

## APPENDIXES

## Appendix 1. Approval Letter

**THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER**

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D (as the 1<sup>st</sup> prospective supervisor)  
NIP : 196407141988102001

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd (as the 2<sup>nd</sup> prospective supervisor)  
NIP : 198812012015042003


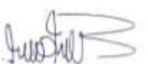
confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Diana Ratnasari  
NIM : 2012021009  
Class : 7A

A Thesis title : Students' Perceptions about Good and Effective English Teachers in SMP Negeri 1 Gerokgak: A Gender Based Study

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1<sup>st</sup> Prospective supervisor, 2<sup>nd</sup> Prospective supervisor,

Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196407141988102001 NIP. 198812012015042003

## Appendix 2. Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3731/UN48.7.1/DT/2023

25 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak  
 di Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : Diana Ratnasari  |
| NIM            | : 2012021009   |
| Jurusan        | : Bahasa Asing   |
| Program Studi  | : Pendidikan Bahasa Inggris  |
| Jenjang        | : S1   |
| Tahun Akademik | : 2023/2024  |
| Judul          | : Students' Perception About Good and Effective English Teachers<br>in SMP Negeri 1 Gerokgak: A Gender Based Study |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

### Appendix 3. Expert Judgment Validity Form (Judge 1)

#### *Self-Rank Perception Questionnaire of Good English Teachers*

| No | Statements  | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | Can be a good friend for students   |              |            |         |
| 2  | Cares about all students  |              |            |         |
| 3  | Forming group work between students without discrimination                |              |            |         |
| 4  | Provide equal opportunities to all students                               |              |            |         |
| 5  | Create a fun and interesting learning atmosphere                          |              |            |         |
| 6  | Provide opportunities for students to explore their own creative thinking |              |            |         |
| 7  | Respect the ideas of all students without discrimination                  |              |            |         |
| 8  | Remember the names of the students in class                               |              |            |         |
| 9  | Provide activities that arouse students' interest in learning English     |              |            |         |
| 10 | Understand the strengths and weaknesses of each student                   |              |            |         |

*Self-Rank Perception Questionnaire of Effective English Teachers*

| No | Statements  | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | Prepare lessons well and control class time wisely  |              |            |         |
| 2  | Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English |              |            |         |
| 3  | Inform the assessment procedures in the classroom   |              |            |         |
| 4  | Teach students according to the lesson plan   |              |            |         |
| 5  | Provide opportunities for students to learn effectively   |              |            |         |
| 6  | Provide appropriate material based on the student's needs   |              |            |         |
| 7  | Use a language level appropriate to the student's abilities   |              |            |         |
| 8  | Provide lots of examples and exercises  |              |            |         |
| 9  | Provide activities that can check student progress  |              |            |         |
| 10 | Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning                                   |              |            |         |

### Discussion Guideline

| No | Questions   | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | What do you think about the criteria, do you agree? And try to give your reason!  |              |            |         |
| 2  | Have you ever met a teacher who has these criteria?   |              |            |         |
| 3  | How would you feel if you encountered such a teacher?   |              |            |         |
| 4  | How does it affect your motivation to learn?  |              |            |         |
| 5  | Other than the criteria discussed, are there any other criteria that you would like to see in a good and effective teacher? |              |            |         |

Singaraja, 08 Oktober 2023

Judge 1



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

#### Appendix 4. Expert Judgment Validity Form (Judge 2)

##### *Self-Rank Perception Questionnaire of Good English Teachers*

| No | Statements  | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | Can be a good friend for students   |              |            |         |
| 2  | Cares about all students  |              |            |         |
| 3  | Forming group work between students without discrimination                |              |            |         |
| 4  | Provide equal opportunities to all students                               |              |            |         |
| 5  | Create a fun and interesting learning atmosphere                          |              |            |         |
| 6  | Provide opportunities for students to explore their own creative thinking |              |            |         |
| 7  | Respect the ideas of all students without discrimination                  |              |            |         |
| 8  | Remember the names of the students in class                               |              |            |         |
| 9  | Provide activities that arouse students' interest in learning English     |              |            |         |
| 10 | Understand the strengths and weaknesses of each student                   |              |            |         |

*Self-Rank Perception Questionnaire of Effective English Teachers*

| No | Statements  | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | Prepare lessons well and control class time wisely  |              |            |         |
| 2  | Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English |              |            |         |
| 3  | Inform the assessment procedures in the classroom   |              |            |         |
| 4  | Teach students according to the lesson plan   |              |            |         |
| 5  | Provide opportunities for students to learn effectively   |              |            |         |
| 6  | Provide appropriate material based on the student's needs   |              |            |         |
| 7  | Use a language level appropriate to the student's abilities   |              |            |         |
| 8  | Provide lots of examples and exercises  |              |            |         |
| 9  | Provide activities that can check student progress  |              |            |         |
| 10 | Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning                                   |              |            |         |

### Discussion Guideline

| No | Questions   | Expert Judge |            | Comment |
|----|---|--------------|------------|---------|
|    |   | Relevant     | Irrelevant |         |
| 1  | What do you think about the criteria, do you agree? And try to give your reason!  |              |            |         |
| 2  | Have you ever met a teacher who has these criteria?   |              |            |         |
| 3  | How would you feel if you encountered such a teacher?   |              |            |         |
| 4  | How does it affect your motivation to learn?  |              |            |         |
| 5  | Other than the criteria discussed, are there any other criteria that you would like to see in a good and effective teacher? |              |            |         |

Singaraja, 08 Oktober 2023

Judge 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd



## Appendix 5. Self-Rank Perception Questionnaire

### KUESIONER PERSEPSI PERINGKAT DIRI TENTANG GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK DAN EFEKTIF

Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penilaian persepsi siswa terhadap guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Pada tabel berikut terdapat 10 pernyataan tentang **Ciri-Ciri Guru Bahasa Inggris yang Baik dan Efektif**. Silakan memberi peringkat pada setiap pernyataan untuk menunjukkan pentingnya pernyataan tersebut.

