

# LAMPIRAN





**Lampiran 01. Surat-surat Terkait dengan Penelitian**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI  
Alamat: Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, Kec. Sukasada, Kab.  
Buleleng, Prov. Bali

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 421.7/86/PENDAS/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Panji menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada

NIM : 2229041052

Program Studi : Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan uji coba instrumen pada Sekolah Dasar Negeri 1 Panji selama 2 hari mulai tanggal 7 sampai 8 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 10 November 2023

Kepala SD Negeri 1 Panji

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
01-02-1992  
SDN 1 PANJI  
KEC. SUKASADA

**Kefut Wiriaka, S.Pd**

NIP. 19681231 198903 1 052



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBANGAN  
Alamat: *Dusun Sambangan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kab.  
Buleleng, Prov. Bali*

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 045/328/TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sambangan menerangkan bahwa:

Nama : Made Bagiada

NIM : 2229041052

Program Studi : Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Sikap Nasionalisme dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 10 November 2023

Plt. Kepala SD Negeri 1 Sambangan

**Made Wariasih, S.Pd**

**NIP. 19710502 199608 2 001**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PANJI

Alamat : Br. Dinas Mekarsari, Desa Panji Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/109/Tendik.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Gede Mudraka, S.Pd.SD
NIP	: 19730806 200012 1 002
Pangkat/Golongan ruang	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 5 Panji

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama	: Made Bagiada
Nomor Induk Mahasiswa	: 2229041052
Pada Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi	: Program Pascasarjana/Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah diizinkan melakukan penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Program Pascasarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagai mestinya

07 Nopember 2023  
Kepala SD Negeri 5 Panji  
I Gede Mudraka, S.Pd.SD  
NIP. 19730806 200012 1 002



**Lampiran 02. Hasil Uji Kesetaraan**

**Ulangan Umum IPS Semester I Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2023/2024 Di  
SD Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng**

No	SDN 1 Sambangan (X <sub>1</sub> )	SDN 2 Sambangan (X <sub>2</sub> )	SDN 1 Panji (X <sub>3</sub> )	SDN 2 Panji (X <sub>4</sub> )	SDN 3 Panji (X <sub>5</sub> )	SDN 4 Panji (X <sub>6</sub> )	SDN 5 Panji (X <sub>7</sub> )
1	45	40	70	70	75	60	60
2	40	55	60	80	45	50	45
3	60	70	75	40	75	75	55
4	80	55	45	60	70	60	45
5	40	40	60	45	60	60	80
6	65	85	75	40	55	40	60
7	85	70	55	45	80	50	80
8	40	50	60	70	60	45	55
9	40	65	45	85	45	75	60
10	80	50	55	50	50	45	75
11	40	65	60	40	65	75	75
12	45	70	85	85	80	60	60
13	65	40	60	70		70	80
14	45	50	75	50		80	45
15	85	80	60	40		70	50
16	45	70	45	70		75	60
17	40	65	85	40		60	85
18	75	60	80	40			75
19	45	85	60	50			55
20	50	40	70	55			60
21	50	45	45	45			45
22	45	85	80	60			50
23		40	50	50			75
24		80	85	60			80
25		65	55	60			
26		85	50	65			
27		50	70	40			
28		60	60				
29		55					
30		85					
31		75					
32		65					
33		70					
$\sum X$	1205	2065	1775	1505	760	1050	1510
N	22	33	28	27	12	17	24
$\bar{X}$	54.8	62.6	63.4	55.7	63.3	61.8	62.9

**Hasil Uji Kesetaraan Di Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng  
Dengan Rumus Anava Satu Jalur**

No	SDN 1 Sambangan (X1 <sup>2</sup> )	SDN 2 Sambangan (X2 <sup>2</sup> )	SDN 1 Panji (X3 <sup>2</sup> )	SDN 2 Panji (X4 <sup>2</sup> )	SDN 3 Panji (X5 <sup>2</sup> )	SDN 4 Panji (X6 <sup>2</sup> )	SDN 5 Panji (X7 <sup>2</sup> )	$\sum X_{tot}^2$
1	2025	1600	4900	4900	5625	3600	3600	26250
2	1600	3025	3600	6400	2025	2500	2025	21175
3	3600	4900	5625	1600	5625	5625	3025	30000
4	6400	3025	2025	3600	4900	3600	2025	25575
5	1600	1600	3600	2025	3600	3600	6400	22425
6	4225	7225	5625	1600	3025	1600	3600	26900
7	7225	4900	3025	2025	6400	2500	6400	32475
8	1600	2500	3600	4900	3600	2025	3025	21250
9	1600	4225	2025	7225	2025	5625	3600	26325
10	6400	2500	3025	2500	2500	2025	5625	24575
11	1600	4225	3600	1600	4225	5625	5625	26500
12	2025	4900	7225	7225	6400	3600	3600	34975
13	4225	1600	3600	4900		4900	6400	25625
14	2025	2500	5625	2500		6400	2025	21075
15	7225	6400	3600	1600		4900	2500	26225
16	2025	4900	2025	4900		5625	3600	23075
17	1600	4225	7225	1600		3600	7225	25475
18	5625	3600	6400	1600			5625	22850
19	2025	7225	3600	2500			3025	18375
20	2500	1600	4900	3025			3600	15625
21	2500	2025	2025	2025			2025	10600
22	2025	7225	6400	3600			2500	21750



