

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

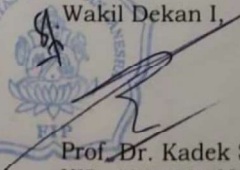
Nomor : 2815/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 September 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Singaraja
di Tempat

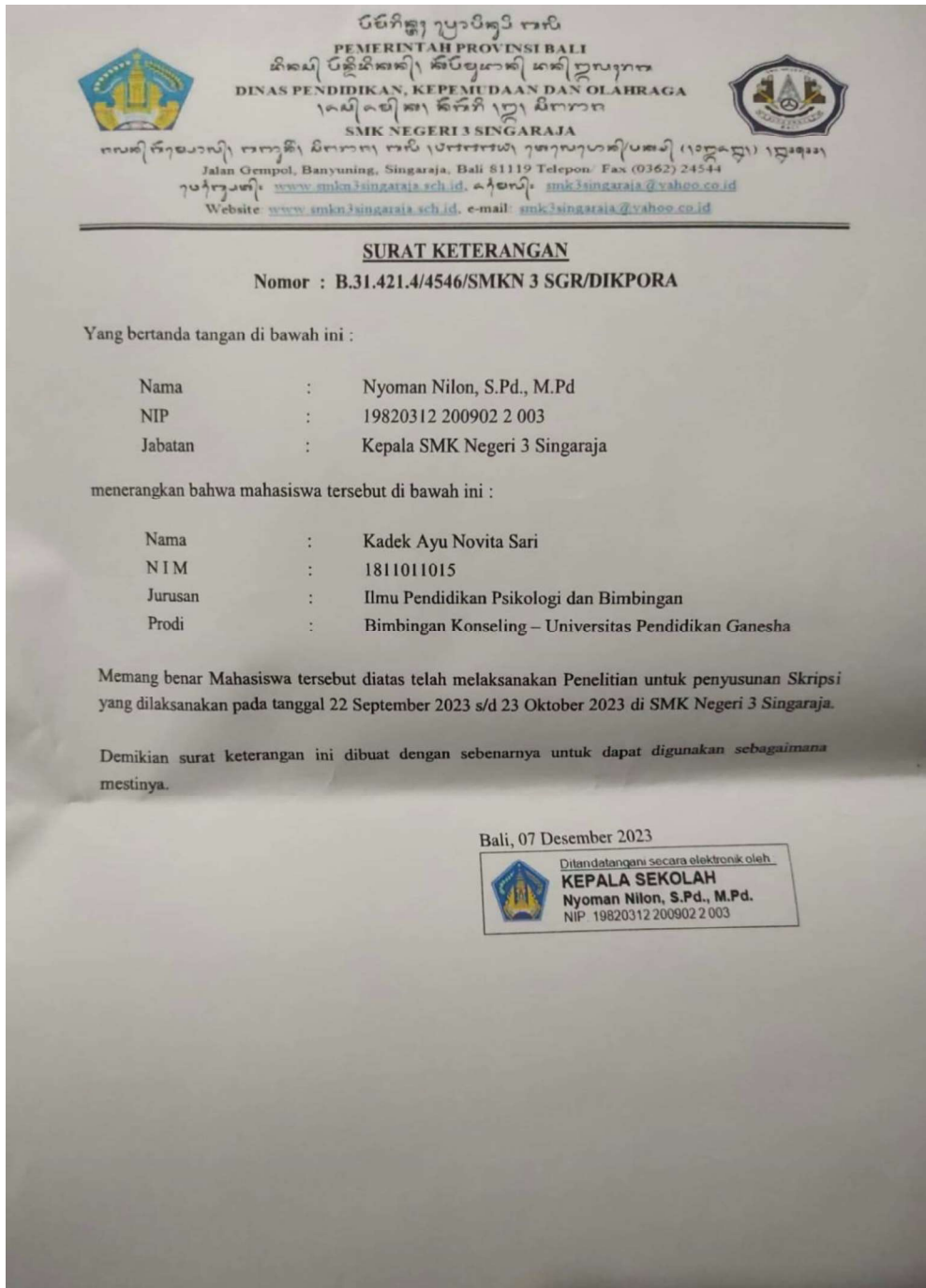
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Ayu Novita Sari
NIM : 1811011015
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Penelitian



Lampiran 3. Hasil Rekapitulasi Pre test dan Pos Test

No	Nama Siswa	Skor Pre Test	Skor Pos Test
1	Kadek Reski Sanjaya	68	70
2	Wayan Laura Ayu Handayani	59	62
3	Gusti Kade Yoga Semedi	63	65
4	Komang Surya Susiani	57	61
5	Luh Cinta Peratiwi	69	72
6	Putu Gede Alfin Andreana Putra Pratama	66	70
7	Nomo Rossa Lian	61	65
8	Ketut Rismayani	65	70
9	Putu Swananda Karya Putra	57	60
10	Ahmad Abdul Makin	67	71



Lampiran 4. Hasil Instrumen Validitas Pakar Buku Panduan

INSTRUMENT VALIDITAS

PAKARBUKU PANDUAN

KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING

UNTUKMENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan respondendapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan , skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan . Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapat diisi secara khusus guna penelitimelakukan perbaikan pada buku panduan.

