



Lampiran 01. Angket Adversity Response Profile (ARP)

ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Instruksi:

Ada 30 peristiwa yang terdaftar. Selesaikanlah pertanyaan-pertanyaan untuk setiap peristiwa dengan cara sebagai berikut.

1. Bayangkanlah peristiwa tersebut seolah-olah peristiwa itu sedang terjadi, meskipun tampak tidak realistis.
2. Untuk kedua pertanyaan yang mengikuti setiap peristiwa, lingkirlah salah satu angka dari angka 1 sampai 5 yang merupakan jawaban Anda.

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

- 1. Teman-teman satu kelas tidak menerima ide dan pendapat Anda dalam diskusi dan tanya jawab dalam suatu mata pelajaran.**

Yang menyebabkan teman-teman satu kelas saya tidak menerima ide dan pendapat saya merupakan sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab teman-teman saya tidak menerima ide dan pendapat saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

- 2. Teman-teman tidak tanggap terhadap presentasi saya di depan kelas.**

Yang menyebabkan teman tidak tanggap terhadap presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab orang tidak tanggap terhadap prestasi saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

- 3. Anda mendapat nilai baik/tinggi pada ujian untuk pelajaran yang paling Anda anggap sulit.**

Yang menyebabkan saya memperoleh nilai baik/tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya (semua aspek kehidupan)	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R+

Penyebab saya memperoleh nilai baik:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

4. Hubungan/relasi Anda dengan guru tampaknya kurang baik (harmonis).

Yang menyebabkan hubungan kami semakin jauh dan kurang harmonis adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya (semua aspek kehidupan)	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab hubungan kami kurang harmonis adalah sesuatu yang:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

5. Orang tua meminta Anda untuk memberi saran.

Yang menyebabkan orang tua meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya (semua aspek kehidupan)	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R+

Penyebab orang tua meminta saran saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

6. Anda bertengkar hebat dengan teman terdekat Anda (orang lain yang penting).

Yang menyebabkan kami bertengkar hebat adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

7. Anda diminta pindah tempat duduk kalau Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab saya diminta pindah tempat:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

8. Sahabat anda tidak memberikan ucapan selamat pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak memberikan selamat adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab sahabat saya tidak memberikan ucapan selamat sepenuhnya berkaitan dengan

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

9. Seorang sahabat karib Anda sakit parah.

Yang menyebabkan sahabat saya sakit parah adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

10. Seorang teman mengajak Anda mengikuti lomba olimpiade.

Alasan saya diajak adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Alasan saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

11. Nilai mid semester Anda di bawah KKM, sehingga Anda harus remedial semua mata pelajaran.

Yang menyebabkan saya harus mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab saya harus mengikuti remedial tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

12. Anda mendapat tanggapan negatif dari sahabat karib Anda.

Yang menyebabkan saya mendapat tanggapan negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab saya mendapat tanggapan negatif itu:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	-----------------------

E-

13. Untuk mata pelajaran matematika, nilai Anda adalah tertinggi di kelas.

Penyebab saya mendapat nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Penyebab saya memperoleh nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

14. Seseorang yang dekat dengan Anda didiagnosis menderita kanker.

Yang menyebabkan dia mengidap kanker adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R-

Penyebab dia mengidap kanker:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

15. Nilai raport Anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya terdapat angka merah adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah.

Yang menyebabkan saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

17. Anda terpilih untuk menjadi ketua kelas.

Penyebab saya dipilih untuk menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

18. Tugas kelompok yang diketuai Anda dinyatakan gagal.

Yang menyebabkan tugas tersebut gagal adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

Ow-

19. Guru meminta Anda tidak ramai di kelas jika Anda ingin tetap mengikuti pelajaran.

Yang menyebabkan saya diminta tidak ramai di kelas adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab saya diminta untuk tidak ramai di kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

20. Anda menerima hadiah tidak terduga pada hari ulang tahun Anda.

Yang menyebabkan saya menerima hadiah tersebut adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R+

Penyebab saya mendapatkan hadiah tersebut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

21. Transportasi yang Anda kendarai menuju ke sekolah mogok di jalan.

Yang menyebabkan transportasi yang saya kendarai mogok adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab transportasi yang saya kendarai mogok:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

22. Saat batas waktu akhir pengumpulan tugas, Anda belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Yang menyebabkan saya belum bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler.

Yang menyebabkan saya terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Penyebab saya terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or+

24. Anda menelepon seorang teman berkali-kali dan meninggalkan pesan, tetapi tidak satupun yang dibalas.

Yang menyebabkan teman saya tidak menjawab telepon saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R-

Penyebab teman saya tidak menjawab telepon saya:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E-

25. Tugas yang Anda kejakan sangat memuaskan sehingga guru memuji Anda di depan teman-teman sekelas.

Yang menyebabkan saya dipuji adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini saja
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------

R+

Penyebab saya dipuji:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

26. Saat pemeriksaan Kesehatan, dokter Anda memperingatkan kesehatan Anda.

Yang menyebabkan dokter saya memperingatkan saya adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

27. Akibat kesuksesan kegiatan OSIS yang Anda ketuai, kepala sekolah merasa senang dan memuji Anda.

Yang menyebabkan saya dipuji kepala sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C+

Hasil dari pujian ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow+

28. Hasil penilaian kinerja Anda tidak menyenangkan.

Yang menyebabkan saya menerima penilaian seperti itu adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

Ow-

29. Anda tidak naik kelas.

Yang menyebabkan saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:

Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
----------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------

C-

Penyebab saya tidak naik kelas berkaitan dengan:

Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain
------	---	---	---	---	---	-----------------------------

Or-

30. Anda dipilih oleh teman-teman Anda untuk memimpin sebuah diskusi penting.

Yang menyebabkan saya dipilih adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat ini
---------------------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------------

R+

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
-----------------	---	---	---	---	---	----------------------------

