

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECTED
READING AND THINKING ACTIVITY (DRTA)*
BERBANTUAN *PADLET* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IX
DI SMP NEGERI 5 KUBU**

TESIS



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECTED
READING AND THINKING ACTIVITY (DRTA)*
BERBANTUAN *PADLET* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IX
DI SMP NEGERI 5 KUBU**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelas Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan**



Oleh:

**I Gede Okta Santikacahya
NIM 2129071007**

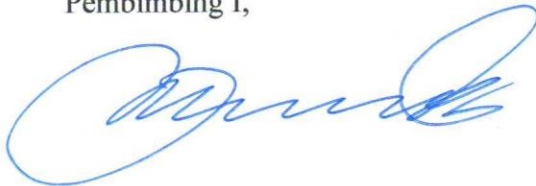
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gede Okta Santikacahya ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

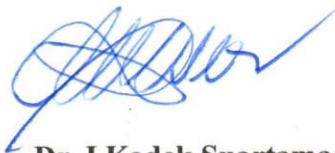
Singaraja, 28 Desember 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219 198702 1 001

Pembimbing II,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd
NIP.19810414 200604 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gede Okta Santikacahya ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal: 30 Januari 2024

Oleh

Tim Penguji



Ketua

(Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)

NIP. 196512291990032002



Anggota

(Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.)

NIP. 198202142008121004



Anggota

(Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197204202001121001



Anggota

(Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)

NIP. 196112191987021001



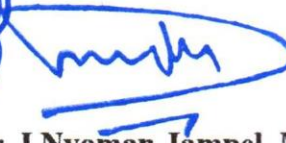
Anggota

(Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198104142006041001



Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau asanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



I Gede Okta Santikacahya

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sanghyang Widhi Wasa, karena atas asung waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading and Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan *Padlet* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Kubu” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Para siswa di kelas IX Tahun Pelajaran 2022/2023 SMPN 5 Kubu, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
5. Kepala SMP Negeri 5 Kubu, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Kubu.
6. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Undiksha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis

selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.

7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staff, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi di program ini.
10. Ni Nyoman Yudastri Putri, S.Pd. selaku istri yang telah memberikan dukungan secara material dan moral dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberi kesehatan, kebahagiaan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, namun kehadirannya dalam masyarakat akademis ikut memberikan warna bagi dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi keluarga akademis, sekolah, dan masyarakat.

Singaraja, 30 Januari 2024

Penulis



DAFTAR ISI

(halaman)

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	16
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman.....	20
2.3 Motivasi Belajar.....	26
2.4 <i>Directed Reading and Thinking Activity (DRTA)</i>	28
2.5 <i>Padlet</i>	34
2.6 Model Pengajaran Langsung.....	39
2.7 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	42
2.8 Kerangka Berpikir.....	47
2.9 Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	52
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Penelitian.....	54
3.4 Prosedur Penelitian.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.6 Metode Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	83
4.2 Pembahasan.....	103
4.3 Implikasi Penelitian.....	114
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	116
5.2 Simpulan.....	117
5.3 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	(halaman)
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran DRTA	33
Tabel 2.2 Langkah-langkah model pembelajaran DRTA berbantuan <i>padlet</i>	38
Tabel 2.3 Langkah-langkah model pembelajaran langsung	40
Tabel 3.1 Distribusi populasi penelitian.....	53
Tabel 3.2 Distribusi sample penelitian.....	54
Tabel 3.3. Instrumen tes keterampilan membaca pemahaman.....	62
Tabel 3.4. Kisi-kisi uji coba tes keterampilan membaca pemahaman	62
Tabel 3.5 Tabulasi silang validitas isi	65
Tabel 3.6 Hasil analisis validitas isi tes keterampilan membaca pemahaman	66
Tabel 3.7 Rekapitulasi konsistensi internal butir, IDB, IKB, dan efektifitas pengecoh tes keterampilan membaca pemahaman	69
Tabel 3.8 Kisi-kisi instrumen penilaian motivasi belajar.....	71
Tabel 3.9 Tabulasi silang validitas isi	73
Tabel 3.10 Hasil analisis validitas isi angket motivasi belajar.....	74
Tabel 3.11 Hasil analisis validitas butir angket motivasi belajar.....	75
Tabel 3.12. Kriteria reliabilitas instrumen	77
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil analisis deskriptif data kemampuan membaca pemahaman dan motivasi belajar siswa.....	84
Tabel 4.2 Distribusi data kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen berdasarkan kualifikasinya	88
Tabel 4.3 Distribusi data kemampuan membaca pemahaman pada model <i>direct insruction</i> berdasarkan kualifikasinya	87
Tabel 4.4 Distribusi data motivasi belajar siswa dalam <i>Directed Reading and Thinking Activity</i> (DRTA) berbantuan <i>Padlet</i>	88
Tabel 4.5 Distribusi data motivasi belajar siswa dalam <i>direct instruction</i>	89
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas data kemampuanmembacapemahaman danmotivasi belajar siswa dengan <i>SPSS</i>	91
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Varian (<i>Test of Homogeneity of Variance</i>)	92
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varian/Kovarian (<i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a</i>).....	93
Tabel 4.9 Hasil uji linieritas regresi dan keberartian arah regresi kemampuan membaca pemahaman dalam <i>Directed Reading and Thinking Activity</i> (DRTA) berbantuan <i>Padlet</i>	94
Tabel 4.10 Hasil uji linieritas regresi dan keberartian arah regresi motivasi belajar siswa dalam <i>Directed Reading and Thinking Activity</i> (DRTA) berbantuan <i>Padlet</i>	95
Tabel 4.11 Hasil uji linieritas regresi dan keberartian arah regresi kemampuan membaca pemahaman pada kelompok <i>direct instruction</i>	95
Tabel 4.12 Hasil uji linieritas regresi dan keberartian arah regresi motivasi belajar siswa pada kelompok <i>direct instruction</i>	96
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinieritas	97
Tabel 4.14 Hasil Analisis Multivariat	99
Tabel 4.15 Hasil Uji Pengaruh Antar Subjek.....	101

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1 Contoh tampilan aplikasi <i>padlet</i>	35
Gambar 3.1 Skema rancangan penelitian.....	52
Gambar 3.2 Konstelasi Antar Variabel.....	55
Gambar 4.1 Nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	85
Gambar 4.2 Nilai rata-rata motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1 Hasil Olah Data Instrumen Test Membaca Pemahaman	125
Lampiran 2 Hasil Olah Data Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	156
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	170
Lampiran 4 Hasil Pre-test dan Post-test	190
Lampiran 5 Hasil Deskriptif Analisis	192
Lampiran 6 Hasil Uji Asumsi	193
Lampiran 7 Hasil Uji Mancova.....	196
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	197