		SKOR			
NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>				
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan				
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				

11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				
Ketepatan (Rightfully)					
12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				
13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				

IDENTITAS PAKAR PENILAI :

Nama :

BidangKeahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

TandaTangan :

Lampiran 5. Rekapitan Hasil Uji Validitas Pakar

No	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Lampiran 6. Hasil Validitas Pakar

INSTRUMENT VALIDITAS PAKARBUKU

PANDUAN

KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK

MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan, skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapat diisi secara khusus guna penelitmelakukan perbaikan pada buku panduan.-

		SKOR			
NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				√
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				√
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				√
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>			√	
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan				√
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				√
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				√
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				√
11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				√
Ketepatan (Rightfully)					

12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				√
13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				√
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				√
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				√
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				√
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				√
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				√
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				√

IDENTITAS PAKAR PENILAI:

Nama : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd
 Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan GaneshaTanda

Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR
BUKU PANDUAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan , skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan . Berilah tandacentang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapatdiisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				√
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				√
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				√
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>				√
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan			√	
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				√
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				√
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				√
11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				√
Ketepatan (Rightfully)					
12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				√

13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				√
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				√
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				√
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				√
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				√
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				√
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				√

IDENTITAS PAKAR PENILAI:

Nama : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR

BUKU PANDUAN

KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK

MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesiapan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesiapan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan, skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan. Berilah tandacentang (✓) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapatdiisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				√
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				√
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				√
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>				√
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan				√
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				√
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				√
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				√
11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				√
Ketepatan (Rightfully)					
12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				√

13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				√
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				√
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				√
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				√
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				√
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				√
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				√

IDENTITAS PAKAR PENILAI:

Nama : Prof. Dr. I Ketut Gading M.Psi
 Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan : 

INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR

BUKU PANDUAN

KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK

MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesiediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesiediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan , skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan . Berilah tandacentang (✓) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapatdiisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				√
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				√
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				√
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>				√
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan				√
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				√
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				√
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				√
11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				√
Ketepatan (Rightfully)					
12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				√

13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				√
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				√
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				√
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				√
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				√
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				√
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				√

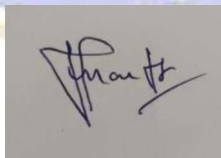
IDENTITAS PAKAR PENILAI :

Nama : Ketut Manis Santi Purnami, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK N 3 Singaraja

Tanda Tangan :



INSTRUMENT VALIDITAS PAKAR

BUKU PANDUAN

KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK

MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* PADA SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas isi Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrument ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

PETUNJUK

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa SMK, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakili validitas tidak relevan , skor 2 mewakili validitas relevan rendah, skor 3 relevan dan skor 4 mewakili validitas sangat relevan . Berilah tandacentang (✓) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan yang dapatdiisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kegunaan (Unility)					
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa				√
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa / konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa yang rendah				√
3	Kegunaan buku panduan dalam mendorong guru bimbingan konseling melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i> pada siswa				√
4.	Kegunaan buku panduan dalam mendorong siswa melakukan konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan <i>self esteem</i>				√
Kelayakan (Worthy)					
5	Kepraktisan buku panduan				√
6	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa				√
7	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis				√
8	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa				√
9	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan				√
10	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling kelompok teknik modeling				√
11	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik konseling Kelompok dalam buku panduan				√
Ketepatan (Rightfully)					
12	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i>				√

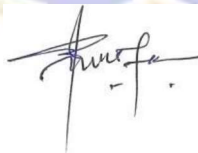
13	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik dari konseling kelompok teknik modeling yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.				√
14	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				√
15	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan				√
16	Ketepatan teori konseling kelompok dengan teknik modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK .				√
17	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling				√
18	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling				√
19	Ketepatan buku panduan untuk diterapkan oleh guru BK				√
20	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				√

IDENTITAS PAKAR PENILAI:

Nama : I Nyoman Soniarta, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK N 3 Singaraja



Tanda Tangan :

Lampiran 7. Kuesioner *Self Esteem* Siswa

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Self Esteem* Siswa. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu, dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

3. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Sesuai dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan

