



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1007 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

20 Juli 2023

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
d/a Jl. Srikandi, Desa Baktisrage, Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)” dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data 1. Jenis media yang digunakan Guru saat pembelajaran geografi berlangsung, 2. Jumlah seluruh siswa jurusan IPS, 3. Sub-materi geografi yang kurang/sulit di mengerti oleh siswa dan 4. Sistem mengajar Guru geografi yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Putu Satya Wirayana
Nomor induk Mahasiswa : 2014031015
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip

1



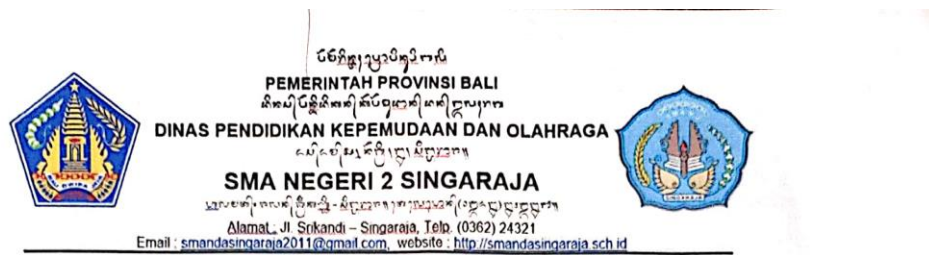
Balat
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Surat Telah Melaksansakan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B.31.421.7/5072/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Putu Satya Wirayana
 NIM : 2014031015
 Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha.

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)”** pada tanggal 20 Juli 2023 s/d 29 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
 Pada tanggal, 29 November 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19781130 200312 1 009



Dokumen ini telah dilandatangani secara elektronik menggunakan sertifikasi elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 3. Surat Validasi Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL (FHIS)
JURUSAN GEOGRAFI

1. Prodi Pendidikan Geografi (S1)
2. Prodi Teknologi Rekayasa Penginderaan Jauh (D4)
3. Prodi Geografi (S1)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Telepon (0362) 23884, Fax (0362) 23994 Kode Pos 81116

Nomor : 70/UN48.8.6/AK/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 3 Nopember 2023

Yth. Bapak Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

Prodi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Pendidikan Ganesha

di-

Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak agar berkenan membantu memberikan keterangan yang diperlukan guna validasi media pembelajaran hasil penelitian skripsi mahasiswa kami atas nama sebagai berikut.

Nama : Putu Satya Wirayana
 Nim : 2014031015
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Jurusan : Geografi

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Geografi,

I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 19830424200912 1 005

Koord. Prodi Pendidikan Geografi,

I Made Dwipayana, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 199403212022031007

Lampiran 4. Surat Validasi Isi Bidang Studi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL (FHIS)
JURUSAN GEOGRAFI

1. Prodi Pendidikan Geografi (S1)
2. Prodi Teknologi Rekayasa Penginderaan Jauh (D4)
3. Prodi Geografi (S1)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Telepon (0362) 23884, Fax (0362) 23994 Kode Pos 81116

Nomor : 71/UN48.8.6/AK/2023 Singaraja, 3 Nopember 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Validasi Isi Bidang Studi

Yth. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Universitas Pendidikan Ganesha
 di-
 Singaraja

Dengan hormat dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak agar berkenan membantu memberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi bidang studi hasil penelitian skripsi mahasiswa kami atas nama sebagai berikut.

Nama : Putu Satya Wirayana
 Nim : 2014031015
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Jurusan : Geografi
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Geografi,

I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 19830424200912 1 005

Koord. Prodi Pendidikan Geografi,

I Made Dwipayana, S.Pd., M.Sc.
 NIP. 199403212022031007

Lampiran 5. Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis Web (*Google Sites*) untuk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEB (*GOOGLE SITES*)
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sasaran Program : Siswa Kelas XI B (IPS) di SMA Negeri 2 Singaraja

Peneliti : Putu Satya Wirayana

Pembimbing : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc. (Pembimbing 1)
Prof. Dr. I Gede Astra, Wesnawa, M.Si. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif MaBar (Mari Belajar) Geografi berbasis *website* ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berbasis *website* yang dikembangkan dan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran Geografi khususnya materi sebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilai Bapak untuk setiap butirnya dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Sangat Setuju (SS) : 4

Setuju (S) : 3

Tidak Setuju (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1.	Media pembelajaran berbasis <i>website</i> memiliki kualitas yang baik	✓			
2.	Media pembelajaran berbasis <i>website</i> mudah digunakan	✓			
3.	Tombol berfungsi dengan baik dan konsisten	✓			
4.	Penggunaan transisi layar yang tepat pada media pembelajaran berbasis <i>website</i>		✓		
5.	Keterbacaan teks jelas	✓			
6.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi tulisan yang tepat	✓			
7.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
8.	Kesesuaian peta dengan materi	✓			
9.	Penggunaan komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
10.	Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi		✓		

Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa perlu revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Singaraja, 2 November 2023

Validator,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 6. Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis Web (*Google Sites*) untuk Ahli Isi Bidang Studi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEB (*GOOGLE SITES*)
(AHLI ISI BIDANG STUDI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sasaran Program : Siswa Kelas XI B (IPS) di SMA Negeri 2 Singaraja

Peneliti : Putu Satya Wirayana

Pembimbing : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc. (Pembimbing 1)
Prof. Dr. I Gede Astra, Wesnawa, M.Si. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Dengan hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) dan Implikasinya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA)", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif MaBar (Mari Belajar) Geografi berbasis *website* ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran berbasis *website* yang dikembangkan dan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *website* pada pembelajaran Geografi khususnya materi sebaran flora dan fauna di Indonesia.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilai Bapak untuk setiap butirnya dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Sangat Setuju (SS) : 4

Setuju (S) : 3

Tidak Setuju (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

B. Penilaian Media Pembelajaran Oleh Ahli Isi Bidang Studi

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1.	Materi pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
2.	Materi pada media berbasis <i>website</i> yang dikembangkan sesuai dengan isi dari buku pegangan siswa	<input checked="" type="checkbox"/>			
3.	Kekinian dan ke-up to date-an materi yang digunakan dalam media berbasis <i>website</i>	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.	Materi pada media berbasis <i>website</i> mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>			
5.	Kemudahan menggunakan media berbasis <i>website</i>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Penggunaan gambar, foto, video dan peta mendukung pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Media yang digunakan dapat membantu pemahaman materi	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media berbasis <i>website</i>	<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	Ketepatan gaya bahasa dengan karakteristik siswa	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media berbasis <i>website</i>	<input checked="" type="checkbox"/>			

Komentar/Saran:

- ① Gambar yg diambil dari web sebaiknya diikutkan sumbernya.
- ② Pada Tugasmu, gambar depan sebaiknya menggunakan gambar dari Indonesia.

Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa perlu revisi
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Singaraja, 8 Mei 2023

Validator,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.

