

Lampiran 01. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3762/UN48.7.1/DT/2018

16 November 2018

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala LPK LPJ Bali
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Putri Noviyanthi
NIM : 1512061022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2017/2018

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.unpkgsha.ac.id

Nomor : 950/UN48.7.1/DT/2020

5 Juni 2020

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala LPK LPJ Bali
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Putri Noviyanthi
NIM : 1512061022
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul : Profil Strategi Pembelajaran Kanji di kelas N4 Keperawatan LPK LPJ Bali

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

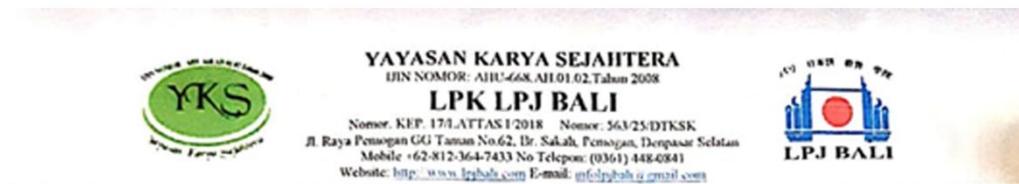
a.n. Dekan,
Kepala, Bagian Tata Usaha,


Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Unpkgsha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 049/LPJB/ V/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur LPK LPJ Bali:

Nama : Drs.Y.B. I Ketut Herry Respatia
Jabatan : Direktur
Alamat : Jl. Raya Pemogan GG Taman No.62, Br. Sakah, Pemogan,
Denpasar Selatan

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Putri Noviyanthi
NIM : 1512061022
Program Studi : Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun akademik : 2018/2019

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dalam rangka menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi di LPK LPJ Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2020



Drs.Y.B. I Ketut Herry Respatia

Lampiran 04. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara I

Pewawancara :
NIM :
Reponden :
Tempat Wawancara :
Hari/ Tanggal :
Waktu :



| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1. | Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar mata pelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | |
| 2. | Apakah tujuan pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan LPK LPJ Bali ? | |
| 3. | Apakah ada prestasi yang pernah diraih siswa di kelas N4 terkait <i>Kanji</i> ? | |
| 4. | Berapakah alokasi waktu setiap pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 ? | |
| 5. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam proses pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 6. | Buku apa yang menjadi pegangan siswa | |

| | | |
|-----|---|--|
| | dan guru dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 7. | Apa saja persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 8. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode dan strategi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 9. | Apakah faktor-faktor yang memengaruhi Bapak/Ibu dalam memilih strategi pembelajaran ? | |
| 10. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 11. | Bagaimanakah karakteristik siswa di kelas N4 Keperawatan dalam mengikuti pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 12. | Bagaimanakah antusias siswa di kelas N4 Keperawatan pada saat mengikuti pembelajaran <i>Kanji</i> ? | |
| 13. | Apakah ada pemberian tugas dalam kegiatan pembelajaran <i>Kanji</i> untuk siswa di kelas N4 Keperawatan ? | |
| 14. | Bahasa apa yang lebih dominan digunakan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | |

| | | |
|-----|--|--|
| 15. | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | |
| 16. | Bagaimanakah cara Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap siswa saat pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | |



Lampiran 05. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara II

Pewawancara :
NIM :
Reponden :
Tempat Wawancara :
Hari/ Tanggal :
Waktu :

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1. | Apakah dengan tidak adanya RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) menjadi kendala bagi bapak/ibu? | |
| 2. | Apakah sasaran dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan di LPK LPJ Bali | |
| 3. | Apakah dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan menggunakan buku pegangan lain selain <i>Basic Kanji 2</i> ? | |
| 4. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan di LPK LPJ Bali ? | |
| 5. | Bagaimanakah cara Bapak/Ibu dalam | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>mengatasi kendala pada pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan di LPK LPJ Bali ?</p> | |
|--|---|--|



Lampiran 06. Format Observasi

Format Observasi Kelas

Observasi ke :
 Tanggal :
 Kelas :
 Jam :
 Materi :

