yaitu terdapat pada kode
- a. m – b – q
 - b. c – h – k
 - c. k – b – o
 - d. m – d – q
28. Berdasarkan daftar tersebut, di bawah ini yang merupakan urutan yang tepat mengenai fauna di wilayah Indonesia bagian timur, barat, dan tengah yaitu
- a. Badak – Cendrawasih – Kasuari
 - b. Badak – Komodo – Kasuari
 - c. Walabi – Cendrawasih – Kangguru
 - d. Kangguru – Badak – Babi rusa

29. Sumber daya alam dapat dimanfaatkan untuk perawatan tubuh. Seperti contohnya lidah buaya yang dapat digunakan sebagai penyubur rambut. Hal tersebut menunjukkan bahwa SDA dapat dimanfaatkan sebagai bahan
- kosmetik
 - makanan
 - dagangan
 - pengusir hama
30. Indonesia memiliki banyak sumber daya alam yang dapat diolah menjadi bahan untuk membuat pakaian seperti kapas, serat pisang, dan eceng gondok. Selain itu, sumber daya alam seperti kayu, rotan, atau bambu dapat digunakan sebagai bahan baku membuat perkakas dan bahan bangunan. Pernyataan tersebut merupakan pemanfaatan SDA untuk
- pemenuhan bahan baku pakaian.
 - mempermudah manusia melakukan aktivitas sehari-hari.
 - memenuhi kebutuhan sehari-hari.
 - melaksanakan kewajibannya sebagai makhluk social.

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen (penilaian judges)

Hasil Penilaian Judges 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Desember 2023



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Desember 2023



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Desember 2023



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

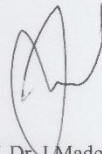
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 12 Desember 2023



Prof. Dr. J. Mado Tegch, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Cek kisi 2 nya, revisi tentang garis mendasar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Desember 2023



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 Desember 2023



Prof. Dr. F. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Hasil Penilaian Judges 2

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

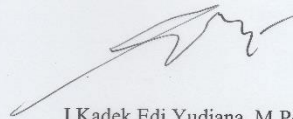
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 4 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

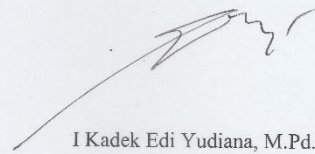
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 4 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 4 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

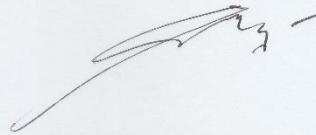
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 12 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

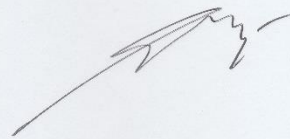
C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 4 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar/Saran Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 15 Hasil Uji Keberterimaan Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk
Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	✓				
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	✓				

3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	✓				
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa		✓			
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar		✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami		✓			
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
8	Media e-komik mudah diakses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	✓				
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

- 1) Cover lebih di desain untuk menekankan pada konten pelajaran (keanekaragaman hayati)
- 2) @ lebih diarahkan ke gaya bahasa dialog sehari-hari dengan menyebut nama tokoh agar lebih akrab.
- 3) Alur & posisi dialog box, mulai dari kiri ke kanan
- 4) Bahasa lebih di spesifikasikan lagi.

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan: •

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik/Sangat Setuju

4 = Baik/Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Kurang Baik/Kurang Setuju

1 = Tidak Baik/Tidak Setuju

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	✓				
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	✓				

3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	✓				
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	✓				
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
8	Media e-komik mudah diakses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
10	Kecesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
11	Kecesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	✓				
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Secara umum media yang dikembangkan sudah bagus, materi yang disajikan sudah lengkap, saran saya bisa ditambahkan gambar flora dan fauna agar siswa bisa membayangkan flora dan fauna yang ada disetiap pembagian daerah.

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja, 7 Desember 2023

Ahli,



I Kadck Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik/Sangat Setuju

4 = Baik/Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Kurang Baik/Kurang Setuju

1 = Tidak Baik/Tidak Setuju

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	✓				

2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	✓				
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	✓				
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	✓				
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
8	Media e-komik mudah diakses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut		✓			
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Media ekomik ini sangat menarik dan bermanfaat dalam menambah pengetahuan siswa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

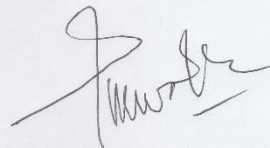
Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,



I Gusti Ayu Eva Sri Wahyuni, S.Pd.
NIP. 1980112420222120002

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI PRAKTISI
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media, materi dan praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik/Sangat Setuju

4 = Baik/Setuju

3 = Cukup Setuju

2 = Kurang Baik/Kurang Setuju

1 = Tidak Baik/Tidak Setuju

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	✓				

2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	✓				
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	✓				
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	✓				
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
8	Media e-komik mudah diakses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	✓				
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Media e-komik ini sangat menginovasi pembelajaran anak kelas V SD sehingga perlu mendapat respon positif dari berbagai pihak