NIP. 1982310986011005

Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Kebutuhan Guru dan Siswa pada Media Pembelajaran yang Digunakan dalam Pengembangan Media Pembelajaran

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Visual	Membaca materi pembelajaran pada kegiatan pembelajaran berlangsung	1	1
		Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran	2	2,3
2	Lisan	Mengemukakan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	1	4
		Mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan saat kegiatan pembelajaran	1	5
3	Menulis	Mencatat materi yang telah disampaikan guru pada kegiatan pembelajaran	1	6
4	Materi	Memahami materi yang diajarkan melalui media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran	1	7
5	Tampilan	Penggunaan tampilan secara tepat terhadap materi yang digunakan dalam media pembelajaran	1	8
6	Media	Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pemahaman materi	6	9, 11, 12,13,14,15
		Penggunaan media pembelajaran interaktif yang mendukung pembelajaran	1	10
Jumlah			10	10

Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen (Angket) Review Isi Bidang Studi untuk Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web* (*Google Sites*)

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan					
			Jumlah Butir	Nomor Butir				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1	Materi	Materi pembelajaran dapat memotivasi siswa	1	1				
		Kebenaran materi pembelajaran	1	2				
		Kekinian dan ke-up to date-an materi pembelajaran	1	3				
		Materi mudah dipahami oleh peserta didik	1	4				
2	Media	Kemudahan menggunakan media pembelajaran	1	5				
		Penggunaan gambar, foto, video dan peta yang mendukung pembelajaran	1	6				
		Media pembelajaran yang digunakan dapat membantu pemahaman materi	1	7				
3	Kebahasaan	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan	1	8				
		Ketepatan gaya bahasa dengan karakteristik siswa	1	9				
		Keefektifan kalimat yang digunakan	1	10				
Jumlah			10	10				
<p>Keterangan</p> <p>Rentang Skor 1 s/d 4 1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Setuju (S), 4 = Sangat Setuju (SS).</p> <p>Skor Maksimal = 4 x 10 = 40</p> <p>Skor Minimal = 1 x 10 = 10</p> <p>Nilai menggunakan standar 100</p> <p>Nilai = (Skor yang Diperoleh/Skor Maksimal) x 100</p> <p>Nilai Maksimal = (40/40) x 100 = 100</p> <p>Nilai Minimal = (10/40) x 100 = 25</p> <p>Kriteria Review Isi Bidang Studi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval Nilai</th> <th>Kriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 – 39</td> <td>Isi Bidang Studi Sangat Kurang Relevan</td> </tr> </tbody> </table>					Interval Nilai	Kriteria	25 – 39	Isi Bidang Studi Sangat Kurang Relevan
Interval Nilai	Kriteria							
25 – 39	Isi Bidang Studi Sangat Kurang Relevan							

40 – 54	Isi Bidang Studi Kurang Relevan
55 – 69	Isi Bidang Studi Cukup Relevan
70 – 84	Isi Bidang Studi Relevan
85- 100	Isi Bidang Studi Sangat Relevan



Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen (Angket) Review Ahli Media Pembelajaran untuk Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*)

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan													
			Jumlah Butir	Nomor Butir												
1	Tampilan	Kualitas tampilan	1	1												
		Kemudahan penggunaan	1	2												
		Konsistensi tombol	1	3												
		Penggunaan transisi layar	1	4												
2	Teks	Keterbacaan	1	5												
		Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi tulisan yang tepat	1	6												
3	Gambar	Kesusaian gambar	1	7												
4	Peta	Kesesuaian Peta dengan materi	1	8												
5	Warna	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	1	9												
6	Video	Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	1	10												
Jumlah			10	10												
<p>Keterangan Rentang Skor 1 s/d 4 1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Setuju (S), 4 = Sangat Setuju (SS).</p> <p>Skor Maksimal = $4 \times 10 = 40$ Skor Minimal = $1 \times 10 = 10$ Nilai menggunakan standar 100 Nilai = $(\text{Skor yang Diperoleh} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$ Nilai Maksimal = $(40/40) \times 100 = 100$ Nilai Minimal = $(10/40) \times 100 = 25$</p> <p>Kriteria Review Ahli Media Pembelajaran</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval Nilai</th> <th>Kriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 – 39</td> <td>Media Pembelajaran Tidak Relevan</td> </tr> <tr> <td>40 – 54</td> <td>Media Pembelajaran Kurang Relevan</td> </tr> <tr> <td>55 – 69</td> <td>Media Pembelajaran Cukup Relevan</td> </tr> <tr> <td>70 – 84</td> <td>Media Pembelajaran Relevan</td> </tr> <tr> <td>85- 100</td> <td>Media Pembelajaran Sangat Relevan</td> </tr> </tbody> </table>					Interval Nilai	Kriteria	25 – 39	Media Pembelajaran Tidak Relevan	40 – 54	Media Pembelajaran Kurang Relevan	55 – 69	Media Pembelajaran Cukup Relevan	70 – 84	Media Pembelajaran Relevan	85- 100	Media Pembelajaran Sangat Relevan
Interval Nilai	Kriteria															
25 – 39	Media Pembelajaran Tidak Relevan															
40 – 54	Media Pembelajaran Kurang Relevan															
55 – 69	Media Pembelajaran Cukup Relevan															
70 – 84	Media Pembelajaran Relevan															
85- 100	Media Pembelajaran Sangat Relevan															

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen (Angket) Uji Kelompok Kecil untuk Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web (Google Sites)*

No.	Indikator	Deskriptor	Jumlah Pernyataan													
			Jumlah Butir	Nomor Butir												
1	Tampilan	1. Kemenarikan media pembelajaran	1	1												
		2. Kemudahan penggunaan media	1	2												
2	Teks	1. Keterbacaan teks	1	5												
		2. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi tulisan yang tepat	2	3,4												
3	Gambar	1. Penggunaan gambar yang sesuai dengan materi	1	6												
4	Peta	1. Penggunaan peta mudah dipahami	1	7												
5	Materi	1. Materi mudah dipahami	1	8												
		2. Tujuan Pembelajaran mudah dipahami	1	9												
6	Video	1. Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	1	10												
Jumlah			10	10												
<p>Keterangan</p> <p>Rentang Skor 1 s/d 4 1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Setuju (S), 4 = Sangat Setuju (SS).</p> <p>Skor Maksimal = $4 \times 10 = 40$ Skor Minimal = $1 \times 10 = 10$ Nilai menggunakan standar 100 Nilai = $(\text{Skor yang Diperoleh} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$ Nilai Maksimal = $(40/40) \times 100 = 100$ Nilai Minimal = $(10/40) \times 100 = 25$</p> <p>Kriteria Uji Coba Kelompok Kecil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval Nilai</th> <th>Kriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 – 39</td> <td>Media Pembelajaran Tidak Relevan</td> </tr> <tr> <td>40 – 54</td> <td>Media Pembelajaran Kurang Relevan</td> </tr> <tr> <td>55 – 69</td> <td>Media Pembelajaran Cukup Relevan</td> </tr> <tr> <td>70 – 84</td> <td>Media Pembelajaran Relevan</td> </tr> <tr> <td>85- 100</td> <td>Media Pembelajaran Sangat Relevan</td> </tr> </tbody> </table>					Interval Nilai	Kriteria	25 – 39	Media Pembelajaran Tidak Relevan	40 – 54	Media Pembelajaran Kurang Relevan	55 – 69	Media Pembelajaran Cukup Relevan	70 – 84	Media Pembelajaran Relevan	85- 100	Media Pembelajaran Sangat Relevan
Interval Nilai	Kriteria															
25 – 39	Media Pembelajaran Tidak Relevan															
40 – 54	Media Pembelajaran Kurang Relevan															
55 – 69	Media Pembelajaran Cukup Relevan															
70 – 84	Media Pembelajaran Relevan															
85- 100	Media Pembelajaran Sangat Relevan															

