



**LAMPIRAN**

# Lampiran 1. Surat Observasi

www.mahasiswa.com  
YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN EMPAT PULUH LIMA  
Sekolah Menengah Kejuruan  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
(SMK TP. 45) NEGARA  
Alamat: Jln. Merak No. 19 Telp. (0365) 41794 Pendem - Negara



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 84/421/SMK/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK TP. 45 Negara menerangkan :

Nama : I Gusti Ayu Sukartini, S.S  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SMK TP 45 Negara

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dodik Ade Siswoyo  
NIM : 2115011065  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga-Pariwisata  
Semester : VIII (delapan)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 21 Oktober 2023 sampai selesai di SMK TP 45 Negara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 4 Januari 2024  
Kepala SMK TP. 45 Negara

  
  
I Gusti Ayu Sukartini, S.S

## Lampiran 2. Hasil Wawancara Dengan Guru

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar pada Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada mata Pelajaran Laundry di SMK TP 45 Negara

( Guru )

NAMA: Ni Kadah Murbining Wijandari, S.S'

NIP: —

Pertanyaan

1. Pendekatan atau metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran laundry?  
Discovery Learning
2. Sumber belajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran laundry?  
Buku paket, modul sumber dan internet
3. Berapa Jumlah tenaga pendidika atau guru yang mengajar mata pelajaran laundry?  
1 orang dan mengajar di kelas XI dan XII
4. Sarana dan prasarana apa saja yang digunakan siswa untuk mendukung proses pembelajaran laundry?  
Internet, buku paket, modul, peralatan mesin laundry
5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah sangat mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?  
Sudah sangat mampu dalam memfasilitasi siswa dalam belajar
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Laundry?  
Kesiapan siswa dalam memahami materi dan ketuarganya minat belajar
7. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan media interaktif pada proses pembelajaran?  
Sudah

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran laundry?

Sangat perlu dikembangkan agar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat dan belajar siswa.

9. Media apa yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran laundry?

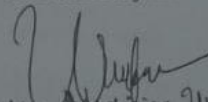
Media pembelajaran interaktif yang menarik sesuai dengan materi penggunaan alat makinal laundry.

10. Bagaimana respon anda terhadap media pengembangan pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran laundry?

Saya sangat mendukung secara positif karena media pembelajaran interaktif merupakan inovasi baru dalam pembelajaran.

Negara, 16 Oktober 2023

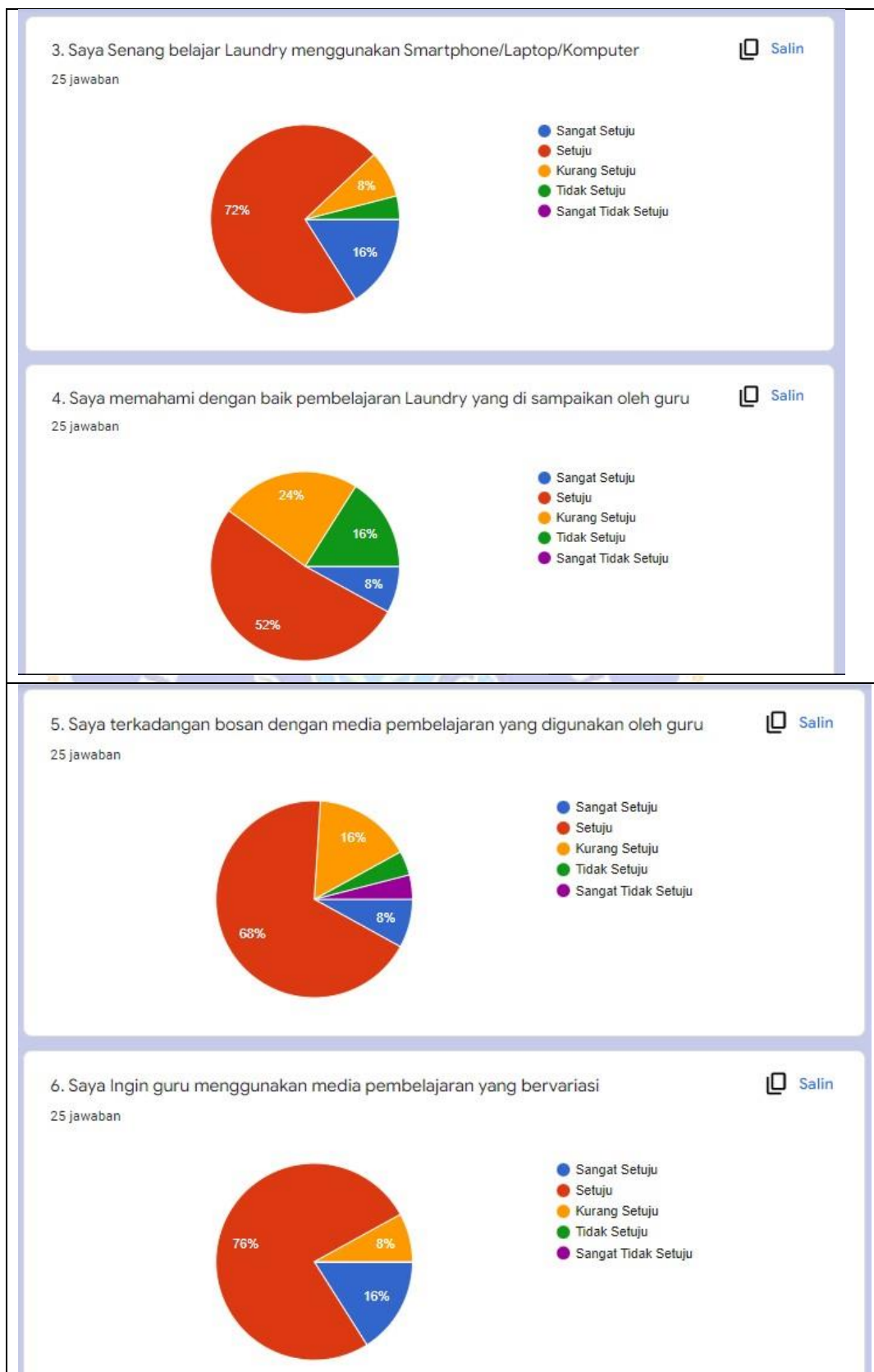
Guru Mata Pelajaran

  
Ni Kadek Murtining Wiyandari, S.S.