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Singaraja, 8 Desember 2023

Ahli,



I Gusti Ngurah Putu Karang Bhuwana, S.Pd
NIP. 198504172022211012

**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

Nama	Putu Devika Kusumawati
No. Absen	7
Kelas	5

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk saya sebagai sumber belajar	✓				
2	Media e-komik berguna untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar saya	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
3	Tampilan media mampu menarik minat saya dalam belajar	✓				
4	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah saya pahami	✓				
5	Media e-komik mudah saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
6	Media e-komik mudah saya akses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik		✓			
8	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	✓				
9	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Belajar jadi tidak membosankan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

Nama	Kadek Diki Aditia
No. Absen	8
Kelas	5

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk saya sebagai sumber belajar	✓				
2	Media e-komik berguna untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar saya	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
3	Tampilan media mampu menarik minat saya dalam belajar	✓				
4	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah saya pahami	✓				
5	Media e-komik mudah saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
6	Media e-komik mudah saya akses		✓			
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
8	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	✓				
9	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut		✓			

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Media komik sangat menarik.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN E-KOMIK UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian

Nama	Luh Putu dinda Puspita
No. Absen	9
Kelas	V Lima

A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan media e-komik yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai keterterimaan media e-komik ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*).

B. Petunjuk

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5 = Sangat Baik/Sangat Setuju
4 = Baik/Setuju
3 = Cukup Setuju
2 = Kurang Baik/Kurang Setuju
1 = Tidak Baik/Tidak Setuju
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		5	4	3	2	1
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1	Media e-komik berguna untuk saya sebagai sumber belajar	✓				
2	Media e-komik berguna untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar saya	✓				
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
3	Tampilan media mampu menarik minat saya dalam belajar	✓				
4	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah saya pahami	✓				
5	Media e-komik mudah saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
6	Media e-komik mudah saya akses	✓				
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	✓				
8	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media.	✓				
9	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	✓				

D. Komentar/Saran Guna Perbaikan

Saya sangat senang menggunakan media e-komik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran e-komik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Lingkari salah satu

Lampiran 16 Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Minat Belajar Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Keberterimaan

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji keberterimaan media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Keberterimaan

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji keberterimaan media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Keterterimaan

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji keberterimaan media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Keterterimaan

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penilaian uji keberterimaan media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges 1</i>		
<i>Judges 2</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Releven	Sangat Releven
	Kurang Releven		
	Sangat Releven		1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

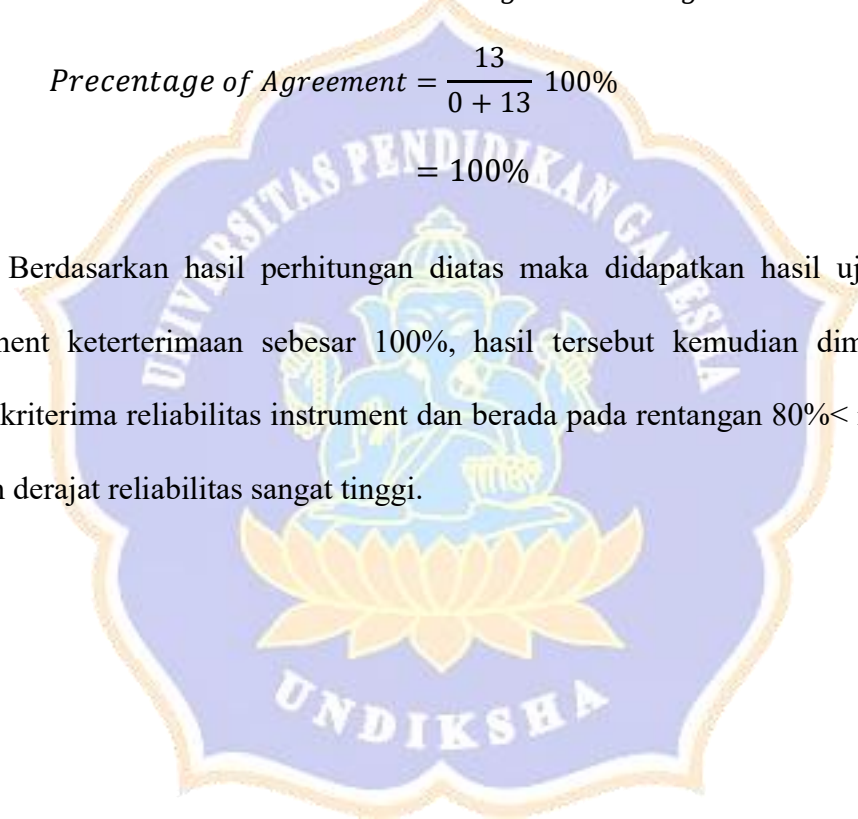
Lampiran 17 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Keterterimaan