#### *Kuesioner Persepsi Guru Bahasa Inggris yang Baik*

| No | Pernyataan   | Peringkat | Alasan |
|----|--|-----------|--------|
| 1  | Dapat menjadi teman yang baik bagi siswa   |           |        |
| 2  | Peduli terhadap semua siswa  |           |        |
| 3  | Membentuk kerja kelompok antar siswa tanpa adanya ketidakadilan                      |           |        |
| 4  | Memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa                                   |           |        |
| 5  | Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik                              |           |        |
| 6  | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi pemikiran kreatifnya sendiri |           |        |
| 7  | Menghargai gagasan semua siswa tanpa diskriminasi                                    |           |        |
| 8  | Mengingat nama siswa di dalam kelas  |           |        |
| 9  | Menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris     |           |        |
| 10 | Memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa                                |           |        |

***Kuesioner Persepsi Guru Bahasa Inggris yang Efektif***

| <b>No</b> | <b>Pernyataan</b>  | <b>Peringkat</b> | <b>Alasan</b> |
|-----------|--|------------------|---------------|
| 1         | Mempersiapkan pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak                                      |                  |               |
| 2         | Menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari mempelajari suatu topik tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris |                  |               |
| 3         | Menginformasikan prosedur penilaian di kelas   |                  |               |
| 4         | Mengajar siswa sesuai dengan rencana pembelajaran  |                  |               |
| 5         | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif  |                  |               |
| 6         | Menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa  |                  |               |
| 7         | Menggunakan tingkat bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa  |                  |               |
| 8         | Memberikan banyak contoh dan latihan tentang materi yang diberikan   |                  |               |
| 9         | Menciptakan kegiatan yang dapat mengetahui kemajuan siswa  |                  |               |
| 10        | Memberikan motivasi untuk mendorong semangat siswa dalam belajar   |                  |               |

**Appendix 6. Research Documentation**





## Appendix 7. FGD'S Transcript

### **FGD: Karakteristik Guru yang Baik (Siswa laki-laki)**

Penanya: Alright, sekarang kita ada jawaban lagi nih, dia katanya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik. Menciptakan suasana kelas berarti cara gurunya ngajar tuh kalau yang tadi kan kegiatan-kegiatan, kalau sekarang gimana cara gurunya membuat kelas tuh jadi enak gitu, jadi menyenangkan dan menarik. Mungkin gurunya bawa kembang atau bawa bunga gitu, atau bikin kegiatannya tuh seru gitu lah pokoknya. Gurunya tuh jadi nggak kaku-kaku banget, kayak tadi mungkin kata siapa, ya kata Rizky bilang gurunya tuh harus friendly. Mungkin gurunya seperti itu nih, maksud dari pernyataan ini, gurunya menciptakan pembelajaran tuh yang nggak kaku, yang nggak serius, yang nggak formal banget. Menurut si salah satu narasumber, itu peringkat satu katanya. Sekarang kakak mau tanya kira-kira setuju atau tidak kalau guru yang seperti ini tuh guru yang baik gitu, jadi mulai dari sini sekarang. Gimana, gurunya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik.

Male 1 : Setuju.

Penanya: Suka sama guru seperti ini, pernah ketemu atau nggak gurunya, ada nggak guru yang membuat suasana kelas tuh jadi kayak horror gitu?

Male 1 : Ada kak.

Penanya: Jadi kalau gurunya menciptakan suasana pembelajar itu menurut kamu berpengaruh nggak, buat kamu belajar tuh lebih senang?

Male 1: Iya lebih senang, lebih tenang ya, lebih konsentrasi. Lebih konsentrasi, tapi nggak yang formal-formal, yang seru banget.

Penanya: Pernah ketemu guru yang kayak gini?

Male 1 : Pernah, waktu kelas 8 kak

Penanya: Kira-kira ada, kalau misalkan sebelumnya pernah ketemu sama guru yang tidak friendly atau guru yang strict banget kalau belajar? Ada perbedaan nggak sama guru yang menyenangkan sama guru yang strict? Kamu belajarnya jadi gimana? Kalau sama yang strict, belajarnya gimana?

Male 1 : Tegang sih kak, jadi deg-degan selama belajar

Penanya: Oke, next. Bagaimana kalau guru yang membuat kelas menyenangkan dan menarik, itu top 1, bagaimana buat kamu?

Male 2 : Baik sih, lebih senang dan lebih nyaman gitu.

Penanya: Ada kira-kira kalau kamu sendiri ada perbedaan nggak ketemu sama guru yang strict sama guru yang kayak gini?

Male 2 : Ada.

Penanya: Ada, jadi belajarnya gimana?

Male 2: Lebih kayak, lebih nyaman, kayak tenang gitu biasanya sih. Jadi nggak yang di bawah tekanan.

Penanya: Ketemu guru yang kayak gini, yang menceritakan suasana kelas, enak banget sih. Pernah?

Male 2 : Pernah.

Penanya: kapan?

Male 2 : Kelas 7 juga dapat pas.

Penanya: Kelas 7? Guru Bahasa Inggris, bukan?

Male 2 : Iya.

Penanya: Oke, next. Nah, ini gimana ni? Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik.

Male 3 : Menurut saya gini, Bu. Menyenangkan juga, tertarik.

Penanya: Suka?

Male 3 : Iya, suka.

Penanya: Nyaman?

Male 3 : Nyaman.

Penanya: Kira-kira kalau misalnya ketemu sama guru yang kayak gini, semangat belajarnya sama apa berbeda?

Male 3: Iya. Perbedaan kan sama guru yang mungkin kurang pintar, ngobrol suasana kurang menarik. Belajarnya lebih. Yang lebih ketat itu, Bu.

Penanya: Oke, next. Nah, ini gimana?

Male 4: Bagi saya sih, saya suka belajar di suasana kelas yang asik dan menarik. Karena saya tidak begitu suka belajar di kondisi yang menegangkan, gitu.