### Lampiran 3. Hasil Angket Peserta Didik

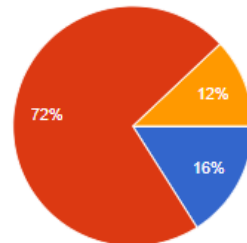




7. Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah di ajarkan oleh guru di internet

 Salin

25 jawaban

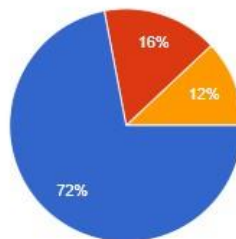


● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

8. Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran berlangsung

 Salin

25 jawaban

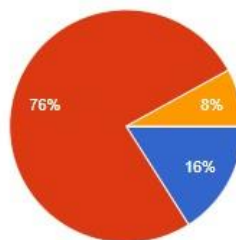


● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

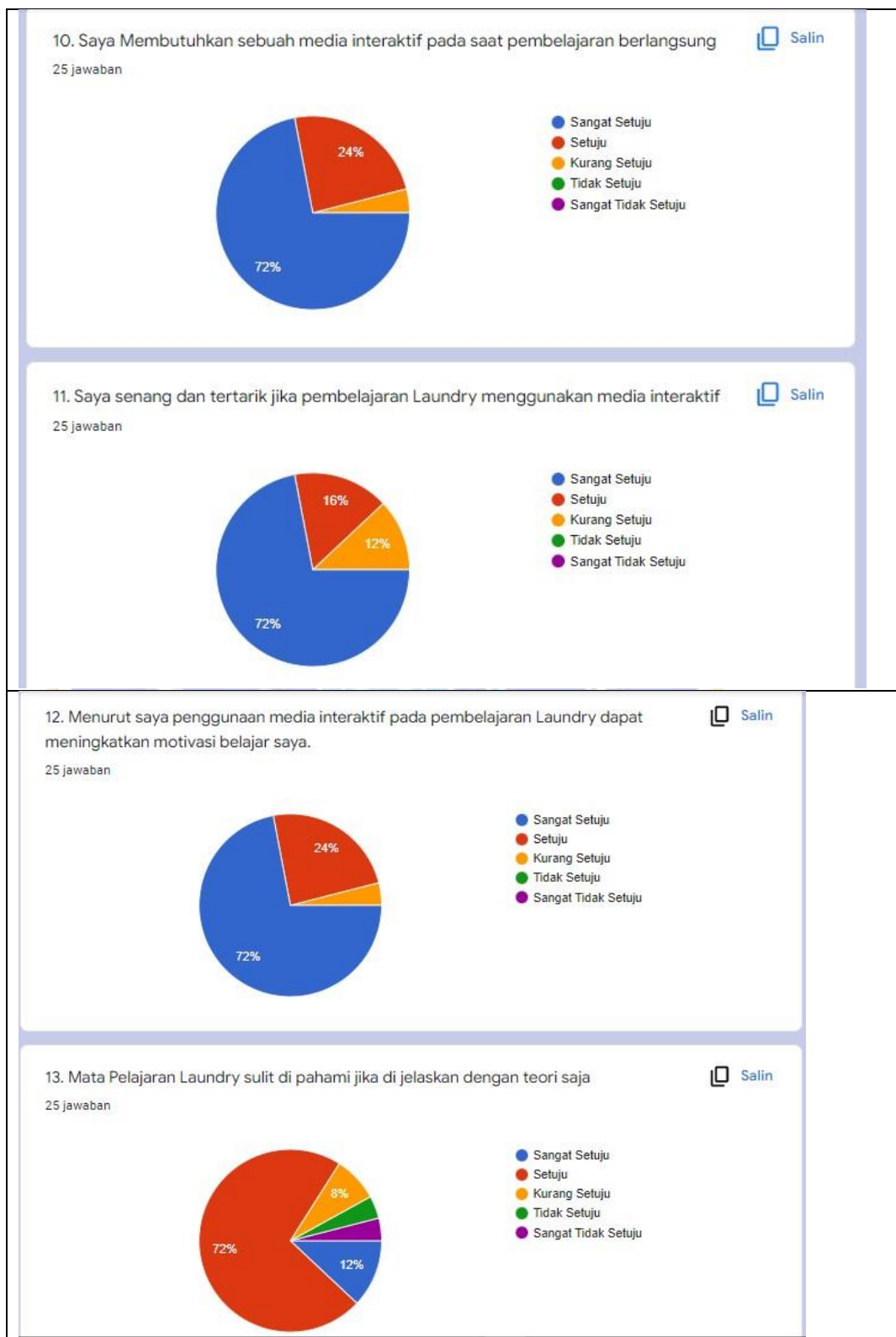
9. saya tertarik saat belajar terdapat interaksi dengan media pembelajaran

 Salin

25 jawaban



● Sangat Setuju  
● Setuju  
● Kurang Setuju  
● Tidak Setuju  
● Sangat Tidak Setuju

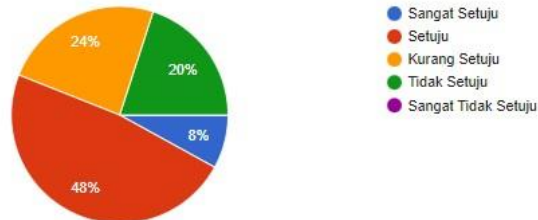




14. Mata pelajaran Laundry merupakan mata pelajaran yang mudah di pahami

 Salin

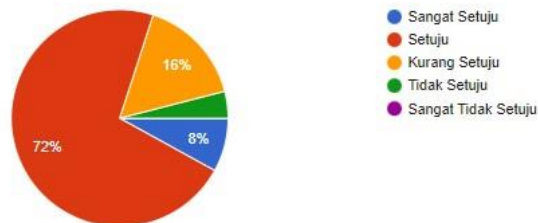
25 jawaban



15. Saat memberikan materi Laundry guru hanya memberikan materi berupa teks

 Salin

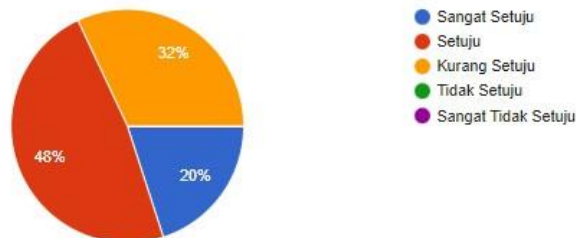
25 jawaban



16. Guru dalam pemberian materi guru menggunakan media pembelajaran e-learning yang telah disediakan sekolah

 Salin

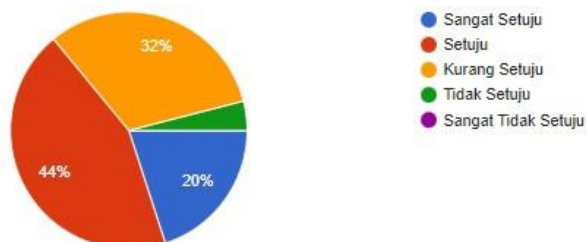
25 jawaban



17. Sekolah menyediakan media pembelajaran e-learning yang memadai dalam proses pembelajaran

 Salin

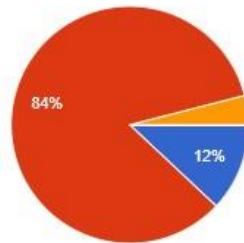
25 jawaban



18. Saya memiliki Smartphone/Laptop/Komputer untuk membantu proses pembelajaran

 Salin

25 jawaban

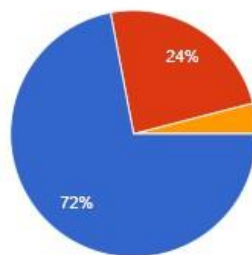


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Menurut saya pembelajaran Laundry menggunakan media interaktif akan sangat menarik

 Salin


25 jawaban



- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju





**Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran****SILABUS****MATA PELAJARAN LAUNDRY**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 5 Negara
Program Keahlian	: Perhotelan dan Jasa Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Perhotelan (C3)
Mata Pelajaran	: Laundry
Kelas	: XI
Kompetensi Inti	:

1. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

3. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
4. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadi gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	JAM PELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.1 Mendeskripsikan <i>Laundry section</i> .	3.1.1 Memahami <i>Laundry section</i> .	<i>Laundry section</i> .	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang <i>Laundry section</i>.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang <i>Laundry section</i>.</li> <li>• Mengolah data tentang prosedur <i>Laundry section</i>.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang <i>Laundry section</i>.</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
	3.1.2 Memahami tahapan <i>Laundry section</i> pada perhotelan.				
4.1 Menunjukkan <i>Laundry section</i> .	4.1.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pencucian.				
	4.1.2 Menunjukkan <i>Laundry section</i> .				