Perhitungan uji reliabilitas instrumen uji keterterimaan yang dinilai oleh dua orang dosen sebagai *judges* dapat diuji dengan menggunakan rumus *Percentage of Agreement* (PA). Menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (dalam Widiantari, 2021) yaitu sebagai berikut:

$$\text{Percentage of Agreement} = \frac{\text{Agreements}}{\text{disagreement} + \text{agreements}} 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement} &= \frac{13}{0 + 13} 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka didapatkan hasil uji *judges* instrument keterterimaan sebesar 100%, hasil tersebut kemudian dimasukkan dalam kriteria reliabilitas instrument dan berada pada rentangan $80\% < r \leq 100\%$ dengan derajat reliabilitas sangat tinggi.



Lampiran 18 Hasil Uji Respon Siswa

No	Pertanyaan	Responden			Rata -rata
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	
Kegunaan					
1	Media e - komik berguna untuk saya sebagai sumber belajar	5	5	5	5
2	Media e-komik berguna untuk meningkatkan minat dan hasil belajar saya	5	5	5	5
Kelayakan					
3	Tampilan media mampu menarik minat saya untuk belajar	5	5	5	5
4	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah saya pahami	5	5	5	5
5	Media e-komik mudah saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran	5	5	5	5
6	Media e-komik mudah saya akses	5	5	4	4.67
Ketepatan					
7	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	5	4	5	4.67
8	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media	5	5	5	5
9	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	5	5	4	4.67
Total Skor yang diperoleh					44,01
Jumlah Penilaian Indikator					9
Rata - Rata (M)					4,8

Lampiran 19 Tabel Hasil Penilaian Ahli

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A.	Kegunaan (<i>utility</i>)	5	Releven
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	5	Releven
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	5	Releven
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	5	Releven
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	5	Releven
B.	Kelayakan (<i>feasibility</i>)		
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	5	Releven
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	5	Releven
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	5	Releven
8	Media e-komik mudah diakses	5	Releven
C.	Ketepatan (<i>accuracy</i>)		
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	5	Releven
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	5	Releven
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	5	Releven

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A. Kegunaan (<i>utility</i>)		5	Releven
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	5	Releven
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	5	Releven
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	5	Releven
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	4	Releven
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)			
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	4	Releven
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	4	Releven
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	5	Releven
8	Media e-komik mudah diakses	5	Releven
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)			
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	5	Releven
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	5	Releven
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	5	Releven

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A. Kegunaan (<i>utility</i>)		5	Releven
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	5	Releven
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	5	Releven
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	5	Releven
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	5	Releven
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)			
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	5	Releven
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	5	Releven
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	5	Releven
8	Media e-komik mudah diakses	5	Releven
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)			
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	5	Releven
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	5	Releven
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	5	Releven

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
A. Kegunaan (<i>utility</i>)		5	Releven
1	Media e-komik berguna untuk guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik	5	Releven
2	Media e-komik berguna untuk siswa sebagai sumber belajar	5	Releven
3	Media e-komik dapat memfasilitasi proses belajar mengajar di kelas	5	Releven
4	Media e-komik dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa	5	Releven
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)			
5	Tampilan media mampu menarik minat siswa untuk belajar	5	Releven
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media e-komik mudah dipahami	5	Releven
7	Media e-komik mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	5	Releven
8	Media e-komik mudah diakses	5	Releven
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)			
9	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
10	Kesesuaian isi materi yang dimuat dalam media e-komik	5	Releven
11	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	5	Releven
12	Materi dalam media e-komik dikemas secara runtut	4	Releven
13	Ketepatan penggunaan media e-komik dengan karakter siswa	5	Releven

Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen

1) Uji Minat Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	60
2	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	3	4	52
3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	56
4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	62
5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	50
6	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	56
7	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	50
8	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	48
9	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	59
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	64
11	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	62
12	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	52
13	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	59
14	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	54
15	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	56
16	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	58
17	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	59
18	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	53
19	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	61
20	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	46

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
21	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	52
22	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	57
23	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	66
24	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	51
25	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	55
26	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	63
27	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	63
28	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	57
29	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	57
30	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	61
R hitung	0.375	0.439	0.393	0.348	0.507	0.402	0.339	0.443	0.538	0.532	0.548	0.375	0.384	0.402	
R Tabel	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



2) Hasil Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	676
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	14	196
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	144
7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	23	529
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	400
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	17	289
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17	289
14	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
15	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	100
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	529
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	17	289
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	17	289
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	324
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	121
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	49