No	SDN 1 Sambangan (X1 <sup>2</sup> )	SDN 2 Sambangan (X2 <sup>2</sup> )	SDN 1 Panji (X3 <sup>2</sup> )	SDN 2 Panji (X4 <sup>2</sup> )	SDN 3 Panji (X5 <sup>2</sup> )	SDN 4 Panji (X6 <sup>2</sup> )	SDN 5 Panji (X7 <sup>2</sup> )	$\sum X_{tot}^2$
23		1600	2500	2500			5625	12225
24		6400	7225	3600			6400	23625
25		4225	3025	3600				10850
26		7225	2500	4225				13950
27		2500	4900	1600				9000
28		3600	3600					7200
29		3025						3025
30		7225						7225
31		5625						5625
32		4225						4225
33		4900						4900
Jml.	71675	136475	117025	89375	49950	67350	99100	630950

**Perhitungan**

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 630.950 - \frac{9.870^2}{163} = 630.950 - 597.649,69$$

$$= 33.300,31$$

$$JK_{antarA} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} +$$

$$\frac{(\sum X_{A7})^2}{n_{A7}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{1.050^2}{17} + \frac{2.065^2}{33} + \frac{1.775^2}{28} + \frac{1.505^2}{27} + \frac{1.510^2}{24} + \frac{1.205^2}{22} + \frac{760^2}{12} - \frac{9.870^2}{163}$$

$$= 599.622,65 - 597.649,69$$

$$= 1.972,96$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antarA} = 33.300,31 - 1.972,96 = 31.327,35$$

$$db_{antar} = a - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$RJK_{antarA} = JK_{antarA} : db_{antar} = 1.972,96 : 6 = 328,83$$

$$db_{dalam} = N - a = 163 - 7 = 156$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal} = 31.327,35 : 156 = 200,82$$

$$F_{hitung} = RJK_{antarA} : RJK_{dal} = 328,83 : 200,82 = 1,64$$

**Tabel Analisis Varians Untuk Menguji Kesetaraan Sampel**

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F <sub>h</sub>	F <sub>tab</sub>		Keputusan
					5%	1%	
antar A	1,972.96	6	328.83	1,64	2,18	2,96	Non Signifikan
Dalam	31,327.35	156	200.82				-
Total	33,300.31	163					-

Aturan Keputusan: Jika F hitung lebih besar dari pada f tabel pada taraf signifikansi tertentu (misalhnya: ts 5 % atau 1 %), maka H<sub>a</sub> diterima dan H<sub>0</sub> ditolak.

Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai F<sub>hitung</sub> = 1,64 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> pada taraf signifikansi 5% dengan db<sub>antar</sub> = 6 dan db<sub>dal</sub> = 156 adalah 2,18. Ini berarti bahwa harga F<sub>hitung</sub> lebih kecil daripada F<sub>tabel</sub> yang berarti pula F<sub>hitung</sub> tidak signifikan. Dengan demikian berarti H<sub>0</sub> yang menyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas V SD di gugus V Kecamatan Sukasada diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas V SD di di gugus V Kecamatan Sukasada. Dengan kata lain, hasil belajar IPS siswa kelas V SD di di gugus V Kecamatan Sukasada adalah relatif sama atau setara.



