

# **LIST OF APPENDICES**

## Appendix 1. Permitting Liscense of Conducting a Study in SD Negeri 1 Dajan Peken



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DAJAN PEKEN**

Alamat : Jln. Diponegoro No. 19 Tabanan, Telp. 0361811502, Kode Pos 82114  
Email : sd1dajanpeken@gmail.com blog : sd1dajanpeken.blogspot.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.204/60/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : I Made Marya, S.Pd.SD  
NIP : 19600804 198201 1 022  
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Dajan Peken

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Lengkap : Ni Luh Made Juli Candra Ningsih  
NIM : 1612021020  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Teachers' Readiness in Implementing the 21<sup>st</sup> Century Education  
in Teaching English in Public Elementary School in Tabanan  
Regency

Memang benar Mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian di sekolah kami pada siswa kelas IV-C, V-C, dan VI-B SD Negeri 1 Dajan Peken Tahun Pelajaran 2019/2020 pada tanggal 20 Januari s.d 29 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tabanan, 29 Januari 2020

Kepala SDN 1 Dajan Peken  
Kec. Tabanan  
Kab. Tabanan  
11-1-2020

**I MADE MARYA, S.Pd.SD**  
NIP. 19600804 198201 1 022

## Appendix 2. Permitting Liscense of Conducting a Study in SD Negeri 1 Jegu



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JEGU  
*Alamat : Br. Dinas Baleagung, Desa Jegu, Kec. Pencbel, Kab. Tabanan*

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 813/109/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : I Gst. Ngurah Bagus Gunawan, S.Pd  
NIP : 19611231 198304 1 201  
Pangkat/Golongan : Pembina TK. 1 / IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Jegu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Lengkap : Ni Luh Made Juli Candra Ningsih  
NIM : 1612021020  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Teachers' Readiness in Implementing the 21<sup>st</sup> Century Education in Teaching English in Public Elementary School in Tabanan Regency

Memang benar Mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian di sekolah kami pada siswa kelas IV, V, dan VI SD Negeri 1 Jegu Tahun Pelajaran 2019/2020 pada tanggal 20 Januari s.d 1 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 1 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 1 Jegu



**I Gst. Ngurah Bagus Gunawan, S.Pd**  
NIP. 19611231 198304 1 201

### Appendix 3. Teacher's Questionnaires

---

#### Kuisisioner 1

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur*

#### Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

#### Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
  - b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
  - c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
- 
1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

**I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21**

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

## II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun <i>innovatif</i> .				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

### III. Persepsi Guru Terhadap Penerapan Skill Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:</b>				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				

16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

## Kuisisioner 2

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Keterampilan Hidup dan Berkarir</b>													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab													
2	Produktif dan akuntabilitas													
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya													
4	Fleksibel dan adaptif													
5	Inisiatif dan pengendalian diri													
	<b>Keterampilan Belajar dan Berinovasi</b>													
6	Komunikasi													
7	Kreativitas dan Inovatif													
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah													
9	Kolaborasi													

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi										
10	Kecakapan terhadap informasi									
11	Kecakapan terhadap media									
12	Kecakapan terhadap teknologi									
<b>Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:</b>										
13	Literasi kewarganegaraan									
14	Kesadaran global									
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan									
16	Literasi kesehatan									
17	Literasi Lingkungan									

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)*

## Appendix 4. Questionnaires Results

### Kuisisioner 1

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

### I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				6 (100%)
2	Produktif dan akuntabilitas			6 (100%)	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			6 (100%)	
4	Fleksibel dan adaptif			1 (16,7%)	5 (83,3%)
5	Inisiatif dan pengendalian diri			1 (16,7%)	5 (83,3%)
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				6 (100%)
7	Kreativitas dan Inovatif			4 (66,7%)	2 (33,3%)
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			5 (83,3%)	1 (16,7%)
9	Kolaborasi			2 (33,3%)	4 (66,7%)
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			4 (66,7%)	2 (33,3%)
11	Kecakapan terhadap media			5 (83,3%)	1 (16,7%)
12	Kecakapan terhadap teknologi			5 (83,3%)	1 (16,7%)

### I. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			2 (33,3%)	4 (66,7%)
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				6 (100%)
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			5 (83,3%)	1 (16,7%)
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				6 (100%)
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah			3 (50%)	3 (50%)
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			5 (83,3%)	1 (16,7%)
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran		5 (83,3%)	1 (16,7%)	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.		5 (83,3%)	1 (16,7%)	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			6 (100%)	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			4 (66,7%)	2 (33,3%)
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			5 (83,3%)	1 (16,7%)
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			4 (66,7%)	2 (33,3%)
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			5 (83,3%)	1 (16,7%)

14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.		2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			6 (100%)	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			6 (100%)	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.		3 (50%)	3 (50%)	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.		3 (50%)	3 (50%)	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.	1 (16,7%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.	1 (16,7%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.		4 (66,7%)	2 (33,3%)	

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu

## II. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			4 (66,7%)	2 (33,3%)
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				6 (100%)
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				6 (100%)
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				6 (100%)
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			2 (33,3%)	4 (66,7%)
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.	4 (66,7%)		1 (16,7%)	1 (16,7%)
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.		4 (66,7%)	2 (33,3%)	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			6 (100%)	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.		1 (16,7%)	5 (83,3%)	

12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			6 (100%)	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			6 (100%)	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .	2 (33,3%)		4 (66,7%)	
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.	2 (33,3%)		3 (50%)	1 (16,7%)
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			6 (100%)	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			6 (100%)	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			5 (83,3%)	1 (16,7%)
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			6 (100%)	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			6 (100%)	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

Kuisisioner 2

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan kondukte guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



6	Komunikasi								2 (33,3%)	4 (66,7%)			2 (33,3%)	4 (66,7%)
7	Kreativitas dan Inovatif								2 (33,3%)				6 (100%)	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah								2 (33,3%)				6 (100%)	
9	Kolaborasi								1 (16,7%)				3 (50%)	3 (50%)
	<b>Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi</b>								1 (16,7%)					
10	Kecakapan terhadap informasi								1 (16,7%)				4 (66,7%)	2 (33,3%)
11	Kecakapan terhadap media								1 (16,7%)				3 (50%)	1 (16,7%)
12	Kecakapan terhadap teknologi								1 (16,7%)				2 (33,3%)	1 (16,7%)
	<b>Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:</b>													
13	Literasi kewarganegaraan								2 (33,3%)				5 (83,3%)	1 (16,7%)
14	Kesadaran global								2 (33,3%)				1 (16,7%)	5 (83,3%)

15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan	1 (16,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (16,7%)	
16	Literasi kesehatan		2 (33,3%)						6 (100%)	
17	Literasi Lingkungan		2 (33,3%)						6 (100%)	

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

## Appendix 5. Expert Judgment Sheets

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA  
 NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

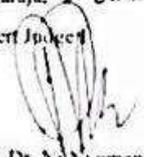
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Jodee



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

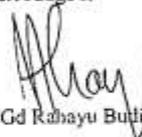
Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020  
Expert Judge II