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²	
23	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13	169	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	25	
25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14	196	
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	21	441	
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	225
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	121	
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	196	
N	23	6	23	12	10	24	21	16	13	7	19	14	9	24	25	21	12	11	11	15	14	21	17	13	14	18	19	7	12	21	472	8480	
p	0.77	0.20	0.77	0.40	0.33	0.80	0.70	0.53	0.43	0.23	0.63	0.47	0.30	0.80	0.83	0.70	0.40	0.37	0.37	0.50	0.47	0.70	0.57	0.43	0.47	0.60	0.63	0.23	0.40	0.70			
q	0.23	0.80	0.23	0.60	0.67	0.20	0.30	0.47	0.57	0.77	0.37	0.53	0.70	0.20	0.17	0.30	0.60	0.63	0.63	0.50	0.53	0.30	0.43	0.57	0.53	0.40	0.37	0.77	0.60	0.30			
Mp	17.22	20.50	17.22	19.25	18.90	17.13	17.10	18.13	18.31	19.86	17.58	20.07	19.44	17.13	17.08	17.33	19.25	18.82	19.00	17.93	18.00	17.38	17.88	18.69	18.00	17.50	17.32	19.57	18.67	18.05			
Mt	15.73																																
St	6.03																																
rhit	0.446	0.395	0.446	0.476	0.371	0.462	0.345	0.424	0.373	0.377	0.402	0.673	0.403	0.462	0.500	0.405	0.476	0.389	0.412	0.365	0.352	0.417	0.408	0.429	0.352	0.359	0.345	0.351	0.397	0.586			
rtab	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306			
Ketereanga	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			



Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

1) Minat Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	60
2	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	3	4	52
3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	56
4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	62
5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	50
6	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	56
7	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	50
8	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	48
9	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	59
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	64
11	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	62
12	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	52
13	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	59
14	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	54
15	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	4	56
16	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	58
17	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	59
18	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	53
19	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	61
20	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	46

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
21	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	52
22	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	57
23	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	66
24	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	51
25	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	55
26	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	63
27	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	63
28	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	57
29	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	57
30	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	61
Varians Total	25.69														
Varians Butir	0.74	0.74	0.79	0.65	0.79	0.67	0.60	0.69	0.79	0.63	0.65	0.74	0.75	0.67	9.90
Nilai alpha	0.66														
Keterangan	Reliabilitas Tinggi														

2) Hasil Belajar

Responden	Nomer Butir Soal																														Total Skor	Skor ₂	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	484	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	12	144
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	81	
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	100	
7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	256	
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	400	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16	256	
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	225	
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	64	
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	169
14	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
15	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	324	
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196	
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13	169	
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	196
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	81		

Responden	Nomer Butir Soal																														Total Skor	Skor ₂	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	16	
23	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	121	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	25		
25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12	144	
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11	121	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	17	289	
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13	169	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	36	
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	81	
Jumlah	23	6	23	12	10	24	21	16	13	7	19	14	9	24	25	21	12	11	11	15	14	21	17	13	14	18	19	7	12	21	381	5563	
Nilai p	0.77	0.20	0.77	0.40	0.33	0.80	0.70	0.53	0.43	0.23	0.63	0.47	0.30	0.80	0.83	0.70	0.40	0.37	0.37	0.50	0.47	0.70	0.57	0.43	0.47	0.60	0.63	0.23	0.40	0.70			
Nilai q	0.23	0.80	0.23	0.60	0.67	0.20	0.30	0.47	0.57	0.77	0.37	0.50	0.70	0.20	0.17	0.30	0.60	0.63	0.63	0.50	0.53	0.30	0.43	0.57	0.53	0.40	0.37	0.77	0.60	0.30			
p x q	0.18	0.16	0.18	0.24	0.22	0.16	0.21	0.25	0.25	0.18	0.23	0.25	0.21	0.16	0.14	0.21	0.24	0.23	0.23	0.25	0.25	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.23	0.18	0.24	0.21		
$\sum pq$	6.48																																
k	30																																
Vtot	24.14																																
Reabilitas	0.76																																
Keterangan	Reliabilitas Tinggi																																

Lampiran 22 Hasil Uji Indeks Kesukaran Hasil Belajar IPAS

Respon den	Nomer Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Respon den	Nomer Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
23	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	23	6	23	12	10	24	21	16	13	7	19	14	9	24	25	21	12	11	11	15	14	21	17	13	14	18	19	7	12	21	
N	30																														
Nilai P	0.77	0.20	0.77	0.40	0.33	0.80	0.70	0.53	0.43	0.23	0.63	0.47	0.30	0.80	0.83	0.70	0.40	0.37	0.37	0.50	0.47	0.70	0.57	0.43	0.47	0.60	0.63	0.23	0.40	0.70	
Kriteria	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang



Lampiran 23 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar IPAS

Respon den	Nomer Butir Soal																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	23	
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	21	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	
7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	17	
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	17	
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	17	
28	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	
Pa	0.93	0.27	0.93	0.53	0.47	1.0 0	0.87	0.7 3	0.60	0.33	0.67	0.8 0	0.47	1.0 0	1.00	0.87	0.53	0.6 0	0.53	0.7 3	0.60	0.87	0.73	0.6 7	0.60	0.73	0.73	0.27	0.6 0	0.87		
Kelompok Bawah																																
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14	
25	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14	
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	