Penanya: sebelumnya, pernah ketemu guru yang seperti ini, Yang mempunyai kemampuan yang menarik. Kalau pernah kapan?

Male 4 : Kelas 7

Penanya: oke next, jadi menurut kamu gimana?

Male 5 : Suka. Karena... Menyenangkan.

Penanya: Jadi, menyenangkan. Menurut kamu emang berpengaruh enggak sama belajar kamu?

Male 5: Tidak terlalu sih kak

Penanya: Enggak begitu pengaruh? Kenapa? Kamu setuju gak dulu kalau belajar dengan menyenangkan? Setuju kamu lebih suka belajarnya seperti itu? Kamu kan tadi bilang suka baca kisah atau gak? Suka sih dikit-dikit terus kalau misalkan kamu gak suka belajar kamu gak suka baca kisah tapi kemudian gurunya mampu nih buat kamu belajar kamu menyenangkan, karena kamu enjoy gak belajar? Enjoy enjoy?

Male 5: Maksudnya lebih suka, kemudian ini kan yang strict iya menurut saya sih saya suka agar tidak terlalu tegang dan membuat ini menyenangkan

Penanya: Kamu rasa gak ada perubahan cara kamu belajar dengan guru yang seperti ini atau dengan guru yang strik misalkan guru sama guru yang strik kamu belajarnya juga sama?

Male 5: Ada, lebih semangat

Penanya: Lebih semangat ya, kalau misalkan gitu ya ya suka, karena lebih menyenangkan dan menarik suka gak rasa itu? Suka termotivasi. Pernahkah kamu sama guru yang seperti ini?

Male 5: pernah, kelas 8

Penanya: kelas 8, ya, guru bahasa?

Male 5: guru IPS

Penanya: oh, kalau guru bahasa inggrisnya?

Male 5: gak terlalu sih

Penanya: ok, next

Male 6: jadi menurut saya, pernyataan ini setuju soalnya suasana kelas yang menyenangkan dan menarik itu juga cukup penting buat kita belajar, lebih have fun lebih menyenangkan dan bisa menangkap materi dengan lebih baik

Penanya: ok pernahkah kamu sama guru yang seperti ini?

Male 6 : pernah sih, di kelas 7, guru bahasa Bali guru PKN, guru IPS

Penanya: ok, ini selanjutnya katanya ada sebuah seorang responden dia memberikan ranking 1 itu menghargai gagasan semua siswa tanpa diskriminasi. Menurut kalian ini ya kakak kasih pertanyaan sekali aja ya jadi gak usah mulang-mulang lagi ya pertama, kalian jelaskan dulu kalian setuju gak kalau guru yang baik itu adalah guru yang menghargai setiap gagasan setiap siswa. Kemudian, kenapa kalian setuju lalu, pernah ketemu atau gak sama guru yang seperti ini dan adakah peningkatan gaya motivasi belajar kalian kalau ketemu sama guru yang mampu menghargai keagasan setiap siswa, paham? Nanti, nanti kalau lupa pertanyaannya kakak ulang lagi, kita mulai dari situ coba suka gak kamu dulu yang menghargai keagasan setiap siswa?

Male 7: suka, karena. Menyenangkan, kalau misalkan kita jawab dan ada tetap guru menghargai. Jadinya nyaman dan gak takut lagi untuk menghargai keagasan anak,

Penanya: pernah gak ketemu guru yang seperti ini?

Male 7: Belum.

Penanya: oke next kesini gimana tentang menghargai jawabannya semua siswa apakah guru yang baik gak?

Males 8: baik karena pasti guru yang baik coba ulang menghargai gagasan semua siswa. Karena ketika kita berpendapat baik benar atau salah itu tidak diskriminasi. Nantinya guru tetap menghargai pendapat tidak disalahkan tidak juga di bocorkan kan ada sesuatu ya seperti itu

Penanya: pernah gak ketemu guru yang seperti ini?

Male 8 : pernah kak.

Penanya: ini selanjutnya, sangat menghargai pendapat siswa, menurut kamu bagus gak? Bagus kenapa jadinya kamu ketemu guru yang seperti ini?

Male 8: kalau biar tambah semangat aja, jadi gak takut lagi ketemu guru semua guru disini yang menghargai pendapat menghargai

Penanya: bagaimana menurut kamu?

Male 9 : menurut saya, saya setuju, karena tidak semua orang sempurna maksudnya, kagak semua orang bisa jadi kalau gak diskriminasi jadi enak ya jadi kita gak merasa bersalah

Penanya: pernah ketemu guru yang seperti ini?

Male 9 : pernah

Penanya: Selanjutnya



Male 10: terima kasih menurut saya, setuju karena bisa meningkatkan kepercayaan diri dalam diri meningkatkan kepercayaan diri kita, anak kita gak disalahin, jadi kita tetap percaya diri pernah ketemu guru. Saya setuju sih guru yang menghargai itu cukup baik sih karena itu bisa meningkatkan kepercayaan diri seperti tadi dan juga, jadi kita bisa gak takut itu untuk mengeluarkan pendapat, walaupun sebenarnya dari pengalaman saya masih banyak juga guru yang yang mendiskriminasi masih ada beberapa juga nyaman banget ya

Penanya: Oke, terima kasih seluruhnya untuk adik-adik yang udah berkenan untuk kita ke sesi selanjutnya. Tadi kan udah isi kuisioner, sekarang kita mau interview. Sekarang kakak mau tanya, siapa yang mau memberikan kakak satu kriteria di luar kriteria ini, di luar karakteristik ini, guru yang baik itu harus yang seperti apa? Kan ini kan ada 10 nih kakak buatin, Terus kalian di luar ini ada nggak, kalian tuh pengen guru itu seperti apa sih yang menurut kalian itu guru yang baik? Gimana? Mungkin gurunya yang banyak bercanda, atau gurunya humoris, suka ngasih jajan misalkan. Ada nggak yang satu orang aja mau? Nggak apa-apa, siapa aja yang mau. Kalian tuh pengen guru bahasa Inggris itu, selama ini aku pengen deh ketemu guru bahasa Inggris itu yang seperti apa gitu. Cita cita kalian, pengennya guru yang seperti apa gitu. Ada nggak?