  
Luh Gd Rahayu Badiarta, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199309192018032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budlarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budharta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budlarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

Appendix 6. Calculation of the Concept of Knowledge by using  
Categorization by Candiasa (2010)

Calculation Result of Questionnaire 1. (Concept of Knowledge)  
SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN.

$$\Rightarrow M = 30$$

$$SD = 6$$

$$x = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{83}{2} = 41,5$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 1} : M - 0,6 \cdot SD > x > M - 1,8 \cdot SD \\ 30 - 0,6 \cdot 6 > 41,5 > 30 - 1,8 \cdot 6 \\ 26,4 > 41,5 > 19,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 2} : M + 0,6 \cdot SD > x > M - 0,6 \cdot SD \\ 30 + 0,6 \cdot 6 > 41,5 > 30 - 0,6 \cdot 6 \\ 36,6 > 41,5 > 26,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 3} : M + 1,8 \cdot SD > x > M + 0,6 \cdot SD \\ 30 + 1,8 \cdot 6 > 41,5 > 30 + 0,6 \cdot 6 \\ 40,8 > 41,5 > 33,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 4} : x > M + 1,8 \cdot SD \\ 41,5 > 30 + 1,8 \cdot 6 \\ 41,5 > 40,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 0} : x < M - 1,8 \cdot SD \\ 41,5 < 30 - 1,8 \cdot 6 \\ 41,5 < 19,2 \end{aligned}$$

## Calculation Result of Questionnaire 1. (Concept of Knowledge)

SD NEGERI 1 JEGU

$$\rightarrow M = 30$$

$$SD = 6$$

$$\bar{x} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{166}{4} = 41,5$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 1} &: M - 0,6 \cdot SD > \bar{x} > M - 1,8 \cdot SD \\ &30 - 0,6 \cdot 6 > 41,5 > 30 - 1,8 \cdot 6 \\ &26,4 > 41,5 > 19,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 2} &: M + 0,6 \cdot SD > \bar{x} > M - 0,6 \cdot SD \\ &30 + 0,6 \cdot 6 > 41,5 > 30 - 0,6 \cdot 6 \\ &36,6 > 41,5 > 26,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 3} &: M + 1,8 \cdot SD > \bar{x} > M + 0,6 \cdot SD \\ &30 + 1,8 \cdot 6 > 41,5 > 30 + 0,6 \cdot 6 \\ &40,8 > 41,5 > 33,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 4} &: \bar{x} > M + 1,8 \cdot SD \\ &41,5 > 30 + 1,8 \cdot 6 \\ &41,5 > 40,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 0} &: \bar{x} < M - 1,8 \cdot SD \\ &41,5 < 30 - 1,8 \cdot 6 \\ &41,5 < 19,2 \end{aligned}$$

**Appendix 7. Calculation of Teacher's Attitude by using Categorization by Candiasa (2010)**

Calculation Result of Questionnaire 1. (Attitude)  
SD NEGERI 1 DAJAN PEREM

$$\rightarrow M = 60$$

$$SD = 12$$

$$\bar{x} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{152}{2} = 76$$

$$\rightarrow \text{Scale 1} = M - 0.6 \cdot SD \leq x \leq M - 1.8 \cdot SD$$

$$60 - 0.6 \cdot 12 \leq 76 \leq 60 - 1.8 \cdot 12$$

$$52.8 \leq 76 \leq 38.4$$

$$\Rightarrow \text{Scale 2} = M + 0.6 \cdot SD \leq x \leq M + 1.8 \cdot SD$$

$$60 + 0.6 \cdot 12 \leq 76 \leq 60 + 1.8 \cdot 12$$

$$67.2 \leq 76 \leq 81.6$$

$$\rightarrow \text{Scale 3} = M + 1.8 \cdot SD \leq x \leq M + 3 \cdot SD$$

$$60 + 1.8 \cdot 12 \leq 76 \leq 60 + 3 \cdot 12$$

$$81.6 \leq 76 \leq 97.2$$

$$\Rightarrow \text{Scale 4} = x \geq M + 1.8 \cdot SD$$

$$76 \geq 60 + 1.8 \cdot 12$$

$$76 \geq 81.6$$

$$\Rightarrow \text{Scale 0} = x < M - 1.8 \cdot SD$$

$$76 < 60 - 1.8 \cdot 12$$

$$76 < 38.4$$

## Calculation Result of Questionnaire 1. (Attitude) SD NEGERI 1 JEGU

$$\rightarrow M = 60$$

$$SD = 12$$

$$\bar{x} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{265}{4} = 66.25$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 1} &: M - 0.6 \cdot SD > x \geq M - 1.8 \cdot SD \\ 60 - 0.6 \cdot 12 &> 66.25 \geq 60 - 1.8 \cdot 12 \\ 52.8 &> 66.25 \geq 38.4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 2} &: M + 0.6 \cdot SD > x \geq M - 0.6 \cdot SD \\ 60 + 0.6 \cdot 12 &> 66.25 \geq 60 - 0.6 \cdot 12 \\ 67.2 &> 66.25 \geq 52.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 3} &: M + 1.8 \cdot SD > x \geq M + 0.6 \cdot SD \\ 60 + 1.8 \cdot 12 &> 66.25 \geq 60 + 0.6 \cdot 12 \\ 81.6 &> 66.25 \geq 67.2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 4} &: x \geq M + 1.8 \cdot SD \\ 66.25 &\geq 60 + 1.8 \cdot 12 \\ 66.25 &\geq 81.6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow \text{Scale 0} &: x < M - 1.8 \cdot SD \\ 66.25 &< 60 - 1.8 \cdot 12 \\ 66.25 &< 38.4 \end{aligned}$$

**Appendix 8. Calculation of the the skills use by using Categorization by Candiasa (2010)**

Calculation Result of Questionnaire 1 (Usage skills)  
SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN

$$\rightarrow M = 55$$

$$SD = 11$$

$$x = \frac{\text{Total score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{138}{2} = 69$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 1} & \quad M - 0.6 \cdot SD > x \geq M - 1.8 \cdot SD \\ & \quad 55 - 0.6 \cdot 11 > 69 \geq 55 - 1.8 \cdot 11 \\ & \quad 48.4 > 69 \geq 35.2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 2} & \quad M + 0.6 \cdot SD > x \geq M - 0.6 \cdot SD \\ & \quad 55 + 0.6 \cdot 11 > 69 \geq 55 - 0.6 \cdot 11 \\ & \quad 61.6 > 69 \geq 48.4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 3} & \quad M + 1.8 \cdot SD > x \geq M + 0.6 \cdot SD \\ & \quad 55 + 1.8 \cdot 11 > 69 \geq 55 + 0.6 \cdot 11 \\ & \quad 74.8 > 69 \geq 61.6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 4} & \quad x \geq M + 1.8 \cdot SD \\ & \quad 69 \geq 55 + 1.8 \cdot 11 \\ & \quad 69 \geq 74.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 0} & \quad x < M - 1.8 \cdot SD \\ & \quad 69 < 55 - 1.8 \cdot 11 \\ & \quad 69 < 35.2 \end{aligned}$$