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|--|----|-------|------------|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | | | |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | | | |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (Aisatsu) dalam bahasa Indonesia. | | | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | | |
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | | | |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | | | |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes kecil. | | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | | | |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | | | |
| 24. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | | | |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | | | |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | | |

Lampiran 07. Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara I

Pewawancara : Ni Nyoman Putri Noviyanthi
NIM :1512061022
Reponden : Gede Sukarpa S.Pd
Tempat Wawancara :LPK LPJ Bali
Hari/ Tanggal : Jumat, 19 Juli 2019
Waktu : 12.30 WITA

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1. | Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar mata pelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | Kurang lebih sudah 2 tahun. |
| 2. | Apakah tujuan pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan LPK LPJ Bali ? | Tujuan pembelajarannya tentu untuk melatih kemampuan siswa dalam menguasai huruf <i>Kanji</i> pada level N4 agar nantinya siswa tidak mengalami kesulitan dalam membaca huruf <i>Kanji</i> . Mengingat, kemampuan membaca dan memahami <i>Kanji</i> ini sangat penting ketika siswa menjawab soal <i>moji goi</i> , <i>bunpou</i> dan <i>dokkai</i> pada tes kemampuan bahasa Jepang, seperti JLPT (<i>Japanese Language, Proficiency Test</i>), NAT-TEST dan J-TEST. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Apakah ada prestasi yang pernah diraih siswa di kelas N4 terkait <i>Kanji</i> ? | Selama ini belum ada. Siswa fokus pada persiapan menghadapi <i>try out</i> dan tes kemampuan bahasa Jepang. |
| 4. | Berapakah alokasi waktu setiap pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 ? | Setiap hari rabu dan jumat dari jam 08.00 sampai 12.00 WITA. |
| 5. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Untuk pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 tidak menggunakan RPP. |
| 6. | Buku apa yang menjadi pegangan siswa dan guru dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Untuk pembelajaran di kelas N4, buku ajar yang digunakan yaitu buku <i>Basic Kanji 2</i> . |
| 7. | Apa saja persiapan yang Bapak/Ibu lakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Sebelum pelaksanaan pembelajaran saya menyiapkan tes kecil pada awal pembelajaran, <i>power point</i> , media permainan, kartu huruf <i>Kanji</i> dan kartu kosa kata yang dikeluarkan pada setiap <i>Kanji</i> . |
| 8. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode dan strategi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Ya, saya menggunakan strategi belajar. Contohnya, seperti <i>drill</i> untuk melatih siswa berulang-ulang mengenai <i>Kanji</i> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | serta diselingi dengan permainan. Selain itu juga diselingi dengan permainan di dalam pembelajaran. |
| 9. | Apakah faktor-faktor yang memengaruhi Bapak/Ibu dalam memilih strategi pembelajaran ? | Faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi tentunya kemampuan siswa dalam memahami materi, materi pelajaran dan alokasi waktu. Mengingat pembelajaran <i>Kanji</i> membutuhkan latihan berulang-ulang maka digunakan strategi <i>drill</i> . Selain itu, durasi waktu yang cukup lama yaitu 4 jam pembelajaran dapat membuat siswa merasa bosan sehingga diselingi dengan permainan. |
| 10. | Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Ya, saya menggunakan media seperti <i>power point</i> dan kartu <i>Kanji</i> . |
| 11. | Bagaimanakah karakteristik siswa di kelas N4 Keperawatan dalam mengikuti pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran yaitu setiap siswa dalam satu kelas memiliki kemampuan yang berbeda dalam menerima materi. Terdapat siswa yang cepat dalam menerima materi disisi lain terdapat siswa yang kurang cepat dalam menerima materi. |

