

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Depa. (2012). *A comparative study on the effect of STAD and NHT among students' reading competency at grade VIII in SMP Negeri 1 Penebel*. Unpublished Thesis. Undiksha Singaraja.
- Ames, Carole A. (2011). Motivation: What teachers need to know. *Teachers College*, 3(91), 409-421.
- Anjani, S., Dantes, & N., Artawan, G. (2019). Pengaruh implementasi gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2). 74-83.
- Ansar, F.A., Puspita, N., Irwan, D., Hasyim, U.A., Soepriyadi, D.N., & Astri, Zul. (2021). How the implementation of digital media in english using padlet?: Qualitative exploration interactively. *Ilkogretim Online. Elementary Education Online*, 20(4), 60-76. [Doi: 10.17051/ilkonline.2021.04.09](https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.04.09)
- Apriliana, A.C. (2022). The effect of DRTA and KWL strategies on students' reading comprehension skills in terms of their reading interest. *PrimaryEdu: Journal of Elementary Education*, 6(1). <https://doi.org/10.22460/pej.v6i1.2964>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penilaian*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Bonaventure, J., & Tan, Kim Hua. (2021). Using padlet as a technological tool for assessment od students' writing skills in online classroom settings. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 411-423. [Doi: 10.18488/journal.61.2021.92.411.423](https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.92.411.423)
- BSNP. (2006). *Standar isi dan lampiran standar kompetensi dan kompetensi dasar*. Handout.
- Cahyono, D. D., Mustofa, N. H., & Fauziati, E. (2022). Penerapan metode blanded learning ditinjau dari teori konektivisme. *YASIN: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 2(1), 325–331. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/yasin.v2i3.412>
- Candiasa, I M. (2004). *Statistik multivariat dilengkapi aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Unit Penerbit IKIP Negeri Singaraja.
- Candiasa, I M. (2011). *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Undiksha Press.

- Ceyhan, S., & Yildiz, M. (2021). The effect of interactive reading aloud on student reading comprehension, reading motivation and reading fluency. *IEJEE: International Electronic Journal of Elementary Education*. 13(4), 421-431. DOI: [10.26822/iejee.2021.201](https://doi.org/10.26822/iejee.2021.201)
- Erni, Iwayantari. (2018). Penerapan gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan dampaknya terhadap upaya menumbuhkan nilai – nilai karakter di SMPN 2 Bojongsoang Kabupaten Bandung”. <http://repository.unpas.ac.id/37097/>
- Fatih, Mohamad. (2019). Peningkatan membaca pemahaman melalui strategi Direct Reading Thinking Activities (DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar. *JURNAL PENDIDIKAN: Riset dan Konseptual*. 3(1).
- Friska, Maria (2014). *Increasing student's reading comprehension through DRTA-strategy (A classroom action research at SMP St. Ignasius Medan)*. Masters thesis, UNIMED. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/22806>
- Ghazali, N.H., Suppian, Z., & Zaini, S.H. (2022). Factors influencing students' motivation towards learning. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 41(1), 259-270. Doi: <https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.45883>
- Gunning, T. G. (2010). *Assessing and correcting reading and writing Difficulties*. Pearson Education, Inc.
- Hairudin. (2007). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Harianto, Erwin. (2020). Ketrampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *DIDAKTIKA*, 9(1).
- Indrayadi, T. (2021). Indonesia EFL learners' reading motivation. *IJELTAL: Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 5(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.21093/ijeltal.v5i2.745>
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2013). *Psikologi pendidikan, teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kara, Yuliana M. D. K., & Doi, Maksimilianus. (2021). Pengaruh strategi pembelajaran inovatif Directed Reading Activity (DRTA) dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca bahasa inggris siswa. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*. 4(1).
- Koyan, I Wayan. (2011). *Assesment dalam pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press