Calculation Result of Questionnaire 1 (usage skills)  
SD NEGERI 1 JEGU

$$M = 55$$

$$SD = 11$$

$$X = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Respondent}} = \frac{264}{4} = 66$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 1} &= M - 0,6 \cdot SD > X > M - 1,8 \cdot SD \\ 55 - 0,6 \cdot 11 &> 66 > 55 - 1,8 \cdot 11 \\ 48,4 &> 66 > 35,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 2} &= M + 0,6 \cdot SD > X > M - 0,6 \cdot SD \\ 55 + 0,6 \cdot 11 &> 66 > 55 - 0,6 \cdot 11 \\ 61,6 &> 66 > 48,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 3} &= M + 1,8 \cdot SD > X > M + 0,6 \cdot SD \\ 55 + 1,8 \cdot 11 &> 66 > 55 + 0,6 \cdot 11 \\ 74,8 &> 66 > 61,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 4} &= X > M + 1,8 \cdot SD \\ 66 &> 55 + 1,8 \cdot 11 \\ 66 &> 74,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 0} &= X < M - 1,8 \cdot SD \\ 66 &< 55 - 1,8 \cdot 11 \\ 66 &< 35,2 \end{aligned}$$

**Appendix 9. Calculation of the Skills' Insertion in the Lesson Plan by using  
Categorization by Candiasa (2010)**

Calculation Result of Questionnaire 2 (RPP)  
SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN

$$M = 42,5$$

$$SD = 8,5$$

$$x = \frac{\text{Total score of skills implementation}}{\text{Total Respondent}} = \frac{77}{2} = 38,5$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 1} &= M - 0,6 \cdot SD > x \geq M - 1,8 \cdot SD \\ &42,5 - 0,6 \cdot 8,5 > 38,5 \geq 42,5 - 1,8 \cdot 8,5 \\ &37,4 > 38,5 \geq 27,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 2} &= M + 0,6 \cdot SD > x \geq M - 0,6 \cdot SD \\ &42,5 + 0,6 \cdot 8,5 > 38,5 \geq 42,5 - 0,6 \cdot 8,5 \\ &47,6 > 38,5 \geq 37,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 3} &= M + 1,8 \cdot SD > x \geq M + 0,6 \cdot SD \\ &42,5 + 1,8 \cdot 8,5 > 38,5 \geq 42,5 + 0,6 \cdot 8,5 \\ &57,8 > 38,5 \geq 47,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 4} &= x \geq M + 1,8 \cdot SD \\ &38,5 \geq 42,5 + 1,8 \cdot 8,5 \\ &38,5 \geq 57,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \rightarrow \text{Scale 0} &= x < M - 1,8 \cdot SD \\ &38,5 < 42,5 - 1,8 \cdot 8,5 \\ &38,5 < 27,2 \end{aligned}$$

Calculation Result of Questionnaire 2 (RPP)  
SD NEGERI 1 JEGU

$$M = 42,5$$

$$SD = 8,5$$

$$x = \frac{\text{Total Score of Skills Implementation}}{\text{Total Respondent}} = \frac{0}{4} = 0$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 1} &= M - 0,6 \cdot SD > x \approx M - 1,8 \cdot SD \\ 42,5 - 0,6 \cdot 8,5 > 0 &\approx M - 1,8 \cdot 8,5 \\ 37,4 > 0 &\approx 27,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 2} &= M + 0,6 \cdot SD > x \approx M - 0,6 \cdot SD \\ 42,5 + 0,6 \cdot 8,5 > 0 &\approx 42,5 - 0,6 \cdot 8,5 \\ 47,6 > 0 &\approx 37,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 3} &= M + 1,8 \cdot SD > x \approx M + 0,6 \cdot SD \\ 42,5 + 1,8 \cdot 8,5 > 0 &\approx M + 0,6 \cdot 8,5 \\ 57,8 > 0 &\approx 47,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 4} &= x > M + 1,8 \cdot SD \\ 0 > 42,5 + 1,8 \cdot 8,5 \\ 0 > 57,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 0} &= x < M - 1,8 \cdot SD \\ 0 < 42,5 - 1,8 \cdot 8,5 \\ 0 < 27,2 \end{aligned}$$

**Appendix 10. Calculation of the Skills' Insertion in the Teaching and Learning Process by using Categorization by Candiasa (2010)**

Calculation Result of Questionnaire 2 (PBM)  
SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN

$$M = 42.5$$

$$SD = 8.5$$

$$X = \frac{\text{Total score of skills implementation}}{\text{Total Respondent}} = \frac{85}{2} = 42.5$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 1} &= M - 0.6 \cdot SD > x > M - 1.8 \cdot SD \\ 42.5 - 0.6 \cdot 8.5 &> 42.5 > 42.5 - 1.8 \cdot 8.5 \\ 37.4 &> 42.5 > 27.2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 2} &= M + 0.6 \cdot SD > x > M - 0.6 \cdot SD \\ 42.5 + 0.6 \cdot 8.5 &> 42.5 > 42.5 - 0.6 \cdot 8.5 \\ 47.6 &> 42.5 > 37.4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 3} &= M + 1.8 \cdot SD > x > M + 0.6 \cdot SD \\ 42.5 + 1.8 \cdot 8.5 &> 42.5 > 42.5 + 0.6 \cdot 8.5 \\ 57.8 &> 42.5 > 47.6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 4} &= x > M + 1.8 \cdot SD \\ 42.5 &> 42.5 + 1.8 \cdot 8.5 \\ 42.5 &> 57.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Scale 5} &= x < M - 1.8 \cdot SD \\ 42.5 &< 42.5 - 1.8 \cdot 8.5 \\ 42.5 &< 27.2 \end{aligned}$$

Calculation Result of Questionnaire a (PBM)  
SD NEGERI 1 JEGU

$$M = 42.5$$

$$SD = 8.5$$

$$x = \frac{\text{Total score of skills implementation}}{\text{Total of Respondent}} = \frac{118}{4} = 29.5$$

Scale 1.  $M - 0.6 \cdot SD$   $7x$   $71$   $M - 1.8 \cdot SD$   
 $42.5 - 0.6 \cdot 8.5$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $42.5 - 1.8 \cdot 8.5$   
 $37.4$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $27.2$

Scale 2.  $M + 0.6 \cdot SD$   $7x$   $71$   $M - 0.6 \cdot SD$   
 $42.5 + 0.6 \cdot 8.5$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $42.5 - 0.6 \cdot 8.5$   
 $47.6$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $37.4$

Scale 3.  $M + 1.8 \cdot SD$   $7x$   $71$   $M + 0.6 \cdot SD$   
 $42.5 + 1.8 \cdot 8.5$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $42.5 + 0.6 \cdot 8.5$   
 $57.8$   $7 \cdot 29.5$   $71$   $47.6$

Scale 4.  $x$   $71$   $M + 1.8 \cdot SD$   
 $29.5$   $71$   $42.5 + 1.8 \cdot 8.5$   
 $29.5$   $71$   $57.8$