E+

Modifikasi Stoltz, P.G (dalam Kusumawardani, L., 2018)



Lampiran 02. Hasil Skor Adversity Response Profile (ARP)

No	Nama Siswa	Skor AQ	Kategori
1	Anak Agung Gede Angga Kusuma	133	<i>Camper</i>
2	Ayu Putu Santi Wulantari	123	<i>Camper</i>
3	Desak Ketut Wahyundari	113	<i>Camper</i>
4	Gede Kalki Ca Yogi	123	<i>Camper</i>
5	Gusti Ayu Anisa Dwi Pramesti	129	<i>Camper</i>
6	I Gede Mahesa Ari Darma	124	<i>Camper</i>
7	I Gede Puterayasa	167	<i>Climber</i>
8	I Ketut Catur Wibawa	120	<i>Camper</i>
9	I Komang Tri Putra Gotama	127	<i>Camper</i>
10	Kadek Abhyadana Parasraya	127	<i>Camper</i>
11	Kadek Abrilia Sanjaya Putri	120	<i>Camper</i>
12	Kadek Lia Lestari	126	<i>Camper</i>
13	Kadek Nia Lestari	137	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>
14	Ketut Asri Laksmi Dewi	117	<i>Camper</i>
15	Komang Bayu Arya Karismawan Tranjaya	123	<i>Camper</i>
16	Komang Prajna Paramitha	129	<i>Camper</i>
17	Komang Tri Ayu Martini	118	<i>Camper</i>
18	Komang Wulan Triani	126	<i>Camper</i>
19	Komang Yeni Fridayanti	122	<i>Camper</i>
20	Made Dina Ayu Cahyani	132	<i>Camper</i>
21	Ni Kadek Anggun Sri Yunita Wardani	112	<i>Camper</i>
22	Ni Komang Esi Pramesthi	142	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>
23	Ni Luh Putu Anastasia Ardining	145	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>
24	Ni Putu Andita Septia Dewi	147	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>
25	Putu Artika Windiasih	120	<i>Camper</i>
26	Putu Ayu Desvy Tari Yani	121	<i>Camper</i>
27	Putu Ayu Nadya Paramitha	166	<i>Climber</i>
28	Putu Sucipta Purnama Yasa	126	<i>Camper</i>
29	Putu Wahyu Satria Wibawa	135	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>
30	Syahrul Adhiyaksa	128	<i>Camper</i>
31	Waela Okarin Uropkulin	124	<i>Camper</i>
32	Yusifa Mahdi	137	Peralihan <i>camper</i> menuju <i>climber</i>

Lampiran 03. Kisi-Kisi Soal Tes Materi Program Linear

**KISI-KISI SOAL TES MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XII
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Program Linear

Kelas : XII

Bentuk Soal : Esai

Jumlah Soal : 3 soal

Alokasi waktu : 2 x 30 Menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Jenis Soal	Jumlah Soal	Butir No Soal
1	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Program Linear	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar daerah himpunan penyelesaian dari suatu pertidaksamaan linear • Menentukan nilai optimum • Menyelesaikan beberapa kasus daerah penyelesaian 	Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai minimum dari permasalahan program linear	Esai	1	1
				Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai maksimum dari permasalahan program linear	Esai	1	2
				Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan solusi bulat yang mungkin dari permasalahan program linear	Esai	1	3

Lampiran 04. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Materi Program Linear

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Program Linear

Kelas/Semester : XII/Ganjil

Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

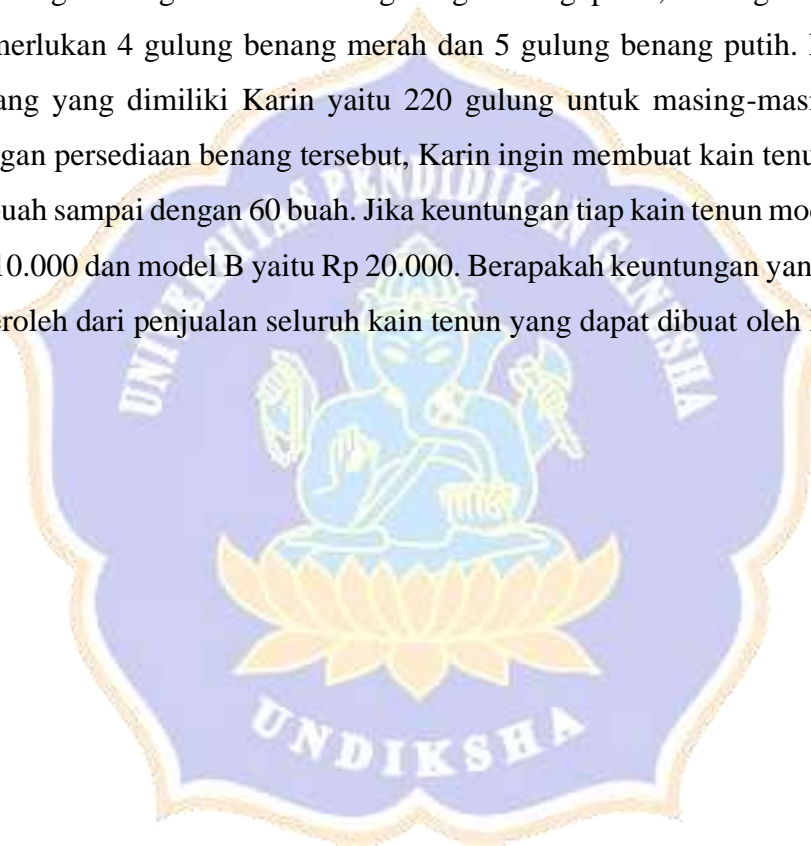
1. Isilah nama dan nomor absen dengan jelas pada lembar jawaban Anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakanlah soal dengan menuliskan jawaban secara sistematis dan jelas!
4. Kerjakanlah soal yang Anda anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Fita membeli dua macam suplemen harian yaitu suplemen A dan suplemen B, masing-masing suplemen mengandung unsur Zink dan Vitamin C. Banyaknya unsur Zink pada suplemen A dan B masing-masing adalah 50 mg dan 100 mg, sedangkan banyaknya Vitamin C yang terkandung pada suplemen A dan B masing-masing adalah 200 mg dan 100 mg. Kebutuhan perhari Fita untuk unsur Zink dari suplemen harian yang dikonsumsi tidak kurang dari 0,3 g tetapi tidak lebih dari 0,8 g dan untuk Vitamin C tidak kurang dari 0,6 g tetapi tidak lebih dari 1,4 g. Jika banyaknya suplemen per hari adalah x suplemen A dan y suplemen B, berapakah jumlah minimum masing-masing suplemen yang perlu dikonsumsi agar memenuhi kebutuhan tubuh per hari?