| | | |
|-----|---|--|
| 12. | Bagaimanakah antusias siswa di kelas N4 Keperawatan pada saat mengikuti pembelajaran <i>Kanji</i> ? | Siswa bersemangat saat belajar <i>Kanji</i> . Mereka tidak bosan karena dituntut untuk berpikir saat proses <i>drill</i> dan permainan. Selain itu, nilai siswa pada tes <i>Kanji</i> pun dapat dikatakan tinggi berdasarkan rata-rata hasil tes harian. |
| 13. | Apakah ada pemberian tugas dalam kegiatan pembelajaran <i>Kanji</i> untuk siswa di kelas N4 Keperawatan ? | Tugas yang diberikan yaitu mempelajari materi selanjutnya, mencari arti setiap kosa kata yang dikeluarkan pada <i>Kanji</i> , serta menjawab soal-soal bagian <i>moji goi</i> pada latihan soal <i>nouryokushiken</i> . |
| 14. | Bahasa apa yang lebih dominan digunakan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | Bahasa yang dominan digunakan yaitu bahasa Jepang, seperti dalam memberikan arahan maupun perintah kepada siswa, dan saat tanya jawab. |
| 15. | Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | Ya, saya mengalami kendala yang, tidak Salah satu kendala yang yaitu semua kelas difasilitasi LCD untuk <i>power point</i> . Untuk di kelas Keperawatan, hanya di kelas A saja yang baru dilengkapi dengan LCD untuk <i>power point</i> . |
| 16. | Bagaimanakah cara Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap siswa | Evaluasi dilakukan melalui tes, yaitu tes kecil setiap hari dan tes <i>try out</i> . |

| | | |
|--|---|--|
| | saat pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan ? | |
|--|---|--|



Lampiran 08. Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara II

Pewawancara : Ni Nyoman Putri Noviyanthi
NIM : 1512061022
Reponden : Gede Sukarpa S.Pd
Tempat Wawancara : LPK LPJ Bali
Hari/ Tanggal : 4 September 2019
Waktu : 12.20 WITA

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| 1. | Apakah dengan tidak menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) menjadi kendala bagi bapak/ibu? | Tidak menjadi kendala yang sulit karena saya juga telah menyiapkan rencana pembelajaran secara garis besar. Dengan demikian saya mengetahui materi dan strategi yang akan diterapkan kepada siswa. |
| 2. | Apakah sasaran dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan di LPK LPJ Bali | Sasarannya tentu yaitu siswa dapat membaca dan menulis huruf <i>Kanji</i> . Jadi, selain membaca siswa juga diharapkan dapat menulis. Siswa dapat mengingat dalam jangka waktu lama apabila banyak berlatih menulis. Terutama jumlah goresan pada <i>Kanji</i> . Mengingat pada soal <i>moji goi</i> di <i>Nouryoku shiken</i> atau tes kemampuan bahasa Jepang sejenis, pada umumnya terdapat soal-soal yang menguji pengetahuan siswa terhadap penulisan |

| | | |
|----|--|---|
| | | <i>Kanji</i> yang benar. |
| 3. | Apakah dalam pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan menggunakan buku pegangan lain selain <i>Basic Kanji 2</i> ? | Selain <i>Basic Kanji 2</i> , terdapat juga buku kumpulan soal-soal <i>Nouryoku shiken</i> . Siswa akan dilatih membaca serta menjawab pertanyaan pada soal tersebut terutama soal soal moji goi. Namun buku tersebut hanya digunakan saat materi sudah habis serta mendekati masa tes. |
| 4. | Bagaimanakah cara Bapak/Ibu mengatasi kendala yang terdapat pada pembelajaran <i>Kanji</i> di kelas N4 Keperawatan di LPK LPJ Bali ? | Kendala pertama terkait materi yang padat dalam <i>Basic Kanji 2</i> dengan jangka waktu tiga bulan. Kendala ini dapat diatasi dengan membahas dua bab dalam satu kali pertemuan apabila dibutuhkan. Siswa sebelum mengikuti pembelajaran diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Sehingga saat materi tersebut dibahas siswa tidak banyak mengalami |

| | |
|--|---|
| | <p>kesulitan.</p> <p>Kendala yang kedua yakni terkait tidak semua kelas dilengkapi dengan LCD <i>power point</i>. Terkait kendala ini saya menggunakan media lain seperti kartu <i>Kanji</i> . Kartu <i>Kanji</i> tersebut saya buat dengan ukuran tulisan yang dapat dibaca sampai pada siswa yang duduk di belakang. Meskipun tidak menggunakan <i>power point</i>, materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.</p> |
|--|---|