Scale 0.  $x < M - 1.8 \cdot SD$   
 $29.5 < 42.5 - 1.8 \cdot 8.5$   
 $29.5 < 27.2$

**Appendix 11. Calculation of the Skills' Insertion in the Assessment process  
by using Categorization by Candiasa (2010)**

Calculation Result of Questionnaire (Assessment)  
" SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN "

M = 42.5  
SD = 8.5

$\bar{x} = \frac{\text{Total score of skill implementation}}{\text{Total Respondent}} = \frac{27}{2} = 23.5$

Scale 1.  $M - 0.6 \cdot SD > \bar{x} > M - 1.8 \cdot SD$   
 $42.5 - 0.6 \cdot 8.5 > 23 > 42.5 - 1.8 \cdot 8.5$   
 $37.4 > 23 > 27.2$

Scale 2.  $M + 0.6 \cdot SD > \bar{x} > M - 0.6 \cdot SD$   
 $42.5 + 0.6 \cdot 8.5 > 23 > 42.5 - 0.6 \cdot 8.5$   
 $47.6 > 23 > 37.4$

Scale 3.  $M + 1.8 \cdot SD > \bar{x} > M + 0.6 \cdot SD$   
 $42.5 + 1.8 \cdot 8.5 > 23 > 42.5 + 0.6 \cdot 8.5$   
 $57.8 > 23 > 47.6$

Scale 4.  $\bar{x} > M + 1.8 \cdot SD$   
 $23 > 42.5 + 1.8 \cdot 8.5$   
 $23 > 57.8$

~~Scale 0.  $\bar{x} < M - 1.8 \cdot SD$   
 $23 < 42.5 - 1.8 \cdot 8.5$   
 $23 < 27.2$~~

## Calculation Result of Questionnaire 2 (Assessment)

SD NEGERI 1 JEGU

$$M = 42,5$$

$$SD = 8,5$$

$$x = \frac{\text{Total score of skills implementation}}{\text{Total Respondent}} = \frac{52}{4} = 13$$

Scale 1

$$M - 0,6 \cdot SD > x > M - 1,8 \cdot SD$$

$$42,5 - 0,6 \cdot 8,5 > 13 > 42,5 - 1,8 \cdot 8,5$$

$$37,2 > 13 > 27,2$$

Scale 2

$$M + 0,6 \cdot SD > x > M - 0,6 \cdot SD$$

$$42,5 + 0,6 \cdot 8,5 > 13 > 42,5 - 0,6 \cdot 8,5$$

$$47,6 > 13 > 37,4$$

Scale 3

$$M + 1,8 \cdot SD > x > M + 0,6 \cdot SD$$

$$42,5 + 1,8 \cdot 8,5 > 13 > 42,5 + 0,6 \cdot 8,5$$

$$57,8 > 13 > 47,6$$

Scale 4

$$x > M + 1,8 \cdot SD$$

$$13 > 42,5 + 1,8 \cdot 8,5$$

$$13 > 57,8$$

~~Scale 0~~  $x < M - 1,8 \cdot SD$

~~$$13 < 42,5 - 1,8 \cdot 8,5$$~~

~~$$13 < 27,2$$~~

## Appendix 12. Interview Results

No	Questions
1	What do you think about The twentieth-first Century Skills?
2	In what way should the twentieth-first century be implemented?
3	Are you give a positive response toward it?
4	How about the students? Can they get the skills that you are implemented during the learning activity?
5	Is there any related document that you used to implement the twentieth-first Century Skills, such as lesson plan?
6	What about the teaching and learning process, and the assessment process?

### Transcript of Interview Guide

#### SD Negeri 1 Dajan Peken

Mahasiswa : Selamat pagi ibu, saya ingin mengajukan beberapa pertanyaan, apa ibu sudah siap?

Guru : Iya, saya siap.

Mahasiswa : Apakah ibu sudah mengetahui tentang pendidikan abad 21?

Guru : Pendidikan abad 21 itu yang pendidikan di era abad 21 kan? Saya lebih *familiar* dengan sebutan keterampilan 4C nya. Mengingat kemajuan teknologi dan globalisasi, kesiapan sebagai guru sangat dituntut. Harus mampu mengimbangi perkembangan dan menyesuaikan dalam penerapan di kelas. Nah, hal itu membuat kami (guru) harus memahami tentang konsep pendidikan abad 21 agar kami mampu untuk menggunakan sekaligus mengimplementasikannya kepada siswa dengan benar.

Mahasiswa : Lalu menurut ibu, bagaimana seharusnya pendidikan abad 21 itu diimplementasikan?

Guru : Mungkin sebaiknya pendidikan abad 21 itu diimplementasikan dalam kelas, karena kami para guru sebagai tenaga pendidik akan lebih banyak menghabiskan waktu dengan siswa saat Kegiatan belajar mengajar.

Mahasiswa : Terkait hal tersebut, apakah ibu menyambut dengan baik pengimplementasian pendidikan abad 21?

Guru : Saya merespon baik pengimplementasian skill pembelajaran abad 21. Terbukti dengan saya menyisipkannya pada RPP, proses pembelajaran, dan Beberapa diantaranya juga saya ukur dalam bentuk pemberian tugas-tugas.

Mahasiswa : Apa ibu memiliki kendala selama mengimplementasikan pendidikan abad 21 melalui pelajaran Bahasa Inggris?

Guru : Kendalanya sih karna tidak banyak dari mereka yang familiar dengan Bahasa Inggris ya, banyak dari mereka yang kaget. Terlebih waktu belajarnya yang singkat juga berpengaruh. Jadi kalau mereka *giving up* sama mata pelajarannya juga akan susah buat mereka mau mengikuti instruksi mengimplementasikan itu.

Mahasiswa : Bagaimana dengan siswa yang ibu ajar? Apakah mereka bisa menangkap maksud dari skill yang ibu implementasikan?

Guru : Kayaknya mereka bisa menangkap maksudnya secara tidak langsung. Selain itu, saya kira siswa kami sudah mampu untuk menggunakan skill pada pendidikan abad 21. Seperti contohnya skill 4C, dalam proses belajar mengajar, saya melatih skill berkomunikasi siswa dengan cara mengajak mereka untuk berdiskusi. Jadi, dengan

begitu, mereka bisa menuangkan opini-opini yang mereka punya terkait pembelajaran dengan baik.

Mahasiswa : Apakah ada dokumen-dokumen terkait yang ibu gunakan dalam mengimplementasikan pendidikan abad 21? Seperti RPP misalnya?

Guru : Ada, saya selalu menyiapkan RPP sebelum proses belajar mengajar.

Mahasiswa : Lalu untuk proses belajar mengajar dan penilaiannya, apakah disisikan skill pendidikan abad 21 juga?

Guru : Kurang lebih saya mengimplementasikan skill-skill tersebut, terutama saat proses belajar mengajar dimana saya merasa lebih mudah untuk membuat situasi mengajar dengan mengimplementasikan skill 4C.

Mahasiswa : Baik, itu saja yang ingin saya tanyakan ibu. Terimakasih banyak.

