

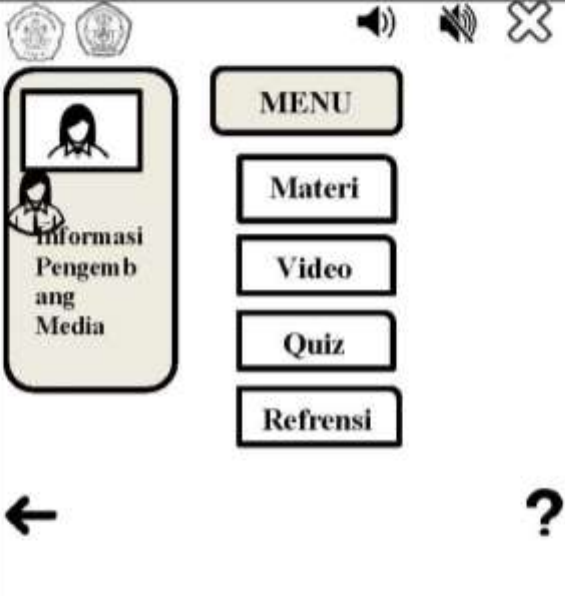







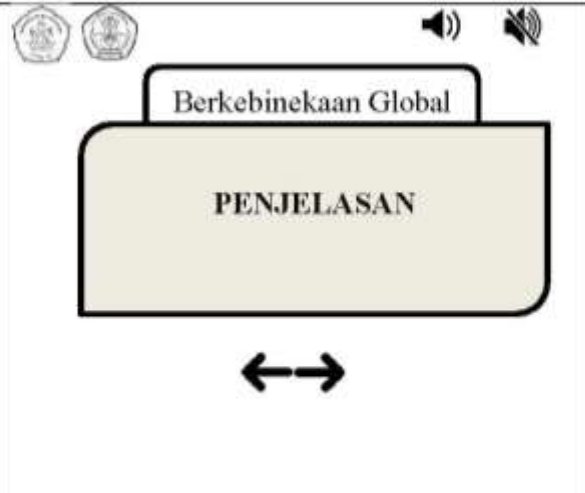

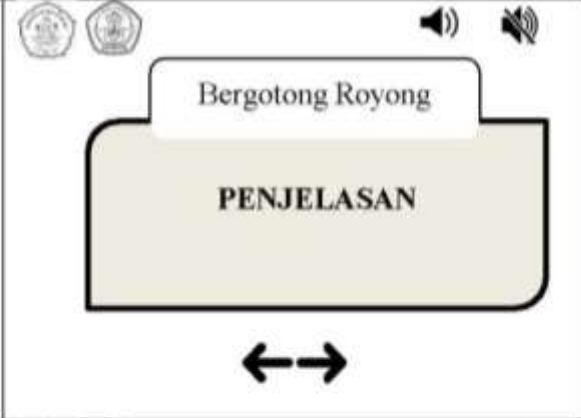

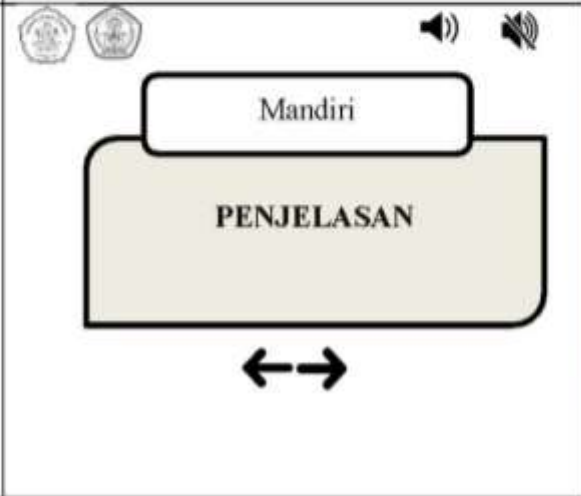

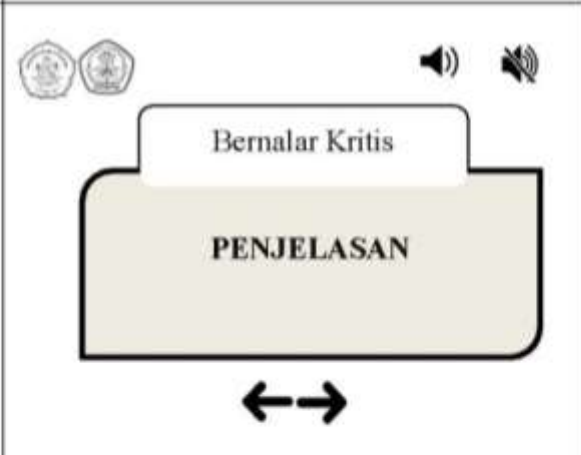



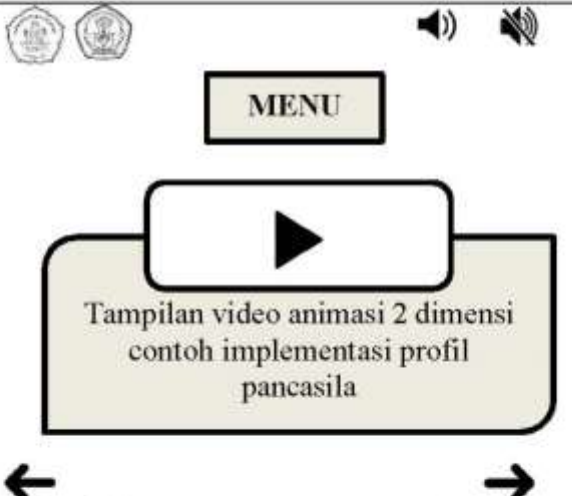

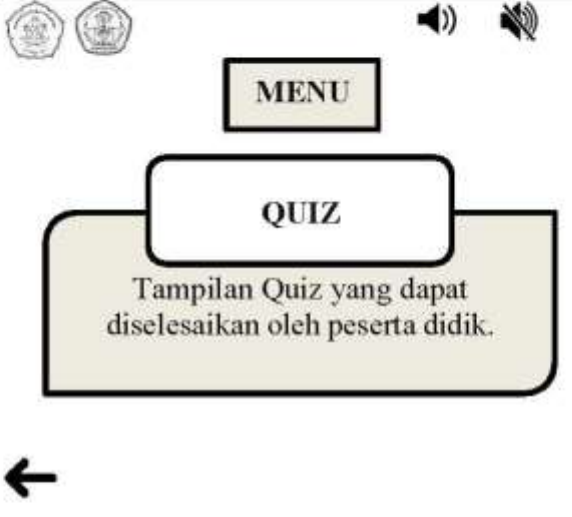



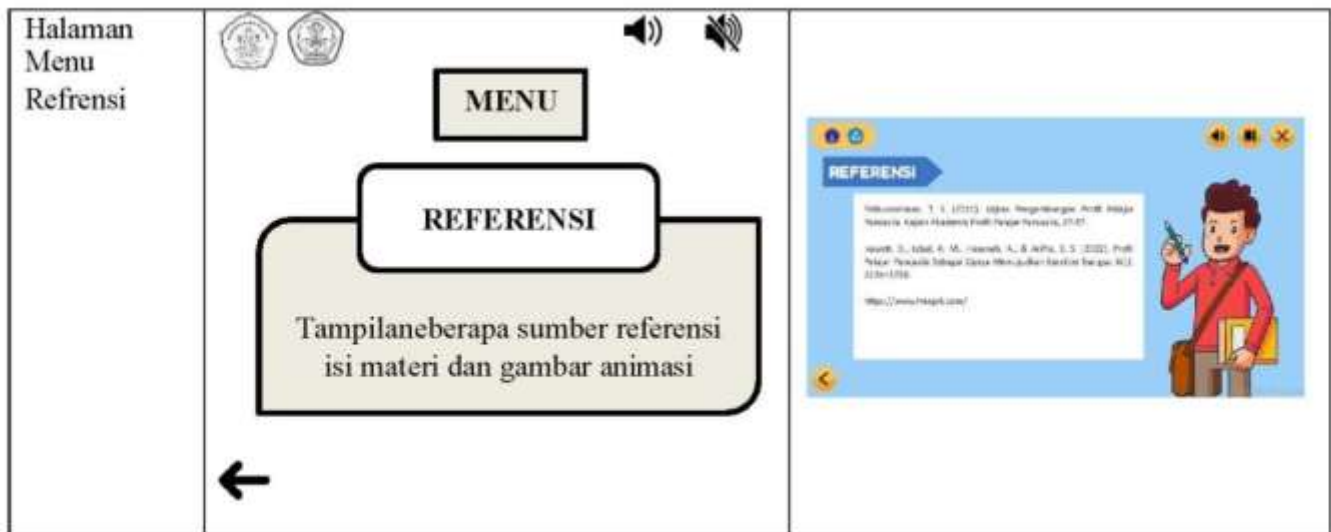
Lampiran 1. Hasil Tahap Design (Perancangan)

Scene	Tampilan	Hasil Tahap Design (Perancangan)
Halaman Masuk/Login		
Halaman Menu Utama		
Halaman Petunjuk penggunaan media		

<p>Halaman Menu Materi Belajar</p>		
<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila pertama</p>		
<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila kedua</p>		

<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila ketiga</p>		
<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila keempat</p>		
<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila kelima</p>		

<p>Halaman materi dimensi profil pelajar pancasila keenam</p>		
<p>Halaman Menu Video Animasi 2 Dimensi</p>		
<p>Halaman Menu Quiz</p>		



## Lampiran 0 11 Surat Balasan Observasi di SMP Negeri 2 Sawa



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 SAWAN**

Alamat : Jln Raya Singaraja-Air Samb, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan  
Telepon (0362)29936



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1 /472/ TU / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sawan :

Nama : Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd  
NIP : 19721114 199903 2 004  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b

Menerangkan :

Nama : Meramis Sembiring  
NIM : 1915051005  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Jenjang : SI  
Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Sawan yang dilaksanakan selama 1 hari di mulai pada hari/tanggal : Jumat, 09 Desember 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