Male: Yang ramah, terus abis itu dia ngeliat kita kayak temen gitu. Dia harus supaya lebih akrab aja. Friendly gitu ya, kayak nggak yang guru banget, tapi kita tetap hormat sama gurunya, cuman kayak sama temen gitu, jadi kalau di luarnya apa, halo gitu.

Penanya: Gimana? Kalian suka nggak kalau kita akan ketemu guru kayak gitu? Pengen nggak ketemu guru yang kayak gitu?

Male: Pengen.

Penanya: Pernah ketemu nggak guru yang kayak gitu?

Male : Belum.

### **FGD: Karakteristik Guru yang Baik (Siswa Perempuan)**

Penanya: Selamat pagi, adik-adik.

Male Students : Selamat pagi.

Penanya: Jadi makasih ya, udah menyempatkan diri buat dateng disini. Jadi kakak berdua dari undiksha mau melakukan penelitian dan ngambil data untuk skripsi

kakak berdua. Jadi kakak mohon bantuannya buat adik-adik, buat fokus group discussion. Jadi kakak nanti bakalan ngasih pernyataan, terus adik nanti tinggal bilang setuju atau gak setuju. Terus disertai sama alasannya, kayak gitu ya, Satu pernyataan itu kakak bakalan bagi sederet. Jadi ada satu pertanyaan kalian jawab sederet, terus pernyataan yang lain tuh dijawab sederet, kayak gitu ya. Jadi kakak akan meminta pendapat adik-adik tentang kriteria guru bahasa Inggris yang baik menurut adik-adik, kayak gitu. Sesuai dengan pernyataan. Ini random ya, gak tau ini punya siapa. Jadi kakak bakalan pake pernyataan kayak gini. Jadi langsung aja pernyataan pertama. Menurut salah satu temen adik-adik. Menurut salah satu pernyataan dari temen-temen adik-adik. Jadi dia bilang kalau guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru yang peduli terhadap siswa. Kira-kira adik setuju gak kalau misalnya itu adalah guru bahasa Inggris yang baik? Mulai dari sini ya. Kira-kira adik setuju gak kalau misalnya guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru bahasa Inggris yang peduli terhadap semua siswa?

Female 1: Setuju.

Penanya: Kenapa alasannya setuju?

Female 1: Karena... Agar gurunya juga bisa paham tentang kekurangannya.

Penanya: Biar gurunya bisa memahami karakteristik sesuaiya. Oke, terus adik pernah gak ketemu guru bahasa Inggris yang peduli banget sama adik? Pernah. Pernah di kelas berapa?

Female 1: Kelas waktu SD.

Penanya: yang sekarang. Pernah gak?

Female 1: Pernah. Kelas 7,

Penanya: oke. Kan adik udah pernah nih dapet guru bahasa Inggris yang baik gitu. Yang peduli sama adik gitu. Kira-kira kalau misalnya diajar sama guru bahasa Inggris yang peduli tuh adik bisa jadi lebih semangat gak belajar bahasa Inggris?

Female 1: Bisa lebih semangat

Penanya: Iya. Oke, next. Adiknya. Pertanyaannya masih sama ya. Kira-kira adik setuju gak kalau misalnya guru yang baik itu, guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru yang peduli terhadap siswa? Kenapa alasannya??

Female 2: Agar guru...

Penanya: Misalnya kalau adik diajar guru bahasa Inggris yang peduli, gimana sih perasaannya adik?

Female 2: Senang.

Penanya: Karena apa? Gak apa-apa santai aja kamu. Bicara aja kamu. Kenapa senang diajar sama guru yang peduli?

Female: Karena merasa diperhatikan. Terus bisa jadi lebih akrab.

Penanya: Terus kira-kira pernah gak ada guru bahasa Inggris yang peduli bahasa Inggris? Female 2: Pernah pas Kelas 7.

Penanya: Kalau sekarang gimana? Guru yang peduli gak?

Female 2: Kurang sih kak.

Penanya: Terus kalau misalnya adik diajar sama guru bahasa Inggris yang peduli, kira-kira adik lebih semangat gak belajar?

Female 2: Lebih semangat.

Penanya: selanjutnya, Kira-kira adik setuju gak kalau misalnya salah satu kriteria guru bahasa Inggris yang peduli adalah guru bahasa Inggris yang peduli sama guru yang peduli? Setuju. Kenapa?

Female 3: karena kalau guru peduli terhadap siswa, siswa juga bakal peduli sama guru

Penanya: oke, berarti ada hubungan di balik ya. Kalau misalnya gurunya perhatian sangat penting gurunya juga merasa perhatian sama siswanya kalau kita masih diperhatikan. Pernah bertemu guru yang seperti ini?

Female 3: pernah kelas 7

Penanya: oke, kira-kira kalau misalnya adik-adik gurunya perhatian itu lebih semangat gak?

Female 3: semangat banget

Penanya: selanjutnya, ini ada pernyataan lagi jadi salah satu temen adik bilang kalau misalnya guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru bahasa Inggris yang memahami kelebihan dan kekurangan siswanya. Kira-kira ada setuju gak?

Female 4: setuju

Penanya: setuju kenapa setuju?

Female 4: suka kalau misalnya guru bahasa Inggrisnya itu memahami kekurangan dan kelebihan kita

Penanya: pernah ketemu guru yang seperti ini?

Female 4: pernah, kelas 7, guru bahasa Inggris juga kak

Penanya: selanjutnya. Adik setuju gak kalau misalnya salah satu materi yang guru bahasa Inggrisnya yang dibahagiin itu adalah guru yang memahami kekurangan dan kelebihan dan alasannya?