	4.1.3 Menunjukkan tahapan <i>Laundry section</i> .				
3.2 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.	3.2.1 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.	Jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.</li> <li>• Mengolah data tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
4.2 Menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.	4.2.1 Persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan manual Laundry.				
	4.2.2 Menunjukkan jenis peralatan manual Laundry.				
	4.2.3 Menunjukkan jenis perlengkapan manual Laundry.				
3.3 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.	3.3.1 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.	Jenis peralatan dan perlengkapan makinal	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis peralatan</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul>

4.3 Menunjukkan jenis peralatan dan


4.3.1 Persiapan tempat kerja, alat

Laundry.

dan perlengkapan makinal Laundry.

**Keterampilan**



perlengkapan makinal Laundry.	dan bahan yang digunakan dalam menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.</li> <li>• Mengolah data tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal Laundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
	4.3.2 Menunjukkan jenis peralatan makinal Laundry.				
	4.3.3 Menunjukkan jenis peralatan perlengkapan makinal Laundry.				
3.4 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.	3.4.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.	Penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.</li> <li>• Mengolah data tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
4.4 Menggunakan alat dan perlengkapan manual Laundry.	4.4.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan manual Laundry.				
	4.4.2 Menggunakan alat manual Laundry.				



	4.4.3 Menggunakan perlengkapan manual Laundry.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual Laundry.</li> </ul>	
3.5 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.	3.5.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.	Penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.</li> <li>• Mengolah data tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry.</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <b>Keterampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
4.5 Menggunakan alat dan perlengkapan makinal Laundry.	4.5.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal Laundry.				
	4.5.2 Menggunakan alat makinal Laundry.				
	4.5.3 Menggunakan perlengkapan makinal Laundry.				

3.6 Menganalisis karakteristik bahan pembersih Laundry.	3.6.1 Menganalisis karakteristik bahan pembersih Laundry.	Karakteristik bahan pembersih Laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang karakteristik bahan pembersih Laundry.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang karakteristik bahan pembersih Laundry.</li> <li>• Mengolah data tentang karakteristik bahan pembersih Laundry.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang karakteristik bahan pembersih Laundry.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
4.6 Menunjukkan karakteristik bahan pembersih Laundry.	4.6.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan untuk menunjukkan karakteristik bahan pembersih Laundry.				
	4.6.2 Menunjukkan karakteristik bahan pembersih Laundry.				
3.7 Memahami pencucian.	3.7.1 Memahami proses pencucian pakaian.	Pencucian.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang biaya produksi</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
	3.7.2 Memahami simbol-simbol pencucian.				
4.7 Melaksanakan pencucian.	4.7.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang				

	<p>digunakan dalam pencucian.</p> <p>4.7.2 Melaksanakan proses collection.</p> <p>4.7.3 Melaksanakan transporting.</p> <p>4.7.4 Melaksanakan sorting/classifying.</p> <p>4.7.5 Melaksanakan pengklasifikasian kotoran.</p> <p>4.7.6 Melaksanakan pengklasifikasian bahan.</p>		<p>prototype produk barang/jasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa.</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa.</li> </ul>	
	<p>4.7.7 Melaksanakan proses flush.</p> <p>4.7.8 Melaksanakan proses prewash.</p> <p>4.7.9 Melaksanakan proses mainwash.</p> <p>4.7.10 Melaksanakan proses cool down.</p> <p>4.7.11 Melaksanakan proses rinse.</p> <p>4.7.12 Melaksanakan</p>			

	<p>proses intermediet extract.</p> <p>4.7.13 Melaksanakan proses neutralization.</p> <p>4.7.14 Melaksanakan proses final extract.</p> <p>4.7.15 Melaksanakan proses drying.</p>				
3.8 Memahami penyetrikaan.	<p>3.8.1 Memahami cara melakukan penyetrikaan.</p> <p>3.8.2 Memahami simbol-simbol penyetrikaan.</p>	Penyetrikaan.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pencucian dry cleaning.</li> <li>• Mengumpulkan data tentang pencucian dry cleaning</li> <li>• Mengolah data tentang pencucian dry cleaning</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang pencucian dry cleaning.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis.</li> <li>• Penugasan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian unjuk kerja.</li> </ul>
4.8 Melakukan penyetrikaan.	<p>4.8.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam penyetrikaan.</p> <p>4.8.2 Melaksanakan pemeriksaan semua peralatan press yang akan digunakan.</p>				

	4.8.3 Melaksanakan proses membuka kran steam atau menyalakan alat press yang digunakan.				
	3.8.4 Melaksanakan proses memilah cucian berdasarkan jenis kain yang tahan terhadap setrika suhu rendah hingga tinggi.				
	4.8.5 Melaksanakan proses pasca setrika (menggantung pakaian menggunakan hanger, dilipat, atau sesuai dengan permintaan tamu).				

Kepala SMK TP 45 NEGARA

Negara, 28 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

I Gusti Ayu Sukartini, S.S

NIP.-

Ni Kadek Murtining Wiyandari, S.S

NIP.-



## Lampiran 5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK TP 45 Negara  
 Mata Pelajaran : Laundry  
 Kelas/Semester : XI / Gasal  
 Materi Pokok : Penggunaan Alat Makinal Laundry dan Perlengkapan Makinal Laundry  
 Alokasi waktu : 2 x 2 JP

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Memahami penggunaan alat an perlengkapan makinal Laundry	3.5.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal Laundry

**C. Tujuan Pembelajaran :**

- a. Memahami Penggunaan Alat Makinal Laundry
- b. Memahami Penggunaan Perlengkapan Makinal Laundry

**D. Materi Pembelajaran :**

1. Menggunakan alat makinal Laundry
2. Menggunakan perlengkapan makinal Laundry

**A. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

1. Model : Pembelajaran Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Diskusi

**B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:**

1. Media : Media Pembelajaran Interaktif
2. Alat/ Bahan : Alat tulis, Laptop/Komputer
3. Sumber Belajar: Buku Paket Laundry dan Internet

**C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran**

<b>MODEL: <i>Discovery Learning</i></b>		<b>PENDEKATAN: Saintifik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pertemuan 1 (3 x 45 menit)</b>			
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> </ul>	10 Menit	



<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Stimulasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan pertama.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai pengertian alat makinal Laundry dan jenis alat makinal Laundry untuk mengundang keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 Menit
	<p><b>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi pengertian alat makinal Laundry dan jenis alat makinal Laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut.</li> <li>2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi pengertian alat makinal Laundry dan jenis alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi pengertian alat makinal Laundry dan jenis alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif</li> </ol>	30 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melaksanakan penilaian</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> </ul>	10 Menit
---------	--	----------