- Kurniaman, O., Noviana, E., Guslinda., & Zufriady. (2021). 4-D Model: teaching materials to reading comprehension with DRTA strategy for elementary school students. *Jurnal BASICEDU*, 5(2), 672-682.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.710>
- Lubis, Y. (2018). The effect of DRTA teaching strategy and learning style on students' achievement in reading comprehension at Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training State Islamic University of North Sumatra. *VISION: Journal of Language, Literature & Education*, 13(13).  
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/vision/article/view/300>
- Marwani., Munirah., & Sulfasyah. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran DRTA (Directed Reading Thinking Activity) berbantuan audio visual terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V. *Jurnal Basicedu*. 6(6). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4105>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.  
<https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Megawati, M. (2019). The effect Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy on students' reading comprehension (An experimental study in STKIP Kusuma Negara Jakarta). *Getsempena English*, 6(2), 173–181.
- Mehta, K.J., Miletich, I., & Detyana, M. (2021). Content-specific differences in padlet perception for collaborative learning amongst undergraduate students. *Research in Learning Technology*. 29. Doi: <https://dx.doi.org/10.25304/rlt.v29.2551>
- Nela. A. (2014). Penerapan model purpose overview interpret note and test (POINT) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 028 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Skripsi*. Tersedia pada <http://repository.uin-suska.ac.id/2015/>.
- Noverilan. (2012). Kontribusi kemampuan membaca pemahaman dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang. Tesis. Padang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
- Ningtiyas, Ajeng Maulidia. (2019). Pengaruh strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) berbantuan musik instrument klasik terhadap motivasi membaca siswa kelas IV di SDN Saptorenggo 04 Pakis. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. 3.

- Nurhadi. (2020). Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 77–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/edisi.v2i1.786>
- Nurhayati, Desi., Syofiani., & Gusnetti. (2014). Peningkatan motivasi dan hasil belajar membaca pemahaman teks cerita dengan menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada kelas V SDN 15 Malepang Kabupaten Pesisir Selatan. *Kumpulan Artikel Wisudawan S1 Program Studi PGSD Periode ke 62*. 3(2)
- Nurmadina, H.S., & Yuliah. (2021). The implementation of directed reading thinking activity (DRTA) to improve students' reading comprehension. *SELTICS (Scope of English Language Teaching, Literature and Linguistics)*, 4(1). <https://doi.org/10.46918/seltics.v4i1.723>
- Odwan, T.A.H. (2012). The effect of the Directed Reading Thinking Activity through cooperative learning on english secondary stage students' reading comprehension in Jordan. *International Journal of Humanities and Social Science*. 2(16). [www.ijhssnet.com](http://www.ijhssnet.com)
- OECD. (2018). *Pisa 2018*. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa>
- Putri, D., & Syahrul, R. (2019). Korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1).
- Putnam, J. W. (2008). *Cooperative Learning and Strategies for Inclusion*. Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratminingsih, Ni Made. (2019). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa inggris*. Depok: Rajawali Pers.
- Razak. A. (2007). *Membaca pemahama: Teori dan aplikasi pengajaran*. Pekanbaru: Autografika.
- Sandhi, I W. W. (2013). Pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) dan motivasi berprestasi terhadap kemampuan membaca narasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli. *Tesis* (tidak diterbitkan). Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Sani, R. A. (2014). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara



- Sanjaya, I Gede Hery. (2011). *An experimental study on the effect of the use of Think Pair Share Strategy upon the reading achievement of eight grade students of SMP N 1 Kubutambahan in the Academic Year 2010/2011*. Unpublished Thesis. Undiksha Singaraja.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. Undiksha Pres.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Suardi, I P., Marhaeni, A. A. I. N., & Dantes, N. (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar membaca bahasa inggris ditinjau dari motivasi berprestasi siswa kelas XI. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 4, 1-10. Tersedia pada [http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal\\_ep/article/view/1321/1022](http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ep/article/view/1321/1022).
- Suyana, Nana. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode preview, question, read, state, dan test (PQRST). *JIPIS*, 28(2).
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2012). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Jakarta: Negara Republik Indonesia.
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vista, A.B.P. (2021). A comparison of directed reading thinking activity (DRTA) and survey, question, read, recite, and reviews (SQ3R) strategy to improve reading comprehension achievement of indonesian junior high school students. *International Journal of Reserch and Review*. 8(8). DOI: <https://doi.org/10.52403/ijrr.20210891>