2. Pak Jamal akan membuat meja dan kursi dengan persediaan 147 potong kayu dan 120 potong besi. Untuk membuat 1 meja diperlukan 7 potong kayu dan 5 potong besi, sedangkan untuk membuat 1 kursi diperlukan 3 potong kayu dan 3 potong besi. Jika harga meja adalah Rp 150.000 dan harga kursi Rp 80.000. Maka berapakah penghasilan maksimal dari penjualan seluruh meja dan kursi yang dapat dibuat oleh Pak Jamal?

3. Karin memiliki 2 pilihan model kain tenun, yang dimana model A memerlukan 5 gulung benang merah dan 4 gulung benang putih, sedangkan model B memerlukan 4 gulung benang merah dan 5 gulung benang putih. Persediaan benang yang dimiliki Karin yaitu 220 gulung untuk masing-masing warna. Dengan persediaan benang tersebut, Karin ingin membuat kain tenun minimal 48 buah sampai dengan 60 buah. Jika keuntungan tiap kain tenun model A yaitu Rp 10.000 dan model B yaitu Rp 20.000. Berapakah keuntungan yang mungkin diperoleh dari penjualan seluruh kain tenun yang dapat dibuat oleh Karin?



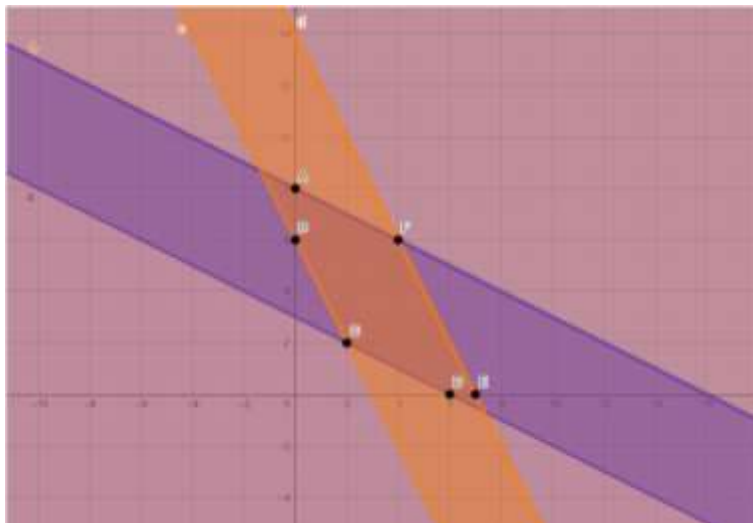
Lampiran 05. Rubrik Penskoran

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

No	Indikator	Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
1	Interpretasi	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada suplemen A Unsur Zink = 50 mg Vitamin C = 200 mg • Pada suplemen B Unsur Zink = 100 mg Vitamin C = 100 mg • Kebutuhan per hari: Unsur Zink = 0,3 g – 0,8 g Vitamin C = 0,6 g – 1,4 g • x = jumlah suplemen A • y = jumlah suplemen B <p>Ditanya: Berapakah jumlah minimum masing-masing suplemen yang perlu dikonsumsi agar memenuhi kebutuhan tubuh per hari?</p>	3
	Analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Kendala: I. $300 \leq 50x + 100y \leq 800$ II. $600 \leq 200x + 100y \leq 1400$ Untuk memudahkan perhitungan maka dapat disederhanakan menjadi: I. $6 \leq x + 2y \leq 16$ II. $6 \leq 2x + y \leq 14$ • Fungsi tujuan: Meminimalkan $z = x + y$ 	3

		<ul style="list-style-type: none"> Syarat: $x \geq 0$ $y \geq 0$ 																									
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan grafik penyelesaian: <ol style="list-style-type: none"> $6 \leq x + 2y \leq 16$ $x + 2y = 6$ (a) <table border="1" data-bbox="667 566 951 683"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 3) dan (6, 0).</p> $x + 2y = 16$ (b) <table border="1" data-bbox="667 853 951 969"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 8) dan (16, 0).</p> $6 \leq 2x + y \leq 14$ $2x + y = 6$ (c) <table border="1" data-bbox="667 1189 951 1305"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 6) dan (3, 0).</p> $2x + y = 14$ (d) <table border="1" data-bbox="667 1476 951 1592"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 14) dan (7, 0).</p> 	x	0	6	y	3	0	x	0	16	y	8	0	x	0	3	y	6	0	x	0	7	y	14	0	3
x	0	6																									
y	3	0																									
x	0	16																									
y	8	0																									
x	0	3																									
y	6	0																									
x	0	7																									
y	14	0																									

- Menggambar daerah solusi



Mencari titik potong titik C dan F:

- Untuk titik potong C yaitu perpotongan antara garis yang terbentuk dari persamaan (a) dan (c).

I. Eleminasi persamaan (a) dan (c)

$$2x + y = 6 \quad | \times 2 | \quad 4x + 2y = 12$$

$$x + 2y = 6 \quad | \times 1 | \quad x + 2y = 6$$

Sehingga setelah dikurangkan maka menjadi,

$$3x = 6$$

$$x = 2$$

II. Substitusi nilai $x = 2$ ke dalam salah satu persamaan, misalkan persamaan (a). Sehingga,

$$x + 2y = 6$$

$$2 + 2y = 6$$

$$2y = 6 - 2$$

$$2y = 4$$

$$y = 2$$

Maka didapatkan titik potong C adalah $(2, 2)$.