## Lampiran 0 12 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PENGGAMPU MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah pendidik pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas VII?	3 tenaga pendidik
2	Media pembelajaran apa saja yang digunakan pada saat proses belajar mengajar pendidikan pancasila?	Tidak pernah menggunakan media pembelajaran
3	Menurut anda, apakah peserta didik sudah benar-benar memahami pembelajaran profil pelajar pancasila sebagai kurikulum merdeka yang baru diterapkan oleh kemendikbud?	Sejauh ini pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas masih kurang efektif, sehingga cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang maksimal
4	Apa kendala yang anda temukan ketika menjelaskan materi pendidikan pancasila?	Kendala saya saat mengajar di kelas yaitu ketika saya menjelaskan konsep materi dan bagaimana peserta didik bisa mengimplementasikan enam dimensi profil pelajar pancasila dalam kehidupan sehari-hari
5	Metode mengajar seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran dikelas?	Saya masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
6	Menurut anda apakah media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi dan pengimplementasian profil pelajar pancasila?	Menurut saya, media pembelajaran dapat mendukung dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi dan pengimplementasian profil pelajar pancasila
7	Apakah terdapat media pembelajaran khusus yang dapat digunakan untuk mata pelajaran informatika yang disediakan sekolah?	Belum ada
8	Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah sebagai media pendukung mata pelajaran pendidikan pancasila?	Lab computer LCD Proyektor
9	Apakah anda mengetahui dan pernah mendengar tentang multimedia pembelajaran interaktif?	Iya, menurut saya multimedia pembelajaran interaktif merupakan sesuatu yang dapat mempermudah/membantu pengguna terlebih seperti saya seorang guru dalam menyampaikan materi dan dapat menarik perhatian serta