Female 5: emm, karena gurunya tau kan kesulitan kita, guru bahasa Inggris terus bisa bikin kita lebih memahami bahasa Inggris.

Penanya: gimana perasaan yang kalau dapat guru yang seperti ini?

Female 5: senang

Penanya: senang, kenapa senang?

Female 5: emm senang kalau kalau kita bisa terus dibantu emm dibantu apa namanya? Dibantu menjelaskan dengan baik

Penanya: oh, gitu berarti kalau gurunya gak tau nih kekurangan kita sendiri yang bisa lebih paham, emm terus ada yang ingin tau ada yang pernah gak ketemu guru bahasa Inggrisnya

Female 5: pernah, di kelas 7.

Penanya : kalau sekarang gimana guru bahasa Inggrisnya?

Female 5: Kurang begitu sih kak

Penanya: oke, next. Pertanyaannya masih sama ya kira-kira ada setuju gak kalau misalnya guru bahasa Inggris yang baik gitu adalah guru bahasa Inggris yang paham sama kekurangan dan kelebihan siswa?

Female 6: setuju, karena kalau gurunya paham sama kelebihan atau kekurangan kita gurunya tidak akan emm, memaksakan jadi kalau kita belum ngerti pasti diajarkan.

Penanya : pernah gak ketemu guru bahasa Inggris yang paham sama kekurangan dan kelebihan adik?

Female 6: pernah di kelas 7

Penanya : kalau sekarang gimana?

Female 6: emm tidak terlalu tidak terlalu,

Penanya : oke terus kalau misalnya gurunya memahami kekurangan sama kelebihan adik-adik kira-kira adik-adik lebih termotivasi gak?

Female 6: ya, termotivasi pastinya nyaman kalau

### **EGD: Karakteristik Guru yang Efektif (Siswa laki-laki)**

#### EFFECTIVE (MALE)

Penanya: Selamat pagi, adik-adik. Sekarang giliran ya, kakak mau ganti, kakak sekarang mau nanya tentang persepsi adik-adik tentang guru bahasa Inggris yang efektif. Efektif itu dalam artian kayak kasesuaian teknik mengajarnya, kayak gimana sih gurunya ngajar secara teknik kayak gitu ya. Ini kakak mau minta pendapat adik-adik, jadi disini ada salah satu teman kalian yang bilang kalau guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru yang mempersiapkan Pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan baik. Jadi itu tuh kayak guru yang tepat waktu banget gitu, mulainya tepat waktu, terus selesainya juga tepat waktu, nggak molor-molor kayak gitu. Jadi gimana menurut pendapat adik itu tuh setuju nggak kalau misalnya adik ada dapat guru yang kayak gitu, setuju nggak kalau itu salah satu kriteria guru bahasa Inggris yang efektif dari sini.

Male 1 : Kalau saya setuju sih, tapi nggak terlalu setuju karena lebih kalau mau masuk kelas gitu, gurunya kan tepat waktu banget. Kan misalnya kalau ada upacara gitu kan udah bel, kan belum juga gini masih baru bubar, terus gurunya udah kelas kan. Jadi tergantung situasi,

Penanya : pernah nggak adik kira-kira ketemu guru yang kayak gitu, misalnya tepat waktu banget nih bapaknya atau ibunya udah di kelas, tepat waktu, terus selesainya juga tepat waktu.

Male 1 : Oh, pernah di Kelas 8.

Penanya : Guru bahasa Inggris ya kayak gitu?

Male 1 : Nggak, guru seni budaya.

Penanya : Oh, guru seni budaya, kalau misalnya guru bahasa Inggris ada nggak yang kayak gitu?

Male 1 : Kalau saya belum pernah sih.

Penanya: Belum pernah ya? Kalau misalnya adik nih dapat guru yang kayak gitu, misalnya masuknya tepat waktu, keluarnya juga tepat waktu gitu, sesuai jam istirahat. Begitu bel, bapaknya udah selesai ngelasin gitu. Adik seneng nggak dapat guru seperti itu?

Male 1: Seneng. Karena waktu istirahatnya itu nggak diambil.

Penanya: Oh iya, jadi efektif ya?

Male 1: Iya.

Penanya: Oke, pertanyaannya sama kalau misalnya adik dapat guru yang tepat waktu banget, dari mulai ngajar sampai selesainya juga tepat waktu itu, menurut adik salah satu kriteria guru yang efektif apa? Setuju nggak kalau itu guru kriteria guru bahasa Inggris yang efektif?

Male 2: Setuju.

Penanya: Kenapa alasannya?

Male 2: Karena, misalnya seperti tadi kalau pas jam istirahatnya tidak diambil. Jadi, kelas pelajaran tersebut kita masih di kantin baru dapat antrian, sudah, gurunya itu sudah ada di kelas gitu.

Penanya: Adik pernah ketemu guru yang tepat waktu dari mulai sampai akhir?

Male 2: Pernah.

Penanya: Guru bahasa Inggris?

Male 2: Tidak.

Penanya: kalau guru bahasa Inggrisnya gimana?

Male 2: Nggak ada.

Penanya: Nggak ada. Kalau misalnya guru bahasa Inggrisnya adik kayak gitu mulainya tepat waktu, selesainya tepat waktu itu adik bisa termotivasi nggak? Belajarnya senang nggak belajarnya?

Male 2: Senang.

Penanya: lanjutnya berikutnya, Pertanyaannya sama, kalau misalnya adik dapat dari guru bahasa Inggris yang tepat waktu, mulai belajarnya, selesainya tepat waktu itu setuju nggak adik?

Male 3: Menurut saya setuju sih bu, karena bisa membuat kita lebih tertib belajar. Yang membuat kita lebih gini, bu. Lebih... Disiplin dan jelas aja waktu belajarnya bu

Penanya: Kalau misalnya adik pernah nggak ketemu guru yang kayak gitu?

Male 3: Pernah, bu. Guru seni budaya.

