

ABSTRAK

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T., dan pembimbing II: Dr. Basilius Redang Werang, SS., S.Sos., JCL

Kata Kunci: Peran Guru, Optimalisasi, Pengelolaan Pembelajaran, Matematika

Guru adalah pemain kunci dalam manajemen pembelajaran. Karena gurulah yang melaksanakan proses belajar mengajar, maka efektifitas pendidikan secara keseluruhan sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar. Berikut peran guru dalam mengendalikan pembelajaran: (1) guru sebagai fasilitator; (2) guru sebagai manajer kelas; (3) guru sebagai penilai; dan (5) guru sebagai motivator. Pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif memerlukan berfungsinya kelima tanggung jawab pengajaran ini secara harmonis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara terbaik bagi instruktur dalam menangani pengajaran matematika di SMPK 2 Harapan. Dalung Untal-untal Bali Jenis penelitian ini merupakan studi lapangan yang memadukan metode deskriptif dan kualitatif. Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data. Reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan penelitian merupakan metode yang digunakan dalam analisis data. Temuan penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam memaksimalkan pengelolaan pembelajaran matematika di SMPK 2 Harapan telah dilaksanakan secara efektif. Secara khusus, guru telah memenuhi peran sebagai pengelola kelas dan demonstran dengan memberikan teladan positif kepada siswa selama proses pembelajaran dan dengan memperhatikan suasana kelas. agar proses pembelajaran berjalan lancar; sebagai fasilitator, dengan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran; sebagai evaluator, dengan menilai hasil belajar dan sikap siswa selama pembelajaran di kelas; dan sebagai motivator, dengan mendorong siswa melakukan sesuatu yang konstruktif sambil berpartisipasi. instruksi di kelas. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengelolaan pembelajaran yaitu a) faktor pendukung yang meliputi peran guru, tata tertib guru, sarana/prasarana. b) faktor penghambur yaitu meliputi kondisi siswa, dan metode pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis has been approved and examined by supervisor I: Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T., and supervisor II: Dr. Basilius Redang Werang, SS., S.Sos., JCL

Keywords: Teacher's Role, Optimization, Learning Management, Mathematics

Teachers are key players in learning management. Because it is the teacher who carries out the teaching and learning process, the overall effectiveness of education is largely determined by the teacher's ability to teach. The following are the teacher's roles in controlling learning: (1) teacher as facilitator; (2) teacher as class manager; (3) teacher as assessor; and (5) teachers as motivators. Effective achievement of learning objectives requires the functioning of these five teaching responsibilities in harmony. The aim of this research is to find out the best way for instructors to handle mathematics teaching at SMPK 2 Harapan. Dalung Untal-untal Bali. This type of research is a field study that combines descriptive and qualitative methods. Interviews are used to collect data. Data reduction, data presentation, and drawing research conclusions are the methods used in data analysis. Research findings show that the teacher's role in maximizing the management of mathematics learning at SMPK 2 Harapan has been implemented effectively. In particular, the teacher has fulfilled the role of class manager and demonstrator by providing a positive example to students during the learning process and by paying attention to the classroom atmosphere. so that the learning process runs smoothly; as a facilitator, by encouraging students to participate in the learning process; as an evaluator, by assessing student learning outcomes and attitudes during class learning; and as a motivator, by encouraging students to do something constructive while participating. classroom instruction. Factors that influence success in managing learning are a) supporting factors which include the role of the teacher, teacher regulations, facilities/infrastructure. b) inhibiting factors, including student conditions and learning methods.