		motivasi belajar peserta didik karena tampilannya yang berisi text, audio, video dan animasi
10	Apakah anda setuju apabila dikembangkan multimedia pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi dan pengimplementasian profil pelajar pancasila	Sangat setuju, karena di SMP Negeri 2 Sawan belum terdapat multimedia interaktif sebagai media pendukung dalam proses belajar dan pembelajaran, terlebih jika media pembelajaran dapat langsung digunakan dalam proses belajar mengajar, ini akan memudahkan saya sebagai pendidik yang juga masih kurang paham terkait profil pelajar pancasila sebagai kurikulum baru disekolah (kurikulum merdeka). Jadi saya rasa media pembelajaran ini nantinya dapat membantu saya menyampaikan materi kepada peserta didik, begitu juga dengan peserta didik bisa lebih tertarik dan motivasi belajarnya dapat meningkat saat mengikuti pembelajaran di kelas .





Lampiran 0 13. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

### **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pelajaran : SMP Negeri 2 Sawan

Kelas/Semester : VII /1.2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Pada fase ini, peserta didik mampu: Menganalisis kronologis lahirnya **Pancasila**; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia**; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila. Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara. Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka

Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global. Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga- lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

### ELEMEN PANCASILA

CP Sesuai Elemen	Konten	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Waktu	Kelas
Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara.	Latar sejarah lahirnya Pancasila  Fungsi dan kedudukan Pancasila	1. Berbhinekaan Global 2. Kreatif  1. Berbhinekaan Global 2. Bergotong Royong  1. Berbhinekaan Global	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi latar sejarah lahirnya Pancasila melalui diskusi  2. Peserta didik mampu memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa  3. Peserta didik mampu menemukan rumusan Pancasila sebagai dasar	8  Jam Pel	VII
	Perumusan Pancasila  Penetapan Pancasila sebagai dasar negara	2. Bergotong Royong  1. Berbhinekaan Global 2. Bergotong Royong	negara dan Pandangan hidup bangsa  4. Peserta didik dapat menganalisis Pancasila sebaga Ideologi negara.		
Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam	Implementasi nilai-nilai		1. Peserta didik mampu mengidentifikasi implementasi		

**ELEMEN PANCASILA**

<b>CP Sesuai Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
kehidupan bernegara dari masa kemasa	Pancasila dalam kehidupan sehari-hari  Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara dari masa kemasa.	1. Berkebhinekaan Global 2. Bergotong Royong  1. Berkebhinekaan Global 2. Bergotong Royong	Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi kelompok .  2. Peserta didik mampu memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa kemasa melalui diskusi kelompok		
Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang	Hubungan Pancasila dengan UUD Negara Republik	1. Berkebhinekaan Global 2. Bergotong Royong	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang Undang		

**ELEMEN PANCASILA**

<b>CP Sesuai Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
<p>Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dalam Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Indonesia Tahun 1945, dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari-hari</p> <p>Hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari-hari</p>	<p>1. Berkebinekaan Global</p> <p>2. Bergotong Royong</p>	<p>Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari.</p> <p>2.Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari</p>		

**ELEMEN PANCASILA**

<b>CP Sesuai Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
Peserta didik mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang	Kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan	1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan sudut pandang pancasila dengan		



Pancasila.	lokal dan global dengan sudut pandang Pancasila		kolaborasi		
------------	---	--	------------	--	--



### ELEMEN UUD NEGARA RI TAHUN 1945

CP sesuai Elemen	Konten	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Waktu	Kelas
<p>Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi</p>	<p>Norma-norma Masyarakat</p> <p>Perumusan, pengesahan dan perubahan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>1. Berkebinekaan Global</p> <p>2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global</p> <p>2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global</p> <p>2. Bergotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Norma-norma di masyarakat melalui diskusi kelompok</p> <p>2. Peserta didik mampu menjelaskan Norma-norma dan arti pentingnya norma melalui diskusi kelompok</p> <p>3. Peserta didik mampu menjelaskan Perumusan, pengesahan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan diskusi kelompok.</p>	<p>8</p> <p>Jam Pel</p>	<p>VII</p>



	Perubahan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong	4. Peserta didik mampu memahami perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945		
--	--	---	---	--	--



<p>Peserta didik memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui diskusi kelompok.</p> <p>2. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui diskusi kelompok.</p> <p>3. Peserta didik mampu memahami bentuk pemerintahan yang berlaku</p>		
		<p>Royong</p>	<p>dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui diskusi kelompok</p>		

<p>Peserta didik memahami peraturan perundang undangan dan tata urutannya; mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.</p>	<p>Peraturan perundang undangan</p> <p>Pentingnya mematuhi norma dan aturan hak dan kewajiban warga negara</p> <p>Hak dan kewajiban warga negara</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Bergotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi peraturan perundang-undangan melalui diskusi</p> <p>2. Peserta didik mampu memahami pentingnya mematuhi nilai dan norma dengan pemahaman sendiri</p> <p>3. Peserta didik mampu menyeimbangkan hak dan kewajibannya sebagai warga negara.</p>		
---	--	--	---	--	--



<b>ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA</b>					
<b>CP sesuai Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
<p>Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; Menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya.</p>	<p>Pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya</p> <p>Contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya.</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengetahui pelestarian nilai tradisi lokal dan budaya</p> <p>2. Peserta didik mampu menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya, melalui diskusi</p>		
<p>Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.</p>	<p>Sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya di kehidupan sehari-hari.</p>		