Respon den	Nomer Butir Soal																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	
23	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13	
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12	
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
15	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7
14	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Pb	0.60	0.13	0.60	0.27	0.20	0.60	0.53	0.33	0.27	0.13	0.60	0.13	0.13	0.60	0.67	0.53	0.27	0.13	0.20	0.27	0.33	0.53	0.40	0.20	0.33	0.47	0.53	0.20	0.20	0.53		
D	0.33	0.13	0.33	0.27	0.27	0.40	0.33	0.40	0.33	0.20	0.07	0.67	0.33	0.40	0.33	0.33	0.27	0.47	0.33	0.47	0.27	0.33	0.33	0.47	0.27	0.27	0.20	0.07	0.40	0.33		
Keteran gan	Cuk up Baik	Bur uk	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Bur uk	Ba ik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Ba ik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Cuk up Baik	Bur uk	Ba ik	Cuk up Baik		



Lampiran 24 Hasil Pretest Siswa

1) Minat Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Responden 1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	5	52
2	Responden 2	4	3	4	5	4	4	4	2	4	3	2	3	4	5	51
3	Responden 3	3	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	2	2	2	49
4	Responden 4	2	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	2	4	2	49
5	Responden 5	3	4	4	2	3	2	2	2	2	5	3	2	5	3	42
6	Responden 6	3	3	5	3	4	2	2	2	4	5	5	5	4	4	51
7	Responden 7	4	3	2	2	2	5	2	4	4	2	3	4	4	4	45
8	Responden 8	3	2	5	2	2	4	4	3	4	4	5	2	3	5	48
9	Responden 9	3	2	2	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3	4	47
10	Responden 10	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	46
11	Responden 11	3	2	2	5	2	5	4	3	4	3	3	2	4	4	46
12	Responden 12	3	5	5	3	3	5	5	2	3	3	3	5	4	4	53
13	Responden 13	2	3	5	3	5	3	4	2	2	3	2	2	2	2	40
14	Responden 14	3	5	5	3	2	3	4	3	3	5	4	2	5	4	51
15	Responden 15	2	3	2	5	4	5	2	2	2	4	3	4	5	2	45
16	Responden 16	2	5	4	3	4	5	2	2	5	5	3	3	2	3	48
17	Responden 17	3	4	5	2	3	5	2	2	5	5	3	5	5	3	52
18	Responden 18	4	4	3	3	3	2	3	2	5	2	3	5	4	3	46
19	Responden 19	5	3	3	5	5	3	2	5	3	2	3	2	3	2	46

2) Minat Belajar IPAS Kelompok Kontrol

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Responden 1	4	5	3	4	4	5	4	3	2	4	5	5	5	5	58
2	Responden 2	5	2	2	5	4	5	3	3	2	2	2	2	3	4	44
3	Responden 3	3	4	5	2	4	4	3	2	4	5	5	3	2	5	51
4	Responden 4	3	3	4	4	2	3	2	3	5	4	2	4	3	4	46
5	Responden 5	3	3	2	3	2	4	4	5	4	4	2	2	5	3	46
6	Responden 6	3	3	3	5	4	2	4	5	2	4	5	3	4	3	50
7	Responden 7	2	5	2	2	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	54
8	Responden 8	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	4	2	5	4	58
9	Responden 9	3	2	2	4	2	3	5	2	5	2	3	2	5	3	43
10	Responden 10	4	3	4	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	60
11	Responden 11	3	5	2	2	4	3	2	2	3	5	3	5	4	5	48
12	Responden 12	5	5	2	5	2	5	3	3	2	3	4	3	5	4	51

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
13	Responden 13	3	4	3	4	2	4	2	5	4	4	4	3	2	5	49
14	Responden 14	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	2	4	5	54
15	Responden 15	5	4	5	5	2	3	4	2	5	4	3	2	2	2	48
16	Responden 16	5	3	3	5	3	2	4	3	5	2	2	3	4	5	49
17	Responden 17	4	2	5	3	2	4	2	5	5	5	5	2	5	4	53
18	Responden 18	2	3	3	4	2	3	5	4	2	5	3	5	4	2	47
19	Responden 19	4	2	4	4	2	5	4	3	5	5	2	3	4	2	49
20	Responden 20	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	5	49
21	Responden 21	2	4	3	5	4	2	4	4	2	5	2	3	3	3	46
22	Responden 22	5	3	2	4	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	48
23	Responden 23	3	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	2	2	2	46
24	Responden 24	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	5	4	5	58



3) Hasil Belajar Eksperimen

No	Nama	Butir Soal																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Responden 1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	18
2	Responden 2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	
3	Responden 3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	
4	Responden 4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	15
5	Responden 5	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	16
6	Responden 6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
7	Responden 7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
8	Responden 8	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16
10	Responden 10	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13
11	Responden 11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	15
12	Responden 12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16
13	Responden 13	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13
14	Responden 14	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	14
15	Responden 15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16
16	Responden 16	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17
17	Responden 17	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
18	Responden 18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16
19	Responden 19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	18