Penanya: misalnya adik dapat guru bahasa Inggris yang mulainya tepat waktu, selesainya juga tepat waktu, adik kira-kira termotivasi nggak belajar?

Male 3: Termotivasi.

Penanya: Kenapa tu bisa termotivasi?

Male 3: Karena saya suka sama guru yang bisa mengatur waktu dengan benar dan baik. Dan dapat membuat saya lebih semangat belajar dan menggunakan waktu dengan baik.

Penanya: Pertanyaannya sama lagi, setuju nggak kalau misalnya satu kriteria guru yang efektif itu guru yang dapat mengatur waktu dengan baik?

Male 3: Sedikit setuju,

Penanya: kenapa?

Male 3: Karena belum mempersiapkan diri untuk belajar. Kalau misalnya gurunya cepat masuk, tapi kitanya belum siap, bikin nervous kak dan gasiap belajar jadinya.

Penanya: Terus kalau misalnya adik dapat guru bahasa Inggris yang tepat waktu, kira-kira adik sendiri senang belajar bahasa Inggris?

Male 3: Senang.

Penanya: next, pertanyaannya masih sama. Kalau misalnya adik dapat guru bahasa Inggris yang bisa mengatur waktu dengan baik, kira-kira itu salah karakteristik guru bahasa Inggris yang efektif apa nggak?

Male 4: Setuju. Karena biar kita juga bisa memperikarakan waktu belajar setiap harinys, lebih efektif aja didalam kelas kak

Penanya: pernah ketemu gak?

Male 4: pernah kak, tapi bukan guru Bahasa inggris.

Penanya: Terus kalau misalnya guru bahasa Inggrisnya nih tiba-tiba jadi tepat waktu, memanfaatkan waktu dengan baik, kira-kira adik lebih senang nggak belajar bahasa Inggris?

Male 4: Senang. Jadi ga ada waktu belajar yang sia sia kak. Terus selesai belajarnya juga, sesuai dengan jam pelajaran dan sesuai jadwal.

Penanya: adik selanjutnya gimana?

Male 5: setuju kak, jadi kita bisa mempersiapkan diri.

Penanya: gimana cara belajarmu kalua gurunya seperti ini?

Male 5: Semangat kak, lebih merasa termotivasi untuk belajar yang terstruktur gitu.

Penanya: Oke, pertanyaannya masih sama. Kalau misalnya adik setuju nggak, kalau misalnya guru yang memanfaatkan waktu dengan baik itu termasuk guru yang efektif?

Male 6: Kalau saya kurang setuju, karena belum ada persiapan untuk belajar dengan memberikan waktu beberapa menit untuk mempersiapkan diri agar siap belajar.

Penanya: Oh, berarti disesuaikan dengan kondisi siswa juga ya? Adik pernah nggak ketemu guru yang tepat waktu banget? Kalau guru bahasa Inggrisnya gimana?

Male 6: Belum.

Penanya: Bisa. Oke, pertanyaannya masih sama. Kalau misalnya adik setuju nggak, kalau misalnya guru bahasa Inggrisnya guru adalah guru yang memanfaatkan waktu dengan baik itu merupakan salah satu kriteria guru yang guru bahasa Inggrisnya efektif?

Male 7: Setuju sih. Karena kita jadi bisa lebih disiplin.

Penanya: Disiplin aja?

Male 7: Iya.

Penanya: Oke, adik pernah nggak ketemu guru bahasa Inggris yang tepat waktu banget?

Male 7: Belum sih.

Penanya: Kalau misal guru bahasa Inggrisnya adik tepat waktu dan pengaturan waktunya bagus gitu, kira-kira adik termotivasi nggak sih belajar bahasa Inggrisnya?

Male 7: Enggak sih. Jadi panik. Soalnya perlu persiapan belajar dulu ?

Penanya: Kalau misalnya guru bahasa... Adik setuju nggak kalau misalnya guru bahasa Inggris yang dapat mengatur waktu dengan baik selama pembelajaran itu adalah beneran guru bahasa Inggris yang efektif?

Male 8: Nggak setuju sih. Karena kita juga bisa belajar lebih disiplin dan mempersiapkan pembelajar lebih awal gitu. Jadi kita lebih bisa lebih siap lagi belajar.

Penanya: Oke, selanjutnya kita akan diskusikan dengan pernyataan lain. Jadi biasanya kalau belajar gitu, guru itu biasanya dia nyiapin dulu sebuah rencana pembelajaran. Ya, misalkan nanti materi mau apa, kemudian nanti ngajarnya seperti apa, seperti itu. Nah, di lapangan gitu kadang-kadang guru, bisa aja guru nya tidak sesuai dengan rencana pembelajaran. Misalkan, guru nya nyampein hari ini kita mau belajar kelompok ya, ternyata nggak belajar kelompok, ya kita ya, jadi itu rencana pembelajaran. Oke, jadi ini sudah salah satu teman kalian yang bilang, kalau misalnya salah satu kriteria guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru yang mengajar siswa dan sesuai dengan rencana pembelajaran tadi



yang bisa disampaikan sama kalian. Kira-kira kalian setuju nggak kalau misalnya itu kriteria guru bahasa Inggris yang efektif? Sekarang dari kamu setuju nggak?

Male 9: Lumayan setuju, karena dengan melaksanakan dengan rencana belajar tadi, jadi bisa lebih struktur pembelajaran, jadi bisa kita sebagai siswa bisa menangkap materi dengan lebih baik lagi.

Penanya: Oke, terus adik pernah nggak ketemu guru bahasa Inggris yang mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran?

Male 9: Pernah sih. Di kelas 7.

Penanya: Oke, berarti sesuai ya kriteria guru bahasa Inggris yang efektif. Terus kalau misalnya adik dapat guru bahasa Inggris yang sesuai dengan rencana pembelajaran? Nah, itu adik bisa lebih semangat belajar?

Male 9: Bisa sih, lebih semangat untuk menerima materi.

Penanya: baik, selanjutnya adik setuju nggak kalau misalnya salah satu kriteria guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru yang mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran? Kenapa alasannya?