Lampiran 09. Hasil Observasi Pertama

Hasil Observasi Pertama

Observasi ke : 1 (Satu)
 Tanggal : 31 Juli 2019
 Kelas : N4 Keperawatan B
 Jam : 08.00-12.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 29

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 29 dengan menggunakan kartu <i>Kanji</i> . Siswa diminta untuk membaca kartu yang diperlihatkan oleh guru. |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 29. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes kecil. | ✓ | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan pembelajaran dengan membahas materi bab 30 |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai, suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | <i>kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaranserta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> dilakukan dalam kelompok terlebih dahulu, lalu secara perorangan. Guru juga melakukan <i>drill</i> dalam menulis huruf <i>Kanji</i> di papan tulis. |
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | <p>Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap kelompok dalam menyelesaikan permainan. Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | ✓ | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |
| 24. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |

Lampiran 10. Hasil Observasi Kedua

Hasil Observasi Kedua

Observasi ke : 2 (Dua)
 Tanggal : 14 Agustus 2019
 Kelas : N4 Keperawatan B
 Jam : 08.00-12.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 32

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 31 dengan menggunakan kartu <i>Kanji</i> . Siswa diminta untuk membaca kartu yang diperlihatkan oleh guru. |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 31. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes kecil. | ✓ | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 32. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai, suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | <i>kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaran serta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan. |
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Dalam menyampaikan materi guru tidak langsung memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara baca dan arti dari <i>Kanji</i> melainkan melakukan tanya jawab terlebih dahulu kepada siswa. Guru juga melakukan <i>drill</i> dalam menulis huruf |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | <i>Kanji</i> di papan tulis. |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap kelompok dalam menyelesaikan permainan. Kelompok yang menang |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak. |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | ✓ | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |
| 24. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | materi pembelajaran yang belum dipahami. | | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |

Lampiran 11. Hasil Observasi Ketiga

Hasil Observasi Ketiga

Observasi ke : 3 (Tiga)
 Tanggal : 14 Agustus 2019
 Kelas : N4 Keperawatan A
 Jam : 13.00-16.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 30

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |
| 6. | Guru melakukan kegiatan | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 29 dengan menggunakan media <i>power point</i> . Siswa diminta untuk membaca serta menyebutkan arti dari <i>Kanji</i> yang dimunculkan pada <i>power point</i> . |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 29. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes kecil. | ✓ | | |

| | Inti Pembelajaran | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 30. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Kartu <i>Kanji</i> digunakan saat melakukan <i>drill</i> secara acak kepada siswa. Selain itu, kartu <i>Kanji</i> juga digunakan dalam permainan. |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai,</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p><i>suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i></p> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaran serta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan. |
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Dalam menyampaikan materi guru tidak langsung memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara baca dan arti dari <i>Kanji</i> melainkan melakukan tanya |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | jawab terlebih dahulu kepada siswa. Guru juga melakukan <i>drill</i> dalam menulis huruf <i>Kanji</i> di papan tulis. |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap kelompok dalam |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | <p>menyelesaikan permainan.</p> <p>Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak.</p> <p>Selain itu guru juga melakukan permainan berupa menjawab soal-soal yang ditampilkan melalui <i>power point</i>.</p> |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | ✓ | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 24. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |



Lampiran 12. Hasil Observasi Keempat

Hasil Observasi Keempat

Observasi ke : 4 (Empat)
 Tanggal : 28 Agustus 2019
 Kelas : N4 Keperawatan B
 Jam : 08.00-12.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 33

