

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL
STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMA N 1
BUSUNGBIU**

By

I Nyoman Satya Surya Adi Darma, 2012021015

English Language Education

ABSTRACT

This study aims to investigate the significant effect of the TBLT-based digital storybook on students' English Competence simultaneously and on four English language skills. This study is part of quasi-experimental research with the design post-test only control group. The population of this study was 264 eleventh-grade students in SMA N 1 Busungbiu and by using cluster random sampling 63 students from two classes that declared normal and homogeneous were selected as samples. The data of this study was obtained using three instruments: a lesson plan, a post-test, and an assessment rubric, all of which were previously examined by two experts and found to be valid and reliable. The research was conducted in 5 meetings, consisting of 4 meetings for treatment and 1 meeting for conducting post-tests. After conducting a post-test, the data were analyzed using SPSS 27. Based on the descriptive and inferential statistical analysis, the findings showed that there are significant differences in students' English competence simultaneously and in four English language skills between Experimental group and control group (Sig < 0.05). Students who taught using a TBLT-based digital storybook was outperformed students who taught using teacher's conventional method. The effect size calculation using partial ETA squared also showed a large effect of TBLT-based digital storybook on students' English competence and four English language skill (> 0.14), except for reading which showed a medium effect (< 0.14). These findings suggests that TBLT-based digital storybook are appropriate to utilize by teachers in the future for the teaching-learning process, as they can be used to improve students' English competencies significantly.

Keywords: Task-based Language Teaching, Digital Storybook, English Competence, Language Skill

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL
STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMA N 1
BUSUNGBIU**

Oleh

I Nyoman Satya Surya Adi Darma, 2012021015

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh yang signifikan dari buku cerita digital berbasis TBLT terhadap Kompetensi Bahasa Inggris siswa secara simultan dan terhadap empat keterampilan berbahasa Inggris. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian kuasi eksperimen dengan desain post-test only control group. Populasi penelitian ini adalah 264 siswa kelas sebelas di SMA N 1 Busungbiu dan dengan menggunakan cluster random sampling, 63 siswa dari dua kelas yang dinyatakan normal dan homogen dipilih sebagai sampel. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tiga instrumen yaitu; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), post-test, dan rubrik penilaian yang telah dinilai oleh dua orang ahli dan dinyatakan valid dan reliabel. Penelitian dilakukan dalam 5 kali pertemuan, yang terdiri dari 4 kali pertemuan untuk perlakuan dan 1 kali pertemuan untuk pelaksanaan post-test. Setelah melakukan post-test, data dianalisis dengan menggunakan SPSS 27. Berdasarkan analisis statistik deskriptif dan inferensial, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kompetensi bahasa Inggris siswa secara simultan dan dalam empat keterampilan bahasa Inggris antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($\text{Sig} < 0,05$). Siswa yang diajar dengan menggunakan buku cerita digital berbasis TBLT lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan metode konvensional guru. Perhitungan effect size dengan menggunakan partial ETA squared juga menunjukkan pengaruh yang besar dari buku cerita digital berbasis TBLT terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan empat keterampilan berbahasa Inggris ($> 0,14$), kecuali untuk keterampilan membaca yang menunjukkan pengaruh yang sedang ($< 0,14$). Temuan ini menunjukkan bahwa buku cerita digital berbasis TBLT sesuai untuk digunakan oleh guru di masa depan untuk proses belajar-mengajar, karena dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi bahasa Inggris siswa secara signifikan.

Kata- Kata Kunci : Pengajaran Bahasa Berbasis Tugas, Buku Cerita Digital, Kompetensi Bahasa Inggris, Keterampilan Bahasa