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen (Angket) Pengumpulan Data Aktivitas Belajar

No.	Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
				Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Aktivitas Belajar	Visual	Menunjukkan sikap partisipasi dengan membaca materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru	1	1
			Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan	1	2
		Lisan	Mengemukakan pendapat	1	3
			Mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan	1	4
		Mendengarkan	Mendengarkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	5
			Mendengarkan pendapat dari siswa lain	1	6
		Menulis	Menulis materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru	1	7
			Menulis rangkuman materi pada buku catatan	1	8
		Mental	Menganalisis permasalahan yang disajikan	1	9
			Emosional	Percaya diri saat menyuarakan pendapat	1
Jumlah				10	10

Keterangan

Rentang Skor 1 s/d 4 1 = Kurang (K), 2 = Cukup (C), 3 = Baik (B), 4 = Sangat Baik (SB).

Skor Maksimal = $4 \times 10 = 40$

Skor Minimal = $1 \times 10 = 10$

Nilai menggunakan standar 100

Nilai = (Skor yang diperoleh/Skor maksimal) X 100

Nilai Maksimal = $(40/40) \times 100 = 100$

Nilai Minimal = $(10/40) \times 100 = 25$

Kriteria pengukuran aktivitas belajar siswa

Interval Nilai	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
25 – 39	Aktivitas Belajar Sangat Kurang
40 – 54	Aktivitas Belajar Kurang
55 – 69	Aktivitas Belajar Cukup
70 – 84	Aktivitas Belajar Tinggi
85 - 100	Aktivitas Belajar Sangat Tinggi



Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen (Tes) Pengumpulan Data Efektivitas Penerapan Model Discovery Learning

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Deskriptor	Kompetensi (Taxonomi)	Butir Tes	
				Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.				
3.1.1 Menelaah sebaran flora dan fauna di Indonesia, dan ciri khas flora dan fauna asiatis dan australis	Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>website</i> (<i>Google Sites</i>) siswa dapat menelaah sebaran flora dan fauna di Indonesia dan ciri khas flora dan fauna asiatis dan australis dengan benar	1) Membandingkan empat kawasan sebaran flora di Indonesia	C4	11	1
		2) Membandingkan tiga tipe kelompok fauna di Indonesia	C4	1,3,6, 10,	4
		3) Menguraikan ciri khas flora asiatis dan australis		14, 15	2
		4) Menguraikan ciri khas fauna asiatis dan australis	C4	7, 12	2
3.1.2 Menguraikan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	Melalui penggunaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>website</i> (<i>Google Sites</i>) Siswa dapat menguraikan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna dengan benar	1) Menguraikan yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna dilihat dari iklim (Klimatik)	C4	5, 13	2
		2) Menguraikan yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna dilihat dari faktor iklim (Klimatik), edafik (tanah), faktor fisiografi (relief), dan manusia	C4	8	1
		3) Menguraikan yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna dilihat dari	C4	9	1

		faktor fisiografi (relief)			
		4) Menguraikan yang mepengaruhi sebaran flora dan fauna dilihat dari faktor manusia	C4	2,4	2
Total				15	15

Keterangan

Pilihan Ganda Menggunakan Rentang Skor 0 s/d 1

1 = Benar

0 = Salah

Skor Maksimal = $1 \times 15 = 15$

Skor Minimal = $0 \times 15 = 0$

Nilai menggunakan standar 100

Nilai = $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$

Nilai Maksimal = $(15/15) \times 100 = 100$

Nilai Minimal = $(0/15) \times 100 = 0$

Kriteria pengukuran pengetahuan Geografi siswa

Interval Nilai	Kriteria
0 – 19	Sangat Kurang
20 – 39	Kurang
40 – 59	Cukup
60 – 79	Baik
80 - 100	Sangat Baik

Lampiran 13. Instrumen (Angket) Uji Kelompok Kecil

Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilai anda untuk setiap butirnya dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Sangat Setuju (SS) : 4

Setuju (S) : 3

Tidak Setuju (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1.	Kemenarikan media pembelajaran				
2.	Media pembelajaran berbasis <i>website</i> mudah digunakan				
3.	Tombol berfungsi dengan baik dan konsisten				
4.	Penggunaan transisi layar yang tepat pada media pembelajaran berbasis <i>website</i>				
5.	Keterbacaan teks jelas				
6.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi tulisan yang tepat				
7.	Kesesuaian gambar dengan materi				
8.	Kesesuaian peta dengan materi				
9.	Penggunaan komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi				
10.	Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi				

Lampiran 14. Instrumen (Angket) Observasi Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa

Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor di setiap aktivitas yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Penilaian

Sangat Baik (SB) : 4

Baik (B) : 3

Cukup (C) : 2

Kurang (K) : 1

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		Skor			
		4	3	2	1
		SB	B	C	K
Visual					
1.	Membaca materi pelajaran yang dibelajarkan guru sebagai wujud partisipasi siswa dalam pembelajaran				
2.	Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan				
Lisan					
3.	Mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran				
4.	Mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan				
Mendengarkan					
5.	Mendengarkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				
6.	Mendengarkan pendapat dari siswa lain				
Menulis					
7.	Menulis materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru				
8.	Menulis rangkuman materi pada buku catatan				

Mental					
9.	Menganalisis permasalahan yang disajikan				
Emosional					
10.	Percaya diri saat menyuarakan pendapat				



Lampiran 15. Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Kebutuhan Guru dan Siswa pada Media Pembelajaran yang Digunakan dalam Pengembangan Media Pembelajaran

a) Instrumen Pedoman Wawancara untuk Guru

1. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang tidak membaca materi pembelajaran pada kegiatan pembelajaran berlangsung?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
2. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang bercanda dengan teman sebangku pada saat kegiatan pembelajaran telah dimulai?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
3. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang tidak memperhatikan ibu saat mengajar?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
4. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang tidak mengemukakan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
5. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang tidak mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan saat kegiatan pembelajaran di kelas?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
6. Bagaimana tanggapan ibu terhadap siswa yang tidak mencatat materi yang telah disampaikan pada kegiatan pembelajaran di kelas?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik

7. Bagaimana tanggapan ibu mengenai kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan melalui media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran di kelas?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
8. Bagaimana penilaian ibu mengenai media pembelajaran yang menampilkan terlalu banyak teks?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
9. Bagaimana tanggapan ibu terhadap penggunaan media yang cenderung menyebabkan proses pembelajaran berpusat kepada guru?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik
10. Bagaimana tanggapan ibu mengenai media pembelajaran dengan lebih banyak menampilkan berupa materi yang bervariasi, seperti video pembelajaran, teks, gambar, animasi, dan peta digital?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Tidak Baik
 - d. Sangat Tidak Baik

b) Instrumen Pedoman Wawancara untuk Siswa

1. Bagaimana penilaian anda mengenai media pembelajaran bersifat media grafis?
 - a. Sangat Bagus
 - b. Bagus
 - c. Tidak Bagus
 - d. Sangat Tidak Bagus
2. Bagaimana penilaian anda mengenai media bersifat media audio?
 - a. Sangat Bagus
 - b. Bagus
 - c. Tidak Bagus
 - d. Sangat Tidak Bagus
3. Bagaimana penilaian anda mengenai media pembelajaran bersifat media audio visual?
 - a. Sangat Bagus
 - b. Bagus