Male 10: Setuju, Karena jadi lebih tahu kapan mulanya dan kapan selesainya.

Penanya: Terus kira-kira pernah nggak dapat guru bahasa Inggris yang sesuai dengan rencana pembelajaran?

Male 10: Pernah sih. Di kelas 7 guru Bahasa Inggris.

Penanya: oke, kan udah pernah nih dapet guru bahasa Inggris yang sesuai banget dengan rencana pembelajaran. Kira-kira adik bisa lebih termotivasi nggak belajar bahasa Inggris? Male 10: bisa kak, Lebih termotivasi sih karena kan pembelajarannya sesuai sama yang disampaikan.

Penanya: next, Pertanyaannya masih sama, kira-kira adik setuju nggak kalau misalnya salah satu kriteria guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru bahasa Inggris yang mampu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran?

Male 1: Setuju. Karena lebih siap belajar dan lebih maksudnya agar mempersiapkan diri untuk belajar materi tersebut. Karena materi ini yang sudah sesuai dengan rencana pembelajaran, jadinya kita bisa mempersiapkan materi yang akan diajarkan.

Penanya: Oke, pernah gak adik ketemu guru dengan pembelajaran yang sesuai dengan rencana pembelajaran?

Male 1: Pernah, waktu kelas 7 sama 8.

Penanya: berarti gurunya sudah efektif ya?

Male 10: Iya.

Penanya: Terus kalau misalnya dapet guru yang sesuai dengan rencana pembelajaran, kira-kira kan bikin lebih semangat nggak?

Male 1: Lebih semangat.

Penanya: pertanyaannya masih sama, kira-kira guru bahasa Inggris, apalagi kira-kira guru bahasa Inggris yang tersebut. Itu adalah jadi yang mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran. Adik setuju nggak?

Male 2: Setuju. Biar bisa mempersiapkan diri dengan materi yang tersebut.

Penanya: Jadi, iya. Terus pernah nggak ketemu guru bahasa Inggris yang sesuai dengan rencana pembelajaran?

Male 2: Pernah. Di kelas 7.

Penanya: Kalau sekarang guru bahasa Inggris yang sesuai?

Male 2: Sesuai sih, cuman kadang jam-jam kos.

Penanya: Kira-kira kalau misalnya anda pernah dapet guru bahasa Inggris yang rencana pembelajarannya terencana dengan baik, kira-kira adik bisa lebih motivasi untuk belajar bahasa Inggris. Bisa lebih semangat, ya?

Male 2: Bisa lebih semangat

Penanya: Pertanyaannya masih sama. Kira-kira ada setuju nggak? Kalau salah satu kriteria guru Bahasa Inggris yang efektif itu yang bisa menyiapkan pembelajaran dengan baik.

Male 3: Setuju. Biar bisa Biar bisa Menyiapkan diri.

Penanya: pernah ketemu guru yang seperti ini?

Male 3: Pernah pas kelas 7.

Penanya: Bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi belajar kamu?

Male 3: Semangat merasa Senang saat belajar jadi antusias kak.

Penanya: Oke, jadi kamu setuju karena, agar bisa mempersiapkan diri dan Biar bisa lebih semangat. Baik, terima kasih untuk semuanya yang sudah memberikan pendapatnya terkait guru Bahasa Inggris yang baik dan efektif.

### **FGD: Karakteristik Guru yang Efektif (Siswa perempuan)**

Penanya: Oke, sekarang kita pergi guru yang efektif. Rulesnya sama seperti yang sebelumnya ya. Yang pertama ada ada responden yang bilang bahwa guru yang efektif itu adalah selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswa itu katanya, bagaimana menurut kalian? Kita mulai dari sini.

Female 1: setuju kak. Karena kalau gurunya bisa memotivasi kita, pasti kita juga jadi semangat belajarnya.

Penanya: Pernah gak ketemu guru yang seperti ini?

Female 1: Pernah. Di kelas 7 dan 8 kak.

Penanya: bagaimana pengaruhnya sama cara belajar kamu? Dibandingkan sama guru yang jarang memberikan motivasi?

Female 1: tentunya disemangat belajar sih kak, karena kalo gurunya ga pernah memotivasi jadi kita belajar juga ga begitu semangat.

Penanya: Jadi, kamu merasa bahwa guru yang mampu memotivasi belajar Bahasa Inggris kamu tu efektif ya, bisa bikin kamu lebih semangat. Oke, selanjutnya. Pertanyaannya masih sama, kira-kira dari kamu setuju ga? Dan kenapa?

Female 2: Setuju kak. Karena misal kita mau berpendapat tapi salah, gurunya tetap memotivasi kita gitu kak. Jadi lebih berani untuk berpendapat pas kelas.

Penanya: Jadi lebih termotivasi untuk berdiskusi didalam kelas ya? Pernah menemui guru yang seperti ini sebelumnya?

Female 2: Pernah kak, kebetulan sama juga di kelas 7 dan 8.

Penanya: Bagaimana cara kamu belajar? Ada perbedaan ga kalau dengan guru yang seperti ini?

Female 2: Seperti tadi sih kak, saya merasa lebih berani dan ga takut untuk berpendapat didalam kelas.

Penanya: Baik, jadi setuju ya, karena jadinya leluasa berdiskusi didalam kelas. Selanjutnya adalah, mengenai guru yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif. Maksudnya guru memberikan kesempatan siswa untuk belajar sesuai caranya sendiri. Menurut kalian gimana?

Female 3: setuju sih kak, tapi gak begitu juga. Setuju karena, kalau kita belajar dengan gaya sendiri itu efektif buat kita belajar, tapi nanti gurunya akan sulit mengajar kalau harus mengikuti cara semua siswa.

Penanya: Oke, jadi fifty fifty gitu ya? Kira-kira pernah ga ketemu sama guru yang seperti ini? Dan apa pengaruhnya terhadap belajar kamu?