### **SD Negeri 1 Jegu**

Mahasiswa : Selamat pagi ibu, terimakasih banyak sudah meluangkan waktunya. Saya memiliki beberapa pertanyaan yang ingin saya tanyakan. Apa ibu sudah siap?

Guru : *Nggih*, saya siap.

Mahasiswa : Apakah ibu sudah mengetahui tentang pendidikan abad 21?

Guru : Beberapa kali saya pernah mendengarnya, sejauh ini pendidikan abad 21 yang saya ketahui itu tentang kolaborasi, komunikasi, berpikir kritis, dan kreatif.

Mahasiswa : Lalu, bagaimana menurut ibu pendidikan abad 21 harus diimplementasikan?

Guru : Mungkin pendidikan abad 21 dapat diimplementasikan melalui kegiatan siswa sehari-hari selama di sekolah.

Mahasiswa : Terkait hal tersebut, apakah ibu memberikan respon yang baik terhadap pengimplementasian pendidikan abad 21?

Guru : Saya sendiri merasa masih belum total dalam menggunakan skill-skill pendidikan abad 21. Beberapa alasannya bisa saya katakan seperti terbatasnya fasilitas di Sekolah kami yang mengharuskan kami mengajar dengan fasilitas yang tersedia saja. Selain itu, kurangnya kemampuan kami (guru) dalam menggunakan teknologi juga menghambat kami untuk mengakses informasi lebih tentang skill pendidikan abad 21 ini. Tapi, walaupun begitu, kami tetap berusaha semaksimal kami untuk menggunakan skill tersebut walaupun tidak semua.

Mahasiswa : Apa ibu memiliki kendala selama mengimplementasikan pendidikan abad 21 melalui pelajaran Bahasa Inggris?

Guru : Kendalanya mungkin itu di bagian LCD, Projector, Laptop. Karena sekarang guru dituntut untuk memakai itu dalam mengajar, pakai video, *slides*, tapi kami kekurangan dalam hal itu. Kalau kami guru-guru punya laptop pribadi tapi kan tetap sulit penyampaian ke anak-anak.

Mahasiswa : Bagaimana dengan siswa yang ibu ajar? Apa mereka menyambut baik pengimplementasian skill pendidikan abad 21?

Guru : Anak-anak semangat mengikuti pelajaran. Saya kira secara tidak langsung anak-anak mengimplementasikan skill pendidikan abad 21 karena mereka selalu mengikuti instruksi yang kami berikan seperti misalnya bekerja kelompok dan berlatih berkomunikasi dalam Bahasa Inggris.

Mahasiswa : Apa ibu menggunakan dokumen lainnya dalam mengimplementasikan skill tersebut? Seperti RPP misalnya.

Guru : Kami (guru) tidak menyiapkan RPP. Guru yang ditunjuk mengajar Bahasa Inggris disini itu wali kelas. Spesialis mengajar kami itu beda-beda, ada yang PGSD, ada juga yang PPKN. Karena latar belakang pendidikan kami bukan Bahasa Inggris, makanya kami kesulitan untuk membuat RPPnya. Selain itu, Bahasa Inggris juga hanya mata pelajaran muatan lokal, jadi kami rasa mengajar menggunakan LKS dan TEMA sudah cukup.

Mahasiswa : Terkait proses pembelajaran dan penilaiannya bagaimana ibu?

Guru : kalau proses pembelajaran dan penilaiannya itu kami menggunakan LKS dan TEMA. Jadi waktu mengajar kami berpatokan pada materi pada LKS dan TEMA lalu menilai dengan soal-soal yang tersedia.

Mahasiswa : Baik ibu, itu saja yang ingin saya tanyakan. Terimakasih banyak waktunya ibu.

## Appendix 13. Teacher's Lesson Plan

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Unit 9</b>	<b>KD 3.9</b>
		<b>KD 4.9</b>

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	<b>BAHASA INGGRIS</b>
Kelas / Semester	:	6 / II (Kedua / Genap)
Tema	:	<b>THE SEASONS</b>
Sub Tema	:	The Seasons, Tata Bahasa Percakapan tentang menanyakan informasi tentang <b>musim</b> , teks bacaan <b>The Seasons</b> dan menceritakan tentang musim
Alokasi Waktu	:	<b>2 x 35'</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### 1. SIKAP SPIRITUAL

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. SIKAP SOSIAL

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan **.keluarga, teman, dan guru**

#### 3. PEMAHAMAN INTELEKTUAL

Memahami pengetahuan **faktual** dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya **di rumah dan di sekolah**

#### 4. KETRAMPILAN AKTUAL

Menyajikan pengetahuan **faktual** dalam bahasa yang **jelas dan logis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
<b>1.1</b>	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa pengantar komunikasi internasional	<b>1.1.1</b>	Peserta didik mampu mengucapkan syukur kepada yang Mahakuasa dalam bahasa Inggris
<b>2.1</b>	Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan <b>guru dan teman</b>	<b>2.1.1</b>	Peserta didik mampu menghormati orang lain dengan mendengarkan jika ada orang lain sedang bicara.
		<b>2.1.2</b>	Peserta didik mampu memberikan perhatian kepada teman saat mengerjakan tugas bersama.
<b>2.2</b>	Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam	<b>2.2.1</b>	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.

	melaksanakan tugas dan interaksi dengan <b>guru dan teman</b>	<b>2.2.2</b>	Peserta didik mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan perintah.
		<b>2.2.3</b>	Peserta didik berani berbicara dan mengemukakan pendapat di depan kelas.
		<b>2.2.4</b>	Peserta didik mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai pelajar dengan baik.
<b>KD 3.9</b>	Memahami beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk memperkaya diri dalam kosakata dan tata bahasa, serta memperkuat kemampuan membaca, mendengar, kefasihan berbicara, strategi komprehensif terhadap teks yang berkaitan dengan <b>Musim</b> melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)	<b>3.9.1</b>	Peserta didik mampu memahami kosakata tentang Musim melalui percakapan.
		<b>3.9.2</b>	Peserta didik mampu menyusun percakapan singkat tentang <b>musim</b> .
		<b>3.9.3</b>	Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan komprehensif dalam mendengar, berbicara, membaca, dan menulis lewat teks fiksi dan/atau nonfiksi dari <b>Bacaan The seasons</b> .
		<b>3.9.4</b>	Peserta didik mampu memadukan pengetahuan linguistik untuk menceritakan musim yang digunakan pada kegiatan tertentu
<b>KD 4.9</b>	Mempraktikkan beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menujung kreativitas dan kerja sama yang berkaitan dengan <b>Musim</b> melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)	<b>4.9.1</b>	Peserta didik mempraktikkan kosakata tentang <b>musim</b> dalam percakapan.
		<b>4.9.2</b>	Peserta didik mampu menggunakan struktur tata bahasa untuk mempraktikkan percakapan singkat tentang <b>musim</b> .
		<b>4.9.3</b>	Peserta didik mampu menggali informasi untuk menyampaikan pemahaman komprehensif terhadap teks fiksi dan/atau nonfiksi dari bacaan <b>The seasons</b> .
		<b>4.9.4</b>	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan linguistik untuk menceritakan <b>musim</b> .

### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

- a. Memahami dan menggunakan kosakata tentang **The Seasons** baik dalam penulisan, pendengaran, maupun pengucapan,
- b. Memahami dan menyusun percakapan yang berhubungan dengan **Tata Bahasa Percakapan tentang the Seasons**
- c. Mengasah kemampuan literasi (membaca dan menulis) yang bersumber pada **teks percakapan**, dan bacaan **The Seasons**
- d. Mengaplikasikan kompetensi secara kreatif dan kolaboratif lewat proyek **menceritakan tentang seasons**

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Materi Pembelajaran Regular

<b>KD 3.9</b>	<b>Kosakata dan pengucapan The Seasons</b>
	<b>Tata Bahasa Percakapan tentang Musim</b>
<b>KD 4.9</b>	<b>Bacaan The Seasons</b>
	<b>Menceritakan tentang musim</b>

#### b. Materi Pembelajaran Pengayaan

<b>KD 3.9</b>	Peserta didik mengembangkan kemampuannya dalam Berbicara, Mendengar, Membaca, dan Menulis melalui <i>Picure Talk</i> untuk mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam identifikasi karakter, latar belakang, dan alur sampai refleksi bacaan terhadap kehidupan personal.
<b>KD 4.9</b>	
	<b>Identifikasi Karakter</b>

### c. Materi Pembelajaran Remedial

<b>KD 3.9</b>	Peserta didik merefleksikan materi dan mengungkapkan opini mereka tentang kemajuan diri mereka untuk menguatkan mereka dalam rangka evaluasi dan penetapan keputusan tentang bagaimana mereka belajar dan apa yang dibutuhkan untuk merangkum pemahaman.
<b>KD 4.9</b>	
<b>Mengisi huruf dan kata yang hilang</b>	

## E. Metode Pembelajaran

### a. Pendekatan : PENDEKATAN SAINTIK (*Scientific Approach*)

- a) Mengamati (*Observing*)
- b) Menanya (*Questioning*)
- c) Mencoba/Mengumpulkan Informasi (*Experimenting*)
- d) Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar/Menarik Kesimpulan (*Associating*)  
Mengkomunikasikan (*Communicating*)

### b. Model Pembelajaran : PEMBELAJARAN PENEMUAN (*Discovery Learning*)

1. Modeling (pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi – tujuan, pengarahan – petunjuk, rambu-rambu, contoh);
2. Questioning (eksplorasi, membimbing, menuntun, mengarahkan, mengembangkan, evaluasi, inkuiri, generalisasi);
3. Learning community (seluruh siswa berpartisipasi dalam belajar kelompok dan individual, otak berpikir dan tangan bekerja, mengerjakan berbagai kegiatan dan percobaan);
4. Inquiry (identifikasi, investigasi, hipotesis, generalisasi, menemukan);
5. Constructivism (membangun pemahaman sendiri, mengkonstruksi konsep-aturan, analisis-sintesis);
6. Reflection (revisi, rangkuman, tindak lanjut);
7. Authentic assessment (penilaian selama proses dan se usai pembelajaran harus dilakukan secara objektif dan dilakukan dengan berbagai cara untuk mendapatkan hasil yang benar-benar mewakili kompetensi siswa).

## F. Media Pembelajaran

- a. Animation video about seasons
- b. LCD *Projector*
- c. Pemutar Lagu
- d. Komputer (PC/Laptop)

## G. Sumber Belajar

Native speaker  
DTW ( Daerah Tujuan Wisata)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### a. PERTEMUAN KE – 1 (2 x 35')

- *Lesson 1* : *Vocabulary*
- *Lesson 2* : *Grammar*

### b. PERTEMUAN KE – 2 (2 x 35')

- *Lesson 3* : *Vocabulary In Context*
- *Lesson 4* : *Grammar In Context*

### c. PERTEMUAN KE – 3 (2 x 35')

- *Lesson 5* : *Reading*
- *Lesson 6* : *Reading Comprehension*

### d. PERTEMUAN KE – 4 (2 x 35')

- *Lesson 7* : *Creative and Collaborative Activity*
- *Lesson 8* : *Rev*

KEGIATAN PENDAHULUAN		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	5'
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :
		<b>Identifikasi kosakata dan tata bahasa secara umum yang berkaitan dengan Musim</b>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung.</li> <li>Guru membagi kelompok belajar.</li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Keterangan</b>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1	
<b>Observing</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :	10'

<b>Identifikasi kosakata dan tata bahasa secara umum yang berkaitan dengan Musim</b>	
dengan cara :	
• <b>MELIHAT / MENGAMATI</b>	<b>Vocabularies :</b>
Peserta didik diminta untuk mengamati :	<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
• <b>MEMBACA</b>	<b>Grammar :</b> <i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it? It's summer..</i>
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :	
• <b>MENDENGAR</b>	<b>Materials :</b> <b>Teks bacaan The Seasons</b>
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :	
• <b>MENYIMAK</b>	
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :	
<i>Keterangan :</i>	

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN INTI – 2</b>	
<b>Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	<b>5'</b>
	<b>BERTANYA</b>	<b>How to understand and use :</b>
	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :	<b>Vocabularies :</b> <i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
		<b>Grammar :</b> <i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it? It's summer..</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengembangkan <b>kreativitas</b>,</li> <li>• rasa ingin tahu,</li> <li>• kemampuan merumuskan pertanyaan</li> <li>• membentuk <b>pikiran kritis</b> yang perlu</li> <li>• hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> <p>misalnya :</p>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3		
<b>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</b>	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :	<b>15'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN</b></li> </ul>		<b>Vocabularies :</b>
	Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang :		<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></li> </ul>		<b>Grammar :</b>
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :		<i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEMBACA SUMBER LAIN</b></li> </ul>		<i>It's summer..</i>
	Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4		
	Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan <b>berkolaborasi</b> untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :	<b>15'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran,</li> <li>saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi,</li> <li>saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam,</li> <li>memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan,</li> <li>saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI</b></li> </ul>		
	Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.		
	Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketelitian – kejujuran - kesopanan</li> <li>menghargai pendapat orang lain,</li> <li><b>kemampuan berkomunikasi,</b></li> <li>kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan</li> <li>mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENGOLAH INFORMASI</b></li> </ul>		
	Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEMPERDALAM INFORMASI</b></li> </ul>		<b>Vocabularies :</b>
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :		<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENGULANG</b></li> </ul>	<b>Grammar :</b>		

	<p>Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :</p>	<p><i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it?</i></p> <p><i>It's summer..</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMBUKTIKAN</b></li> </ul>		
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian</li> <li>• kedisiplinan – ketertiban – kerja keras</li> <li>• kemampuan menerapkan prosedur</li> <li>• kemampuan berpikir induktif serta deduktif</li> </ul>	<p><b>Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :</b></p> <p><b>Task 4</b> <b>LKS Bahasa Inggris 2</b></p>	

