

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, E. P., Wahyudi, W., & Setiawan, Y. (2019). Efektivitas Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(1), 95–107.
- Amini, S. dan T. N. H. Y. (2018). Analisis Kesalahan Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial dan Scaffolding-Nya Bagi Kelas VII SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Ananda, R. A. (2018). *Pembelajaran terpadu karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*. LPPPI.
- Anggraini Eka Pramestasari, Abdur Rahman As'ari, E. H. (2018). Analisis Kesalahan Komunikasi Matematis Siswa Bergaya Kognitif Reflektif Dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 10. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm>
- Aprilia, N. C., Sunardi, S., & Trapsilasiwi, D. (2017). Proses berpikir siswa gaya kognitif reflektif dan impulsif dalam memecahkan masalah matematika di kelas VII SMPN 11 Jember. *Jurnal Edukasi*, 2(3), 31–37.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Azizah, L. I. R., Sugiyanti, S., & Happy, N. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran ProblemBased Learning (PBL) dan Guided Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(4), 30–36.
- Baginda, M. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(2), 1–12. <https://doi.org/10.30984/jii.v10i2.593>
- Bataineh, K. A. (2017). The Impact of Electronic Management on the Employees' Performance Field Study on the Public Organizations and Governance in Jerash Governorate. *Journal of Management and Strategy*, 8(5), 86. <https://doi.org/10.5430/jms.v8n5p86>
- Campell, D.T., Stanley, J. C. (2018). *Experimental & Quasi Experimental Design For Research*. UPI Press.
- Cresswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset Edisi Ketiga*. Terj. Indonesia Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Creswell, J. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage.
- Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed*

*Methods Approaches*. Sage.

- Djamarah, S. B. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Cet, IV.
- Endah Budi Rahaju,. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Program Linear Siswa Sma Bergaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 45–58. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/25554/23429>
- Farida, N. (2015). Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika”. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 4(2).
- Fauziah, L. (2017). Unnes Journal of Mathematics Education Research Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Info Artikel. 59 *Ujmer*, 6(1), 59–67.
- Getteng, H. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. CV Pustaka Setia.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Menggunakan SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I., & Ratmono, D. (2017). *Analisis Multivariat Dan Ekonometrika: Teori, Konsep, dan Aplikasi dengan Eviews 10* (2nd ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan Adnan. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (3rd ed.). Pustaka Ilmu.
- Hamzah, A. dan M. (2017). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Raja Grafindo Persada.
- Hariyanto, S. (2017). *Belajar Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hartini, T. I., Kusdiwelirawan, A., & Fitriana, I. (2014). Pengaruh Berpikir Kreatif Dengan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Tes Open Ended. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 8–11.
- Hasibuan Malayu. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Ika Kurniasari Dan, A. A. P. (2022). Kemampuan Berpikir Lateral Siswa Smp Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Gaya Belajar Sensing Dan Intuition. 11(2).
- Iqbal, S., Martins, J. M., Mata, M. N., Naz, S., Akhtar, S., & Abreu, A. (2021). Linking entrepreneurial orientation with innovation performance in smes;

the role of organizational commitment and transformational leadership using smart pls-sem. *Sustainability (Switzerland)*, 13(8), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su13084361>

- Istigosah, H., & Noordiyana, M. A. (2022). *Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau gaya kognitif siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel Pendahuluan Matematika merupakan mata pelajaran yang penting dalam memegang peranan pada*. 01(02), 149–160.
- Jufri, L. H. (2017). Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi matematis Level 3 pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung. *LEMMA*, II(1).
- Kosasih. (2018). *Strategi Belajar & Pembelajaran Implementasi Kurikulum*. Yrama Widia.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (2017). *Problem Solving: A Handbook for Senior High School Teachers*. Allyn & Bacon/Logwood Division, 160 Gould Street (pp. 02194–2310).
- Kusumawati, V. G., & Andriyani, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tunarungu dalam Masalah Operasi Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Kognitif. ... *Seminar Nasional Matematika*, 5, 202–213. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/54159%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/54159/21014>
- Latunconsina, N. (2016). *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran, Cet. I*. Alauddin University Press.
- Lintang Setyani, Y. (2022). Telaah Model PBL-RME Bernuansa Etnomatematika pada Outdoor Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 520–536. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Mudjino, D. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Muniri, M., & Yulistiyah, E. (2022). Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Implusif. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 201–210. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1810>
- Ningtyas, E. Z. (2021). Mathematics Communication Junior High School Students in Solving Open-Ended Question Based on Reflective-Impulsive Cognitive Style. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 31–41. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2410>
- Nurdianasari, H., Rochmad, & Hartono. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Berdasarkan Gaya Kognitif. *Unnes Journal of Research*

*Mathematics Education*, 4(2), 76–83.