**ELEMEN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA**

<b>CP sesuai dengan Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh</p>	<p>1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh melalui tindakan sederhana yang dapat dilakukan.</p>	<p>2 Jam pel</p>	<p>VII</p>
<p>Peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI</p>	<p>Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong</p>	<p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
	<p>Keutuhan wilayah NKRI</p>	<p>1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong</p>	<p>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi keutuhan wilayah NKRI di kehidupannya sehari-hari.</p>		

	Bekerjasama dan Gotong Royong	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	4. Peserta didik mampu menjelaskan kerjasama dan gotong royong di dalam kehidupan sehari-harinya		
	Nilai revolusi mental dalam kerjasama dan gotong royong	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	5. Peserta didik mampu menjaga nilai revolusi mental dalam kerjasama dan gotong royong melalui diskusi kelompok		
Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan	Perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	1. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila di lingkungan Sekitarnya		




Contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi	Contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi.	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	2. Peserta didik mampu menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi melalui diskusi kelompok.		
Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem	Sistim pemerintahan	1. Berkebinekaan Global	1. Peserta didik mampu mengidentiikasi sistim		



<p>emerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan</p>	<p>Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p>	<p>2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang melalui diskusi kelompok</p> <p>2. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara melalui diskusi kelompok</p> <p>3. Peserta didik mampu menunjukkan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara melalui diskusi kelompok</p> <p>4. Peserta didik mampu menganalisis sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara,</p>		
--	--	---	--	--	--



	<p>antarlembaga lembaga negara</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara</p>	 <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>hubungan negara dengan warga negara melalui dskusi kelompok.</p> <p>5. Peserta didik mampu membuktikan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga diskusi kelompok.</p> <p>6. Peserta didik mampu menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p>		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Sawan

Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd  
NIP 19721114 199903 2 004

Sawan, Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Ni Ketut Nurining ,SPd.PKn  
NIP 19670210 199303 2 013



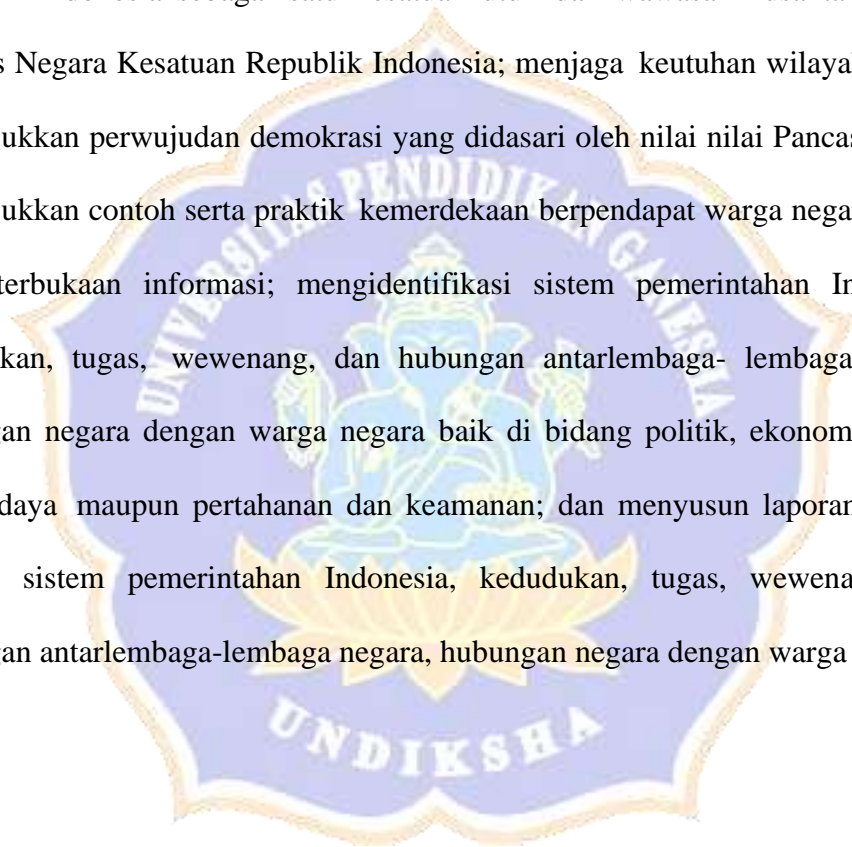
## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pelajaran : SMP Negeri 2 Sawan

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Pada fase ini, peserta didik mampu: Menganalisis kronologis lahirnya **Pancasila**; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia**; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila. Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara. Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi

secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global. Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga- lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.



**ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA**

<b>CP sesuai Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat</p>	<p>Keberagaman gender, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Keragaman dan perubahan budaya</p>	<p>1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman gender, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui diskusi. 2. Peserta didik mampu menjelaskan keragaman dan perubahan budaya di lingkungan terdekatnya dengan pengamatan 3. Peserta didik mampu menghargai</p>	<p>6 Jam pel</p>	<p>VII</p>



	Keberagaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat melalui tindakan sederhana dan disampaikan dalam bahasa sendiri		
Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; Menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya.	Pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya Contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya.	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong  1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	1. Peserta didik mampu mengetahui pelestarian nilai tradisi lokal dan budaya  2. Peserta didik mampu menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya, melalui diskusi		
Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktiknya	Sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	1. Peserta didik mampu menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik		

tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.	dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya		nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dikehidupan sehari-hari.		
---	---	--	---	--	--

<b>ELEMEN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA</b>					
<b>CP sesuai dengan Elemen</b>	<b>Konten</b>	<b>Dimensi PPP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>
Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh	1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh melalui tindakan sederhana yang dapat dilakukan.	2 Jam pel	VII
Peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI	Wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong	2. Peserta didik mampu mengidentifikasi wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.		