<b>MODEL: <i>Discovery Learning</i></b>		<b>PENDEKATAN: Saintifik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pertemuan 2 (3 x 45 menit)</b>			
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> </ul>	10 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Stimulation (Stimulasi)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan kedua.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai jenis-jenis perlengkapan makinal Laundry untuk mengundang keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	10 Menit	
	<p><b><i>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi jenis-jenis perlengkapan makinal Laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut.</li> <li>2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik.</li> </ol>	20 Menit	

	<p><b>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</b></p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi jenis-jenis perlengkapan makinal Laundry.</p>	20 Menit
	<p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi jenis-jenis perlengkapan makinal Laundry.</p>	20 Menit
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya.</p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif</p>	30 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melaksanakan penilaian</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> </ul>	10 menit

**D. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Observasi (Presentasi)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK TP  
45 Negara

Negara, 28 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

I Gusti Ayu Sukartini, S.S

NIP. -

Ni Kadek Murtining Wiyandari S.S

NIP. -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TP 45 Negara
Mata Pelajaran	: Laundry
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Penggunaan Alat Makinal Laundry dan Perlengkapan Makinal Laundry
Alokasi waktu	: 2 x 2 JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	4.5 Menggunakan alat dan perlengkapan makinal Laundry	4.5.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat, dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal Laundry 4.5.2 Menggunakan alat makinal Laundry

		4.5.3 Menggunakan perlengkapan Laundry makinal
--	--	--

**C. Tujuan Pembelajaran :**

2. Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat, dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal Laundry
3. Menggunakan alat makinal Laundry
4. Menggunakan perlengkapan makinal Laundry

**D. Materi Pembelajaran :**

1. Menggunakan alat makinal Laundry
2. Menggunakan perlengkapan makinal Laundry

**E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

1. Model : Pembelajaran Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Diskusi

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:**

1. Media : Media Pembelajaran Interaktif
2. Alat/ Bahan : Alat tulis, Laptop/Komputer
3. Sumber Belajar : Buku Paket Laundry dan Internet



### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran

MODEL: <i>Discovery Learning</i>		PENDEKATAN: Saintifik	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 3 (3 x 45 menit)</b>			
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> </ul>	10 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Stimulasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan ketiga.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	10 Menit	
	<p><b>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi penggunaan alat makinal Laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut.</li> <li>4. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik.</li> </ol>	20 Menit	
	<p><b>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit	

	<p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif</li> </ol>	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melaksanakan penilaian</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> </ul>	10 Menit

<b>MODEL: <i>Discovery Learning</i></b>		<b>PENDEKATAN: Sainifik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pertemuan 4 (3 x 45 menit)</b>			
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa.</li> </ul>	10 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (Stimulasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan ketiga.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	10 Menit	



	<p><b>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi penggunaan alat makinal Laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut.</li> <li>2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi video pembelajaran penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal Laundry.</li> </ol>	20 Menit
	<p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi pada media pembelajaran interaktif.</li> </ol>	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melaksanakan penilaian</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> </ul>	10 Menit

**H. Penilaian**

4. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
5. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
6. Penilaian Keterampilan : Observasi (Presentasi)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK TP  
45 Negara

Negara, 28 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

I Gusti Ayu Sukartini, S.S




NIP. -

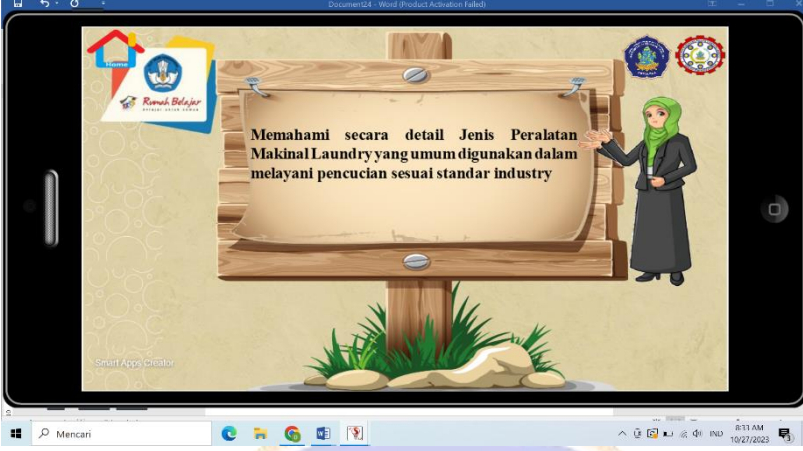

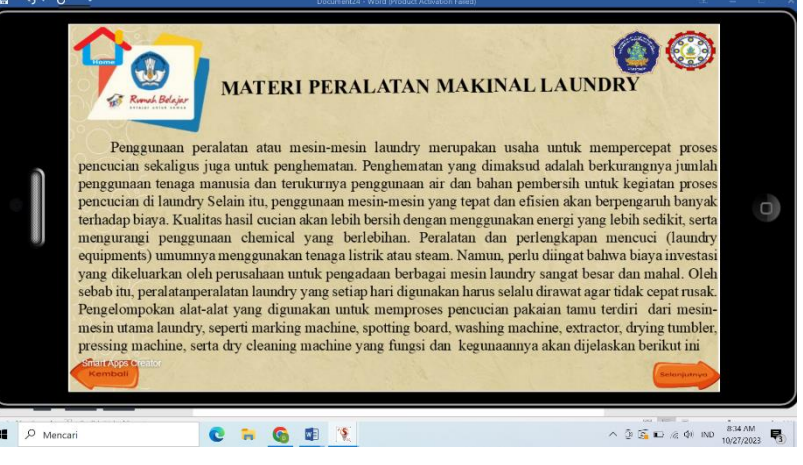
Ni Kadek Murtining Wiyandari S.S

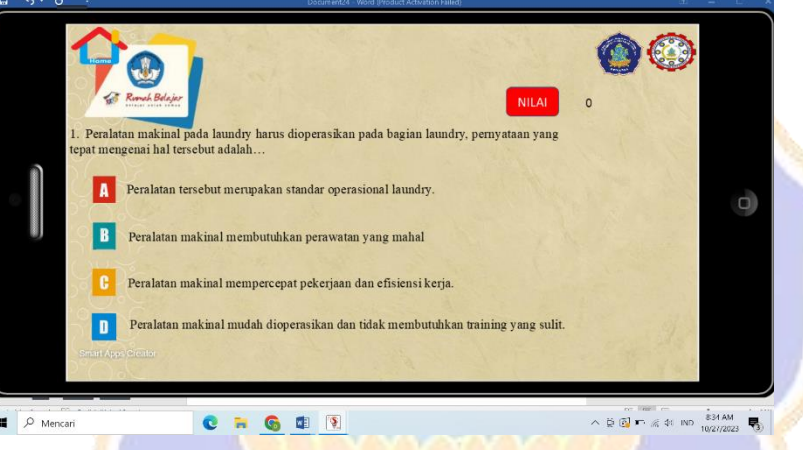

NIP. -



## Lampiran 6. Storyboard Media Pembelajaran Interaktif

No	Hasil Pengembangan	Menu dan Keterangan
1.		<p>Halaman beranda adalah halaman awal yang menampilkan video awal pembukaan saat aplikasi dibuka</p>
2.		<p>Halaman petunjuk untuk memulai masuk ke dalam menu utama navigasi media pembelajaran interaktif.</p>
3.		<p>Halaman untuk memulai masuk ke dalam materi yang telah disajikan dengan berbagai tampilan</p>

No	Hasil Pengembangan	Menu dan Keterangan
4.		Halaman tujuan pembekjaran
5.		Halaman video pembelajaran
6.		Halaman materi pembelajaran, dan halaman materi.