- c. Tidak Bagus
 - d. Sangat Tidak Bagus
4. Bagaimana penilaian anda mengenai media pembelajaran bersifat media proyeksi?
- a. Sangat Bagus
 - b. Bagus
 - c. Tidak Bagus
 - d. Sangat Tidak Bagus
5. Bagaimana tanggapan anda mengenai media pembelajaran bersifat media *e-learning*?
- a. Sangat Bagus
 - b. Bagus
 - c. Tidak Bagus
 - d. Sangat Tidak Bagus



Lampiran 16. Soal untuk Uji Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website (*Google Sites*)

**Soal Instrumen Uji Efektivitas
(Pre-test dan Post-test)**

1. Terdapat tiga (3) sebaran wilayah fauna Indonesia berdasarkan ciri fisiknya. Wilayah yang memisahkan wilayah fauna Indonesia bagian barat dengan bagian timur memiliki kekhasan yang membedakannya dengan fauna yang dimiliki wilayah fauna Indonesia bagian Barat maupun bagian Timur. Sebutan untuk Garis yang memisahkan wilayah fauna Indonesia bagian barat dan wilayah fauna Indonesia bagian timur sesuai dengan nama pengusulnya adalah garis

- a. Khatulistiwa
- b. Wallacea
- c. Lydekker
- d. Khayal
- e. Weber

2. Indonesia merupakan negara yang memiliki keragaman hayati terbesar di dunia. Sebanyak 670 spesies mamalia mendominasi jumlah fauna di Indonesia, disusul dengan spesies ikan sebanyak 4.782 dan sebanyak 1.711 spesies burung serta ada pula spesies reptil sejumlah 755 spesies. Dengan tingginya angka tersebut, bagaimanakah peranan manusia dalam pelestarian flora dan fauna untuk kehidupan mendatang?

- a. Pembangunan infrastruktur seperti penangkaran
- b. Memaksimalkan pemeliharaan kebun binatang
- c. Mempromosikan kekayaan satwa ke dunia luar
- d. Pemantauan jumlah populasi flora dan fauna
- e. Pengawasan ketat terhadap kelestarian habitat

3. Perhatikan gambar hewan berikut ini!



Hewan tersebut termasuk dalam jenis fauna dari zona.....

- a. Asiatis

- b. Peralihan
- c. Australis
- d. Neotropik
- e. Paleartik

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Penurunan jumlah harimau liar di Asia sudah cukup mengkhawatirkan dan terancam punah diakibatkan penurunan habitat. Tindakan apa yang paling tepat dilakukan untuk menghentikan penurunan jumlah harimau liar di alam bebas?

- a. Menjaga rantai makanan harimau
 - b. Menghentikan perburuan satwa liar
 - c. Menjaga keasrian lingkungan hutan
 - d. Membentuk UU perlindungan satwa
 - e. Membentuk penangkaran harimau
5. Sinar matahari merupakan salah satu contoh yang menjadi bagian dari faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna yang termasuk dalam unsur
- a. Biotik
 - b. Edafik
 - c. Fisiografis
 - d. Klimatik
 - e. Makhluk hidup

6. Perhatikan tabel di bawah ini!

I	II	III	IV	V
Gajah	Beruang madu	Babi rusa	Kanguru pohon	Cenderawasih
Banteng	Badak	Maleo	Walabi	Kasuari
Siamang	Rangkong	Komodo	Orang utan	Komodo
Babi rusa	Maleo	Anoa	Merak	Kuskus

Dari tabel di atas, fauna endemik di Indonesia terdapat pada kolom....

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV
- e. V

7. Perhatikan ciri-ciri fauna berikut :

- (1) Terdapat binatang mamalia relatif berukuran lebih kecil
- (2) Spesies burung yang ada kaya akan warna-warni pada setiap motif fisiknya
- (3) Banyak ditemui jenis hewan berkantung
- (4) Populasi kera sangat minim ditemukan
- (5) Tidak memiliki banyak spesies ikan air tawar

Berdasarkan ciri-ciri fauna tersebut, tipe kawasan faunanya termasuk ke dalam wilayah fauna.

- a. Asiatis
- b. Peralihan
- c. Neotropik
- d. Paleartik
- e. Australis

8. Terdapat sejumlah unsur yang dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia. Selain Iklim, Relief, dan Campur tangan manusia, unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna tersebut adalah

- a. Tanah
- b. Hutan
- c. Sawah
- d. Ladang
- e. Pesisir

9. Kopi merupakan salah satu komoditas perkebunan yang memiliki harga jual tinggi di pasaran. Rasa kopi di tiap daerah juga berbeda dan tidak dapat tumbuh di sembarang tempat. Faktor apakah yang memengaruhi cita rasa kopi dari setiap daerah?

- a. Tanah & ketinggian
- b. Sistem tanam & tanah
- c. Cuaca & curah hujan
- d. Kesuburan & iklim
- e. Masa panen & suhu

10. Perhatikan peta kepulauan Indonesia berikut ini!



Mengacu pada ciri-ciri fisik fauna dan flora yang dimiliki masing-masing wilayah Indonesia, wilayah yang termasuk Zona Asiatik terdapat pada nomor?

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 4 dan 5
- c. 1, 4 dan 7
- d. 2, 3 dan 6
- e. 2, 5, dan 7

11. Jawa dan Bali dilihat dari floranya berada pada wilayah flora Asia atau dinamakan asiatis. Di bawah ini merupakan jenis-jenis flora yang ada di Jawa dan Bali, kecuali

- a. Hutan hujan tropik
- b. Hutan musim tropik
- c. Hutan tundra
- d. Hutan mangrove
- e. Savanna tropik

12. Perhatikan ciri-ciri fauna berikut:

- (1) Terdapat binatang mamalia berukuran besar
- (2) Spesies kera mudah ditemui di wilayah ini
- (3) Terdapat binatang melata
- (4) Banyak burung berukuran kecil
- (5) Terdapat berbagai jenis ikan air tawar

Berdasarkan ciri-ciri tersebut termasuk tipe kawasan fauna

- a. Australis
- b. Asiatik
- c. Peralihan
- d. Neotropik
- e. Oseania

13. Kepulauan Wallace adalah wilayah yang terdiri dari Pulau Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor, dan Kepulauan Maluku. Kepulauan Wallace yang termasuk Nusa Tenggara didominasi oleh vegetasi sabana tropis

dan diselingi pepohonan di beberapa bagianya. Hal yang menyebabkan jarangya pohon untuk tumbuh di wilayah tersebut adalah....