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 32 dengan menggunakan media kartu <i>Kanji</i> . Siswa diminta untuk membaca serta menyebutkan arti dari <i>Kanji</i> yang dimunculkan pada kartu <i>Kanji</i> |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 32. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes kecil. | ✓ | | |

| | Inti Pembelajaran | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji</i> 2 dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 33. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Kartu <i>Kanji</i> digunakan saat melakukan <i>drill</i> secara acak kepada siswa. Selain itu, kartu <i>Kanji</i> juga digunakan dalam permainan. |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai,</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | <p><i>suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i></p> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | <p>Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaran serta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan. <i>Drill</i> juga dilakukan saat meminta siswa menulis <i>Kanji</i> di papan tulis.</p> |
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | <p>Dalam penyampaian materi guru tidak langsung memberikan penjelasan</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | | <p>kepada siswa mengenai cara baca dan arti dari <i>Kanji</i> melainkan melakukan tanya jawab terlebih dahulu kepada siswa.</p> |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | <p>Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p>kelompok dalam menyelesaikan permainan.</p> <p>Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak.</p> <p>Selain itu guru juga melakukan permainan berupa menjawab soal-soal yang ditampilkan melalui <i>power point</i>.</p> |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | ✓ | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 24. | Guru melakukan pembelajaran <i>Kanji</i> sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |



Lampiran 13. Hasil Observasi Kelima

Hasil Observasi Kelima

Observasi ke : 5 (Lima)
 Tanggal : 28 Agustus 2019
 Kelas : N4 Keperawatan A
 Jam : 13.00-16.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 31

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 30 dengan menggunakan media <i>power point</i> . Siswa diminta untuk membaca serta menyebutkan arti dari <i>Kanji</i> yang dimunculkan pada <i>power point</i> . |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 30. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | tes kecil. | | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 31. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Kartu <i>Kanji</i> digunakan saat melakukan <i>drill</i> secara acak kepada siswa. Selain itu, kartu <i>Kanji</i> juga digunakan dalam permainan. |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p><i>renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai, suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i></p> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan pembelajaran sesuai tingkat pemahaman siswa. Apabila siswa kurang paham, maka guru akan memberikan penjelasan berulang kali. |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaran serta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan. |
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam | ✓ | | Dalam menyampaikan materi guru tidak langsung |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | pembelajaran <i>Kanji</i> . | | | memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara baca dan arti dari <i>Kanji</i> melainkan melakukan tanya jawab terlebih dahulu kepada siswa. Guru juga melakukan <i>drill</i> dalam menulis huruf <i>Kanji</i> di papan tulis. |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | <p>salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus.</p> <p>Guru mencatat waktu setiap kelompok dalam menyelesaikan permainan.</p> <p>Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak.</p> <p>Selain itu guru juga melakukan permainan berupa menjawab soal-soal yang ditampilkan melalui <i>power point</i>.</p> |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |
| 24. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |



Lampiran 14. Hasil Observasi Keenam

Hasil Observasi Keenam

Observasi ke : 6 (Enam)
 Tanggal : 4 September 2019
 Kelas : N4 Keperawatan B
 Jam : 08.00-12.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 34

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 33 dengan menggunakan media kartu <i>Kanji</i> . Siswa diminta untuk membaca serta menyebutkan arti dari <i>Kanji</i> yang dimunculkan pada kartu <i>Kanji</i> |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 33. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada tes | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | kecil. | | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 34. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Kartu <i>Kanji</i> digunakan saat melakukan <i>drill</i> secara acak kepada siswa. Selain itu, kartu <i>Kanji</i> juga digunakan dalam permainan. |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka, shitsumon ga arimasuka, kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka</i> . Selain itu, Guru juga menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu</i> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | <p><i>shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai, suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i></p> |
| 15. | Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 16. | Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | <p>Guru melakukan <i>drill</i> saat pengulangan materi pembelajaran serta dalam menyampaikan materi pembelajaran. <i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan. <i>Drill</i> juga dilakukan saat meminta siswa menulis <i>Kanji</i> di papan tulis.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan tanya jawab tersebut berupa menanyakan cara baca <i>Kanji</i> serta arti dari <i>Kanji</i> . |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>kelompok dalam menyelesaikan permainan.</p> <p>Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak.</p> <p>Selain itu guru juga mengajak siswa dalam bermain tebak-menebak kartu <i>Kanji</i> . Pertama-tama kelas dibagi menjadi dua kelompok. Kemudian masing-masing kelompok maju. Setiap anggota di dalam kelompok diminta menjawab secara bergiliran kartu <i>Kanji</i> yang ditaruh di atas satu meja. Kelompok yang menang yaitu kelompok yang berhasil menjawab benar terbanyak.</p> <p>Selain itu terdapat pula permainan menulis di</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | <p>punggung. Jadi, setiap kelompok berbaris kemudian mulai dari anggota kelompok di belakang akan menulis dipunggung temannya. Anggota kelompok paling depan akan menulis huruf <i>Kanji</i> tersebut.</p> |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang berbeda. | ✓ | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |
| 24. | Guru melakukan pembelajaran <i>Kanji</i> sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab selanjutnya. |
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |

Lampiran 15. Hasil Observasi Ketujuh

Hasil Observasi Ketujuh

Observasi ke : 7 (Tujuh)
 Tanggal : 28 Agustus 2019
 Kelas : N4 Keperawatan A
 Jam : 13.00-16.00 WITA
 Materi : *Kanji* Bab 32

| No. | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
|-----|---|----|-------|---|
| | Membuka Pelajaran | | | |
| 1. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang. | ✓ | | Guru dengan jelas dan lantang menyapa siswa. |
| 2. | Siswa menjawab sapaan guru dengan bahasa Jepang. | ✓ | | Seluruh siswa di kelas menjawab salam sapaan dari guru. |
| 3. | Guru mengawali kelas dengan sapaan (<i>Aisatsu</i>) dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang. | | ✓ | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 7. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan. | ✓ | | |
| 8. | Guru melakukan pengulangan terhadap materi dan diberikan pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru melakukan pengulangan materi bab 31 dengan menggunakan media <i>power point</i> . Siswa diminta untuk membaca serta menyebutkan arti dari <i>Kanji</i> yang dimunculkan pada <i>power point</i> . |
| 9. | Guru memberikan tes kecil kepada siswa terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | ✓ | | Guru memberikan tes kecil yang berkaitan dengan materi bab 31. Pada tes kecil terdapat jenis soal mengenai urutan penulisan, cara baca <i>Kanji</i> , serta mengisi <i>Kanji</i> pada bagian yang rumpang. |
| 10. | Guru dan siswa membahas bersama-sama soal-soal pada | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | tes kecil. | | | |
| | Inti Pembelajaran | | | |
| 11. | Guru menggunakan buku pegangan <i>Basic Kanji 2</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru membahas materi pelajaran <i>Kanji</i> bab 32. |
| 12. | Guru menggunakan media <i>power point</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | |
| 13 | Guru mempergunakan media kartu <i>Kanji</i> saat pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Kartu <i>Kanji</i> digunakan saat melakukan <i>drill</i> secara acak kepada siswa. Selain itu, kartu <i>Kanji</i> juga digunakan dalam permainan. |
| 14. | Guru menggunakan bahasa Jepang saat memberikan pertanyaan maupun perintah kepada siswa di dalam kelas. | ✓ | | Guru menggunakan kalimat tanya, seperti : <i>mina san wakarimashitaka,</i> <i>shitsumon ga arimasuka,</i> <i>kono Kanji no imi wa nan desuka, dare ka</i> <i>oboetemasuka, nan kaku desuka, ii desuka.</i> Selain itu, Guru juga |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | <p>menggunakan bahasa Jepang dalam kalimat perintah ; <i>mina san isshou ni renshuu shimashou, te wo agete kudasai, tatte kudasai, suwatte kudasai, mou ichi do itte kudasai, ookii koe de itte kudasai, mae ni mite kudasai, kaite kudasai, oboete kudasai, chekku shite kudasai, dan lain-lain.</i></p> |
| 15. | <p>Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran <i>Kanji</i> .</p> | ✓ | | <p>Guru melakukan pembelajaran sesuai tingkat pemahaman siswa. Apabila siswa kurang paham, maka guru akan memberikan penjelasan berulang kali.</p> |
| 16. | <p>Guru menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i> dalam pembelajaran <i>Kanji</i> .</p> | ✓ | | <p><i>Drill</i> tersebut dilakukan kepada seluruh siswa terlebih dahulu kemudian secara perorangan.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 17. | Guru menggunakan strategi tanya jawab dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Dalam penyampaian materi guru tidak langsung memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara baca dan arti dari <i>Kanji</i> melainkan melakukan tanya jawab terlebih dahulu kepada siswa. Guru juga melakukan <i>drill</i> dalam menulis huruf <i>Kanji</i> di papan tulis. |