	Keutuhan wilayah NKRI  Bekerjasama	1. Berkebineka Global 2. Gotong Royong	3.Peserta didik mampu mengidentifikasi keutuhan wilayah NKRI di kehidupannya sehari-hari.  4.Peserta didikmampu menjelaskan		
	dan Gotong Royong  Nilai revolusi mental dalam kerjasama dan gotong royong	1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong  1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong	kerjasama dan gotong royong di dalam kehidupan sehari-harinya  5.Peserta didik mampu menjaga nilai revolusi mental dalam kerjasama dan gotong royong melalui diskusi kelompok		





<p>Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan Contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi</p>	<p>Perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila</p> <p>Contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi.</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>1. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila di lingkungan Sekitarnya</p> <p>2. Peserta didik mampu menunjukan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi melalui diskusi kelompok.</p>		
--	--	---	---	--	--



<p>Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga- lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.</p>	<p>Sistim pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan,</p>	<p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentiikasi sistim pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang melalui diskusi kelompok</p> <p>2. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara melalui diskusi kelompok</p> <p>3. Peserta didik mampu menunjukkan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara melalui diskusi kelompok</p> <p>4. Peserta didik mampu menganalisis sistem pemerintahan</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga lembaga negara</p> <p>Hubungan antarlembaga lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara</p> <p>Sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan</p>	<p>2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p> <p>1. Berkebinekaan Global 2. Gotong Royong</p>	<p>Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara melalui diskusi kelompok.</p> <p>5. Peserta didik mampu membuktikan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga diskusi kelompok.</p> <p>6. Peserta didik mampu menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan</p>		
--	--	---	---	--	--

	antarlembaga- lembaga negara		warga negara		
--	---------------------------------	--	--------------	--	--

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Sawan

Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd  
NIP 19721114 199903 2 004



Sawan, Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran

Ni Ketut Nurining, SPd.PKn  
NIP 19670210 199303 2 013

Lampiran 0 14. Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

### INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Judu Media : Media Pembelajaran Multimedia Intraktif Pada Implementasi  
Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa  
Kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan

Penulis : Meramis Sembiring

Evaluator :

Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

#### Petunjuk :

Berillah tanda ( ✓ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian berikut:

#### Keterangan:

S : Sesuai, TS : Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran		
2	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan 6 dimensi profil pelajar pancasila		
3	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa		
4	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan		
5	Keruntunan isi materi dengan media pembelajaran		
6	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai		
7	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai		
8	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan isi materi 6 dimensi profil pelajar pancasila		
9	Sistematika quiz dengan isi materi		

	sudah tepat		
10	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran		
<b>Total</b>			

**Saran**

.....

.....



Singaraja

.....

## Lampiran 0 15. Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Judu Media : Media Pembelajaran Multimedia Intraktif Pada Implementasi  
 Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa  
 Kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan

Penulis : Meramis Sembiring

Evaluator :

Instrumen uji ahli media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Petunjuk:**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian berikut:

**Keterangan:**

S: Sesuai, TS : Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Ukuran symbol (tombol dan frame) sudah sesuai		
2	Penempatan symbol (tombol dan frame) sudah sesuai		
3	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca		
4	Warna font yang digunakan pada media mudah dibaca		
5	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai		
6	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai		
7	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai		
8	Kesesuaian animasi dengan materi		
9	Pemilihan animasi sudah menarik		
10	Backsound yang digunakan sudah sesuai dengan materi		

11	Sound effect yang digunakan sudah sesuai dengan animasi		
12	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai		
13	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai		
14	Fleksibelitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)		
15	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai		
16	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai		
17	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai		
18	Ketepatan kinerja interactive lin sudah sesuai		
19	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai		
20	Fungsionalitas media sudah sesuai		
<b>Total</b>			

**Saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja

.....



Lampiran 0 16. Instrumen Respon Peserta Didik

**INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP  
NEGERI 2 SAWAN**

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengujian :

**Petunjuk :**

Sebelum mengisi angket, anda dipersilahkan untuk menggunakan media pembelajaran interaktif pada implementasi profil Pelajar Pancasila dalam membentuk karakter siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan serta memberikan penilaian terhadap sejumlah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada option nilai yang tersedia di setiap nomor. Berikanlah penilaian pada setiap nomor dan setiap pernyataan yang ada.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju, S : Setuju, KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju, STS :Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan penggunaan multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran Pendidikan Pancasila mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dapat mudah di mengerti					
2	Saya lebih tertarik menggunakan multimedia pembelajaran interaktif saat pelajaran Pendidikan Pancasila					
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami profil pelajar Pancasila jika tidak menggunakan media pembelajaran interaktif					
4	Saya merasa bosan jika pembelajaran masih menggunakan metode konvensional (ceramah/buku pelajaran)					
5	multimedia Pembelajaran Interaktif					

	yang dibuat berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila					
6	Multimedia Pembelajaran Interaktif yang disajikan menarik					
7	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran huruf pada video Implementasi Profil Pelajar Pancasila proposional.					
8	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama.					
9	Materi dan video implementasi Profil Pelajar Pancasila yang disajikan mudah dimengerti.					
10	Kejelasan dalam pembahasan dan soal Quiz.					

**Saran**

.....

.....



Singaraja

.....

