

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI
DI SD BALI HATI**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh
I PUTU SUASTA YASA
NIM 2229031017


**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Putu Suasta Yasa ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 26 Desember 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ir Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom., IPM., ASEAN. Eng.
NIP 19840724 201504 1002

Pembimbing II


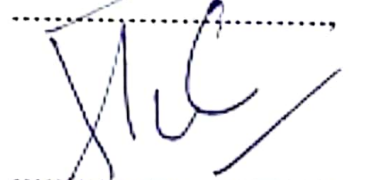

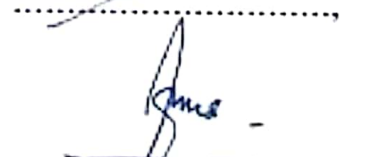
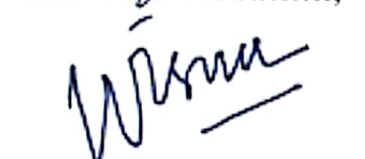



Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M. Pd.
NIP 19690904 200312 2001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Putu Suasta Yasa ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 30 Januari 2024

	oleh Tim Penguji
	Ketua Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., AK., M. Pd. NIP 19690904 200312 2001
	Anggota Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom., IPM., ASEAN. Eng. NIP 19840724 201504 1002
	Anggota Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., AK., M. Pd. NIP 19690904 200312 2001
	Anggota Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002
	Anggota Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP 196805191993031001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 23 Januari 2024

Yang memberi pernyataan,



I Putu Suasta Yasa

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “*Evaluasi Program Pendidikan Inklusi Di SD Bali Hati*”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan support dan motivasi kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan;
3. Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom., IPM., ASEAN. Eng. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;

4. Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M. Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd dan Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
6. Bapak Anak Agung Gde Wedha Susila, S.E., M.M, Ketua Yayasan Bali Hati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Bali Hati serta memberikan izin dan bantuan administratif, materi dan spiritual sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Para Guru, pegawai dan peserta didik SD Bali Hati yang telah terlibat banyak dalam penelitian;
8. Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Administrasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
10. Bapak, Ibu, Istri serta anak-anakku yang telah banyak membantu memberikan support dan motivasi selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



DAFTAR ISI

	(halaman)
Halaman Sampul	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang dan Permasalahan	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Pembatasan Masalah	17
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	19
1.6.1 Manfaat Teoretis	19
1.6.2 Manfaat Praktis	19
1.7 Asumsi	20
1.8 Rencana Publikasi	21
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
2.2 Deskripsi Teoretis	22
2.2.1 Program Pendidikan Inklusi	22
a. Pengertian Program Pendidikan Inklusi	22
b. Tujuan dan Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi	26
c. Standar Pendidikan Inklusi	28

1) Kurikulum	28
a) Model Eskalasi	31
b) Model Duplikasi	32
c) Model Modifikasi	33
d) Model Substitusi	34
e) Model Omisi	35
2) Tenaga Pendidik	35
2) Peserta Didik	42
2.2.2 Evaluasi Program	45
1. Pengertian Evaluasi Program	45
2. Tujuan Evaluasi Program	46
3. Manfaat Evaluasi Program	49
4. Tahapan Evaluasi Program	50
2.2.3 Model Evaluasi CIPP	53
2.2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	61
2.2.5 Kerangka Pikir	64
BAB III	66
METODE PENELITIAN	66
3.1 Jenis Penelitian	66
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	68
a. Rancangan Penelitian	69
b. Populasi dan Sampel Penelitian	72
3.5 Kontrol Validasi Internal dan Eksternal	73
a) Validitas Internal	74
b) Validitas Eksternal	74
Beberapa aspek pembentuk validitas eksternal adalah	74
3.6 Teknik Pengumpulan Data	75
a) Definisi Operasional Variabel Penelitian	77
b. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	78
c) Pengujian Instrumen Penelitian	81
4.7 Teknik Analisis Data	88
BAB IV	94

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Hasil Penelitian	94
1.1.1 Deskripsi Data.....	95
4.1.2 Deskripsi Hasil Variabel <i>Context</i>	96
4.1.3 Deskripsi Hasil Variabel <i>Input</i>	98
4.1.4 Deskripsi Hasil Variabel <i>Process</i>	100
4.1.5 Deskripsi Hasil Variabel <i>Product</i>	102
4.2 Hasil Analisis Data	104
4.3 Pembahasan	118
4.3.1 Evaluasi Variabel <i>Context</i> pada Program Pendidikan Inklusi	119
4.3.2 Evaluasi Variabel <i>Input</i> pada Program Pendidikan Inklusi	123
4.3.3 Evaluasi Variabel <i>Process</i> pada Program Pendidikan Inklusi.....	127
4.3.4 Evaluasi Variabel <i>Product</i> pada Program Pendidikan Inklusi	129
4.3.5 Evaluasi Variabel <i>Context, Input, Process, dan Product</i> pada Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusi.....	132
4.3.6 Kendala-kendala yang dihadapi dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusi di SD Bali Hati	134
4.4 Implikasi Penelitian.....	135
BABV	138
PENUTUP.....	138
5.1 Simpulan.....	138
5.2 Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Peserta Didik Inklusi di SD Bali Hati.....	6
Tabel 2. 1 Jenis Kurikulum dan Peserta Didik.....	25
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Standar evaluasi <i>Context, Input, Process, Product</i>	72
Tabel 3. 3 Subyek Penelitian	72
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	69
Tabel 3. 5 Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar	71
Tabel 3. 6 Tabulasi Data Uji Pakar.....	72
Tabel 3. 7 Rangkuman Hasil Uji Pakar.....	72
Tabel 3. 8 Paparan data hasil T-skor pada variabel C/I/P/P	76
Tabel 3. 9 Menghitung Arah T-Skor untuk variabel C/I/P/P	77
Tabel 4. 1 Rangkuman Statistik Variabel Context , Input, Process dan Product... 80	
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Context.....	81
Tabel 4. 3 Kategori Data Variabel Context	83
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Input.....	84
Tabel 4. 5 Kategori Data Variabel Input.....	85
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Proses	86
Tabel 4. 7 Kategori Data Variabel Proses.....	88
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Produk.....	88
Tabel 4. 9 Kategori Data Variabel Produk	90
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel Context.....	91
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Per Butir Masing-masing Item Kuisisioner Context.....	91
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel Input	92
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Per Butir Masing-masing Item Kuisisioner Input.....	93
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel Proses	95
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Per Butir Masing-Masing Item Kuesioner Proses.....	96
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel Produk	97
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Per Butir Masing-Masing Item Kuesioner Produk.....	98

Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Variabel Context, Input, Process, Dan Product Secara Bersamaan 99

Tabel 4. 19 Hasil Rekap Kriteria Standar Evaluasi pada Komponen Context, Input, Process, dan Product 100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Penyelarasan Kurikulum Inklusi	26
Gambar 2. 2 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	38
Gambar 2. 3 Elemen Dasar dari Model CIPP	51
Gambar 2. 4 Kerangka Pikir Penelitian Evaluasi Program Inklusi.....	57
Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Context</i>	83
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Input</i>	85
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Prosess</i>	87
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Product</i>	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil SD Bali Hati	148
Lampiran 2 Kesioner Penelitian.....	152
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Penelitian	155
Lampiran 4. Tabulasi data uji validitas dan reliabilitas.....	166
Lampiran 5. Hasil uji validitas dan reliabilitas	170
Lampiran 6. Tabulasi data CIPP	174
Lampiran 7. Hasil Olah Data CIPP	178
Lampiran 8. Analisis Deskriptif.....	182