**Lampiran 03. Instrumen atau Perangkat Perlakuan**

## INFORMASI UMUM

<b>A. IDENTITAS MODUL AJAR (Kelas Eksperimen)</b>	
Penyusun	: Made Bagiada
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sambangan
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B / V
Bab 2	: Cerita tentang Indonesia Kita
Topik C	: Kemerdekaan dan Peristiwa di Sekitarnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Elemen	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat meneladani tokoh dan semangat perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1.	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2.	Berpikir Kritis Peserta didik mampu berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan
3.	Gotong Royong Peserta didik mampu bergotong royong untuk menyelesaikan tugas kelompok
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
1.	Kertas Manila
2.	Buku Pelajaran
3.	Laptop
4.	LCD Proyektor
5.	Speaker
6.	LKPD

<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik regular/tipikal yaitu peserta didik yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi dan merupakan rata-rata kemampuan peserta didik berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif.
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik kelas V berjumlah 22 orang
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</li><li>2. Metode : Demonstrasi, diskusi, penyelidikan, presentasi, tanya jawab</li><li>3. Teknik : Diskusi kelompok kecil, tanya jawab individu, percobaan kelompok kecil</li></ol>



## KOMPONEN INTI

<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui diskusi dan membuat majalah dinding, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 dengan benar. (C2)</li> <li>2. Melalui mengamati gambar dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C1)</li> <li>3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menguraikan peran-peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C4)</li> <li>4. Melalui diskusi, peserta didik dapat menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C4)</li> </ol>
<b>B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945. (C2)</li> <li>2. Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. (C1)</li> <li>3. Menguraikan peran-peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. (C3)</li> <li>4. Menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. (C4)</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Peserta didik dapat merefleksikan cerita sejarah bangsa Indonesia baik dari tokoh, periodisasi, dan kronologi kejadian. Peserta didik juga dapat meneladani tokoh dan semangat perjuangan bangsa Indonesai mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.</p>
<b>D. KETERAMPILAN AWAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengetahui tanggal proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>2. Peserta didik mengetahui tokoh-tokoh Pahlawan Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik mengetahui penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</li> </ol>
<b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>

1. Anak-anak masih ingat, apa yang menjadi penyebab Soekarno-Hatta diculik di Rengasdengklok?
2. Selanjutnya, anak-anak masih ingat peristiwa apa saja yang terjadi ketika merumuskan teks proklamasi kemerdekaan?

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam yang dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik oleh guru.
2. Pembelajaran diawali dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Religius)**
3. Kerapian peserta didik diperiksa oleh guru.
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
5. Peserta didik mempersiapkan buku dan peralatan belajar.
6. Peserta didik membaca selama 5 menit. **(Literasi)**
7. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru.
8. Peserta didik mengamati guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, aktivitas dan penilaian yang akan dilakukan.
9. Peserta didik diberi motivasi dan pesan-pesan moral oleh guru untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

#### **Tahap 1. Penentuan Proyek**

1. Peserta didik membaca materi seputar peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia, tokoh-tokoh penting beserta peranannya dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia, dan makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia pada buku peserta didik.
2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang informasi yang belum dipahami dari materi yang sudah dibaca.
3. Peserta didik menyimak bacaan tentang peristiwa yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia sehingga terbentuklah pertanyaan



seperti: “Peristiwa penting apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia?”

4. Peserta didik bersama guru menentukan pembuatan proyek berupa membuat majalah dinding seputaran peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan dan tokoh tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan.

### **Tahap 2. Perancangan Langkah-Langkah Penyelesaian Proyek**

5. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.
6. Peserta didik menyiapkan alat-alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat majalah dinding.
7. Masing-masing kelompok menentukan desain dari majalah dinding yang dibuat disesuaikan dengan tema seputar detik-detik proklamasi kemerdekaan.

### **Tahap 3. Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek**

8. Peserta didik membagi tugas dalam setiap kelompoknya dengan bimbingan guru sehingga peserta didik dapat menyelesaikan majalah dinding seputar detik-detik proklamasi kemerdekaan dalam batas waktu yang telah ditentukan.

### **Tahap 4. Penyelesaian Proyek**

9. Peserta didik secara berkelompok membuat bacaan seputar detik-detik proklamasi kemerdekaan yang akan dituliskan di majalah dindingnya.
10. Guru berkeliling kelas untuk memberikan bantuan kepada peserta didik yang menemui kesulitan.
11. Kelompok yang sudah selesai membuat tulisan untuk majalah dindingnya selanjutnya akan menempelkan tulisannya tersebut seperti majalah sesuai dengan kreasi peserta didik.

### **Tahap 5. Penyusunan Laporan Proyek**

12. Setelah peserta didik selesai membuat majalah dindingnya, peserta didik menempelkan hasil majalah dindingnya di papan tulis.
13. Peserta didik menyusun cerita singkat seputaran detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan kata-kata sendiri.