- Untuk titik potong F yaitu perpotongan antara garis yang terbentuk dari persamaan (b) dan (d).

		<p>I. Eleminasi persamaan (b) dan (d)</p> $x + 2y = 16 \quad \times 2 \quad 2x + 4y = 32$ $2x + y = 14 \quad \times 1 \quad 2x + y = 14$ <p>Sehingga setelah dikurangkan maka menjadi,</p> $3y = 18$ $y = 6$ <p>II. Substitusi nilai $y = 6$ ke dalam salah satu persamaan, misalkan persamaan (d). Sehingga,</p> $2x + y = 14$ $2x + 6 = 14$ $2x = 14 - 6$ $2x = 8$ $x = 4$ <p>Maka didapatkan titik potong F adalah (4, 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> Masukkan titik potong daerah penyelesaian ke dalam fungsi tujuan <p>Fungsi tujuan : $z = x + y$</p> $A (0, 8) = 0 + 8 = 8$ $B (0, 6) = 0 + 6 = 6$ $C (2, 2) = 2 + 2 = 4 \quad (\text{Minimum})$ $D (6, 0) = 6 + 0 = 6$ $E (7, 0) = 7 + 0 = 7$ $F (4, 6) = 4 + 6 = 10$	
	Inferensi	Maka jumlah minimum masing-masing suplemen yang perlu dikonsumsi agar memenuhi kebutuhan tubuh per hari adalah 2 butir suplemen A dan 2 butir suplemen B.	3
2	Interpretasi	Diketahui: Kayu = 147 potong Besi = 120 potong Meja = 7 potong kayu dan 5 potong besi	3

	<p>Kursi = 3 potong kayu dan 3 potong besi</p> <p>Harga meja = Rp 150.000</p> <p>Harga kursi = Rp 80.000</p> <p>x = jumlah meja</p> <p>y = jumlah kursi</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah penghasilan maksimal dari penjualan seluruh meja dan kursi yang dapat dibuat oleh Pak Jamal?</p>													
Analisis	<p>➤ Fungsi kendala:</p> <p>a. $7x + 3y \leq 147$</p> <p>b. $5x + 3y \leq 120$</p> <p>➤ Fungsi tujuan:</p> <p>Memaksimalkan</p> <p>$z = 150.000x + 80.000y$</p> <p>➤ Syarat:</p> <p>$x \geq 0$</p> <p>$y \geq 0$</p>	3												
Evaluasi	<p>➤ Menentukan grafik penyelesaian:</p> <p>$7x + 3y = 147$ (a)</p> <table border="1" data-bbox="619 1339 903 1451"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>49</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 49) dan (21, 0).</p> <p>$5x + 3y = 120$ (b)</p> <table border="1" data-bbox="619 1675 903 1787"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>40</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 40) dan (24, 0).</p>	x	0	21	y	49	0	x	0	24	y	40	0	3
x	0	21												
y	49	0												
x	0	24												
y	40	0												

➤ Menggambar daerah solusi



➤ Mencari titik potong B

Untuk titik potong B yaitu perpotongan antara garis yang terbentuk dari persamaan (a) dan (b).

I. Eleminasi persamaan (a) dan (b)

$$7x + 3y = 147$$

$$5x + 3y = 120$$

Sehingga setelah dikurangkan maka menjadi,

$$2x = 27$$

$$x = 13,5$$

II. Substitusi nilai $x = 13,5$ ke dalam salah satu persamaan, misalkan persamaan (b). Sehingga,

$$5x + 3y = 120$$

$$5(13,5) + 3y = 120$$

$$67,5 + 3y = 120$$

$$3y = 120 - 67,5$$

$$3y = 52,5$$

$$y = 17,5$$

Maka didapatkan titik potong B adalah $(13,5, 17,5)$.

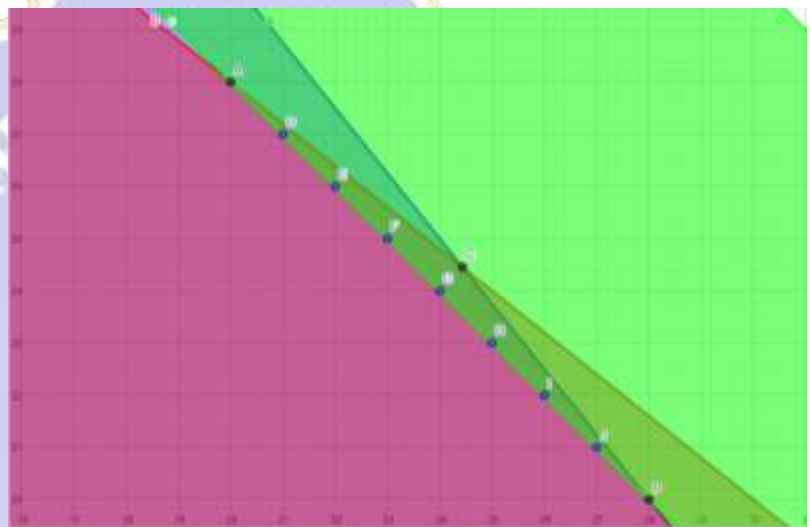
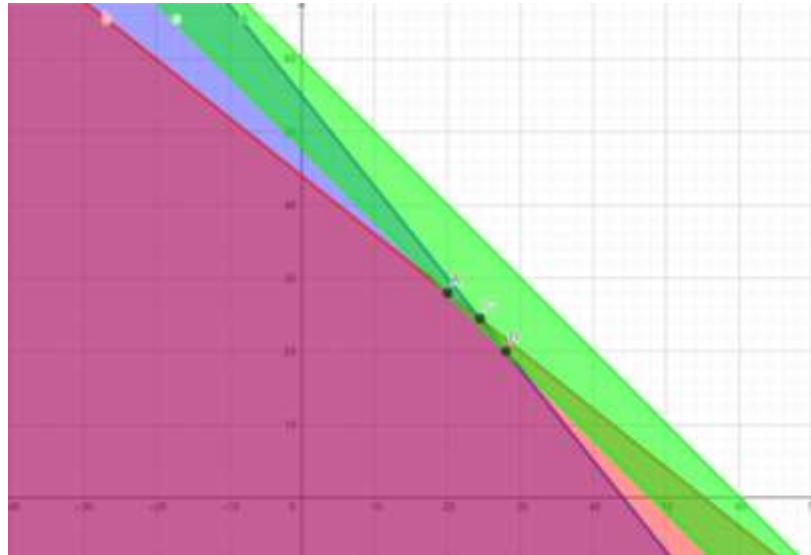
Dikarenakan menentukan jumlah objek, maka titik potong yang digunakan tidak bisa berbentuk desimal. Oleh karena itu ujumlah titik-titik disekitar $(13,5, 17,5)$ yaitu titik B1(13, 17),