No	Hasil Pengembangan	Menu dan Keterangan
7.		Halaman awal dari evaluasi yang diberikan
8.		Halaman pertanyaan tentang evaluasi
9.		Halaman tampilan pengembang

**Lampiran 7. Statistik Nilai Siswa**

No	NIS	Kelas	No. KD	Nama	Nilai
1	0056838464	XIP 3	3.5	Gusti Ayu Meika Dewayani	70
2	0053813520	XIP 3	3.5	Gusti Ketut Adi Smaraputra	60
3	0051632333	XIP 3	3.5	I Gusti Ayu Putu Ari Purwanti	70
4	0055374533	XIP 3	3.5	I Gusti Putu Prama Yoga	70
5	0045157910	XIP 3	3.5	I Kadek Aditya Wirawan	60
6	0055532330	XIP 3	3.5	I Kadek Dedi Perdinata	70
7	0056845716	XIP 3	3.5	I Kadek Pasek Arista Yana	70
8	0042547097	XIP 3	3.5	I Kadek Suardana	60
9	0055768743	XIP 3	3.5	I Kadek Suberata	75
10	0046345995	XIP 3	3.5	I Ketut Ari Pratama	75
11	0054752188	XIP 3	3.5	I Ketut Diva Adnyaprilana Yogi	70
12	0056294426	XIP 3	3.5	I Made Adi Indrawan	75
13	0048515442	XIP 3	3.5	I Made Adi Wiranata	60
14	0057294047	XIP 3	3.5	I Made Rama Setiawan	50
15	0045360853	XIP 3	3.5	I Putu Agus Dennis Jangga yana	60
16	0043048710	XIP 3	3.5	I Putu Agus Kresna Adi Wirawan	60
17	0056150145	XIP 3	3.5	I Putu Egik suastama	60
18	0054862854	XIP 3	3.5	I Putu Gede Budiartawan	65
19	0053153559	XIP 3	3.5	Ida Ayu kade Gita	75
20	0059462387	XIP 3	3.5	Kadek Ayu Gessi Gita Putri	80
21	0045850304	XIP 3	3.5	Kadek Dana Putra Sastrawan	80

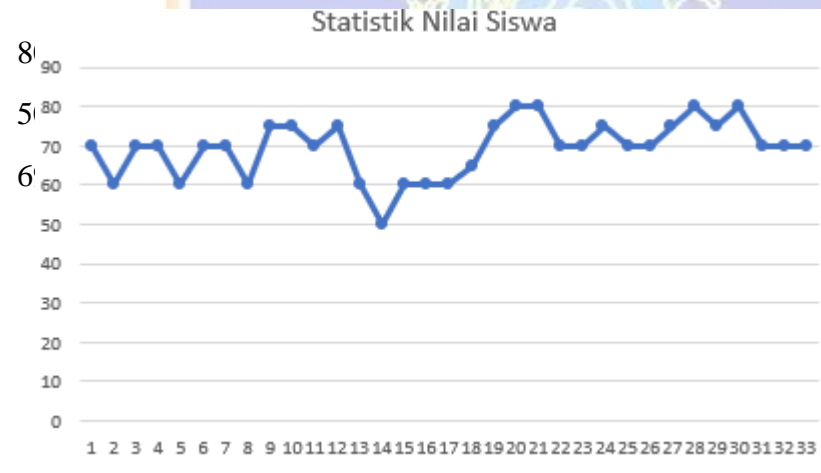
22	0041227240	XIP 3	3.5	Mas Adi Rahman	70
23	0056314452	XIP 3	3.5	Ni Kadek Ayu Budi Jayanti	70
24	0056461124	XIP 3	3.5	Ni Kadek Ayu Candra Dewi	75
25	0051063114	XIP 3	3.5	Ni Kadek Bila wilya Dewi	70
26	0059494851	XIP 3	3.5	Ni Kadek Calista Dwi Ariani	70
27	0051356530	XIP 3	3.5	Ni Kadek Nia Widiantari	75
28	0052887786	XIP 3	3.5	Ni Luh Ayu Dewi Kusumajati	80
29	0047547201	XIP 3	3.5	Ni Putu Dela Puspita Dewi	75
30	0054562528	XIP 3	3.5	Ni Putu Dian Candra Puspita Dewi	80
31	0056533707	XIP 3	3.5	Ni Putu Suci	70
32	0044437447	XIP 3	3.5	Ni Putu Widya Utami	70
33	0033044014	XIP 3	3.5	Putu Oka sastrawan	70

Nilai tertinggi

Nilai terendah

Rata-rata

Statistik Nilai Siswa :



## Lampiran 8. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

### KISI-KISI ANGKET AHLI ISI

Kisi-kisi angket uji ahli dibuat untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket ini digunakan oleh ahli isi untuk meninjau dari beberapa aspek yaitu 1) kelayakan isi, 2) kebahasaan, dan 3) sajian. Kisi-kis instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan pada tabel berikut ini.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4,5
		Kelengkapan Refrensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia kerja	8,9
2	Kebahasaan	Keterbacaan	10
		Kejelasan Informasi	11
		Bahasa	12,13
3	Penyajian	Kejelasan Uraian	14
		Kemampuan Penyajian	15
		Kejelasan Tujuan	16
		Urutan penyajian	17
		Interaktivitas	18
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran dan animasi 3D	19,20,21
		Kesesuain cakupan materi	22



### Lampiran 9. Angket Uji Ahli Isi

#### ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

**Mata Pelajaran** : Laundry

**Judul Media** : Media Pembelajaran Interaktif  
Pada Mata Pelajaran Laundry Di  
SMK TP 45 NEGARA

**Hari/Tanggal** :

**Validator** :

**Petunjuk Pengisian** :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD					
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.					
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.					
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.					
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif					

6.	Refrensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas					
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.					
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja					

9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi					
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif					
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif					
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif					
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar					
<b>PENYAJIAN</b>						
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif					
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru					
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran					
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif					
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).					
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif					
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.					
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.					
22.	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.					

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Singaraja,.....

Responden

.....  
.....