Lampiran 0 17. Angket Pretest dan Posttest

**ANGKET PRETEST DAN POSTTEST PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTRAKTIF PADA IMPLEMENTASI  
PROFIL PELAJAR PANCASI LADALAM MEMBENTUK KARAKTER  
SISWA  
KELAS VII DI SMP NEGERI 2 SAWAN**

Nama :

No. Absen :

1. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila dimensi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam pembelajaran di kelas adalah?
  - a. Siswa membantu guru membawa beberapa buku ke kantor guru
  - b. Seluruh siswa menyanyikan lagu nasional
  - c. Guru memberikan pidato pada saat upacara bendera
  - d. seluruh guru dan siswa berdoa terlebih dahulu Sebelum proses belajar mengajar di mulai.
2. Berikut ini yang merupakan contoh dari sub elemen Saling berketertgantungan positif adalah..
  - a. Guru menyuruh siswa/I membuat tugas pengamatan dalam bentuk kelompok , kemudian di presentasikan di ruang kelas
  - b. Siswa/I kelas VII-2 bekerjasama untuk berbuat jahat terhadap siswa kelas VII-1
  - c. Lani Membantu Ibu menjual sayur di pasar
  - d. Doni dan teman-temannya ugal-ugalan di jalan raya
3. Berikut ini yang termasuk ke dalam dimensi rofil pelajar pancasila, kecuali...
  - a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dan kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan
  - b. Mandiri
  - c. Bergotong royong
  - d. Kreatif

4. Memahami perasaan dan sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dikenalnya. Merupakan definisi Sub elemen Akhlak kepada?
- Akhlak Pribadi
  - Akhlak Bernegara
  - Akhlak Kepada Manusia
  - Akhlak Kepada Alam
5. Kita sebagai manusia memiliki tanggung jawab dalam menjaga, merawat dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan, hal tersebut merupakan tindakan Akhlak...?
- Akhlak Beragama
  - Akhlak Kepada Alam
  - Akhlak Kepada manusia
  - Akhlak Pribadi
6. Elemen-elemen yang mempelajari dan menjelaskan tentang Mengenal dan Menghargai Budaya adalah elemen?
- Berkebinekaan Global
  - Bernalar Kritis
  - Bergotong Royong
  - Mandiri
7. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila dimensi Bergotong Royong adalah?
- Andi menyontek pada saat ujian
  - Ibu belanja ke pasar dan membawa banyak sekali belanjaan tanpa bantuan siapa pun
  - Seluruh siswa melakukan kegiatan Sabtu bersih untuk membersihkan lingkungan sekolah
  - Yudi mencuci motor di sungai
8. Berikut ini yang merupakan elemen dari karakter profil pelajar pancasila dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia adalah, kecuali?
- Akhlak Beragama
  - Akhlak Pribadi

- c. Akhlak Bernegara
  - d. Akhlak Kesatuan
9. Profil Pelajar Pancasila Adalah?
- a. Berbeda-beda tetapi tetap satu
  - b. Pelajar sepanjang hayat yang memfokuskan kepada penanaman karakter dan tingkah laku yang mengacu kepada nilai-nilai pancasila.
  - c. Pelajar sepanjang hayat yang mementingkan diri sendiri
  - d. Pelajar yang menyebarkan kabar hoax
10. Berpakah Jumlah Dimensi Profil Pelajar Pancasila?
- a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 5



## Lampiran 0 18. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN****INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Judul Media** : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 2 Sawan  
**Penulis** : Meramis Sembiring  
**Evaluator** : Ni Ketut Nurining, S.Pd.

Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk :**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian berikut:

**Keterangan:**

S : Sesuai, TS : Tidak Sesuai

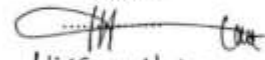
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran	✓	
2	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan 6 dimensi profil pelajar pancasila	✓	
3	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
4	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓	
5	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran	✓	

6	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
7	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
8	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan isi materi 6 dimensi profil pelajar pancasila	✓	
9	Sistematika quiz dengan isi materi sudah tepat	✓	
10	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
<b>Total</b>			

Saran

Media Pembelajaran sudah bagus, Namun Perlu penambahan gambar

Singaraja

  
Li Ketut Nurining, S.Pd



### INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Judul Media** : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 2 Sawan  
**Penulis** : Muzanis Sembiring  
**Evaluator** : I Gede Kantamila, S.Pd.  
 Instrumen uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

#### Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil penilaian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian berikut

#### Keterangan:

S = Sesuai, TS = Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Alok Tujuan Pembelajaran	✓	
2	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah mencakup dan sesuai dengan 6 dimensi profil pelajar pancasila	✓	
3	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan siswa	✓	
4	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓	
5	Kerumitan isi materi dengan media pembelajaran	✓	



6	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
7	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
8	Quiz dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan isi materi 6 dimensi profil pelajar pancasila	✓	
9	Sistematika quiz dengan isi materi sudah tepat	✓	
10	Penggunaan gambar animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
<b>Total</b>			

**Saran**

Media pembelajarannya sudah bagus, Namun tulisan teksnya kurang besar

Singaraja

I. G. Kantania, S.Pd.

## Lampiran 70. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN****INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
 Judul Media : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan  
 Penulis : Meramis Sembiring  
 Evaluator : Made Susi Lissia Andayani, M.Pd.

Instrument uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk :**

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memfili salah satu skor penilaian berikut:

**Keterangan:**

S : Sesuai, TS : Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Ukuran symbol (tombol dan <i>frame</i> ) sudah sesuai	✓	
2	Penempatan symbol (tombol dan <i>Frame</i> ) sudah sesuai	✓	
3	Jenis dan ukuran <i>font</i> pada media mudah dibaca	✓	
4	Warna <i>font</i> yang digunakan pada media mudah dibaca	✓	
5	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai	✓	
6	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	✓	
7	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	✓	

8	Kesesuaian animasi dengan materi	✓	
9	Pemilihan animasi sudah menarik	✓	
10	<i>Background</i> yang digunakan sudah sesuai dengan materi	✓	
11	<i>Sound effect</i> yang digunakan sudah sesuai dengan animasi	✓	
12	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
13	Tampilan media pembelajaran dengan isis materi sudah sesuai	✓	
14	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓	
15	Petunjuk penggunaan mmedia pembelajaran sudah sesuai	✓	
16	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai	✓	
17	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai	✓	
18	Ketepatan linerja <i>interactive link</i> sudah sesuai	✓	
19	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	✓	
20	Fungsionalitas media sudah sesuai	✓	
<b>Total</b>		✓	

Saran

- Tambahkan referensi

.....