- a. Suhu udara yang rendah
- b. Curah hujan yang rendah
- c. Tingginya intensitas matahari
- d. Kelembapan udara yang tinggi
- e. Tidak terdapat sumber air alami

14. Berikut ini adalah ciri-ciri yang dimiliki salah satu wilayah sebaran flora di Indonesia, yaitu:

- (1) Terdapat hutan hujan tropis
- (2) Tumbuhan heterogen dan mempunyai tingkat kelembapan tinggi
- (3) Terdapat sabana tropis
- (4) Hutan Bakau
- (5) Banyak ditemukan jenis lumut, jamur, dan pakis

Berdasarkan ciri-ciri tersebut yang termasuk tipe kawasan flora Sumatra-Kalimantan adalah

- a. (2), (3) dan (4)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (1), (2) dan (5)
- d. (5), (4) dan (3)
- e. (3), (4) dan (5)

15. Perhatikan ciri-ciri flora berikut :

- (1) Hutan Bakau
- (2) Kayu putih
- (3) Sabana tropis
- (4) Hutan pegunungan tinggi
- (5) Pohon jati

Berdasarkan ciri-ciri flora tersebut, yang termasuk tipe kawasan flora Jawa-Bali, kecuali

- a. (2) dan (4)
- b. (5) dan (2)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (2)
- e. (2) dan (3)

Kunci Jawaban:

1. B
2. E
3. C
4. E
5. D
6. C
7. E
8. A
9. A
10. C
11. C
12. B
13. B
14. C
15. A



Lampiran 17. Hasil Penilaian Validitas Instrumen Oleh Ahli

Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

Penilai I : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

Penilai II : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

1. Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Kebutuhan Guru dan Siswa pada Media Pembelajaran yang Digunakan dalam Pengembangan Media Pembelajaran

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)

0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
---	-------------------------------------

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	15

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$= \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen (pedoman wawancara) pengumpulan data kebutuhan guru dan siswa pada media pembelajaran yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

2. Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis Web (*Google Sites*) untuk Ahli Media Pembelajaran

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D

8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis *Web (Google Sites)* untuk Ahli Media Pembelajaran termasuk kriteria

validitas isi sangat tinggi.

3. Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis Web (*Google Sites*) untuk Ahli Isi Bidang Studi

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan Angket Penilaian Produk Media Pembelajaran Berbasis *Web* (Google Sites) untuk Ahli Isi Bidang Studi termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

4. Instrumen (Angket) Uji Kelompok Kecil

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	

Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan Instrumen Uji Kelompok Kecil termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

5. Instrumen (Angket) Observasi Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D

4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00,

sehingga dapat tarik kesimpulan Instrumen Observasi Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

6. Instrument (Tes) Pengumpulan Data Efektivitas Penerapan Model Discovery Learning

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrument

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	15

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$= \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrument (tes) pengumpulan data efektivitas penerapan model discovery learning termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 19. Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data Efektivitas Penerapan Model Discovery Learning dengan Tipe Soal Pilihan Ganda

Responden	Pilihan Ganda															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R01	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
R03	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
R04	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
R05	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
R06	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
R07	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
R08	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
R09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
R010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R011	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11
R012	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
R013	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3
R014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
R016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
R017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R018	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4
R019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R020	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
R021	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
R022	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8
R023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
R024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
R025	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
R026	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
R027	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
R028	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
R029	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8
R030	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
R031	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
R032	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
R033	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8
R034	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
R035	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8
R036	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9
R037	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9

Lampiran 20. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aktivitas Belajar Siswa

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No_1	22.2162	20.785	.554	.908
No_2	22.1081	21.321	.524	.909
No_3	22.8649	17.120	.859	.888
No_4	23.0000	16.444	.863	.889
No_5	22.0811	22.299	.289	.918
No_6	22.0541	22.275	.450	.914
No_7	22.3243	19.781	.722	.899
No_8	22.4595	17.977	.761	.895
No_9	22.6757	18.003	.845	.889
No_10	22.9730	16.471	.877	.887



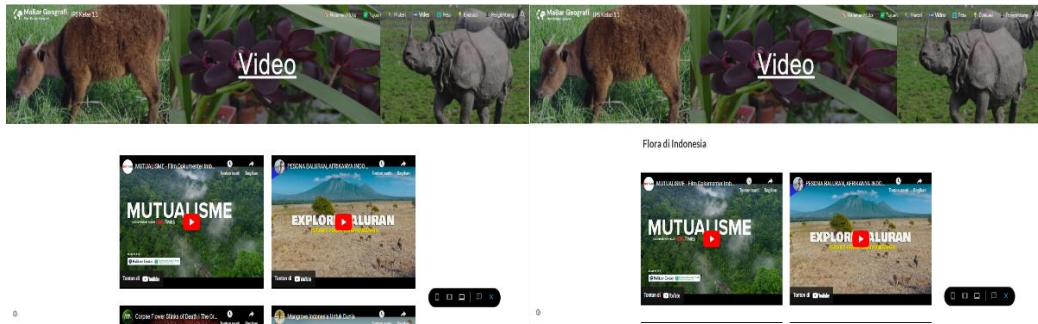
Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda

Inter-Item Correlation Matrix

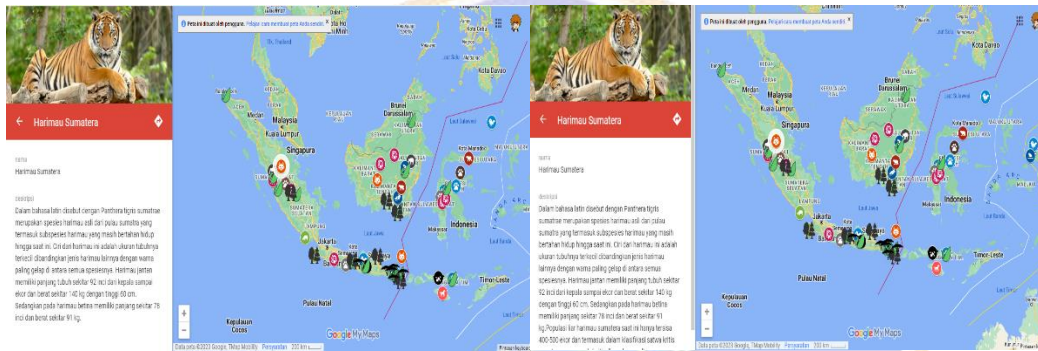
	Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10	Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Total
Butir_1	1.000	.311	.476	.287	.244	.360	.264	.264	.055	.346	.106	.579	.243	.219	.404	.595
Butir_2	.311	1.000	.243	.287	.579	.360	.264	.491	.293	.224	.219	.244	.126	.444	.404	.663
Butir_3	.476	.243	1.000	.344	.303	.407	.430	.315	.337	.512	.158	.303	-.067	.043	.444	.603
Butir_4	.287	.287	.344	1.000	.296	.571	.233	.233	.288	-.006	.509	.079	.230	.180	.416	.572
Butir_5	.244	.579	.303	.296	1.000	.303	.628	.298	.365	.313	.133	.351	.190	.351	.260	.677
Butir_6	.360	.360	.407	.571	.303	1.000	.315	.199	.337	.017	.158	.077	.051	.043	.317	.520
Butir_7	.264	.264	.430	.233	.628	.315	1.000	.327	.251	.306	.168	.298	-.031	.390	.241	.617
Butir_8	.264	.491	.315	.233	.298	.199	.327	1.000	.133	.306	.279	.408	.315	.279	.365	.603
Butir_9	.055	.293	.337	.288	.365	.337	.251	.133	1.000	.181	.328	.134	.095	-.022	.098	.444
Butir_10	.346	.224	.512	-.006	.313	.017	.306	.306	.181	1.000	.029	.313	.264	.029	.270	.468
Butir_11	.106	.219	.158	.509	.133	.158	.168	.279	.328	.029	1.000	.242	.386	.339	.329	.507
Butir_12	.579	.244	.303	.079	.351	.077	.298	.408	.134	.313	.242	1.000	.416	.242	.382	.611
Butir_13	.243	.126	-.067	.230	.190	.051	-.031	.315	.095	.264	.386	.416	1.000	.158	.189	.410
Butir_14	.219	.444	.043	.180	.351	.043	.390	.279	-.022	.029	.339	.242	.158	1.000	.574	.520
Butir_15	.404	.404	.444	.416	.260	.317	.241	.365	.098	.270	.329	.382	.189	.574	1.000	.657
Total	.595	.663	.603	.572	.677	.520	.617	.603	.444	.468	.507	.611	.410	.520	.657	1.000