		<p>B2(13, 18), dan B3(14, 17) untuk mengetahui titik potong yang termasuk dalam daerah penyelesaian.</p> <p>1) Uji titik B1(13, 17)</p> <p>Substitusi titik (13, 17) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <p>➤ $7x + 3y \leq 147$</p> $7(13) + 3(17) \leq 147$ $91 + 51 \leq 147$ $142 \leq 147 \text{ (benar)}$ <p>➤ $5x + 3y \leq 120$</p> $5(13) + 3(17) \leq 120$ $65 + 51 \leq 120$ $116 \leq 120 \text{ (benar)}$ <p>Sehingga titik (13, 17) termasuk daerah penyelesaian.</p> <p>2) Uji titik B2(13, 18)</p> <p>Substitusi titik (13, 18) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <p>➤ $7x + 3y \leq 147$</p> $7(13) + 3(18) \leq 147$ $91 + 54 \leq 147$ $145 \leq 147 \text{ (benar)}$ <p>➤ $5x + 3y \leq 120$</p> $5(13) + 3(18) \leq 120$ $65 + 54 \leq 120$ $119 \leq 120 \text{ (benar)}$ <p>Sehingga titik (13, 18) termasuk daerah penyelesaian.</p> <p>3) Uji titik B3(14, 17)</p> <p>Substitusi titik (14, 17) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <p>➤ $7x + 3y \leq 147$</p> $7(14) + 3(17) \leq 147$ $98 + 51 \leq 147$ $149 \leq 147 \text{ (salah)}$	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>➤ $5x + 3y \leq 120$</p> <p>$5(14) + 3(17) \leq 120$</p> <p>$70 + 51 \leq 120$</p> <p>$121 \leq 120$ (salah)</p> <p>Sehingga titik (14, 17) tidak termasuk daerah penyelesaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Masukkan titik potong daerah penyelesaian ke dalam fungsi tujuan <p>Fungsi tujuan : $z = 150.000x + 80.000y$</p> <p>$A (0, 40) = 150.000(0) + 80.000(40) = 3.200.000$</p> <p>$B1 (13, 17) = 150.000(13) + 80.000(17) = 3.310.000$</p> <p>$B2 (13, 18) = 150.000(13) + 80.000(18) = 3.390.000$ (Max)</p> <p>$C (21, 0) = 150.000(21) + 80.000(0) = 3.150.000$</p>	
	Inferensi	Maka penghasilan maksimal dari penjualan seluruh meja dan kursi yang dapat dibuat oleh Pak Jamal adalah Rp 3.390.000.	3
3	Interpretasi	<p>Diketahui:</p> <p>Model A = 5 gulung benang merah dan 4 gulung benang putih</p> <p>Model B = 4 gulung benang merah dan 5 gulung benang putih</p> <p>Persediaan benang = 220 gulung untuk masing-masing warna</p> <p>Target kain yang dihasilkan = $48 - 60$</p> <p>x = jumlah kain model A</p> <p>y = jumlah kain model B</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah keuntungan yang mungkin diperoleh dari penjualan seluruh kain tenun yang dapat dibuat oleh Karin?</p>	3
	Analisis	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Kendala: <ul style="list-style-type: none"> a. $5x + 4y \leq 220$ b. $4x + 5y \leq 220$ c. $48 \leq x + y \leq 60$ 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi tujuan: Memaksimalkan $z = 10.000x + 20.000y$ • Syarat: $x \geq 0$ $y \geq 0$ 																									
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan grafik penyelesaian: $5x + 4y = 220$ (a) <table border="1" data-bbox="616 678 901 792"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>55</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 55) dan (44, 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> $4x + 5y = 220$ (b) <table border="1" data-bbox="616 907 901 1021"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>44</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 44) dan (55, 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> $x + y = 48$ (c) <table border="1" data-bbox="616 1135 901 1249"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>48</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 48) dan (48, 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> $x + y = 60$ (d) <table border="1" data-bbox="616 1415 901 1529"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>60</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Maka titik potongnya yaitu (0, 60) dan (60, 0)</p>	x	0	44	y	55	0	x	0	55	y	44	0	x	0	48	y	48	0	x	0	60	y	60	0	3
x	0	44																								
y	55	0																								
x	0	55																								
y	44	0																								
x	0	48																								
y	48	0																								
x	0	60																								
y	60	0																								

➤ Menggambar daerah solusi



➤ Mencari titik potong C

Untuk titik potong C yaitu perpotongan antara garis yang terbentuk dari persamaan (a) dan (b).

