

THE IMPLEMENTATION OF LEARNING ENGLISH WITH FLASHCARDS ON VOCABULARY MASTERY OF AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) STUDENTS

By

I Gst Ayu Putu Ananda Santhika Artawan, NIM 2012021107

English Language Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of flashcard media on vocabulary mastery related to the ability to recognize and mention the vocabulary of family members and body members in autistic students at Aura Sukma Insani Kindergarten. This study used a qualitative approach with ABA Single n design. The subject of this research is a student with mild autism aged 6 years. Data collection used performance tests, observation, and documentation during the implementation of baseline-1, intervention, and baseline-2. The data analyzed were the effects of using flashcards and the subject's response to flashcards. The data obtained was analyzed descriptively. Based on the results of the study, during the application of flashcards in the intervention showed a positive subject response, namely students were active and enthusiastic in participating in learning and able to follow instructions and focus if there were no internal or external distractions. In addition, there were improvement in the subject's ability to mention vocabulary. In baseline-1, the subject could mention 6 family members vocabulary and 8 body parts vocabulary. At intervention the subject can mention 13 family member vocabulary and 17 body part vocabulary. And at baseline-2 the subject can mention 13 family member vocabulary and 18 body part vocabulary. The results of this study indicate an increase in the ability to mention vocabulary in the subject after being given intervention using flashcards. Thus, it can be concluded that flashcards media has an effect on vocabulary mastery of autistic students in kindergarten.

Keywords: *Autism Students, Flashcards, Learning English, Vocabulary Mastery*

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN FLASHCARD TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)

Oleh

I Gst Ayu Putu Ananda Santhika Artawan, NIM 2012021107

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap penguasaan kosakata terkait kemampuan mengenal dan menyebutkan kosakata anggota keluarga dan anggota tubuh pada siswa autis di TK Aura Sukma Insani. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain A-B-A Single n. Subjek penelitian ini adalah seorang siswa autis ringan yang berusia 6 tahun. Pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja, observasi, dan dokumentasi selama pelaksanaan baseline-1, intervensi, dan baseline-2. Data yang dianalisis adalah pengaruh penggunaan flashcard dan respon subjek terhadap flashcard. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, selama penerapan flashcard pada intervensi menunjukkan respon subjek yang positif, yaitu siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta mampu mengikuti instruksi dan fokus jika tidak ada gangguan internal maupun eksternal. Selain itu, terdapat peningkatan pada kemampuan subjek dalam menyebutkan kosakata. Pada baseline-1, subjek dapat menyebutkan 6 kosakata anggota keluarga dan 8 kosakata anggota tubuh. Pada intervensi subjek dapat menyebutkan 13 kosakata anggota keluarga dan 17 kosakata anggota tubuh. Dan pada baseline-2 subjek dapat menyebutkan 13 kosakata anggota keluarga dan 18 kosakata anggota tubuh. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyebutkan kosakata pada subjek setelah diberikan intervensi dengan menggunakan flashcard. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media flashcard berpengaruh terhadap penguasaan kosakata pada siswa autis di TK.

Kata kunci: *Belajar Bahasa Inggris, Flashcards, Penguasaan Kosakata, Siswa Autisme*