

**THE APPLICATION OF LINGUISTIC LANDSCAPE TECHNIQUE  
THROUGH PROJECT-BASED LEARNING ON 7<sup>TH</sup> GRADE STUDENT'S  
WRITING SKILLS AT SMP PGRI 2 DENPASAR**

By

**Madhu Sri Devi, NIM 2012021034**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This research investigates the significant impact of employing the Linguistic Landscape (LL) Technique in conjunction with Project-Based Learning (PjBL) to enhance the writing skills of seventh-grade students at SMP PGRI 2 Denpasar. Against the backdrop of Industry 4.0's influence on education, there is a growing emphasis on innovative strategies aligned with the 6C framework (character, citizenship, critical thinking, creativity, collaboration, and communication). Given the communication challenges faced by students, particularly in writing, this study aims to address these issues. Project-Based Learning, particularly when incorporating Linguistic Landscape, emerges as a promising pedagogical approach. Employing a mixed-methods approach, the research utilizes a pre-experimental design incorporating tests, questionnaires, and interviews for data collection. Quantitative data analysis, specifically paired sample t-tests, reveals a statistically significant impact of utilizing Linguistic Landscape through Project-Based Learning on students' writing skills ( $\text{sig.} = .000 < \alpha = .05$ ). Consequently, the study highlights the positive influence of integrating Project-Based Learning (PjBL) and Linguistic Landscape (LL) in enhancing the writing skills of seventh-grade students at SMP PGRI 2 Denpasar. The findings indicate that integrating linguistic landscapes into project-based learning significantly enhances students' writing skills, as supported by pre-test and post-test results. Based on perceptions obtained from questionnaires and interviews with English teachers, it is evident that integrating linguistic landscapes into project-based learning also positively impacts the improvement of students' writing skills. This approach not only enhances in writing but also encourages the active application of linguistic knowledge and enriching the overall language learning experience. This research makes a significant contribution to the ongoing discourse on effective educational methodologies, emphasizing the importance of flexible approaches to address contemporary educational challenges.

**Keywords: Linguistic Landscape Technique, Project Based Learning, Teacher Perception, Writing skills**

**PENGAPLIKASIAN TEKNIK LINGUISTIC LANDSCAPE MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA KEMAMPUAN MENULIS  
SISWA KELAS 7 DI SMP PGRI 2 DENPASAR**

**Oleh**

**Madhu Sri Devi, NIM 2012021034**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

**ABSTRAK**

Penelitian ini menyelidiki dampak signifikan penggunaan Teknik Lanskap Linguistik (LL) bersama dengan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas tujuh di SMP PGRI 2 Denpasar. Dengan latar belakang pengaruh Industri 4.0 terhadap pendidikan, terdapat peningkatan penekanan pada strategi inovatif yang selaras dengan kerangka 6C (karakter, kewarganegaraan, pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi). Mengingat tantangan komunikasi yang dihadapi siswa, khususnya dalam menulis, penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah tersebut. Pembelajaran Berbasis Proyek, khususnya ketika menggabungkan Lanskap Linguistik, muncul sebagai pendekatan pedagogi yang menjanjikan. Dengan menggunakan pendekatan metode campuran, penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental yang menggabungkan tes, kuesioner, dan wawancara untuk pengumpulan data. Analisis data kuantitatif, khususnya uji-t sampel berpasangan, menunjukkan dampak yang signifikan secara statistik dari pemanfaatan Lanskap Linguistik melalui Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap keterampilan menulis siswa ( $\text{sig.} = .000 < \alpha = .05$ ). Oleh karena itu, penelitian ini menyoroti pengaruh positif pengintegrasian Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dan Linguistic Landscape (LL) dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas tujuh di SMP PGRI 2 Denpasar. Temuan menunjukkan bahwa mengintegrasikan lanskap linguistik ke dalam pembelajaran berbasis proyek secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa, didukung oleh hasil pre-test dan post-test. Berdasarkan persepsi yang diperoleh dari kuesioner dan wawancara dengan guru bahasa Inggris, terlihat bahwa mengintegrasikan lanskap linguistik ke dalam pembelajaran berbasis proyek juga berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan menulis tetapi juga mendorong penerapan aktif pengetahuan linguistik dan memperkaya pengalaman belajar bahasa secara keseluruhan. Penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap wacana yang sedang berlangsung mengenai metodologi pendidikan yang efektif, dengan menekankan pentingnya pendekatan yang fleksibel untuk mengatasi tantangan pendidikan kontemporer.

**Kata kunci: Keterampilan Menulis, Pembelajaran Berbasis Proyek, Persepsi Guru, Teknik Lanskap Linguistik.**