Lampiran 10. Hasil Angket Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK TP 45 NEGARA**


**Mata Pelajaran** : Laundry  
**Judul Media** : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry Di SMK TP 45 NEGARA  
**Hari/Tanggal** : Rabu/ 3 Januari 2024  
**Validator** : Ni Made Suriani, S.Pd., M.Par  
**Petunjuk Pengisian** :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD					✓
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.					✓
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.					✓
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif					✓
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif					✓
6.	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas					✓
7.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran				✓	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja					✓

Negara, 03 - 01 - 2024

Responden



Ni Made Surtani, S. Pd. M. Pd.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK TP 45 NEGARA**

**Mata Pelajaran : Laundry**

**Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran  
Laundry Di SMK TP 45 NEGARA**

**Hari/Tanggal : 08 Januari 2024**

**Validator : Made Riki Ponga Kusyanda, S.Tr.Par.,M.Par.**

No	Aspen Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD				√	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.				√	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.				√	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.			√		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif				√	
6.	Refrensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas				√	

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"

- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.				v	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja				v	

**Petunjuk Pengisian :**

- Berikan tanda centang (v) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi				v	
<b>KEBAHASAAN</b>						
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif				v	
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif				v	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif				v	
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar				v	
<b>PENYAJIAN</b>						
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif				v	
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru				v	

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen

Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"

- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE  
Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



16.	Kejelasan tujuan pembelajaran				√	
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif				√	
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).				√	
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif				√	
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.				√	
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.				√	
22.	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.				√	

### Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

\*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

Media pembelajaran interaktif yang dibuat sudah baik, namun konten visual atau alat yang

di tampilkan bisa di cari sumber yang lebih modern lagi dan baiknya disesuaikan dengan kebutuhan industri namun tetap berpegangan

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"

- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia





pada kurikulum yang dijalankan. Visual alatalat pada video dapat digunakan yang lebih baru. Instrumen isi ahli tidak jelas tidak adanya infirmasi skala yang dipakai 1-5 , mana yang memiliki nilai sangat / paling baik dan mana yang memiliki nilai sangat/ paling buruk

Singaraja 08 Januari 2024

Responden



Made Riki Ponga Kusyanda, S.Tr.Par.,M.Par.

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"

- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat

elektronik yang diterbitkan BsrE yang telah tersedia

Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code*



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

### Lampiran 11. Kisi-kisi Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran

#### KISI-KISI ANGKET UJI AHLI MEDIADAN DESAIN PEMBELAJARAN

Angket uji ahli media dan desain pembelajaran digunakan untuk mengetahui kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dan sekaligus untuk mengatur ketepatan penggunaan yang digunakan pada penelitian ini. Dalam pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahlimedia dan desain.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Media Interaktif	Kesesuain penggunaan warna	1,2
		Kesesuaian penggunaan teks	3,4,5,6
		Tampilan Grafis yang disuguhkan	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kelengkapan Fitur	13
		Kemudahan Fitur	14,15
		Jenjajng pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam media pembelajaran	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

## Lampiran 12. Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran

### ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

**Mata Pelajaran** : Laundry

**Judul Media** : Media Pembelajaran Interaktif  
Pada Mata Pelajaran Laundry Di  
SMK TP 45 NEGARA

**Hari/Tanggal** :

**Validator** :

**Petunjuk Pengisian** :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>						
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf					
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D					
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.					
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.					
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.					
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi					
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.					
8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.					
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.					
10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.					
11.	Kualitas gambar yang digunakan.					

12	Kualitas video yang digunakan					
<b>Interaktivitas</b>						
13	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi					
14	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif					



15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi					
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna					
<b>Model pembelajaran</b>						
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media pembelajaran interaktif.					
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.					
<b>Evaluasi</b>						
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.					
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

\*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

.....

Responden

.....

.....

### Lampiran 13. Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain

### Lampiran 14. Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA  
MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA**

**Mata Pelajaran** : Laundry

**Judul Media** : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran  
Laundry Di SMK TP 45 NEGARA

**Hari/Tanggal** : Senin/8 Januari 2024

**Validator** : Dr. Made Diah Angendari, S.Pd.,M.Pd.

**Petunjuk Pengisian :**

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>						
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf					√
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D				√	
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.				√	

4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.					√
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.				√	
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi				√	
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.					√
8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.					√
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.					√
10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.					√
11.	Kualitas gambar yang digunakan.					√
12.	Kualitas video yang digunakan				√	
<b>Interaktivitas</b>						
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi					√
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif					√
15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi					√
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna					√
<b>Model pembelajaran</b>						
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media pembelajaran interaktif.					√
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.					√
<b>Evaluasi</b>						
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.					√
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					√

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

\*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

1. Sebaiknya dalam media ditambahkan nama pembuat/pencipta di awal media.
2. Suara tidak terdengar dengan jelas karena suara musiknya terlalu keras, sebaiknya pada saat ada suara tidak menggunakan music.
3. Pada evaluasi kuis, sebaiknya kalau salah menjawab tetap bisa melanjutkan menjawab soal selanjutnya, nanti diakhir ditotal nilainya, kalau seperti yang dibuat, siswa akan asal- asalan menjawab, karena bisa menjawab lebih dari 1 kali dan overall sudah menarik serta bagus

Singaraja, 8 Januari 2024

Responden



Dr. Made Diah Angendari, S.Pd.,M.Pd.





## Lampiran 15. Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran

### ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

**Mata Pelajaran** : Laundry  
**Judul Media** : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry Di SMK TP 45 NEGARA  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 2 Januari 2024  
**Validator** : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

#### Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (v) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan Media Pembelajaran Interaktif</b>						
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf					√
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D					√
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.					√
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.					√
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.					√
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi					√
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.					√

8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.					√
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.					√
10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.					√
11.	Kualitas gambar yang digunakan.					√
12.	Kualitas video yang digunakan					√
<b>Interaktivitas</b>						
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi					√

2

14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif					√
15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi					√
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna					√
<b>Model pembelajaran</b>						
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media pembelajaran interaktif.					√
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.					√
<b>Evaluasi</b>						

19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.					√
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					√

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

\*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

- Sesuaikan konten agar tidak terlalu padat isinya



**Lampiran 16. Kisi-kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan**

**KISI-KISI ANGKET UJI COBA PERORANGAN,  
KELOMPOK KECILDAN  
LAPANGAN**

Angket uji coba perorangan digunakan untuk memperoleh masukan terkait dengan produk yang dikembangkan serta memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Uji kelompok kecil digunakan untuk mengujicoba perorangan terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan pada saat uji lapangan. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen untuk uji perorangan, uji kelompok kecil, dan uji lapangan.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Ilustrasi ,Gambar	1,5
2.	Penyajian Materi	Urutan Sajian	2
		Kelengkapan Informasi	6
		Pemberian Informasi	16
3.	Interaktivitas	Usability/Mudah Digunakan	4,8
		Fitur	7,14
4.	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan pengguna media pembelajaran interaktif	10,12

## Lampiran 17. Angket Uji Coba Perorangan

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

#### A. Materi Laundry

##### 1. Materi yang tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Materi yang tidak jelas

##### 2. Kesalahan ketik

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Ketik

##### 3. Kesalahan ketik subtitle pada video

No	Judul Materi	Judul Video	Kesalahan Ketik

##### 4. Penggunaan Huruf Kapital dan Kecil kurang tepat

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Penggunaan Huruf

##### 5. Kesalahan Tanda Baca

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Tanda Baca

Hal-hal yang perlu diperbaiki

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....



**ANGKET UJI COBA PERORANGAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK TP 45 NEGARA**

**Pengantar**

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba perorangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry di SMK TP 45.Negara Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membacasetiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

**Identitas Peserta Didik :**

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaiananda
- Berikan nilai  
 SS = Sangat Setuju      TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju                      STS =  
 Sangat Tidak Setuju      KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					

4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.					
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif interaktif.					
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					



Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Negara,.....