4) Hasil Belajar Kontrol

No	Nama	Butir Soal																														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Responden 1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	
2	Responden 2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
3	Responden 3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	
4	Responden 4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	
5	Responden 5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	
6	Responden 6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	
7	Responden 7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
8	Responden 8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15	
9	Responden 9	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
10	Responden 10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	
11	Responden 11	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12	
12	Responden 12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	14	
13	Responden 13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	
14	Responden 14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	
15	Responden 15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13	
16	Responden 16	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	
17	Responden 17	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	
18	Responden 18	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	
19	Responden 19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10	
20	Responden 20	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16
21	Responden 21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7

No	Nama	Butir Soal																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
22	Responden 22	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
23	Responden 23	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	
24	Responden 24	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13	



Lampiran 25 Hasil Postest Siswa

1) Minat Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Responden 1	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	58
2	Responden 2	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	55
3	Responden 3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	55
4	Responden 4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	58
5	Responden 5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	56
6	Responden 6	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	56
7	Responden 7	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	59
8	Responden 8	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	54
9	Responden 9	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	58
10	Responden 10	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	58
11	Responden 11	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	56
12	Responden 12	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	56
13	Responden 13	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	58
14	Responden 14	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	58
15	Responden 15	3	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	3	4	5	53
16	Responden 16	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	54
17	Responden 17	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	62
18	Responden 18	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	48
19	Responden 19	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	4	4	58

2) Minat Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Responden 1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	39
2	Responden 2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	41
3	Responden 3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	46
4	Responden 4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	45
5	Responden 5	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	43
6	Responden 6	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	42
7	Responden 7	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	40
8	Responden 8	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	43
9	Responden 9	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	40
10	Responden 10	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	46
11	Responden 11	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	48
12	Responden 12	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4	43
13	Responden 13	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	41

No	Nama	Butir Soal														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
14	Responden 14	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	44
15	Responden 15	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	42
16	Responden 16	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	46
17	Responden 17	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	49
18	Responden 18	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	44
19	Responden 19	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	48
20	Responden 20	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	54
21	Responden 21	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	54
22	Responden 22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	47
23	Responden 23	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	50
24	Responden 24	3	5	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	52



3) Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Soal																														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Responden 1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23	
2	Responden 2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	
3	Responden 3	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	19		
4	Responden 4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
5	Responden 5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16	
6	Responden 6	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	
7	Responden 7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	18	
8	Responden 8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15	
9	Responden 9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17	
10	Responden 10	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	19	
11	Responden 11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
12	Responden 12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
13	Responden 13	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	18	
14	Responden 14	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	18
15	Responden 15	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
16	Responden 16	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	18	
17	Responden 17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	
18	Responden 18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
19	Responden 19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18	

No	Nama	Butir Soal																														Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
23	Responden 23	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	Responden 24	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	20	



Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar dan Hasil Belajar

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Eksperimen	.191	19	.066	.898	19	.054
	Kontrol	.120	24	.200*	.946	24	.218
Hasil Belajar	Eksperimen	.190	19	.070	.952	19	.432
	Kontrol	.138	24	.200*	.919	24	.056

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 27 Hasil Uji T Postest Minat Belajar IPAS

No	Eksperimen		Kontrol	
	X_i	$(X_i - \bar{X})^2$	X_i	$(X_i - \bar{X})^2$
1	58	2.84	39	39.59
2	55	1.73	41	18.42
3	55	1.73	46	0.50
4	58	2.84	45	0.09
5	56	0.10	43	5.25
6	56	0.10	42	10.84
7	59	7.20	40	28.00
8	54	5.36	43	5.25
9	58	2.84	40	28.00
10	58	2.84	46	0.50
11	56	0.10	48	7.34
12	56	0.10	43	5.25
13	58	2.84	41	18.42
14	58	2.84	44	1.67
15	53	10.99	42	10.84
16	54	5.36	46	0.50
17	62	32.31	49	13.75
18	48	69.15	44	1.67
19	58	2.84	48	7.34
20			54	75.84
21			54	75.84
22			47	2.92
23			50	22.17
24			52	45.00
n	19		24	
Jumlah	1012	154.1052632	1087	424.96
\bar{X}	56,3		45,3	
S^2	8,56		18,48	

Rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan

\bar{X}_1 = rata-rata nilai ulangan umum kelas pertama

\bar{X}_2 = rata-rata nilai ulangan umum kelas kedua

S_{d1}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas pertama

S_{d2}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas kedua

n_1 = jumlah siswa kelas pertama

n_2 = jumlah siswa kelas kedua

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$t = \frac{56,3 - 45,3}{\sqrt{\frac{(19 - 1)8,56 + (24 - 1)18,48}{19 + 24 - 2} \left(\frac{1}{19} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{11}{\sqrt{14,12 \times 0,1}}$$

$$t = \frac{12,4}{\sqrt{1,33}}$$

$$t = \frac{12,4}{1,15}$$

$$t_{hitung} = 9,55$$

$$db = (n_1 + n) - 2 = (24 + 19) - 2 = 41$$

Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1,682$ sehingga $t_{hitung} = 9,55 > t_{tabel}=1,628$ dengan demikian, secara uji statistic terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar antara kelompok siswa yang menggunakan media e-komik dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan media e-komik.

