

ABSTRAK

Yuli Ratna Dewi (2024), *Pengaruh Model Pembelajaran Pemecahan Masalah dan Jenis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII*. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Nyoman Parwati, M.Pd dan Pembimbing II : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran pemecahan masalah, kemampuan Pemecahan masalah dan jenis masalah *open ended* dan *close ended*

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menjelaskan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran pemecahan masalah dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung. 2) Mendeskripsikan perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang belajar dengan jenis masalah *open ended* dan jenis masalah *close ended*. 3) Menjelaskan pengaruh interaksi antara model pembelajaran pemecahan masalah dan jenis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *Non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah 9 kelas VIII SMP Santo Yoseph Denpasar tahun pelajaran 2022/2023. Sembilan kelas dipilih sebagai sampel dengan teknik *group random sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data kemampuan pemecahan masalah dikumpulkan dengan penyetaan (*pre test*) awal perlakuan dan pada *post test* pada akhir perlakuan, data kemampuan pemecahan masalah dikumpulkan dengan tes uraian berdasarkan jenis masalah *open ended* dan *close ended*. Data dianalisis secara deskriptif dan *Analysis of variance* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang belajar dengan model pemecahan masalah dan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran langsung, dengan hasil yang lebih baik pada siswa yang belajar dengan model pembelajaran pemecahan masalah. Perbedaan jenis masalah yang diberikan antara siswa yang belajar dengan jenis masalah *open ended* dengan siswa yang belajar dengan jenis masalah *close ended* dengan hasil yang lebih baik pada siswa yang belajar dengan jenis masalah *close ended*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *pembelajaran pemecahan masalah* dan jenis masalah *open ended* secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

ABSTRACT

Yuli Ratna Dewi (2024), *_The Effect of Problem Solving Learning Models and Problem Types on Mathematical Problem Solving Abilities of 8th Grade Students_*. Thesis, Educational Technology, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Nyoman Parwati, M.Pd and Supervisor II: Dr. I Komang Sudarma, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Problem solving learning model, problem solving abilities, and open ended and close ended problem types

The objectives of this research are: 1) To explain the differences in mathematical problem solving abilities between students who learn with a problem solving learning model and students who ended problem types. 3) To explain the interaction effect between the problem solving learning model and problem type on mathematical problem solving abilities. This research is a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design. The population of this study is 9 eighth grade classes at SMP Santo Yoseph Denpasar in the 2022/2023 academic year. Nine classes were selected as samples using group random sampling technique and divided into two groups, the experimental group and the control group. Problem solving ability data was collected through pre-test before treatment and post-test after treatment, problem solving ability data was collected through essay tests based on open ended and close ended problem types. Data learn with a direct learning model. 2) To describe the differences in problem solving abilities between students who learn with open ended problem types and closed was analyzed descriptively and using Analysis of Variance with a significance level of 5%. The results showed that there were differences in problem solving abilities between students who learned with the problem solving model compared to students who learned with the direct learning model, with better results in students who learned with the problem solving learning. There were also differences between students who learned with open ended problems compared to students who learned with close ended problems, with better results in students who learned with close ended problems. Based on the results, it can be concluded that the problem solving learning model and open ended problem types significantly influence mathematical problem solving abilities.