.....

Singaraja

.....

↓

Md. Suni L.

**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Judul Media** : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan  
**Penulis** : Meramis Sembiring  
**Evaluator** : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Instrument uji ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk :**

Berilah tanda (✓) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian berikut:

**Keterangan:**

S : Sesuai, TS : Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		S	TS
1	Ukuran symbol (tombol dan <i>frame</i> ) sudah sesuai	✓	
2	Penempatan symbol (tombol dan <i>Frame</i> ) sudah sesuai	✓	
3	Jenis dan ukuran <i>font</i> pada media mudah dibaca	✓	
4	Warna <i>font</i> yang digunakan pada media mudah dibaca	✓	
5	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai	✓	
6	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	✓	
7	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	✓	



8	Kesesuaian animasi dengan materi	✓	
9	Pemilihan animasi sudah menarik	✓	
10	Background yang digunakan sudah sesuai dengan materi	✓	
11	Sound effect yang digunakan sudah sesuai dengan animasi	✓	
12	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓	
13	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai	✓	
14	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓	
15	Petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran sudah sesuai	✓	
16	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai	✓	
17	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah sesuai	✓	
18	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> sudah sesuai	✓	
19	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	✓	
20	Fungsionalitas media sudah sesuai	✓	
<b>Total</b>			

**Saran**

.....  
 .....

Singayay

.....

Hebat Anita p.



## Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Lapangan

**INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK  
KELAS VII DI SMP NEGERI 2 SAWAN**

Nama : Kadek Reza d'andra Fridayana  
Kelas : VII A  
Tanggal Pengujian : 16 Oktober 2023

**Petunjuk :**

Sebelum mengisi angket, anda dipersilahkan untuk menggunakan media pembelajaran interaktif pada implementasi profil Pelajar Pancasila dalam membentuk karakter siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Sawan serta memberikan penilaian terhadap sejumlah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada option nilai yang tersedia di setiap nomor. Berikanlah penilaian pada setiap nomor dan setiap pernyataan yang ada.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju, S : Setuju, KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju, STS :Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan penggunaan multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran Pendidikan Pancasila mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dapat mudah di mengerti		✓			
2	Saya lebih tertarik menggunakan multimedia pembelajaran interaktif saat pelajaran Pendidikan Pancasila	✓				
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami profil pelajar Pancasila jika tidak menggunakan media pembelajaran		✓			

	interaktif					
4	Saya merasa bosan jika pembelajaran masih menggunakan metode konvensional (ceramah/buku pelajaran)		✓			
5	multimedia Pembelajaran Interaktif yang dibuat berhubungan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila	✓				
6	Multimedia Pembelajaran Interaktif yang disajikan menarik		✓			
7	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran huruf pada video Implementasi Profil Pelajar Pancasila proposional.	✓				
8	Media pembelajaran interaktif dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama.		✓			
9	Materi dan video implementasi Profil Pelajar Pancasila yang disajikan mudah dimengerti.	✓				
10	Kejelasan dalam pembahasan dan soal Quiz.	✓				

**Saran**

.....  
 .....

Singaraja  




Lampiran18 . Hasil Uji Efektivitas

## SOAL PRETEST MATERI IMPLEMENTASI 6 DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

### IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 SAWAN

Nama : Putu Deni Ariawan  
No. Absen : 30

1. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila dimensi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam pembelajaran di kelas adalah?
  - a. Siswa membantu guru membawa beberapa buku ke kantor guru
  - b. Seluruh siswa menyanyikan lagu nasional
  - c. Guru memberikan pidato pada saat upacara bendera
  - d. seluruh guru dan siswa berdoa terlebih dahulu Sebelum proses belajar mengajar di mulai.
2. Berikut ini yang merupakan contoh dari sub elemen Saling berketertgantungan positif adalah..
  - a. Guru menyuruh siswa/l membuat tugas pengamatan dalam bentuk kelompok , kemudian di presentasikan di ruang kelas
  - b. Siswa/l kelas VII-2 bekerjasama untuk berbuat jahat terhadap siswa kelas VII-1
  - c. Lani Membantu Ibu menjual sayur di pasar
  - d. Doni dan teman-temannya ugat-ugalan di jalan raya
3. Berikut ini yang termasuk ke dalam dimensi rofil pelajar pancasila. kecuali...
  - a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dan kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan
  - b. Mandiri
  - c. Bergotong royong
  - d. Kreatif
4. Memahami perasaan dan sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dikenalnya. Merupakan definisi Sub elemen Akhlak kepada?
  - a. Akhlak Pribadi
  - b. Akhlak Bernegara



- c. Akhlak Kepada Manusia
  - d. Akhlak Kepada Alam
5. Kita sebagai manusia memiliki tanggung jawab dalam menjaga, merawat dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan, hal tersebut merupakan tindakan Akhlak...?
- a. Akhlak Beragama
  - b. Akhlak Kepada Alam
  - c. Akhlak Kepada manusia
  - d. Akhlak Pribadi
6. Elemen-elemen yang mempelajari dan menjelaskan tentang Mengenal dan Menghargai Budaya adalah elemen?
- a. Berkebinekaan Global
  - b. Bermalar Kritis
  - c. Bergotong Royong
  - d. Mandiri
7. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila dimensi Bergotong Royong adalah?
- a. Andi menyontek pada saat ujian
  - b. Ibu belanja ke pasar dan membawa banyak sekali belanjaan tanpa bantuan siapa pun
  - c. Seluruh siswa melakukan kegiatan Sabtu bersih untuk membersihkan lingkungan sekolah
  - d. Yudi mencuci motor di sungai
8. Berikut ini yang merupakan elemen dari karakter profil pelajar pancasila dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia adalah, kecuali?
- a. Akhlak Beragama
  - b. Akhlak Pribadi
  - c. Akhlak Bernegara
  - d. Akhlak Kesatuan
9. Profil Pelajar Pancasila Adalah?
- a. Berbeda-beda tetapi tetap satu
  - b. Pelajar sepanjang hayat yang memfokuskan kepada penanaman karakter dan tingkah laku yang mengacu kepada nilai-nilai pancasila.
  - c. Pelajar sepanjang hayat yang mementingkan diri sendiri