Female 3: Belum sih kak. Tapi kalau nanti ada yang seperti ini pasti saya juga bisa belajar lebih bagus lagi.

Penanya: Oh Belum. Jadi ingin ya punya guru yang seperti ini. Baik selanjutnya, menurut kamu gimana?

Female 4: Menurut saya setuju kak. Karena kan belajar sesuai car akita, jadi materi yang diterima juga bakal masuk dengan baik gitu kak.

Penanya: Pernah gak ketemu dengan guru yang seperti ini? Gimana dampaknya ke motivasi belajar kamu?

Female 4: nilainya pasti lebih bagus daripada karena motivasi belajarnya bagus kan nilainya bisa lebih bagus kak. Tapi sejauh ini belum pernah ketemu sih kak sama guru yang seperti ini.

Penanya: Oke, jadinya kalau dapet guru yang seperti ini kamu merasa belajarnya lebih baik dan bantu meningkatkan nilai ya. Baik, Selanjutnya silahkan.

Female 5: Dari saya setuju kak. Karena kan setiap kita punya kesukaan cara belajar yang beda, jadi kalau gurunya bisa mengatasi ini bakalan efektif sekali.

Penanya: oke, jadi menurut kamu kan setiap siswa punya gaya belajar yang beda. Kek ada yang suka baca sama nonton video gitu ya? Pernah ga ketemu guru yang seperti ini?

Female 5: Pernah kak, tapi waktu kelas 6 SD. Seneng aja kak kalo gurunya seperti mengerti kita gitu.

Penanya: Baik, oke karakteristik selanjutnya adalah, guru menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa menurut kalian guru seperti ini bagus atau tidak? Efektif atau tidak? Kalau dia mengajar menggunakan bahasa Inggris kan gak bisa bahasa Inggris tapi dia sesuaikan bahasa Inggrisnya supaya kalian bisa memahami. Setuju atau tidak serta alasannya, lalu bagaimana pengaruhnya?

Female 6: Setuju kak, karena kan kadang gurunya kalo pake Bahasa Inggris semua kita ga ngerti dan sulit memahami Pelajaran jadinya.

Penanya: Lalu gimana pengaruhnya dengan kamu kalo ketemu guru seperti ini?

Female 6: Sebelumnya saya udah pernah ketemu sih kak waktu kelas 7 dan 8, jadi merasa mudah aja memahami materi pembelajarannya, kan disampaikan dengan Bahasa yang sesuai dengan kita.

Penanya: Jadi kamu setuju ya kalo ini efektif. Oke, Selanjutnya silahkan menanggapi pernyataan tadi.

Female 7: Dari saya setuju kak. Karena kan kita masih belajar Bahasa Inggris, jadi lebih baik kalo gurunya mengajar ga full Inggris atau full Indonesia. Dicampur gitu lebih paham sih kalo saya kak.

Penanya: Kamu merasa lebih paham materinya ya, pernah bertemu guru yang seperti ini?

Female 7: Pernah kak. Kelas 7 sama kelas 8 juga guru Bahasa Inggrisnya seperti ini.

Penanya: Oke, baik. Sekarang untuk selanjutnya, gimana menurut kamu?

Female 8: Setuju kak. Karena kan kita belum terlalu bisa bahasa Inggris full tapi dia dipaksa diajak ngobrol pakai bahasa Inggris full jadi kan gak ngerti jadi penting banget ya guru kan harus bisa menyesuaikan rasanya supaya kita bisa ngerti.

Penanya: Baik, terus gimana cara belajarnya dibanding sama guru yang full Inggris pas ngajar?

Female 8: Kalo full Inggris sudah pasti saya gak mengerti kak materinya apa. Dan juga saya takut untuk berpendapat kalau ga pake Bahasa Inggris. Jadi kurang semangat aja belajarnya kak.

Penanya: Sebelumnya pernah ketemu guru yang full Inggris?

Female 8: Belum kak, guru yang sekarang kebetulan semuanya menyesuaikan kemampuan Bahasa Inggris kita.

Penanya: Baik, jadi pengennya guru yang lebih bisa menyesuaikan ya, ga memaksakan menggunakan Bahasa Inggris. Oke selanjutnya. Ini adalah pertanyaan yang bisa dijawab oleh siapa saja, menurut kalian selain dari pernyataan tadi serta di kuisioner tadi, adakah kriteria yang kalian inginkan untuk guru yang efektif?

Female 9: Saya kak

Penanya: Oke, Silahkan

Female 9: Dari saya pingin guru yang bisa membuat kelas tu ga monoton dan kaku, jadi kalo kita bosan guru tau dan langsung bikin kegiatan yang menyenangkan seperti games gitu kak. Jadikan kita jadi semangat belajar lagi.

Penanya: Oke, ada lagi?

Female 10: Dari saya, mungkin guru yang lebih fleksibel ya kak, jadi ga teori terus tapi juga memperhatikan kondisi siswanya, jadi setuju dengan yang tadi, harus mampu kreatif menciptakan pembelajaran.

Penanya: Baik, jadi kalian semua secara keseluruhan setuju dengan diskusi tadi. Dan tambahannya adalah, kalian ingin guru yang fleksibel dan kreatif dalam pembelajarn. Oke, Terimakasih banyak semuanya sudah berbagi pendapat hari ini.



## RIWAYAT HIDUP



Diana Ratnasari merupakan putri dari pasangan (Alm) Hanan Sunarto dan Hatijah. Lahir di Bondowoso, 09 Oktober 2002, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Islam. Penulis berasal dari Desa Penyabangan, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan Pendidikan Tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 3 Banyupoh dan MIN 5 Buleleng pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan Pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di MTs N 1 Buleleng pada tahun 2017. Selanjutnya, jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) penulis melanjutkan di MAN Buleleng dan selesai pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 3,5 tahun pada tahun 2024 dengan judul skripsi “Students’ Perceptions about Good and Effective English Teacher in SMP Negeri 1 Gerokgak: A Gender Based Study”.