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 5	
<b>Communicating : Generalization / Penyimpulan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian – toleransi</li> <li>• kemampuan <b>berpikir sistematis dan kritis</b>, dan</li> <li>• kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul>	<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPRESENTASIKAN</b></li> </ul>	
	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BERPENDAPAT &amp; BERTANYA</b></li> </ul>	<b>Review Test</b>
	<p>Peserta didik <b>mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan</b> terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENYIMPULKAN</b></li> </ul>	
	<p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.</p>	

**Catatan :**

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN**

**SANTUN – PERCAYA DIRI)**

KEGIATAN PENUTUP		
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</li> <li>Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	5'
<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur).</li> <li>Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.</li> </ul>	

## PERTEMUAN KE – 2 (2 x 35')

KEGIATAN PENDAHULUAN		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	5'
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :
		<b>Identifikasi kosakata dan tata bahasa dalam konteks yang berkaitan dengan Musim</b>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung.</li> <li>Guru membagi kelompok belajar.</li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Keterangan</b>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1	
<b>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :	
	Identifikasi kosakata dan tata bahasa dalam konteks yang berkaitan dengan Perkenalan angka	
	dengan cara :	
	• <b>MELIHAT / MENGAMATI</b>	<b>Vocabularies :</b>
	Peserta didik secara mandiri mengamati :	<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	• <b>MEMBACA</b>	
	Peserta didik secara mandiri membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :	<b>Grammar :</b>
	• <b>MENDENGAR</b>	<i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it? It's summer..</i>
	Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :	
	• <b>MENYIMAK</b>	<b>Materials :</b>
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :	<b>Teks bacaan The Seasons</b>	
<i>Keterangan :</i>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2	
<b>Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	<b>BERTANYA</b>	<b>How to understand and use :</b>
	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :	<b>Vocabularies :</b>
		<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	<b>Grammar :</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengembangkan <b>kreativitas</b>,</li> <li>• rasa ingin tahu,</li> <li>• kemampuan merumuskan pertanyaan</li> <li>• membentuk <b>pikiran kritis</b> yang perlu</li> <li>• hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> <p>misalnya :</p>	<p><i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly</i> <i>What season is it?</i></p> <p><i>It's summer..</i></p>	
--	--	--	--

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3			
<b>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</b>	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :		<b>15'</b>	
	• <b>MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN</b>	<b>Vocabularies :</b>		
	Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang :			<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	• <b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b>			
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :			<b>Grammar :</b> <i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly</i> <i>What season is it?</i>
	• <b>MEMBACA SUMBER LAIN</b>			<i>It's summer..</i>
	Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :			

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4		
<b>Associating :</b>  • <b>Data Processing / Pengolahan Data</b>  • <b>Verification / Pembuktian</b>	Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan <b>berkolaborasi</b> untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :		<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran,</li> <li>• saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi,</li> <li>• saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam,</li> <li>• memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan,</li> <li>• saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim</li> </ul>		
	• <b>MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI</b>		

	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p> <p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ketelitian – kejujuran - kesopanan</li> <li>• menghargai pendapat orang lain,</li> <li>• kemampuan berkomunikasi,</li> <li>• <b>kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara</b>, dan</li> <li>• mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGOLAH INFORMASI</b></li> </ul>	
	Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPERDALAM INFORMASI</b></li> </ul>	<b>Vocabularies :</b>
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :	<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGULANG</b></li> </ul>	<b>Grammar :</b>
	Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :	<i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it? It's summer..</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMBUKTIKAN</b></li> </ul>	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :	Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian</li> <li>• kedisiplinan – ketertiban – kerja keras</li> <li>• kemampuan menerapkan prosedur</li> <li>• kemampuan berpikir induktif serta deduktif</li> </ul>	English Thematic book

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN INTI – 5</b>	
<b>Communicating : Generalization / Penyimpulan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian – toleransi</li> <li>• kemampuan berpikir sistematis, dan</li> <li>• kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul>	<b>15'</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPRESENTASIKAN</b></li> </ul>	Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BERPENDAPAT &amp; BERTANYA</b></li> </ul>	English Thematic book theme 1	
	Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENYIMPULKAN</b></li> </ul>			
Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.			

**Catatan :**

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**)

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</li> <li>• Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur).</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.</li> </ul>	

**PERTEMUAN KE – 3 (2 x 35')**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>

<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian <b>sikap disiplin</b>.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	<p>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p><b>Pengembangan literasi dan identifikasi unsur-unsur linguistik di dalam Bacaan The Seasons</b></p>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung.</li> <li>Guru membagi kelompok belajar.</li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Keterangan</b>		

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN INTI – 1</b>		
<b>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik bacaan :		<b>10'</b>
	<b>Pengembangan literasi dan identifikasi unsur-unsur linguistik di dalam Bacaan The Seasons</b>		
	dengan cara :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEMBACA</b></li> </ul>	<b>Reading :</b>	
	Peserta didik diminta membaca dengan teliti sesuai arahan guru.	<b>Bacaan The Seasons</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MELIHAT / MENGAMATI</b></li> </ul>	<b>Vocabularies and Grammar :</b>	
	Peserta didik diminta untuk mengamati kosakata dan tata bahasa sebagai bagian dari unsur-unsur linguistik, misalnya :	<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENDENGAR</b></li> </ul>			

	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan unsur-unsur linguistik :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENYIMAK</b></li> </ul>	<b>Materials :</b>	
	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :	<b>Teks bacaan The Seasons</b>	
	<i>Keterangan :</i>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2		
<b>Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :		<b>5'</b>
	<b>BERTANYA</b>	<b>How to deepen the facts based on :</b>	
	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>mengembangkan kreativitas,</li> <li>rasa ingin tahu,</li> <li>kemampuan merumuskan pertanyaan</li> <li>membentuk pikiran kritis yang perlu</li> <li>hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> berdasarkan informasi yang diperoleh dari bacaan :	<b>Reading :</b>	
		<b>Bacaan The Seasons</b>	
		<b>Vocabularies and Grammar :</b>	
<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>			
	<i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it? It's summer..</i>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3		
<b>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</b>	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :		<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN</b></li> </ul>	<b>Linguistic elements :</b>	

	Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang ragam unsur linguistik yang berkaitan dengan :	<b>Make prediction about a text</b> <b>Recognize words in a text</b> <b>Identify missing letters and words to complete questions or answer</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></li> </ul>		
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMBACA SUMBER LAIN</b></li> </ul>		
	Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4	
<b>Associating :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Data Processing / Pengolahan Data</b></li> <li>• <b>Verification / Pembuktian</b></li> </ul>	Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan <b>berkolaborasi</b> untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :	<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran,</li> <li>• saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi,</li> <li>• saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam,</li> <li>• memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan,</li> <li>• saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI</b></li> </ul>	
	Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.	
	Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ketelitian – kejujuran - kesopanan</li> <li>• menghargai pendapat orang lain,</li> <li>• kemampuan berkomunikasi,</li> <li>• kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan</li> <li>• mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGOLAH INFORMASI</b></li> </ul>	
	Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPERDALAM INFORMASI</b></li> </ul>	<i>Linguistic elements :</i>	
Peserta didik mengerjakan beberapa soal yang berkaitan secara langsung dengan :	<b>Make prediction about a text</b> <b>Recognize words in a text</b> <b>Identify missing letters and words to complete questions or answer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGULANG</b></li> </ul>		