Lampiran 22. Revisi Produk

Revisi Produk Media Pembelajaran dari Ahli Media



Judul/Deskripsi Pada Halaman Video Sebelum dan Sesudah Direvisi



Deskripsi Fauna Pada Peta Sebelum dan Sesudah Direvisi

SEBARAN FAUNA INDONESIA

>>> WILAYAH FAUNA INDONESIA BARAT
Wilayah fauna Indonesia bagian barat meliputi pulau Sumatera, Jawa, Bali, Kalimantan, serta pulau-pulau kecil di sekitarnya. Kawasan fauna ini disebut dengan kawasan Fauna Sunda Dangkal.

>>> WILAYAH FAUNA INDONESIA TENGAH
Wilayah fauna Indonesia tengah disebut juga dengan fauna Kepulauan Wallacea. Pada wilayah ini meliputi Pulau Sulawesi dan pulau-pulau di sekitarnya. Kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor, dan Kepulauan Maluku. Di kawasan ini terdapat satwa unik yang hanya dapat ditemukan di Indonesia yaitu anoa, babi rusa, dan komodo.

>>> WILAYAH FAUNA INDONESIA TIMUR
Wilayah fauna Indonesia timur disebut juga fauna Paparan Sahul. Fauna di wilayah ini tersebar di kepulauan Papua dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Ciri-ciri satwa di kawasan ini mempunyai kemiripan dengan fauna negara bagian Australia, sehingga kawasan ini disebut juga Zona Australis.

Sebaran Fauna di Indonesia

>>> Wilayah Fauna Indonesia Barat
Wilayah fauna Indonesia bagian barat meliputi pulau Sumatera, Jawa, Bali, Kalimantan, serta pulau-pulau kecil di sekitarnya. Kawasan fauna ini disebut dengan kawasan Fauna Sunda Dangkal.


>>> Wilayah Fauna Indonesia Tengah
Wilayah fauna Indonesia tengah disebut juga dengan fauna Kepulauan Wallacea. Pada wilayah ini meliputi Pulau Sulawesi, Pulau Timor, dan Kepulauan Maluku. Di kawasan ini terdapat satwa unik yang hanya dapat ditemukan di Indonesia yaitu anoa, babi rusa, dan komodo.

>>> Wilayah Fauna Indonesia Timur
Wilayah fauna Indonesia timur disebut juga fauna Paparan Sahul. Fauna di wilayah ini tersebar di kepulauan Papua dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Ciri-ciri satwa di kawasan ini mempunyai kemiripan dengan fauna negara bagian Australia, sehingga kawasan ini disebut juga Zona Australis.

Sub Judul Sebelum dan Sesudah Direvisi

Revisi Produk Media Pembelajaran dari Ahli Isi Bidang Studi

Materi Belajar



Sebaran Flora Indonesia

Berdasarkan wilayah dan ciri-cirinya, persebaran flora dapat dibedakan menjadi tiga wilayah utama. Ketiga kawasan tersebut adalah: a) kawasan flora sub region Indonesia-Malaysia di sebelah barat, b) Kepulauan Wallacea (Sulawesi, Nusa Tenggara, Timor, dan Maluku) di bagian tengah, c) sub region Australia di sebelah timur. Ketiga kawasan tumbuhan ini dapat dibagi menjadi empat kawasan, yakni flora Sumatera-Kalimantan, flora Jawa-Bali, flora Kepulauan Wallacea, dan flora Papua.

Sebaran Fauna Indonesia

Pola sebaran fauna Indonesia tidak jauh berbeda dengan pola sebaran tumbuhan yang terbagi dalam tiga kelompok yaitu bagian

Sebaran Flora Indonesia

Berdasarkan wilayah dan ciri-cirinya, persebaran flora dapat dibedakan menjadi tiga wilayah utama. Ketiga kawasan tersebut adalah: a) kawasan flora sub region Indonesia-Malaysia di sebelah barat, b) Kepulauan Wallacea (Sulawesi, Nusa Tenggara, Timor, dan Maluku) di bagian tengah, c) sub region Australia di sebelah timur. Ketiga kawasan tumbuhan ini dapat dibagi menjadi empat kawasan, yakni flora Sumatera-Kalimantan, flora Jawa-Bali, flora Kepulauan Wallacea, dan flora Papua.

Sebaran Fauna Indonesia

Pola sebaran fauna Indonesia tidak jauh berbeda dengan pola sebaran tumbuhan yang terbagi dalam tiga kelompok yaitu bagian

Sebaran Fauna Indonesia

Pola sebaran fauna Indonesia tidak jauh berbeda dengan pola sebaran tumbuhan yang terbagi dalam tiga kelompok yaitu bagian

Sumber Pada Gambar Sebelum dan Sesudah Direvisi

2023

MODUL AJAR GEOGRAFI



Capaian Pembelajaran

Keterampilan Proses

Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Pola Keaneekaragaman Hayati Indonesia

Pemahaman Konsep

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami,

Sarana dan Prasarana

1. Media : Lember kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD Proyektor, Peta flora dan fauna di Indonesia
2. Sumber belajar : Buku Paket yang merupakan penunjang yang relevan dalam pembelajaran, materi ajar, web sebaran flora dan fauna

Target Peserta Didik

2023

MODUL AJAR GEOGRAFI



Capaian Pembelajaran

Keterampilan Proses

Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Pola Keaneekaragaman Hayati Indonesia

Pemahaman Konsep

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami,

Sarana dan Prasarana

1. Media : Lember kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD Proyektor, Peta flora dan fauna di Indonesia
2. Sumber belajar : Buku Paket yang merupakan penunjang yang relevan dalam pembelajaran, materi ajar, web sebaran flora dan fauna

Target Peserta Didik

Gambar Pada Halaman Tujuan Sebelum dan Sesudah Direvisi



MODUL AJAR GEOGRAFI

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS

Sekolah	: SMA Negeri 2 Singaraja
Materi	: Sebaran Flora dan fauna di Indonesia
Tahun	: 2023
Mata Pelajaran	: Geografi
Jenjang	: SMA
Kelas	: XI
Alokasi Waktu	: 2jp (2 x 45 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan tentang Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia berdasarkan pengamatan terencana dengan memanfaatkan penggunaan peta, melalui pengamatan, kegiatan penelitian sederhana, mampu memprediksi perubahan kondisi alam dan sosial, dan mampu memaparkan hasil penelitian/projek tentang wilayah berupa keunggulan posisi strategis, dan sumber daya alam di Indonesia dengan memanfaatkan peta (tabel, data, dan lain-lain) dan pemanfaatan teknologi SIG, serta mampu memprediksi ide solusi posisi strategis, dan sumber daya di Indonesia.