Responden

.....  
.....

## Lampiran 18. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

\* Wajib

Nama \*

I Kadek Suberata

Kelas \*

XII P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajarn interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar \*

Yang saya rasakan pengalaman yang baru dan saya setuju untuk guru mengikuti hal yang dilakukan kakak untuk menarik minat pembelajaran supaya siswa/siswi

### Lampiran 19. Rekapitulasi Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	4
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	4	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	4	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	4	5	4
8 (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4
10	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	4
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	5
12 (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	5	5	4
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	5	4	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	4	4
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif interaktif.	5	5	4
17 (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4
18 (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5

20	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>91</b>	<b>92</b>	<b>87</b>
<b>Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Persentase per-subjek (%)</b>		<b>91</b>	<b>92</b>	<b>87</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>90%</b>		
<b>Kriteria Keseluruhan</b>		<b>Sangat Valid</b>		





## Lampiran 20. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

#### Pengantar

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry di SMK TP 45 Negara. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

#### Identitas Peserta Didik :

Nama :

No Absen :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaiananda
- Berikan nilai
 

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS =
Sangat Tidak Setuju	KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					

3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajarn interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.					
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.					
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Negara

Responden

.....  
.....

## Lampiran 21. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

\* Wajib

Nama \*  
Gusti ketut adi smaraputra

Kelas \*  
XII P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik \*


Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar \*

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Kurang Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju



4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajar interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar \*

saran saya media yang sudah diberikan sudah sangat bagus

02/12/22 09:39 dikirimkan





**Lampiran 22. Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Indikator										
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
8. (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
12. (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
16. (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5

17. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
18. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
<b>Jumlah Responden</b>		<b>91</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Persentase per-subjek (%)</b>		<b>91</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>91%</b>									
<b>Kriteria Keseluruhan</b>		<b>Sangat Valid</b>									

### Lampiran 23. Angket Uji Coba Lapangan

#### ANGKET UJI COBA KELOMPOK LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK TP 45 NEGARA

#### Pengantar

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba lapangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada matapelajaran Laundry di SMK TP 45 Negara Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membacasetiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

#### Identitas Peserta Didik :

Nama :

No Absen :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaiananda
- Berikan nilai
 

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					

3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.					
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.					
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....



Negara ,.....

Responden

.....  
.

## Lampiran 24. Hasil uji lapangan

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI DI SMK TP 45 NEGARA NEGA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

\* Wajib

Nama \*

GUSTI NGURAH KADE VALENTINO

Kelas \*

XI P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar \*


Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajarn interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar \*

Dengan adanya Media Interaktif menjadikan saya lebih berwawasan dalam penggunaan teknologi.

04/12/22 23.02 dikirimkan



### Lampiran 25. Rekapitulasi Uji Lapangan

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
8. (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
12. (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5

15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
16. (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
17. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
18. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
<b>Jumlah Responden</b>		92	90	87	84	84	86	85	85	90	91	91	91	90	90	91	92	91	93	92	92	95	96	91	88	93
<b>Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi</b>		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Presentase per-subjek (%)</b>		92	90	87	84	84	86	85	85	90	91	91	91	90	90	91	92	92	93	92	92	95	96	91	88	93
<b>Presentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		90*																								
<b>Kriteria Keseluruhan</b>		Sangat Baik																								



## Lampiran 26. Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru

### KISI-KISI ANGKET UJI RESPON GURU

Angket uji respon guru digunakan untuk mengetahui respon dari pesertadidik tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari segi aspek manfaat. Berikut merupakan kisi-kisi uji respon guru pada tabel berikut ini.

No	Aspen yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan Dalam penggunaan media interaktif	1,2,3,4
		Antusias pendidik dalam penggunaan media interaktif	5,6,7
		Pengajaran menggunakan media interaktif	8,9,10



## Lampiran 27. Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA

#### Identitas Guru Pengajar :

Nama :

NIP :

#### Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai
 

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.					
3.	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.					
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry					
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					





## Lampiran 28. Hasil Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK TP 45 NEGARA**

---

**Identitas Guru Pengajar :**  
 Nama : *NI HADAK MARTINING WIYANDARI, S.Pd*  
 NIP : *—*

**Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai  
 SS = Sangat Setuju                      TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju                                      STS = Sangat Tidak Setuju  
 KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.	✓				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.					✓
3.	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.					✓
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					✓
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry	✓				
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				

7.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	✓					
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓					
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	✓					
10.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Laundry.	✓					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Negara, 2 Januari 2024

Responden

*Ni Rodah Nurbinings Wijadani, S.S*

### Lampiran 29. Rekapitulasi Respon Guru

No	Indikator	Skor
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.	5
2. (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.	5
3. (-)	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	5
4. (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.	5
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry	5
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
7.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	5
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	5
10.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Laundry.	5
<b>Jumlah Skor responden</b>		<b>50</b>
<b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir</b>		<b>50</b>
<b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>		<b>10</b>
<b>Mi</b>		<b>30</b>
<b>Sdi</b>		<b>6,67</b>
<b>X</b>		<b>50</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Praktis</b>

### Lampiran 30. Kisi – Kisi Angket Uji Respon Peserta Didik

#### KISI- KISI ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket Uji respon Peserta didik dibuat untuk mengetahui respon peserta didik tentang media interaktif yang telah dikembangkan. Angket dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu 1) tampilan, 2) manfaat, dan 3) sistematis. Berikut merupakan kisi-kisi uji respon peserta didik.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1,2
2.	Manfaat	usability/Kemudahan menggunakan media interaktif	3,4,7,8,9,10, 11, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	13,14,15
3.	Sistematis	Isi Media	5,6



### Lampiran 31. Angket Respon Peserta Didik

#### ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRYDI SMK TP 45 NEGARA

#### Nama Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaiananda
- Berikan nilai
 

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat
Tidak Setuju	KS = Kurang Setuju

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry menarik.					
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.					
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry					
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar					

8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi					
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena dapat dilakukan dimana saja.					
11.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif Laundry tidak terorganisir.					
12.	Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran					
13.	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi belajar.					
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif					
15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....  
 ...  
 .....  
 ...  
 .....  
 ...  
 .....  
 ...  
 .....  
 ...

Negara ,.....

Responden

.....  
 ....

## Lampiran 32. Hasil Respon Peserta Didik

Jawaban tidak dapat diedit

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY SMK TP 45 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

\* Wajib

Nama \*

GUSTI NGURAH KADE VALENTINO

Kelas \*

XI P 3

1. Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry menarik. \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry \*

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



9. Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena \* dapat dilakukan dimana saja

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif \* Laundry tidak terorganisir.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi \* belajar

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar \*

Media pembelajaran yang bagus dan menyenangkan.

04/12/22 16.41 dikirimkan



### Lampiran 33. Rekapitulasi Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
3. (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	
6. (-)	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
9. (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena dapat dilakukan dimana saja.	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
11. (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena paparan materi pada media pembelajaran interaktif Laundry tidak terorganisir.	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
12.	Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
13. (-)	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi belajar.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
14. (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	

15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
<b>Jumlah Responden</b>		1706																								
<b>Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir</b>		75																								
<b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>		15																								
<b>Mi</b>		45																								
<b>Sdi</b>		10																								
<b>X</b>		68,24																								
<b>Kriteria</b>		Sangat Praktis																								



Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian





Dokumentasi 1. Observasi Penelitian.



## Dokumentasi 2. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Laundry.

← → ↻ 🔒 https://infosahabatdosis.blogspot.com/2022/02/bab-iii-jenis-peralatan-dan.html

**1. Mesin Cuci Laundry (Washing Machine) .**  
 Mesin ini biasanya dioperasikan secara otomatis, akan tetapi masih banyak mesin-mesin lama yang dioperasikan secara manual. Didalam mesin ini akan terjadi suatu proses pembasahan dan penyabunan (aksi kimia) dan sekaligus proses bantingan yang disebabkan gerak putar dari drum mesin (aksi mekanik). Pada aksi mekanik ini pakaian akan diputar bolak-balik seolah-olah dibanting dan gerakan berputar inipun memungkinkan air akan ikut bergeser menembus serat kain, sehingga kotoran akan lepas dari kain yang dicuci. Mesin cuci ini juga berfungsi sebagai mesin pembilas pada saat mencuci pakaian maupun mencuci pada cucian lainnya. Mesin ini dilengkapi dengan:

- Kran air dingin dan air panas untuk mencuci
- Kran steam yang dapat memanaskan cucian
- Timer/pengatur waktu 15 menit waktu normal
- Temperatur/pengatur panas
- Level/pengukur tinggi air dalam mesin
- Kran pembuangan air
- Pintu untuk memasukkan dan mengeluarkan cucian
- Kunci pemutar mesin
- Kotak untuk memasukkan chemical / bahan pembersih untuk mencuci

**2. Mesin Pemas (Extractor machine).**  
 Mesin ini berfungsi sebagai mesin pemeras, pada proses pemerasan ini pakaian akan diputar dengan kecepatan tinggi, sehingga air yang membasahi pakaian akan tersedot keluar dan pakaian menjadi lembab. Jangka waktu proses pemerasan ini disesuaikan dengan jenis dan keadaan material yang diperas, makin tebal material pakaian tersebut maka waktu pemerasannya pun lebih lama. Mesin pemeras ada yang menjadi satu pada mesin cuci tetapi ada juga yang terpisah dari mesin cuci, mesin ini disebut extractor machine. Mesin ini dilengkapi dengan :

- Saklar ON/OFF untuk menghidupkan dan mematikan mesin

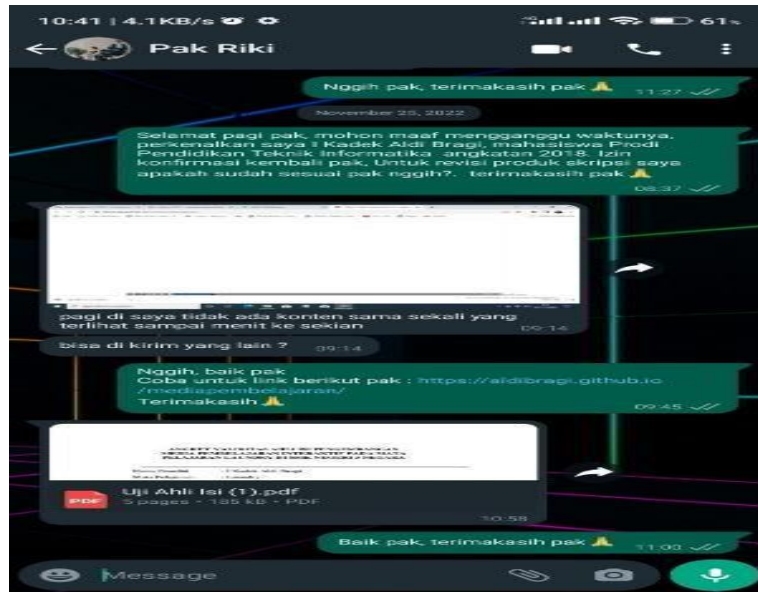
**KURIKULUM 2013 REVISI**  
 MATERI LAUNDRY KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI SILAHKAN MEMBACA MATERI DAN MARI BERBAGI ILMU BAB 1. LAUNDRY SECTION BAB 2. JENIS ...

**MATERI INDUSTRI PERHOTELAN KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI**  
 MATERI INDUSTRI PERHOTELAN KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI SILAHKAN MEMBACA MATERI DAN MARI BERBAGI ILMU BAB 1. INDUSTRI PERHOTELAN ...

**TATA CARA MENANGANI KELUHAN TAMU**  
 TATA CARA MENANGANI KELUHAN TAMU 15.1 Handling Guest Complaint Hotel yang operasional sudah berjalan dengan baik, kadang-kadang terdapat ...

Powered by Blogger.

## Dokumentasi 3. Sumber Belajar.



Dokumentasi 4. Uji Ahli Isi.



Dokumentasi 5. Uji Ahli Media dan Desain.





Dokumentasi 6. Uji Coba Perorangan.



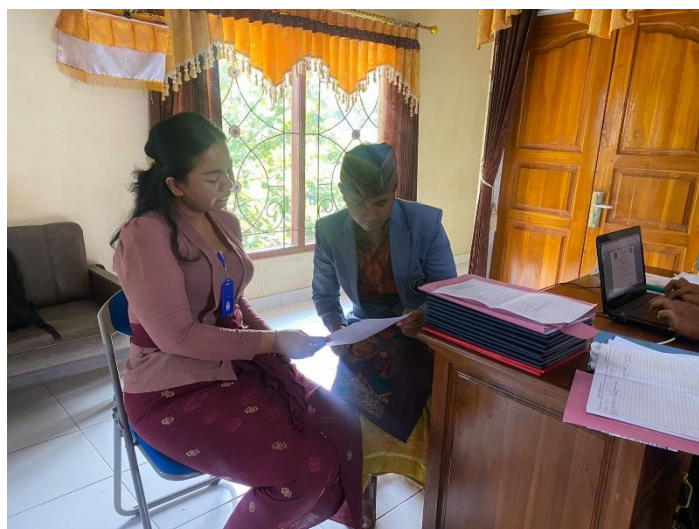
Dokumentasi 7. Uji Coba Kelompok kecil.



Dokumentasi 8. Uji Coba Lapangan.



Dokumentasi 9. Respon Peserta Didik.



Dokumentasi 10. Respon Guru.



## RIWAYAT HIDUP




Dodik Ade Siswoyo, lahir di Denpasar pada tanggal 26 Desember 1989, Penulis lahir dari pasangan I Ketut Rupiata dan HERNI Purwaningwati, Penulis BeragamaHindu dan Bekebangsan Indonesia. Kini penulis beralamat di Banjar Kalikah, Desa Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan studi di SD Negeri 3 Banjar Tengah lulus pada tahun 2001, dan melanjutkan ke SLTP Negeri 2 Negara lulus pada tahun 2004, selanjutn melanjutkan studi ke SMA Negeri 1 Negara mengambil Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam danlulus pada tahun 2007. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan tugas akhir / Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK TP 45 Negara”. Selanjutnya mulai tahun 2024 hingga dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK TP 45 Negara”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip ataupun plagiat dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko maupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Negara, 25 Januari 2024



Dodik Ade Siswoyo  
NIM: 2115011065