| 18. | Guru menggunakan strategi diskusi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 19. | Guru menggunakan strategi ceramah dalam menjelaskan materi dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 20. | Guru menggunakan strategi permainan dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | ✓ | | Guru melakukan permainan berupa permainan berkelompok dalam menjawab cara baca <i>Kanji</i> . Setiap anggota |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>dalam kelompok bergilir satu-persatu menebak cara baca <i>Kanji</i> yang diperlihatkan melalui kartu <i>Kanji</i> . Apabila salah dalam menjawab maka, soal <i>Kanji</i> tersebut hangus. Guru mencatat waktu setiap kelompok dalam menyelesaikan permainan. Kelompok yang menang yaitu kelompok berhasil menjawab dalam waktu tercepat dan <i>Kanji</i> yang berhasil dijawab terbanyak. Guru juga mengajak siswa bermain menulis di punggung. Siswa di dalam kelas dibagi menjadi dua kelompok. Kemudian, masing-masing kelompok berbaris di tengah-tengah kelas. Siswa paling</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | <p>belakang akan diperlihatkan kartu <i>Kanji</i> oleh guru. Kemudian siswa tersebut menulis <i>Kanji</i> pada punggung temannya. Siswa pada deretan paling depan bertugas menulis huruf <i>Kanji</i> dengan benar. Kelompok yang menulis dengan benar dan tercepat yang menang dalam permainan tersebut. Selain itu guru juga melakukan permainan berupa menjawab soal-soal yang ditampilkan melalui <i>power point</i>.</p> |
| 21. | Guru menggunakan strategi kerja kelompok kecil dalam pembelajaran <i>Kanji</i> . | | ✓ | |
| 22. | Guru menggunakan strategi sesuai dengan kondisi kelas yang memiliki tingkat kemampuan siswa yang | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | berbeda. | | | |
| 23. | Guru menggunakan strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa. | ✓ | | Guru menggunakan strategi tanya jawab, <i>drill</i> dan permainan yang mampu merangsang keaktifan siswa. |
| 24. | Guru dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. | ✓ | | |
| | Penutup Pembelajaran | | | |
| 25. | Guru melakukan simpulan materi pembelajaran. | ✓ | | |
| 26. | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami. | ✓ | | |
| 27. | Guru menanyakan kesan siswa terhadap proses pembelajaran. | ✓ | | Guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran yang nantinya dapat menjadi acuan dalam pertemuan selanjutnya. |
| 28. | Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas kepada | ✓ | | Guru meminta siswa untuk mempelajari bab |

| | siswa. | | | selanjutnya. |
|-----|---|---|---|--------------|
| 29. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan (<i>aisatsu</i>) dalam bahasa Jepang | ✓ | | |
| 30. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Jepang | ✓ | | |
| 31. | Guru mengakhiri pembelajaran dengan menggunakan sapaan dalam bahasa Indonesia. | | ✓ | |
| 32. | Siswa menjawab sapaan dengan menggunakan bahasa Indonesia. | | ✓ | |



RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Putri Noviyanthi lahir di Singaraja pada tanggal 29 Nopember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Kadiarsa dan ni Ketut Warni. Penulis kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di JL. A Yani No 95 A Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Banyuasri dan lulus pada tahun 2009. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.

