

ABSTRAK

Putra, I Komang Janu Prianda (2024), Studi Korelasional antara Sikap Menulis, Kecemasan Menulis, dan Kinerja Menulis pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Karangasem, Bali. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A Pembimbing II: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

Kata-kata kunci: Keterampilan Menulis, Sikap Menulis, Kecemasan Menulis, Kinerja Menulis, Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

Keterampilan menulis sering kali dipandang sebagai keterampilan yang kompleks dan menantang bagi para pembelajar, terutama dalam konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) seperti di Indonesia. Studi ini mengatasi kesenjangan dalam literatur dengan menyelidiki korelasi antara sikap menulis, kecemasan, dan pencapaian menulis siswa di tingkat sekolah menengah atas. Tujuan khususnya termasuk memeriksa korelasi antara sikap menulis dan kinerja, kecemasan menulis dan kinerja, dan korelasi simultan antara sikap menulis, kecemasan menulis, dan kinerja. Studi korelasional dilakukan dengan 73 siswa kelas sebelas yang dipilih melalui cluster random sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang diadaptasi dan tes menulis, dianalisis melalui analisis korelasi sederhana dan ganda. Temuan menunjukkan adanya korelasi positif sedang antara sikap menulis dan kinerja, dengan kontribusi sikap menulis sebesar 23,7% terhadap variasi dalam kinerja. Korelasi positif rendah antara kecemasan menulis dan kinerja juga ditemukan, dengan kontribusi kecemasan menulis hanya sebesar 11,1% terhadap variasi. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa dengan sikap yang lebih positif terhadap menulis dan tingkat kecemasan tertentu cenderung tampil lebih baik dalam tugas menulis. Hasil juga menunjukkan adanya korelasi simultan sedang antara sikap menulis, kecemasan, dan kinerja dengan kontribusi gabungan sebesar 27,2% terhadap kinerja menulis. Namun, penting untuk dicatat bahwa sisa 72,8% variasi dalam kinerja belum diteliti dalam studi ini, menunjukkan adanya variabel lain di luar sikap dan kecemasan menulis yang mungkin berkorelasi dengan kinerja menulis siswa. Studi ini berkontribusi pada pengetahuan yang ada dengan menggarisbawahi sifat multifaset kinerja menulis dan perlunya penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi faktor-faktor tambahan yang mungkin berkorelasi dengan kinerja menulis.

ABSTRACT

Putra, I Komang Janu Prianda (2024), A Correlational Study Between Students' Writing Attitudes, Writing Anxiety, and Their Writing Performance in Senior High School Students in Karangasem Bali. Thesis, English Language Education, Graduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by the supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A the supervisor II: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

Keywords: Writing Skill, Writing attitude, Writing anxiety, Writing performance, English for a Foreign Language

Writing is often perceived as a complex and challenging skill for learners, particularly in an English as a Foreign Language (EFL) context like Indonesia. This study addresses the gap in the literature by investigating the correlation between students' writing attitude, anxiety, and their writing achievement at the senior high school level. The specific objectives include examining the correlation between writing attitude and performance, writing anxiety and performance, and the simultaneous correlation between writing attitude, writing anxiety, and performance. A correlational study was conducted with 73 eleventh-grade students selected through cluster random sampling. Data were collected using adapted questionnaires and writing tests, analyzed through simple and multiple correlation analysis. The findings revealed a medium positive correlation between writing attitude and performance, with writing attitude contributes for 23.7% of the variability in performance. A low positive correlation between writing anxiety and performance was found, with writing anxiety contributing to only 11.1% of the variability. These results suggest that students with more positive attitudes towards writing and certain levels of anxiety tend to perform better in writing tasks. The results indicate a medium simultaneous correlation between writing attitude, anxiety, and performance with a combined contribution of 27.2% to writing performance. However, it's important to note that the remaining 72.8% of variations in performance were not explored in this study, suggesting the presence of other variables beyond writing attitude and anxiety that may correlate to students' writing performance. This study contributes to the existing knowledge by highlighting the multifaceted nature of writing performance and the need for further research to explore additional factors that may correlate with writing performance.