Lampiran 28 Hasil Perhitungan Uji T di SPSS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	3.977	.053	9.553	41	.000	11.02412	1.15405	8.69348	13.35477
	Equal variances not assumed			9.979	40.204	.000	11.02412	1.10474	8.79171	13.25653



Lampiran 29 Hasil Uji T Postest Hasil Belajar IPAS

No	Eksperimen		Kontrol	
	X_i	$(X_i - \bar{X})^2$	X_i	$(X_i - \bar{X})^2$
1	23	22.44	18	5.25
2	19	0.54	15	0.50
3	19	0.54	15	0.50
4	21	7.49	13	7.34
5	16	5.12	14	2.92
6	16	5.12	17	1.67
7	18	0.07	17	1.67
8	15	10.65	15	0.50
9	17	1.60	13	7.34
10	19	0.54	13	7.34
11	22	13.96	13	7.34
12	18	0.07	16	0.09
13	18	0.07	12	13.75
14	18	0.07	14	2.92
15	20	3.02	14	2.92
16	18	0.07	17	1.67
17	14	18.17	13	7.34
18	18	0.07	12	13.75
19	18	0.07	20	18.42
20			16	0.09
21			17	1.67
22			20	18.42
23			23	53.17
24			20	18.42
n	19		24	
Jumlah	347	89,68	377	194,96
\bar{X}	18,3		15,7	
S^2	4,98		8,48	

Rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan

\bar{X}_1 = rata-rata nilai ulangan umum kelas pertama

\bar{X}_2 = rata-rata nilai ulangan umum kelas kedua

S_{d1}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas pertama

S_{d2}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas kedua

n_1 = jumlah siswa kelas pertama

n_2 = jumlah siswa kelas kedua

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$t = \frac{18,3 - 15,7}{\sqrt{\frac{(19 - 1)5,39 + (24 - 1)4,84}{19 + 24 - 2} \left(\frac{1}{19} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{2,6}{\sqrt{6,94 \times 0,1}}$$

$$t = \frac{3,7}{\sqrt{0,65}}$$

$$t = \frac{3,7}{0,81}$$

$$t_{hitung} = 3,16$$

$$db = (n_1 + n) - 2 = (24 + 19) - 2 = 41$$

Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1,682$ sehingga $t_{hitung} = 3,16 > t_{tabel}=1,628$ dengan demikian, secara uji statistic terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok siswa yang menggunakan media e-komik dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan media e-komik.

Lampiran 30 Hasil Perhitungan Uji T Di SPSS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2.392	.130	3.158	41	.003	2.555	.809	.921	4.189
	Equal variances not assumed			3.257	40.972	.002	2.555	.784	.970	4.139



Lampiran 31 Hasil Uji Manova

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.405
F	1.705
df1	3
df2	332084.925
Sig.	.164