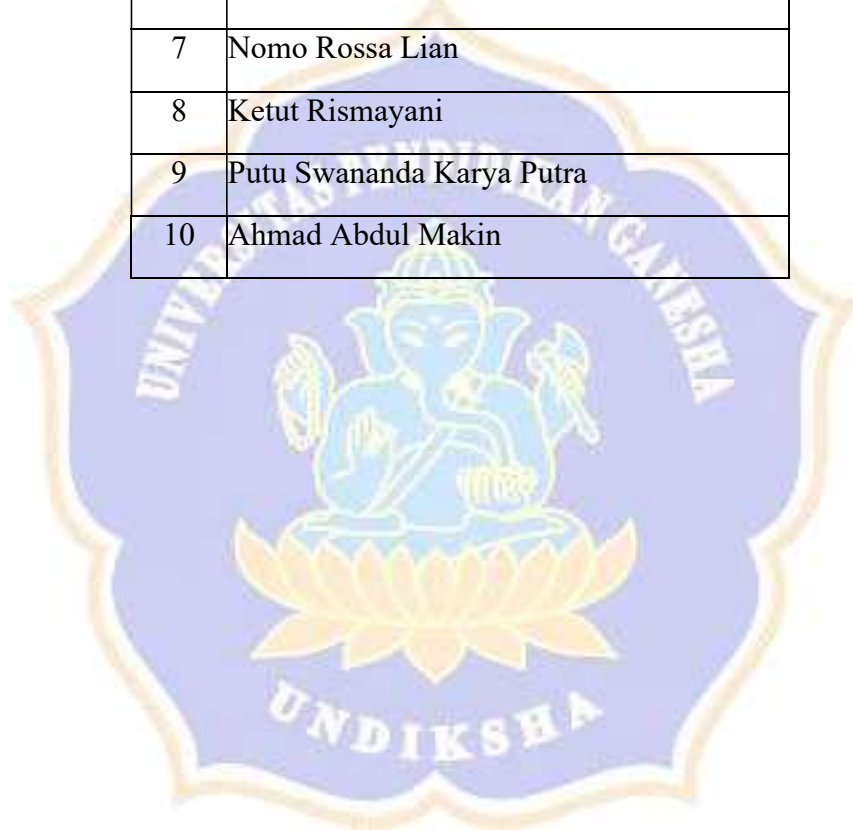
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berbuat baik terhadap semua orang termasuk orang yang tidak suka dengan saya.				
2	Saya berbuat baik terhadap orang tertentu saja.				
3	Tindakan yang saya lakukan merupakan cerminan dari diri saya.				
4	Ketika saya sedih dan kecewa saya mampu menutupinya.				
5	Ketika saya marah saya tidak mampu menahan amarah saya				
6	Saya percaya bahwa setiap keputusan yang saya ambil adalah baik.				

7	Saya percaya pada kemampuan yang saya miliki.				
8	Saya kurang percaya diri untuk berbicara di depan banyak orang.				
9	Teman teman saya bersedia membantu ketika saya minta bantuan kepada mereka.				
10	Orang terdekat saya selalu ikut campur dalam setiap keputusan yang saya ambil.				
11	Ketika saya sakit orang terdekat saya datang untuk menjenguk.				
12	Saya kurang berintraksi dengan orang sekitar				
13	Saya merasa diabaikan ketika berada di lingkungan.				
14	Saya membutuhkan kasih sayang dari orang terdekat saya.				
15	Ketika saya membuat kesalahan orang terdekat saya marah terhap apa yang saya lakukan.				
16	Tidak semua orang mendukung cita-cita saya.				
17	Saya selalu mengikuti peraturan yang ada,karena menurut saya peraturan merupakan tata cara kita bertindak dan berperilaku.				
18	Ketika saya tidak membuat tugas saya tidak merasa cemas.				
19	Dengan keterbatasan saya tetap menjalankan kewajiban saya sebagai umat beragama.				
20	Saya percaya dengan agama dan tuhan yang saya sembah				
21	Terkadang dalam hidup saya merasa tuhan tidak adil terhadap saya.				
22	Saya merasa rang yang aktif.				
23	Saya tidak suka merepotkan orang lain ketika saya mampu melakukannya.				
24	Saya mampu menyelesaikan masalah saya sendiri.				
25	Saya tidak dapat menyelesaikan masalah saya				

	karena kekurangan saya.				
26	Saya tidak mampu menyelesaikan atau melakukan kegiatan sendiri.				
27	Saya suka menyalurkan hobi saya lewat hal-hal yang bermanfaat.				
28	Saya berusaha keras untuk mewujudkan cita-cita saya.				
29	Saya tidak mengetahui kemampuan yang saya miliki.				
30	Motivasi belajar saya tidak stabil.				

Lampiran 8. Daftar Nama Siswa

No	Nama Siswa
1	Kadek Reski Sanjaya
2	Wayan Laura Ayu Handayani
3	Gusti Kade Yoga Semedi
4	Komang Surya Susiani
5	Luh Cinta Peratiwi
6	Putu Gede Alfin Andreana Putra Pratama
7	Nomo Rossa Lian
8	Ketut Rismayani
9	Putu Swananda Karya Putra
10	Ahmad Abdul Makin



Lampiran 9. Dokumentasi











RIWAYAT HIDUP



Kadek Ayu Novita Sari lahir di Singaraja tepatnya di daerah Buleleng pada tanggal 21 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ketut Sumayasa dan Ketut Marianis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini tinggal di Buleleng, Kecamatan Buleleng, di desa Banyuning, Jl Pulau Menjangan. Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Banyuning 5 Banyuning pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Singaraja lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2018 telah menyelesaikan pendidikan di SMK Negeri 3 Singaraja. Penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi dengan memilih Program Studi Bimbingan Konseling S1, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan tugas akhir skripsi pada tahun 2024 dengan judul skripsi “Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMK Negeri 3 Singaraja”.