- d. Pelajar yang menyebarkan kabar hoax
10. Berpakah Jumlah Dimensi Profil Pelajar Pancasila?
- a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 5



## SOAL POSTTEST MATERI IMPLEMENTASI 6 DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

### DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 SAWAN

Nama : Putu Devi Ariawan

No. Absen : 30

1. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila dimensi Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia dalam pembelajaran di kelas adalah?
  - a. Siswa membantu guru membawa beberapa buku ke kantor guru
  - b. Seluruh siswa menyanyikan lagu nasional
  - c. Guru memberikan pidato pada saat upacara bendera
  - d. seluruh guru dan siswa berdoa terlebih dahulu sebelum proses belajar mengajar di mulai.
2. Berikut ini yang merupakan contoh dari sub elemen Sali : ketergantungan positif adalah...
  - a. Guru menyuruh siswa/i membuat tugas pengamatan dalam bentuk kelompok , kemudian di presentasikan di ruang kelas
  - b. Siswa/i kelas VII-2 bekerjasama untuk berbuat jahat terhadap siswa kelas VII-1
  - c. Lani Membantu Ibu menjual sayur di pasar
  - d. Dedi dan teman-temannya ugol-ugalan di jalan raya
3. Berikut ini yang termasuk ke dalam dimensi rofil pelajar pancasila, kecuali...
  - a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dan kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan
  - b. Mandiri
  - c. Bergotong royong
  - d. Kreatif
4. Memahami perasaan dan sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dikenalnya. Merupakan definisi Sub elemen Akhlak kepada?
  - a. Akhlak Pribadi
  - b. Akhlak Bernegara

- c. Akhlak Kepada Manusia  
d. Akhlak Kepada Alam
5. Kita sebagai manusia memiliki tanggung jawab dalam menjaga, merawat dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan, hal tersebut merupakan tindakan Akhlak...?  
a. Akhlak Beragama  
 b. Akhlak Kepada Alam  
c. Akhlak Kepada manusia  
d. Akhlak Pribadi
6. Elemen-elemen yang mempelajari dan menjelaskan tentang Mengenal dan Menghargai Budaya adalah elemen?  
a. Berkebinekaan Global  
 b. Bernalar Kritis  
c. Bergotong Royong  
d. Mandiri
7. Berikut ini yang merupakan penerapan nilai karak ter profil pelajar pancasila dimensi Bergotong Royong adalah?  
 a. Andi menyontek pada saat ujian  
b. Ibu belanja ke pasar dan membawa banyak sekali belanjaan tanpa bantuan siapa pun  
 c. Seluruh siswa melakukan kegiatan Sabtu bersih untuk membersihkan lingkungan sekolah  
d. Yudi mencuci motor di sungai
8. Berikut ini yang merupakan elemen dari karakter profil pelajar pancasila dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia adalah, kecuali?  
a. Akhlak Beragama  
b. Akhlak Pribadi  
 c. Akhlak Bernegara  
d. Akhlak Kesatuan
9. Profil Pelajar Pancasila Adalah?  
a. Berbeda-beda tetapi tetap satu  
 b. Pelajar sepanjang hayat yang memfokuskan kepada penanaman karakter dan tingkah laku yang mengacu kepada nilai-nilai pancasila.  
c. Pelajar sepanjang hayat yang mementingkan diri sendiri

d. Pelajar yang menyebarkan kabar hoax

10. Berapakah Jumlah Dimensi Profil Pelajar Pancasila?

a. 2

b. 4

c. 6

d. 5



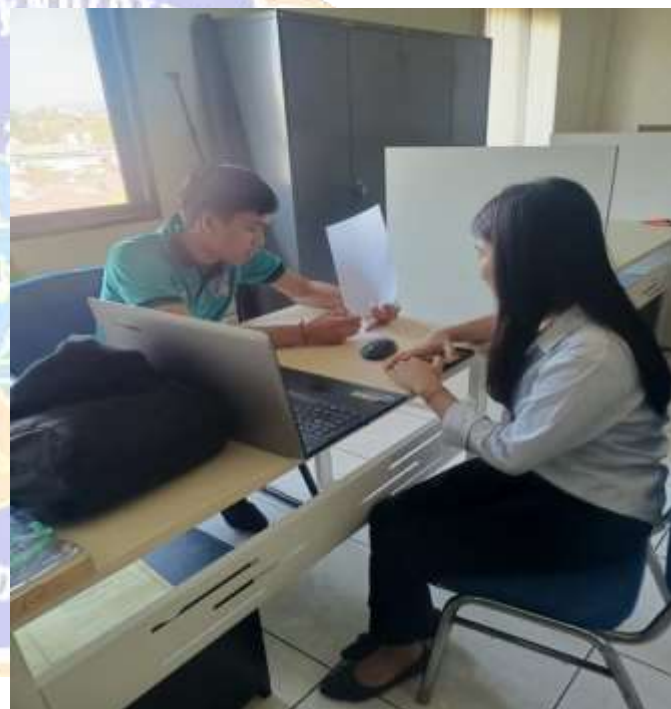
## Lampiran19. Dokumentasi Observasi Penelitian



Lampiran110. Dokumentasi Uji Ahli Isi Pembelajaran



## Lampiran111. Dokumentasi Uji Ahli Media Pembelajaran





## Lampiran112. Dokumentasi Uji Respon Siswa



