

**THE APPLICATION OF LINGUISTIC LANDSCAPE TECHNIQUE
THROUGH PROJECT-BASED LEARNING ON 5TH GRADE
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT SD NEGERI 1 BANJAR
JAWA**

By

Ni Kadek Priska Ayu Widyawati
2012021005
English Language Education

ABSTRACT

The purpose of this study to determine the application of linguistic landscape through project-based learning on students' vocabulary mastery at SD Negeri 1 Banjar Jawa. In this research, researchers used a mixed-method, using a pre-experimental design in the form of pre-test and post-test and a qualitative design. The instruments of this study are pre-test and post-test, questionnaire, and interview. The test and questionnaire were checked first its validity and reliability, the validity include content validity was using Gregory Formula and construct validity was using blueprint, than the reliability was using Cohen's Kappa. Statistical analysis consisting descriptive statistic and inferential statistic of students' pre-test and post-test scores was used to measure the significant effect of implementing linguistic landscape through project-based learning on students' vocabulary mastery, while to determine teachers' perceptions regarding its implementation, the researcher used a questionnaire supported by interview. The research sample was one group consisting of 38 students at SD Negeri 1 Banjar Jawa. The results showed that there was a significant effect on students' vocabulary mastery. The results show sig. (2-tailed) is 0.000, where the observed significant level (sig. 2-tailed) is lower than the standard alpha level ($\alpha=0.05$). In order to checked the effect size, the researcher used Cohen's d and the result showed that the value was 4,72 which is higher than 1 which means the effect was strong. The results of the questionnaire and interview obtained also show that teachers gave positive responses and said that linguistic landscape is an authentic for students. The implication of this research is increase students' vocabulary mastery from the implementation of linguistic landscape through Project-Based Learning and the students which are the sample at SDN 1 Banjar Jawa who were given treatment liked the use of linguistic landscape strongly advised to adopt project-based learning as it has a substantial impact on students' vocabulary mastery.

Keywords: Linguistic Landscape, Perception, Project-Based Learning, Vocabulary Mastery,

**PENERAPAN LANDSKAP LINGUISTIK MELALUI PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 1 BANJAR JAWA**

Oleh:

Ni Kadek Priska Ayu Widyawati

2012021005

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan lanskap linguistik melalui pembelajaran berbasis proyek terhadap penguasaan kosakata siswa di SD Negeri 1 Banjar Jawa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode campuran, dengan menggunakan desain pra-eksperimental berupa pre-test dan post-test dan desain kualitatif. Instrumen penelitian ini adalah pre-test dan post-test, angket, dan wawancara. Tes dan angket diperiksa terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya, validitas meliputi validitas isi menggunakan rumus Gregory dan validitas konstruk menggunakan blueprint, kemudian reliabilitas menggunakan Cohen's Kappa. Analisis statistik yang terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial nilai pre-test dan post-test siswa digunakan untuk mengukur pengaruh signifikan penerapan lanskap linguistik melalui pembelajaran berbasis proyek terhadap penguasaan kosakata siswa, sedangkan untuk mengetahui persepsi guru mengenai penerapannya, peneliti menggunakan kuesioner yang didukung dengan wawancara. Sampel penelitian adalah satu kelompok yang terdiri dari 38 siswa SD Negeri 1 Banjar Jawa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata siswa. Hasilnya menunjukkan sig. (2-tailed) adalah 0,000, dimana tingkat signifikan yang diamati (sig. 2-tailed) lebih rendah dari tingkat alpha standar ($\alpha=0,05$). Untuk menguji effect size peneliti menggunakan Cohen's d dan hasilnya menunjukkan nilai sebesar 4,72 lebih besar dari 1 yang berarti pengaruhnya kuat. Hasil angket dan wawancara yang diperoleh juga menunjukkan bahwa guru memberikan tanggapan positif dan mengatakan bahwa lanskap linguistik autentik bagi siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah peningkatan penguasaan kosakata siswa dari penerapan lanskap linguistik melalui Pembelajaran Berbasis Proyek dan siswa sampel di SDN 1 Banjar Jawa yang diberi perlakuan menyukai penggunaan lanskap linguistik melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. Oleh karena itu, penerapan lanskap linguistik melalui pembelajaran berbasis proyek sangat dianjurkan karena mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata siswa.

Kata Kunci: Kosakata, Lanskap Linguistik, Pembelajaran Berbasis Proyek, Penguasaan, Persepsi