I. Eliminasi persamaan (a) dan (b)

$$5x + 4y = 220 \quad | \times 5 | \quad 25x + 20y = 1.100$$

$$4x + 5y = 220 \quad | \times 4 | \quad 16x + 20y = 880$$

Sehingga setelah dikurangkan maka menjadi,

$$9x = 220$$

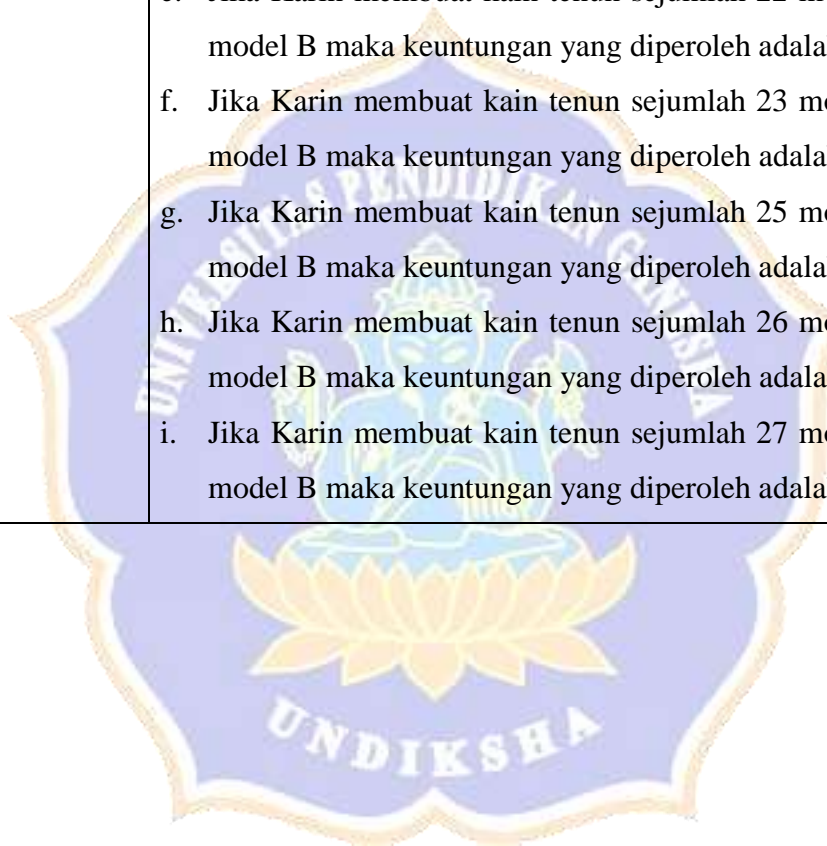
$$x = 24,44$$

II. Substitusi nilai $x = 24,44$ ke dalam salah satu persamaan, misalkan persamaan (a). Sehingga,

		$5x + 4y = 220$ $5(24,44) + 4y = 220$ $122,2 + 4y = 220$ $4y = 220 - 122,2$ $4y = 97,8$ $y = 24,45$ <p>Maka didapatkan titik potong C adalah (24,44, 24,45).</p> <p>Dikarenakan menentukan jumlah objek, maka titik potong yang digunakan tidak bisa berbentuk desimal. Oleh karena itu ujilah titik-titik disekitar (24,44, 24,45) yaitu titik C1(24, 24), C2(24, 25), dan C3(25, 24) untuk mengetahui titik potong yang termasuk dalam daerah penyelesaian.</p> <p>1) Uji titik C1(24, 24)</p> <p>Substitusi titik C1(24, 24) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ $5x + 4y \leq 220$ $5(24) + 4(24) \leq 220$ $120 + 96 \leq 220$ $216 \leq 220$ (benar) ➤ $4x + 5y \leq 220$ $4(24) + 5(24) \leq 220$ $96 + 120 \leq 220$ $216 \leq 220$ (benar) <p>Sehingga titik (24, 24) termasuk daerah penyelesaian.</p> <p>2) Uji titik C2(24, 25)</p> <p>Substitusi titik C2(24, 25) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ $5x + 4y \leq 220$ $5(24) + 4(25) \leq 220$ $120 + 100 \leq 220$ $220 \leq 220$ (benar) ➤ $4x + 5y \leq 220$ $4(24) + 5(25) \leq 220$ 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p> $96 + 125 \leq 220$ $221 \leq 220$ (salah) Sehingga titik (24, 25) tidak termasuk daerah penyelesaian. </p> <p>3) Uji titik C3(25, 24)</p> <p>Substitusi titik C3(25, 24) ke pertidaksamaan (a) dan (b)</p> <p>➤ $5x + 4y \leq 220$</p> <p> $5(25) + 4(24) \leq 220$ $125 + 96 \leq 220$ $221 \leq 220$ (salah) </p> <p>➤ $4x + 5y \leq 220$</p> <p> $4(25) + 5(24) \leq 220$ $100 + 120 \leq 220$ $220 \leq 220$ (benar) </p> <p>Sehingga titik (25, 24) tidak termasuk daerah penyelesaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Masukkan titik-titik daerah penyelesaian ke dalam fungsi tujuan <p>Fungsi tujuan : $z = 10.000x + 20.000y$</p> <p> $A(20, 28) = 10.000(20) + 20.000(28) = 760.000$ $B(28, 20) = 10.000(28) + 20.000(20) = 680.000$ $C1(24, 24) = 10.000(24) + 20.000(24) = 720.000$ $D(21, 27) = 10.000(21) + 20.000(27) = 750.000$ $E(22, 26) = 10.000(22) + 20.000(26) = 740.000$ $F(23, 25) = 10.000(23) + 20.000(25) = 730.000$ $G(24, 24) = 10.000(24) + 20.000(24) = 720.000$ $H(25, 23) = 10.000(25) + 20.000(23) = 710.000$ $I(26, 22) = 10.000(26) + 20.000(22) = 700.000$ $J(27, 21) = 10.000(27) + 20.000(21) = 690.000$ </p>	
	Inferensi	Maka keuntungan yang mungkin diperoleh dari penjualan seluruh kain tenun yang dapat dibuat oleh Karin adalah:	3