	<p>Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMBUKTIKAN</b></li> </ul>		
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian</li> <li>• kedisiplinan – ketertiban – kerja keras</li> <li>• kemampuan menerapkan prosedur</li> <li>• kemampuan berpikir induktif serta deduktif</li> </ul>	<p>Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :</p> <p><b>Complete the text and do as the example!</b></p>	

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 5		
<b>Communicating : Generalization / Penyimpulan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian – toleransi</li> <li>• kemampuan berpikir sistematis, dan</li> <li>• kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul>		<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPRESENTASIKAN</b></li> </ul>		
	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BERPENDAPAT &amp; BERTANYA</b></li> </ul>	<p><b>Complete the dialogue</b></p>	
	<p>Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENYIMPULKAN</b></li> </ul>		
	<p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.</p>		

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**)

KEGIATAN PENUTUP		
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</li> <li>Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian projek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	5'
<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur).</li> <li>Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.</li> </ul>	

PERTEMUAN KE – 4 (2 x 35')

KEGIATAN PENDAHULUAN			
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	5'	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan.</li> </ul>		Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :
	<b>Aktivitas Kreatif dan Kolaboratif berupa menceritakan tentang musim</b>		
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung.</li> <li>Guru membagi kelompok belajar.</li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		

Keterangan		
------------	--	--

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1		
<b>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :	<b>10'</b>	
	<b>Aktivitas Kreatif dan Kolaboratif berupa proyek Kartu Bergambar angka - Review</b>		
	dengan cara :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MELIHAT / MENGAMATI</b></li> </ul>		<b>Vocabularies Review :</b>
	Peserta didik diminta untuk melihat kembali kompetensi dan materi yang sudah dipelajari tentang :		<i>Spring, autumn, winter, summer, dry season, rainy season, windy, rainy, cloudy, storm, thunder</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEMBACA</b></li> </ul>		<b>Grammar Review :</b>
	Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :		<i>The weather is hot, we can go swimming, the sun shine brightly What season is it?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENDENGAR</b></li> </ul>		<i>It's summer..</i>
	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MENYIMAK</b></li> </ul>		<b>Activity :</b>
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang aktivitas kolaboratif, yaitu :	<b>Menceritakan tentang musim</b>		
<i>Keterangan :</i>			

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2		
<b>Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah</b>	Sebelum memulai proyek aktivitas di dalam kelompok, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	<b>5'</b>	
	<b>BERTANYA</b>		<b>How to prepare :</b>
	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa		<b>Activity :</b>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengembangkan <b>kreativitas</b>,</li> <li>• rasa ingin tahu,</li> <li>• kemampuan merumuskan pertanyaan</li> <li>• membentuk <b>pikiran kritis</b> yang perlu</li> <li>• hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> <p>misalnya :</p>	<b>Menceritakan tentang musim</b>	
--	--	-----------------------------------	--

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3		
<b>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</b>	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk mempersiapkan proyek aktivitas melalui :		<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN</b></li> </ul>	<b>Activity :</b>	
	Peserta didik mengamati contoh aktivitas oleh guru tentang :	<b>Menceritakan tentang musim</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></li> </ul>		
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMBACA dari SUMBER LAIN</b></li> </ul>		
	Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : salam sapaan dan salam perpisahan		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4		
<b>Associating :</b>  • <b>Data Processing /</b>	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan berkolaborasi untuk membuat proyek aktivitas melalui :		<b>15'</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI</b></li> </ul>		

<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p>• <b>Verification / Pembuktian</b></p>	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p> <p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ketelitian – kejujuran - kesopanan</li> <li>• menghargai pendapat orang lain,</li> <li>• kemampuan berkomunikasi,</li> <li>• kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan</li> <li>• mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>		
	<p>• <b>MENGOLAH INFORMASI</b></p>		
	<p>Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>		
	<p>• <b>MEMBUAT</b></p>	<p><b>Activity :</b></p>	
	<p>Peserta didik melakukan aktivitas <b>kolaboratif</b> dengan mengerjakan proyek bersama dalam kelompok untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kerja sama dan komunikasi</li> <li>• kedisiplinan – ketertiban – kerja keras</li> <li>• kemampuan menerapkan prosedur</li> <li>• kemampuan berpikir induktif serta deduktif</li> </ul>	<p><b>Menceritakan tentang musim</b></p>	
	<p>• <b>MENGEVALUASI</b></p>	<p><b>Review :</b></p>	
<p>Peserta didik mengevaluasi pekerjaan yang dipersiapkan semakin memperdalam pemahaman dengan menjawab atau melakukan instruksi tentang :</p>	<p><b>Match! English Thematic book</b></p>		

<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p>	<p><b>KEGIATAN INTI – 5</b></p>	
<p><b>Communicating : Generalization / Penyimpulan</b></p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kejujuran – ketelitian – toleransi</li> <li>• kemampuan berpikir sistematis, dan</li> <li>• kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> </ul>	<p><b>15'</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEMPRESENTASIKAN</b></li> </ul>	Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BERPENDAPAT &amp; BERTANYA</b></li> </ul>	<b>Menceritakan tentang musim</b>
	Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MENYIMPULKAN</b></li> </ul>		
Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.		

**Catatan :**

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**)

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</li> <li>• Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	<b>5'</b>
<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur).</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.</li> </ul>	

**I. Penilaian****a. Teknik Penilaian****a) Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Tujuan Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<b>Tertulis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Isian</li> <li>• Uraian</li> </ul>	Mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai	<i>Circle the correct answer! Match!</i>



9										
10										

b) **Penilaian Kompetensi Ketrampilan**

<b>Penilaian Kompetensi Pengetahuan Ketrampilan</b>										
No	Nama	UNIT ...								Rata-Rata
		L-1	L-2	L-3	L-4	L-5	L-6	L-7	L-8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**J. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial**

**a. Pembelajaran Pengayaan**

- a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.
- d) Guru mengajak peserta didik untuk menggali lebih dalam sehubungan dengan **KEMAMPUAN BERBICARA, MENDENGAR, MEMBACA, DAN MENULIS.**

Peserta didik mengembangkan kemampuannya dalam Berbicara, Mendengar, Membaca, dan Menulis melalui *Picture Talk* untuk mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam identifikasi karakter, latar belakang, dan alur sampai refleksi bacaan terhadap kehidupan personal.

**Identifikasi  
Karakter**

#### **b. Pembelajaran Remedial**

- a) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

Peserta didik merefleksikan materi dan mengungkapkan opini mereka tentang kemajuan diri mereka untuk menguatkan mereka dalam rangka evaluasi dan penetapan keputusan tentang bagaimana mereka belajar dan apa yang dibutuhkan untuk merangkum pemahaman, yang berkaitan dengan :

**Mengisi huruf  
dan kata yang  
hilang**

**Mengetahui  
2019**

**Kepala SD**

**Tabanan , Januari**

**Guru Bahasa Inggris**

UNDIKSBA