

ABSTRAK

Santikacahya, I Gede Okta. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading and Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan *Padlet* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Kubu. Tesis. Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. dan Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Directed Reading and Thinking Activity* (DRTA), motivasi belajar, kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perbedaan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti model *Directed Reading and Thinking Activity* (DRTA) berbantuan *Padlet* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu dengan rancangan *Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 5 Kubu Tahun Pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari tiga kelas. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *Classroom Random Sampling* dan terpilih dua kelas digunakan sebagai sampel, satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan kelas lain sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman dan angket motivasi belajar. Data yang diperoleh dianalisis dengan MANCOVA dengan kemampuan membaca pemahaman awal dan motivasi belajar awal sebagai kovariat. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca pemahaman dan motivasi belajar secara bersama-sama antara siswa yang mengikuti model DRTA berbantuan *Padlet* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Kedua ada perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar antara siswa yang mengikuti model DRTA berbantuan *Padlet* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Dimana siswa yang mengikuti model DRTA berbantuan *Padlet* mendapat nilai rata-rata motivasi belajar lebih tinggi (84,06) dibanding dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung (81,76). Ketiga ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti model DRTA berbantuan *Padlet* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Dimana siswa yang mengikuti model DRTA berbantuan *Padlet* mendapat nilai rata-rata kemampuan membaca lebih tinggi (80,09) dibanding dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung (75,00). Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman kita dapat menggunakan pembelajaran model DRTA berbantuan *Padlet*.

ABSTRACT

Santikacahya, I Gede Okta. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading and Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Padlet Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Kubu*. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been corrected and approved by Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. and Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Directed Reading and Thinking Activity (DRTA), learning motivation, reading comprehension.

This study aimed to describe the differences in learning motivation and reading comprehension skills between students who learned by Directed Reading and Thinking Activity (DRTA) model assisted by Padlet and those who learned by Direct Instruction model. This is a quasi-experimental research with non-equivalent pretest-posttest control group designed. The population of the study was ninth grade students of SMP Negeri 5 Kubu in the academic year of 2022/2023 consisting of three classes. The selection of the sample for this study was based on Classroom Random Sampling technique, two classes were selected as the sample, one class as the experimental group and the other as the control group. The data were collected by administering reading comprehension test and learning motivation questionnaire. The data were analyzed by using MANCOVA in which initial reading comprehension skill and initial learning motivation used as covariate. The hypothesis was tested at 5% level of significance. The results indicated that: First, there was a significant difference in reading comprehension skills and learning motivation together between the students who learned by DRTA with Padlet model and those who learned by Direct Instruction model. Second, there was a significant difference in learning motivation of the students who learned by DRTA with Padlet model and those who learned by Direct Instruction model. Where students who learned by DRTA model assisted by Padlet got a higher average learning motivation score (84.06) compared to students who learned in the direct learning model (81.76). Third, there was a significant difference in reading comprehension skills of the students who learned by DRTA with Padlet model and those learned who by Direct Instruction model. Where students who learned by DRTA model assisted by Padlet got a higher average reading comprehension score (80.09) compared to students who learned in the direct learning model (75.00). The implications of this research shows that to increase students' learning motivation and reading comprehension skills we can use the DRTA learning model assisted by Padlet.