	<p>a. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 20 model A dan 28 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 760.000</p> <p>b. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 28 model A dan 20 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 680.000</p> <p>c. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 24 model A dan 24 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 720.000</p> <p>d. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 21 model A dan 27 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 750.000</p> <p>e. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 22 model A dan 26 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 740.000</p> <p>f. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 23 model A dan 25 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 730.000</p> <p>g. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 25 model A dan 23 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 710.000</p> <p>h. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 26 model A dan 24 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 700.000</p> <p>i. Jika Karin membuat kain tenun sejumlah 27 model A dan 21 model B maka keuntungan yang diperoleh adalah Rp 690.000.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Lampiran 06. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar I) Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)

TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Program Linear

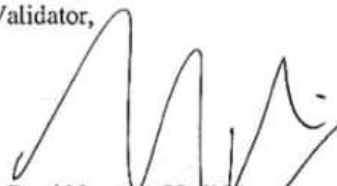
Kelas : XII

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai minimum dari permasalahan program linear	1	✓	
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai maksimum dari permasalahan program linear	2	✓	
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan solusi bulat yang mungkin dari permasalahan program linear	3	✓	

Singaraja, 23 Agustus 2023

Validator,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP. 198405252008121008

Lampiran 07. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar II) Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)

TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Program Linear

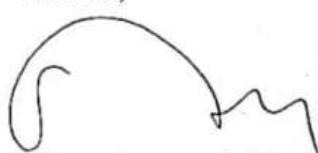
Kelas : XII

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Penilaian	
			Relevan	Tidak Relevan
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai minimum dari permasalahan program linear	1	✓	
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan nilai maksimum dari permasalahan program linear	2	✓	
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan menentukan solusi bulat yang mungkin dari permasalahan program linear	3	✓	

Singaraja, 30 Agustus 2023

Validator,



I Made Parma, S.Pd.

NIP. 19641231198411078

Lampiran 08 Pengkodean Siswa

No	Kode Siswa Kelas Uji Coba	Kode Siswa Subjek Penelitian
1	A1	S1
2	A2	S2
3	A3	S3
4	A4	S4
5	A5	S5
6	A6	S6
7	A7	S7
8	A8	S8
9	A9	S9
10	A10	S10
11	A11	S11
12	A12	S12
13	A13	S13
14	A14	S14
15	A15	S15
16	A16	S16
17	A17	S17
18	A18	S18
19	A19	S19
20	A20	S20
21	A21	S21
22	A22	S22
23	A23	S23
24	A24	S24
25	A25	S25
26	A26	S26
27	A27	S27
28	A28	S28
29	A29	S29
30	A30	S30
31	A31	S31
32	A32	S32
33	A33	-

Lampiran 09. Data Skor Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis

**DATA SKOR TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XII MIPA SMA NEGERI 2
SINGARAJA**

Kode Siswa	No Soal			Skor	Nilai
	1	2	3		
A1	10	10	7	27	75.00
A2	12	7	9	28	77.78
A3	10	10	8	28	77.78
A4	10	7	5	22	61.11
A5	7	6	7	20	55.56
A6	10	10	10	30	83.33
A7	10	5	3	18	50.00
A8	11	10	8	29	80.56
A9	10	10	8	28	77.78
A10	10	10	8	28	77.78
A11	10	10	8	28	77.78
A12	10	10	8	28	77.78
A13	5	6	7	18	50.00
A14	10	10	6	26	72.22
A15	12	10	6	28	77.78
A16	11	10	8	29	80.56
A17	12	8	8	28	77.78
A18	7	8	8	23	63.89
A19	11	9	7	27	75.00
A20	10	10	7	27	75.00
A21	10	10	6	26	72.22
A22	11	10	8	29	80.56
A23	10	10	10	30	83.33
A24	10	10	8	28	77.78
A25	10	7	5	22	61.11
A26	10	7	3	20	55.56
A27	11	10	10	31	86.11
A28	12	10	8	30	83.33
A29	10	8	8	26	72.22
A30	12	10	10	32	88.89
A31	10	8	8	26	72.22
A32	11	10	7	28	77.78
A33	7	10	7	24	66.67

Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis


**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
TES UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI PROGRAM
LINEAR KELAS XII MIPA SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Total_Nilai
Soal_1	Pearson Correlation	1	.380*	.168	.671**
	Sig. (2-tailed)		.029	.350	.000
	N	33	33	33	33
Soal_2	Pearson Correlation	.380*	1	.523**	.833**
	Sig. (2-tailed)	.029		.002	.000
	N	33	33	33	33
Soal_3	Pearson Correlation	.168	.523**	1	.763**
	Sig. (2-tailed)	.350	.002		.000
	N	33	33	33	33
Total_Nilai	Pearson Correlation	.671**	.833**	.763**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.622	3

Lampiran 11. Data Skor Adversity Response Profile (ARP)

DATA SKOR ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)
SISWA KELAS XII MIPA SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Kode Siswa	Skor ARP	Kategori AQ
S1	133	<i>Campers</i>
S2	123	<i>Campers</i>
S3	113	<i>Campers</i>
S4	123	<i>Campers</i>
S5	129	<i>Campers</i>
S6	124	<i>Campers</i>
S7	167	<i>Climbers</i>
S8	120	<i>Campers</i>
S9	127	<i>Campers</i>
S10	127	<i>Campers</i>
S11	120	<i>Campers</i>
S12	126	<i>Campers</i>
S13	137	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>
S14	117	<i>Campers</i>
S15	123	<i>Campers</i>
S16	129	<i>Campers</i>
S17	118	<i>Campers</i>
S18	126	<i>Campers</i>
S19	122	<i>Campers</i>
S20	132	<i>Campers</i>
S21	112	<i>Campers</i>
S22	142	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>
S23	145	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>
S24	147	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>
S25	120	<i>Campers</i>
S26	121	<i>Campers</i>
S27	166	<i>Climbers</i>
S28	126	<i>Campers</i>
S29	135	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>
S30	128	<i>Campers</i>
S31	124	<i>Campers</i>
S32	137	Peralihan <i>campers</i> menuju <i>climbers</i>