- Nuriati, & Amidi. (2022). Kajian Teori: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Outdoor Learning dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Prisma/*, 5(1), 579–580.
- Nurkholis, N. (2020). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Terhadap Skeptisisme Profesional Auditor. *EKUITAS (Jurnal Ekonomi Dan Keuangan)*, 4(2), 246–265. <https://doi.org/10.24034/j25485024.y2020.v4.i2.4376>
- Obeidat, U., Obeidat, B., Alrowwad, A., Alshurideh, M., Masa'deh, R., & Abuhashesh, M. (2021). The effect of intellectual capital on competitive advantage: The mediating role of innovation. *Management Science Letters*, 11, 1331–1344. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.11.006>
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud No 58/2014: Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Kemendikbud.*
- Putri, D., & Sugiman. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Kelas X pada Pembelajaran Geometri Model Van Hiele Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Unnes Journal Of Mathematics Education*, 6(1), 97–107. <https://doi.org/10.15294/ujme.v6i1.1264>
- Rani, H., Siswono, T. Y. E., & Khabibah, S. (2022). Proses Berpikir Kritis Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent dalam Mengajukan Masalah Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5834–5844. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3275>
- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Rohman, A. A., Mahmudah, A. M., & Siswanah, E. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Karakteristik Cara Berpikir Siswa Pada Masalah Open Ended. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 113–124.
- Salido, A., Suryadi, D., Dasari, D., & Muhafidin, I. (2018). Mathematical reflective thinking strategy in problem-solving viewed by cognitive style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1469(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1469/1/012150>
- Sampini, S., Mustaji, M., & Harwanto, H. (2021). Problem based learning dan Problem solving Berpengaruh Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 79. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31501>

- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Cet. IX*. Kencana.
- Sari, N. K., & Puspita, L. D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(1), 257–266. <https://doi.org/10.32585/jdb.v2i1.182>
- Seknun, Y. (2017). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. Lentera pendidikan, LPTK dan Konsorius Dosen Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri 15 No.1*.
- Setiawati, S. (2019). *Analisis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. Vol 2, Nomor 1*. <http://www.rumahpublikasi.com/index.php/proka-luni/article/download/143/>
- Siswandari, H., Setyani, Y. L., & Nurdianti, D. (2021). Telaah Model Problem Based Learning Bernuansa STEM terhadap Kemampuan Literasi Matematika Menuju PISA 2022 Indonesia diprediksi akan mencapai Sustainable Development Goal 's ( SDGs ) di tahun 2030 dengan salah satu Pendidikan berkualitas juga menjadi sal. *Seminar Nasional Tadris Matematika (Santika) "Computational Thinking Dan Literasi Matematika Dalam Tantangan Asesmen Nasional*, 586–611.
- Sriwati, S., Murtono, M., & Rahayu, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sd Dengan Gaya Kognitif Pada Soal Open Ended. *Prosiding Seminar ...*, 208–217. <https://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/view/202%0Ahttps://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/download/202/210>
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method*. Rajad Grafindo Persada Depok.
- Sugiyono. (2017). *Analisis Kuantitatif, Kualitatif dan RD* (16th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Bisnis. Cetakan Kedelapan. CV Alfabeta*.
- Susanti, R. D., & Ummah, S. K. (2021). Pengembangan bahan ajar open-ended melalui polysynchronous learning berbantuan canvas. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(2), 115–128. <https://doi.org/10.22219/jinop.v7i2.15043>
- Syekhudin, R., & Wulandari, D. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika Kontekstual pada Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 98–102.