C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memiliki pengetahuan awal terkait konsep keanekaragaman hayati meliputi: Bioma, Persebaran dan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan Fauna di Indonesia.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan pada proses pembelajaran ini adalah:

1. Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
2. Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).

3. Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam menjawab pertanyaan).
4. Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi).

E. SARANA DAN PRASARANA

Media : *Website (Google Sites)*
 Alat dan Bahan : Laptop, handphone, LCD dan Proyektor
 Sumber belajar : Buku Paket yang merupakan penunjang yang relevan dalam pembelajaran, dan materi ajar

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi yang diberikan.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery learning

2. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menganalisis, memahami, berpikir kritis dan menganalisis secara keruangan tentang Bioma, Persebaran dan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan Fauna di Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memiliki pemahaman pentingnya Bioma, Persebaran, Konservasi flora dan Fauna di Indonesia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita perlu mengetahui flora dan fauna ?
2. Bagaimana persebaran flora dan fauna ?
3. Bagaimana karakteristik bioma ?
4. Bagaimana potensi flora dan fauna ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia serta faktor yang mempengaruhi flora dan fauna

Kegiatan Pembelajaran: Ceramah dan Diskusi

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa.
- Guru melaksanakan presensi
- Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu Pengertian, sebaran dan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia.

Kegiatan Inti (70 menit)

- Siswa diberi motivasi atau rangsangan (*Stimulus*), kegiatan ini dilaksanakan dengan menampilkan media pembelajaran interaktif berbasis *web* (*Google Sites*) dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pertanyaan pembelajaran sebaran flora dan fauna di Indonesia serta faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna .
- Siswa secara aktif memberikan tanggapan terhadap penyampaian materi yang disampaikan oleh guru.
- Kuis diberikan secara lisan melalui Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa yang dapat menjawab dengan cara mengangkat tangan.
- Guru akan memberikan point kepada siswa yang menjawab dengan benar.

Penutup (10 menit)

- Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.
- Peserta didik diajak membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.

Refleksi Guru

1. Setelah menyelesaikan proses pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang sudah disampaikan kepada siswa, hasil pembelajaran yang dicapai, maupun bagian yang belum diselesaikan serta membuat rencana perbaikan proses pembelajaran pada masa yang akan datang.

2. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran.
<p>Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia. 2. Siswa dapat menyebutkan salah satu flora asiatis, peralihan dan australis
<p>Proses Asesmen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengamatan selama proses partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran.
<p>Pertanyaan Refleksi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran. 2. Bagaimana menurut kamu yang paling sulit dari pelajaran ini? 3. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 4. Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam materi pelajaran ini?

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Gusti Ayu Rosita
NIP 199504062022212001



Lampiran 24. Hasil Penilaian Siswa Terhadap Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web (Google Sites)* Pada Uji Coba Kelompok Kecil

No Absen	Nama	Hasil Penilaian										Total Skor	Nilai
		Tampilan		Teks			Gambar	Peta	Materi		Video		
1.	Dewa Ayu Novi Kirana Wikananda	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35	87
2.	Dewa Ayu Raditya Narayani	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31	77
3.	Gede Andi Mahardika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	95
4.	Gede Sila Cinaya	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	31	77
5.	Gede Suputra Yasa	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	80
6.	I Gede Adi Wisatyawan	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36	90
7.	I Kadek Dika Mas Suardinatha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
8.	I Kadek Edi Suryawan	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35	87
9.	Kadek Agus Eka Permana	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	95
10.	Kadek Ari Widyawati	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	30	75
11.	Kadek Mita Novi Rianti	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35	87
12.	Kadek Respa Yogi Sastrawan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32	80

13.	Ketut Dwik Tandriani	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37	92
14.	Ketut Juniawan	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33	82
15.	Komang Andi Merta Saputra	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36	90
16.	Komang Asrini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
17.	Komang Indah Lega Asrini	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33	82
18.	Komang Mirah Laksmi Triandhita	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	85
19.	Komang Renal Wahyu Pratama	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34	85
20.	Komang Sukerniawati	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35	87
21.	Komang Vera Oktaviani	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	34	85
22.	Lucia Sherli Christina	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	90
23.	Luh Pebriani	3	3	3	3		4	3	4	4	3	33	82
24.	Luh Putu Rismayanti	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	33	82
25.	Made Agra Artana	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36	90
26.	Made Liana Dwi Kartika	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34	85
27.	Made Olvi Regiawati	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34	85
28.	Nyoman Rama Krisna Nanda	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	34	85

29.	Putu Adelia Vina Renata	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	33	82
30.	Putu Cinta Dea Paramita	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	33	82
31.	Putu Citra Prama Suari	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33	82
32.	Putu Enggi Karisa Putri	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	34	85
33.	Putu Italia Meida	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	82
34.	Putu Rasya Rismawan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	77
35.	Putu Sinta Dewi	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	82
36.	Putu Vitri Rahayu	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	80
37.	Qirani Putri Ramli	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34	85



Lampiran 25. Data Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Kontrol dengan Tanpa Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web (Google Sites)*

No Absen	Nama	Aktivitas Belajar Siswa										Total Skor	Nilai
		Visual		Lisan		Mendengarkan		Menulis		Mental	Emosional		
1.	Arya Adi Kamandana	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	20	50
2.	Cheulricho Brahmayudhaloka Chisiki	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	25	62
3.	Desak Kadek Rismayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
4.	Desak Made Nopi Ariani	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	19	47
5.	Gede Aditya Sumerta Jaya	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	65
6.	Gede Agus Mulyawan	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	25	62
7.	Gusti Ayu Made Deviani	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	20	50
8.	Gusti Ayu Putu Ari Chintya Dewi	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	17	42
9.	I Gede Hendra Astrawan	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	19	47
10.	I Gusti Agung Aditya Chandra Wiguna	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	23	57

26.	Made Sudarma Yasa	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	18	45
27.	Made Yarta Widya Kusuma	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	26	65
28.	Ni Nyoman Retry Agastya Prasada Putri	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	24	60
29.	Pande Made Ari Pradnyana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
30.	Putu Adi Artawan	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	22	55
31.	Putu Cintya Maharani	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	32	80
32.	Putu Risky Aditya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
33.	Putu Rizal Pratama Ganaya	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	24	60
34.	Putu Surya Putra	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77
35.	Putu Wahyu Septiasih	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77
36.	Putu Yurin Sastra Adriani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
37.	Revalina Ayu Natasya Yosoa	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	22	55

Lampiran 26. Data Pengukuran Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*)