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00002



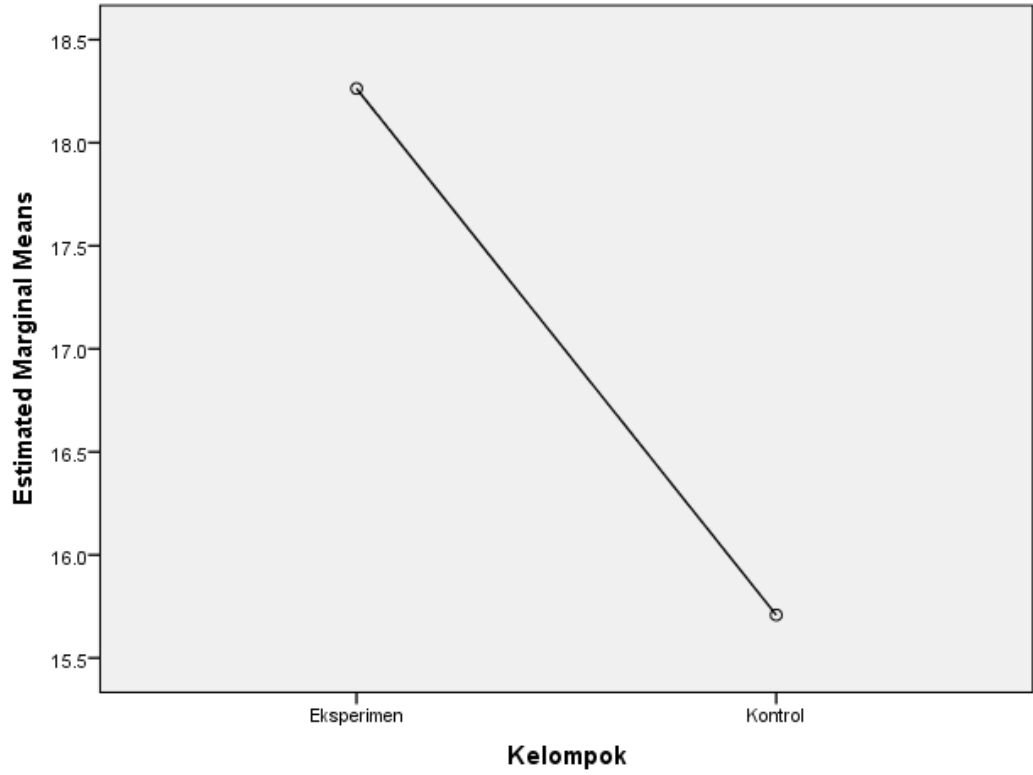
Multivariate Tests^a

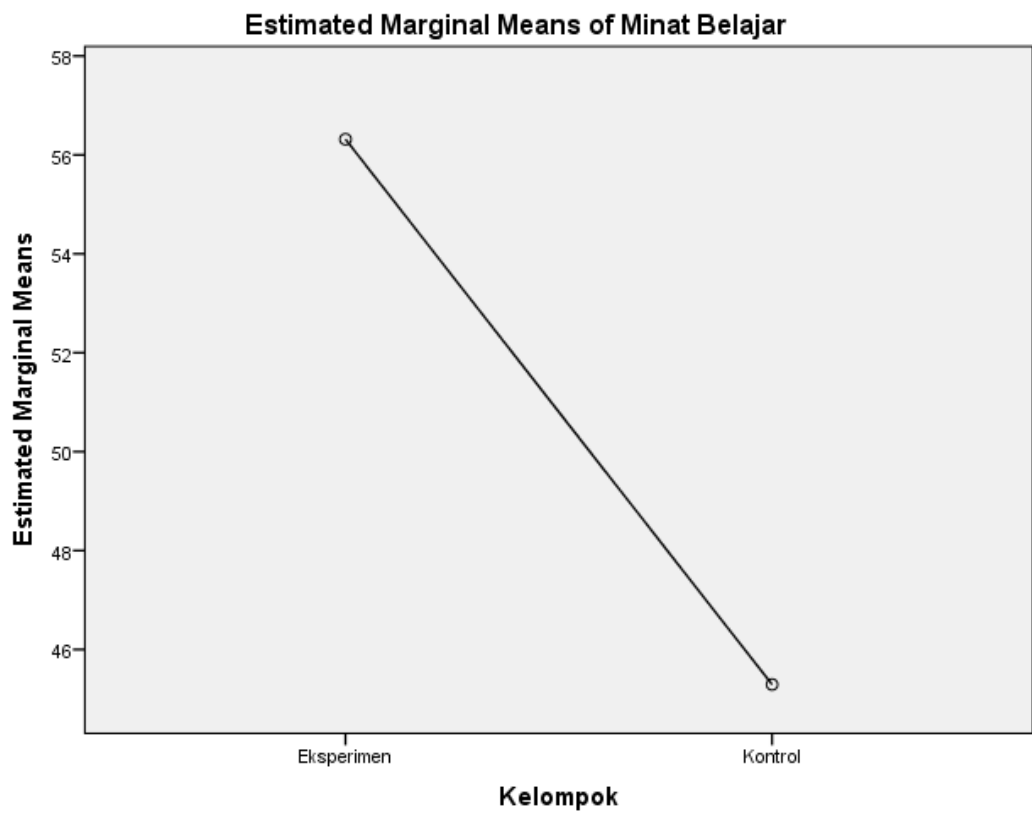
Effect		Value	F	Hypothesis		Sig.	Partial Eta Squared
				df	Error df		
Intercept	Pillai's Trace	.995	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Wilks' Lambda	.005	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Hotelling's Trace	201.677	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Roy's Largest Root	201.677	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
VAR00002	Pillai's Trace	.692	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Wilks' Lambda	.308	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Hotelling's Trace	2.252	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Roy's Largest Root	2.252	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692

a. Design: Intercept + VAR00002

b. Exact statistic

Estimated Marginal Means of Hasil Belajar





Lampiran 32 Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Uji Respon Praktisi



Dokumentasi Kegiatan Uji Efektivitas



Dokumentasi Uji Coba Produk Pengembangan



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Made Winda Pradnyasari Bukian lahir di Tabanan pada tanggal 23 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Gusti Made Puri Widiana dan I Gusti Ayu Putu Hermawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Rajawali No. 117x Desa Subami, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Subamia, dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Tabanan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Penebel dan melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha, jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