- Taneo, S. Y. M., Hadiwidjojo, D., Sunaryo, S., & Sudjatno, S. (2020). Creative destruction and knowledge creation as the mediation between innovation speed and competitiveness of food small and medium-sized enterprises in Malang, Indonesia. *Competitiveness Review*, 30(2), 195–218. <https://doi.org/10.1108/CR-12-2017-0090>
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat Sd. *Humanitas*, 13(1), 50. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v13i1.3843>
- Trianto. (2017). *Mendesain Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Kencana Prenada Media Grup.
- Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving”. *Jurnal Konseling GUSJIGANG Universitas Muria Kudus*, 2(1).
- Ummah, U. S., Tahar, M. M., & Hanafi, M. (2020). *Teacher Knowledge and Challenges Toward Inclusive Classes : Lessons from Indonesia*. 13(10), 1126–1141.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Unika Indonesia Atma Jaya.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT. Bumi Aksara.
- Wedekaningsih, A., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 21–26.
- Widyasari, P., & Novara, A. A. (2018). Peran strategi pengajaran guru dalam relasi antara efikasi guru dan penerimaan teman sebaya terhadap siswa di sekolah inklusif. *Jurnal Psikologi Sosial*, 16(2), 101–113. <https://doi.org/10.7454/jps.2018.10>
- Wulandari, W., & Wahyudi. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Posing ditinjau dari Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Siswa Kelas 4. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1(1), 1–10.
- Yuliyani, D. R., & Setyaningsih, N. (2022). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1836–1849. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2067>
- Yusuf, M. (2018). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. *Edisi*, 1.
- Zulyana, Farida, Rizki Wahyu Yunian Putra, Sodik Ahmad, D., & Hasanah, L. N.

- (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Kognitif Pada Pembelajaran Model Conceptual Understanding Procedures. *Seminari Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1, 1–11.
- Seel, N. M., & Richey, R. C. (1994). Technology in education: A conceptual framework for designing instructional systems. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 3(2), 101-118.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Supratman, S., & Suryadi. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Pembelajaran Pemecahan Masalah pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Cijulang Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Basicedu: Jurnal Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Bidang Pendidikan Dasar*, 2(1), 109-119.
- Wolfe, J. L. (2016). The Challenges of Using Open-Ended Questions in the Classroom: Considerations for Teachers. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 143-151
- Abdullah, A., et al. (2021). The Advantages of Using Open-Ended Problems in Learning: A Literature Review. *Journal of Educational Research and Innovation*, 5(2), 123-136.
- Suryadi, A., & Suyitno. (2019). The Limitations of Using Open-Ended Questions in Learning: Insights from a Study. *Journal of Educational Studies and Research*, 3(2), 87-99.
- Kartowagiran, B., et al. (2020). The Advantages of using Closed-Ended Questions in Assessment: A Case Study. *Journal of Educational Measurement and Evaluation*, 4(1), 56-68.
- Suryadi, A., & Suyitno. (2019). The Benefits of Using Closed-Ended Problems in Learning: Insights from a Study. *International Journal of Education and Learning Systems*, 2(2), 87-99.
- Sari, D., Nurhayati, N., & Rakhmawati, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Berbasis Open-Ended Problem Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 7(2), 29-40
- Lestari, D.A.P., Darhim, & Zulkardi. (2018). The Development of Open-ended Assessment on Mathematical Problem Solving Ability. *Journal of Mathematics Education Research and Innovation*, 2(1), 45-58.

- Prayitno, A. (2021). Pengaruh Model Problem Solving Terbimbing Berbasis Metakognisi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 14(2), 123-136.
- Hanum, F., Kusumah, Y.S., & Sabandar, J. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Open-Ended dengan Pendekatan Konteks pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMPN 5 Cimahi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Cendikia: Jurnal Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 150-162.
- Nurhayati, N., & Syahrul, S. (2018). Pengaruh Metode Close Ended Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bulukumba. *Jurnal Edukasi Dan Peneltian Matematika*, 5(2), 29-38.
- Setyawan, A., & Utami, D.W. (2017). Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Berorientasi Proses Perkembangan Kemampuan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Logis dan Kreatif Siswa pada Materi Matematika Kelas VII. *Jurnal Edukasi Dan Peneltian Matematika*
- Fauziyah, I., & Hidayah, N.A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Open Ended Problem Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Kurniawan, A.S., & Yuliana. (2019). The Effect of Open-Ended and Closed-Ended Mathematics Problems on the Critical Thinking Ability of Junior High School Students. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*.
- Yamin. (2021). Analisis Multivariat: Konsep dan Aplikasi dengan SPSS. Penerbit Andi.
- Arends, R.I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw-Hill.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Intan Permata Sari, Tina Yunarti. (2015). Open-ended Problems untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. Yogyakarta.
- Suryadi, D., & Budiyo. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Soal Close-Ended pada



Materi Bangun Ruang di Kelas V. Jurnal Pendidikan Matematika, 12(2), 77-88.