No Absen	Nama	Aktivitas Belajar Siswa										Total Skor	Nilai
		Visual		Lisan		Mendengarkan		Menulis		Mental	Emosional		
1.	Dewa Ayu Novi Kirana Wikananda	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27	67
2.	Dewa Ayu Raditya Narayani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
3.	Gede Andi Mahardika	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	65
4.	Gede Sila Cinaya	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	27	67
5.	Gede Suputra Yasa	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80
6.	I Gede Adi Wisatyawan	4	3	2	1	3	3	2	2	2	1	23	57
7.	I Kadek Dika Mas Suardinatha	4	3	2	1	4	3	3	3	2	1	26	65
8.	I Kadek Edi Suryawan	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	22	55
9.	Kadek Agus Eka Permana	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	21	52
10.	Kadek Ari Widyawati	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	26	65
11.	Kadek Mita Novi Rianti	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	23	57

12.	Kadek Respa Yogi Sastrawan	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	20	50
13.	Ketut Dwik Tandriani	4	3	2	1	4	3	3	3	2	1	26	65
14.	Ketut Juniawan	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24	60
15.	Komang Andi Merta Saputra	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	21	52
16.	Komang Asrini	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	24	60
17.	Komang Indah Lega Asrini	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	31	77
18.	Komang Mirah Laksmi Triandhita	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	21	52
19.	Komang Renal Wahyu Pratama	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77
20.	Komang Sukerniawati	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	20	50
21.	Komang Vera Oktaviani	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	80
22.	Lucia Sherli Christina	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	72
23.	Luh Pebriani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77
24.	Luh Putu Rismayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
25.	Made Agra Artana	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	65
26.	Made Liana Dwi Kartika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
27.	Made Olvi Regiawati	4	3	1	1	3	3	2	1	1	1	20	50

28.	Nyoman Rama Krisna Nanda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
29.	Putu Adelia Vina Renata	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34	85
30.	Putu Cinta Dea Paramita	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77
31.	Putu Citra Prama Suari	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34	85
32.	Putu Enggi Karisa Putri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	72
33.	Putu Italia Meida	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77
34.	Putu Rasya Rismawan	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	24	60
35.	Putu Sinta Dewi	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26	65
36.	Putu Vitri Rahayu	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77
37.	Qirani Putri Ramli	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	55



Lampiran 27. Data Pre-Test Pengetahuan Geografi Siswa Pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia

No Absen	Nama	Pilihan Ganda															Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Dewa Ayu Novi Kirana Wikananda	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	26
2.	Dewa Ayu Raditya Narayani	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	46
3.	Gede Andi Mahardika	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	60
4.	Gede Sila Cinaya	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	46
5.	Gede Suputra Yasa	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9	60
6.	I Gede Adi Wisatyawan	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	46
7.	I Kadek Dika Mas Suardinatha	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	7	46
8.	I Kadek Edi Suryawan	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	60
9.	Kadek Agus Eka Permana	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	9	60
10.	Kadek Ari Widyawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	73
11.	Kadek Mita Novi Rianti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	80
12.	Kadek Respa Yogi Sastrawan	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	46

13.	Ketut Dwik Tandriani	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	60
14.	Ketut Juniawan	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	26
15.	Komang Andi Merta Saputra	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	46
16.	Komang Asrini	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8	53
17.	Komang Indah Lega Asrini	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	60
18.	Komang Mirah Laksmi Triandhita	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7	46
19.	Komang Renal Wahyu Pratama	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	66
20.	Komang Sukerniawati	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	73
21.	Komang Vera Oktaviani	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	66
22.	Lucia Sherli Christina	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	53
23.	Luh Pebriani	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	66
24.	Luh Putu Rismayanti	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	46
25.	Made Agra Artana	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	46
26.	Made Liana Dwi Kartika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	66
27.	Made Olvi Regiawati	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7	46
28.	Nyoman Rama Krisna Nanda	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	53

29.	Putu Adelia Vina Renata	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	66
30.	Putu Cinta Dea Paramita	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73
31.	Putu Citra Prama Suari	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	53
32.	Putu Enggi Karisa Putri	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	9	60
33.	Putu Italia Meida	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80
34.	Putu Rasya Rismawan	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	60
35.	Putu Sinta Dewi	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	46
36.	Putu Vitri Rahayu	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	73
37.	Qirani Putri Ramli	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	53

Lampiran 28. Data Post-Test Pengetahuan Geografi Siswa Pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia

No Absen	Nama	Pilihan Ganda															Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Dewa Ayu Novi Kirana Wikananda	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	73
2.	Dewa Ayu Raditya Narayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3.	Gede Andi Mahardika	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80
4.	Gede Sila Cinaya	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80
5.	Gede Suputra Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
6.	I Gede Adi Wisatyawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	73
7.	I Kadek Dika Mas Suardinatha	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86
8.	I Kadek Edi Suryawan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86
9.	Kadek Agus Eka Permana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
10.	Kadek Ari Widyawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	73
11.	Kadek Mita Novi Rianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12.	Kadek Respa Yogi Sastrawan	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	73

13.	Ketut Dwik Tandriani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	93
14.	Ketut Juniawan	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	60
15.	Komang Andi Merta Saputra	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	66
16.	Komang Asrini	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	80
17.	Komang Indah Lega Asrini	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73
18.	Komang Mirah Laksmi Triandhita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
19.	Komang Renal Wahyu Pratama	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73
20.	Komang Sukerniawati	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
21.	Komang Vera Oktaviani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	93
22.	Lucia Sherli Christina	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73
23.	Luh Pebriani	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	66
24.	Luh Putu Rismayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
25.	Made Agra Artana	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	73
26.	Made Liana Dwi Kartika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86
27.	Made Olvi Regiawati	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
28.	Nyoman Rama Krisna Nanda	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80

29.	Putu Adelia Vina Renata	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86
30.	Putu Cinta Dea Paramita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	93
31.	Putu Citra Prama Suari	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86
32.	Putu Enggi Karisa Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	93
33.	Putu Italia Meida	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80
34.	Putu Rasya Rismawan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86
35.	Putu Sinta Dewi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86
36.	Putu Vitri Rahayu	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80
37.	Qirani Putri Ramli	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	80

Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan Wawancara dengan Guru Geografi



Kegiatan Wawancara dengan Siswa Pertama



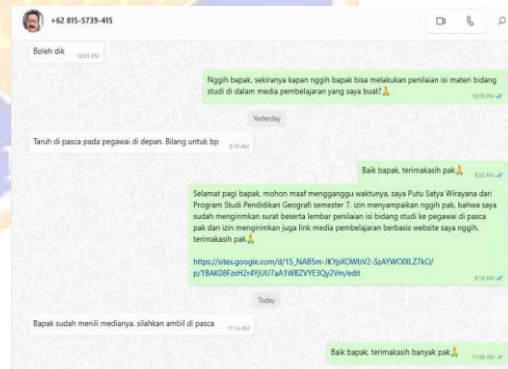
Kegiatan Wawancara dengan Siswa Kedua



Kegiatan Wawancara dengan Siswa Ketiga



Kegiatan Uji Validitas Media oleh Pakar Ahli Media Pembelajaran



Kegiatan Uji Validitas Media oleh Pakar Ahli Isi Bidang Studi



Kegiatan Sosialisasi Terkait Fitur dari Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web (*Google Sites*) yang Dilakukan oleh Peneliti



Pre-test pada Uji Coba Kelompok Kecil Post-test pada Uji Coba Kelompok Kecil



Kegiatan Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Kecil yang Dipilih Menjadi Kelas Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol