

**KENDALA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG
DI SMAN 2 SINGARAJA DAN SMAN 4 SINGARAJA**

Oleh

Evy Monifa Apriani, NIM 1312061041

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan menganalisis kendala guru bahasa Jepang dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013, faktor penyebab kendala serta upaya guru bahasa Jepang untuk mengatasi kendala tersebut. Penelitian ini menggunakan teori implementasi Kurikulum 2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan metode analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian yaitu guru mengalami kendala dalam menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, menentukan model pembelajaran, merancang langkah pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran, keterbatasan buku ajar, menerapkan pendekatan *scientific*, dan melakukan asesmen Kurikulum 2013. Faktornya adalah penggunaan media ajar belum maksimal, ketersediaan sarana prasarana, guru terbiasa mengajar dengan kurikulum lama, keterbatasan penguasaan bahasa Jepang, karakteristik siswa, jumlah siswa, keterbatasan waktu, keaktifan siswa, banyaknya jenis asesmen, dan beban kerja guru yang besar. Upaya yang dilakukan adalah memerhatikan pedoman Kurikulum 2013, mencari materi di sumber lainnya, pemanfaatan teknologi secara optimal dan melakukan penilaian secara bergantian.

Kata kunci: faktor, kendala, implementasi, Kurikulum 2013, upaya

SMAN 2 シンガラジャと SMAN 4 シンガラジャの日本語の教師が

2013 年のカリキュラムを実施障害の分析

エフィ・モニファ・アブリアニ, 1312061041

日本語教育学科

要旨

本研究の目的は 2013 年のカリキュラムを実施する際に日本語教師が直面する問題を明らかにする。その要因、その問題の解決方法明らかにする。研究では 2013 年のカリキュラムの実装を使用している。データは、半構造化インタビュー、観察、資料によって収取、記述的定性分析法で分析しである。結果は、教師が学生中心の学習方法に問題がある、学習モデルの選ぶ、学習活動を設計する、学習媒体の準備、限定書籍、科学的アプローチを適用する、2013 年のカリキュラムの評価。その要因は教育用メディアの使用、施設の可用性、教師は古いカリキュラムで教えることに慣れている、学生がマスターする日本語の限界、学生の特徴、学生数、時間の制約、学生の無活動、2013 年のカリキュラムの評価の多くのタイプ、大きな教師の作業負荷。問題の解決方法は 2013 年のカリキュラムのガイドラインに注意を払う、他の本の資料を探している、技術を最大限に活用をする、各会議で異なる学生を評価する。

キーワード： 2013 年のカリキュラム、実施、問題、問題の解決方法、要因