Lampiran 12. Data Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis

**DATA SKOR TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATERI PROGRAM LINEAR SISWA KELAS XII MIPA
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Kode Siswa	Nomor Soal			Skor	Nilai	Kategori
	1	2	3			
S1	7	10	10	27	75	Tinggi
S2	11	9	10	30	83.33	Tinggi
S3	11	9	10	30	83.33	Tinggi
S4	11	10	7	28	77.78	Tinggi
S5	10	10	10	30	83.33	Tinggi
S6	11	8	9	28	77.78	Tinggi
S7	12	10	10	32	88.89	Tinggi
S8	10	6	7	23	63.89	Sedang
S9	10	7	7	24	63.89	Sedang
S10	9	7	8	24	66.67	Tinggi
S11	11	9	9	29	77.78	Tinggi
S12	11	7	9	27	75	Tinggi
S13	10	9	8	27	77.78	Tinggi
S14	10	6	7	23	63.89	Sedang
S15	11	5	7	23	63.89	Sedang
S16	11	9	9	29	77.78	Tinggi
S17	8	7	8	23	61.11	Sedang
S18	11	7	9	27	75	Tinggi
S19	11	9	9	29	80.56	Tinggi
S20	10	10	8	28	80.56	Tinggi
S21	7	8	7	22	61.11	Sedang
S22	12	10	6	28	77.78	Tinggi
S23	10	10	8	28	77.78	Tinggi
S24	8	10	10	28	77.78	Tinggi
S25	6	10	7	23	63.89	Sedang
S26	9	8	8	25	69.44	Tinggi
S27	12	10	9	31	86.11	Tinggi
S28	10	8	7	25	63.89	Sedang
S29	11	8	8	27	72.22	Tinggi
S30	7	9	7	23	63.89	Sedang
S31	9	8	6	23	63.89	Sedang
S32	9	10	8	27	75	Tinggi

*Lampiran 13. Pedoman Wawancara***PEDOMAN WAWANCARA****A. Tujuan Wawancara**

Tujuan dilakukannya wawancara ini adalah untuk mengonfirmasi jawaban siswa dalam mengerjakan soal tes kemampuan berpikir kritis.

B. Metode Wawancara

Langkah-langkah pelaksanaan wawancara adalah sebagai berikut.

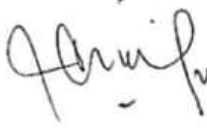
1. Wawancara dilaksanakan setelah subjek selesai mengerjakan soal tes kemampuan berpikir kritis.
2. Peneliti harus menciptakan suasana yang kondusif dan tenang sebelum memulai wawancara.
3. Setelah keadaan kondusif dan tenang, barulah peneliti melakukan tanya jawab mengenai kemampuan berpikir kritis siswa saat mengerjakan soal tes yang diberikan.

Adapun pedoman wawancara kemampuan berpikir kritis yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kemampuan interpretasi siswa, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Apa saja yang diketahui dari soal tersebut?
 - b. Apa yang ditanya atau diminta dari soal tersebut?
2. Untuk mengetahui kemampuan analisis siswa, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Apakah kamu bisa menghubungkan informasi yang ada pada soal untuk memecahkan masalah tersebut?
 - b. Apakah kamu bisa memecahkan masalah tersebut?
 - c. Apakah kamu menemui kesulitan pada saat mengerjakan soal tersebut?
3. Untuk mengetahui kemampuan evaluasi siswa, diberikan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Coba jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Lampiran 14. Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Diketahui/disetujui oleh
1	Kamis, 31 Agustus 2023	1. Memberikan angket <i>Adversity Response Profile</i> (ARP) pada siswa kelas XII MIPA 1 sebagai subjek penelitian 2. Memberikan tes uji coba kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XII MIPA 2	Guru Mata Pelajaran  Dra. Ni Putu Sri Sukreni
2	Selasa, 5 September 2023	Memberikan tes kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XII MIPA 1 sebagai subjek penelitian.	Guru Mata Pelajaran  Dra. Ni Putu Sri Sukreni
3	Jumat, 8 September 2023	Melakukan wawancara secara mendalam dengan siswa yang telah dipilih menjadi subjek wawancara.	Guru Mata Pelajaran  Dra. Ni Putu Sri Sukreni

Singaraja, 12 September 2023

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SMA Negeri 2 Singaraja



Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197811302003121009

Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B.31.421.7/3037/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Luhfita Purnama Sari
 NIM : 1913011035
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Tinjau dari Adversity Quotient pada Materi Program Linear Kelas XII MIPA SMA Negeri 2 Singaraja" pada tanggal 31 Agustus 2023 sampai dengan 8 September 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diceluarkan di Singaraja
 Pada tanggal, 12 September 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19781130 200312 1 009



Badan
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR

Lampiran 16. Dokumentasi

DOKUMENTASI



(Pengisian Angket ARP)



(Pelaksanaan Tes Uji Coba)



(Pelaksanaan Tes)



(Dokumentasi di Kelas Uji Coba)



(Dokumentasi di Kelas Subjek Penelitian)



(Dokumentasi dengan Guru)



(Pelaksanaan Wawancara)



(Pelaksanaan Wawancara)



(Pelaksanaan Wawancara)



(Pelaksanaan Wawancara)



(Pelaksanaan Wawancara)



(Pelaksanaan Wawancara)

Lampiran 17. Riwayat Hidup Penulis

Luhfita Purnama Sari lahir di Singaraja pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak Muhammad Iqbal Akhmadi dan Ibu Made Suwanis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 5 Penatih dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Dharma Praja Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Dharma Praja Denpasar. Penulis melanjutkan S1 Jurusan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika masa bakti 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, serta aktif dalam organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam masa bakti 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023. Pada semester akhir tepatnya pada 27 Desember 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Materi Program Linear Kelas XII MIPA SMA Negeri 2 Singaraja”.