

## ABSTRAK

Sarjani, L.P.W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. Tesis. S2 Pendidikan IPA. Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan Pembimbing II : Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.

*Kata-kata kunci* : model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran konvensional, keterampilan kolaborasi, hasil belajar IPA, SMP

Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) perbedaan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar IPA secara simultan antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, (2) perbedaan keterampilan kolaborasi antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan (3) perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*), dengan *pretest-posttest non equivalent control group design*. Populasi terdiri atas siswa kelas VII semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 sejumlah sebelas kelas. Sampel ditentukan dengan teknik *nonprobability sampling* sejumlah empat kelas. Instrumen penelitian berupa lembar observasi keterampilan kolaborasi dan tes hasil belajar siswa. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan *Manova One Way* menggunakan program IBM SPSS *Statistics 25 for Windows*. Pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas multivariat, uji homogenitas matriks varians kovarian, uji linieritas dan uji korelasi antar variabel. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan signifikan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar IPA baik secara simultan maupun terpisah antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional ditunjukkan dengan nilai  $p < 0,05$ , (2) terdapat perbedaan signifikan keterampilan kolaborasi antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan nilai  $p < 0,05$  dan (3) terdapat perbedaan signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan nilai  $p < 0,05$ . Merujuk pada hasil penelitian bahwa keterampilan kolaborasi dan hasil belajar IPA siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol.

## ***ABSTRACT***

Sarjani, L.P.W. (2023). Effect of the Project-Based Learning Model on Collaboration Skills and Science Learning Outcomes of Middle School Students. Thesis. Master of Science Education. Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by the Supervisor I : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd and the Supervisor II : Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.

Keywords: project-based learning model, conventional learning model, collaboration skills, science learning outcomes, junior high school

This research aimed to examine (1) differences in collaboration skills and science learning outcomes simultaneously between students taught used the project-based learning model and students taught used the conventional learning model; (2) differences in collaboration skills between students taught used the project-based learning model and students taught used conventional learning models; and (3) differences in science learning outcomes between students taught used project-based learning models and students taught used conventional learning models. This type of research was a quasi-experiment with a pretest-posttest, non-equivalent control group design. The population was consisted of eleven class VII students in the odd semester of the 2023–2024 academic year. The sample was determined used a nonprobability sampling technique in four classes. The research instruments used were collaboration skills observation sheets and student learning outcomes tests. The data were analyzed descriptively and inferentially with Manova One Way used the IBM SPSS Statistics 25 for Windows program. Hypothesis tested with a significance level of 5% with prerequisite tests, namely the multivariate normality test, variance covariance matrix homogeneity test, linearity test, and correlation test between variables. The results of hypothesis testing show that (1) there are significant differences in collaboration skills and science learning outcomes both simultaneously and separately between students taught using the project-based learning model and students taught using the conventional learning model, indicated by  $p < 0.05$ , (2) there are significant differences in collaboration skills between students taught using the project-based learning model and students taught using the conventional learning model with  $p < 0.05$  and (3) there are a significant difference in science learning outcomes between students taught using the project-based learning model and students who are taught using conventional learning models with  $p < 0.05$ . Referring to the research results, the collaboration skills and science learning outcomes of students in the experimental group are better than those in the control group.