### **Tahap 6. Publikasi Hasil Proyek**

14. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan majalah dindingnya dan hasil laporannya di depan kelas.
15. Peserta didik dari kelompok lain dapat menanggapi dan dapat bertanya terkait hasil laporan penyaji.

### **Tahap 7. Evaluasi Proses dan Hasil Proyek**

16. Guru mengomentari hasil proyek peserta didik berupa majalah dinding dan cerita singkat seputaran peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia dikaitkan dengan wawasan kebangsaan peserta didik sehingga dapat tumbuh rasa nasionalisme dalam diri peserta didik.
17. Guru memberikan penguatan positif sesuai dengan hasil penyajian peserta didik di depan kelas.
18. Guru memberikan refleksi dan merevisi hasil laporan peserta didik yang masih salah untuk mendapatkan suatu konsep yang benar.

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik bersama guru membahas soal evaluasi sumatif yang telah dikerjakan.
2. Peserta didik merangkum materi pembelajaran.
3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab tentang pengalaman selama pembelajaran.
4. Peserta didik menyimak guru ketika menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Meong-Meong”
6. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dilanjutkan dengan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. (*Religius*)

## **G. REFLEKSI**

### **Refleksi Guru**

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan dengan benar?

3. Apakah semua peserta didik dapat menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia?
4. Apakah semua peserta didik dapat menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia?
5. Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?
6. Apakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik tersebut?

#### **Refleksi Peserta Didik**

1. Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran?
2. Apakah yang menjadi hambatan kamu dalam pembelajaran?
3. Apakah ada hal yang menarik yang ditemui selama kegiatan belajar?
4. Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik pada kegiatan belajar ini?
5. Apakah kamu melaksanakan gotong royong dengan kelompokmu?
6. Apakah kamu dapat mengerjakan tugas masing-masing pada kegiatan kelompok?

#### **H. ASESMEN (*terlampir*)**

Jenis Asesmen : Formatif

Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pengamatan/observasi

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes esai
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar observasi unjuk kerja

#### **I. BAHAN AJAR (*terlampir*)**

#### **J. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Power point

#### **K. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (*terlampir*)**

## L. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran dengan diberikan pengayaan berupa materi lebih mendalam mengenai semangat perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.

### 2. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dengan memberikan soal remedial dan penekanan ulang pada materi yang belum dipahami.

## M. GLOSARIUM

1. Asesmen: Kegiatan mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data atau informasi tentang peserta didik.
2. *Project Based Learning* (PjBL): Model pembelajaran inovatif yang melibatkan peserta didik secara aktif untuk mengkonstruksikan pengetahuannya secara mandiri dengan mediasi teman sebayanya dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek yang telah dirancang.
3. Presentasi: Penyampaian suatu gagasan, ide, materi dihadapan orang banyak.
4. Refleksi: Ungkapan pikiran dan perasaan setelah mengikuti pembelajaran.
5. Relevan: Terkait berguna secara langsung.
6. Proklamasi: Pernyataan resmi yang dikeluarkan oleh orang yang berwenang untuk membuat pengumuman tertentu.

## N. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, A. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi .

Wali Kelas V

Singaraja, 08 Mei 2023

Peneliti

Kadek Sumertini, S.Pd.

NIP. 19880921 200902 2 001

Made Bagiada

NIM. 2229040152

Mengetahui,  
Plt. Kepala SD Negeri 1 Sambangan

Made Wariasih, S.Pd.

NIP. 19710502 199608 2 001



**O. LAMPIRAN****ASESMEN**

## 1. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Instrumen : Tes Esai

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

- 1) Jelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia!
- 2) Sebutkan tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!
- 3) Jelaskan peran dari setiap tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- 4) Analisislah makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!

**Kunci Jawaban**

- 1) Peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia yaitu
  - a. Tanggal 17 Agustus 1945 pagi semua orang berkumpul di kediaman Soekarno.
  - b. Pukul 10.00 Soekarno-Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
  - c. Pengibaran bendera merah putih diiringi lagu Indonesia Raya.
  - d. Sambutan dari walikota Suwiryo dan dr.Mawardi.
  - e. Semua orang yang hadir saling bertukar pikiran sebentar lalu pulang ke rumah masing-masing.
- 2) Tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
  - a. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Ahmad Subarjo
  - d. Fatmawati
  - e. Sutan Syahrir
  - f. Laksamana Tadashi Maeda

- 3) Peran dari setiap tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
- a. Soekarno berperan dalam memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - b. Moh. Hatta berperan dalam menyatukan pendapat golongan tua dan golongan muda dan pendamping Soekarno dalam memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - c. Ahmad Subarjo berperan dalam menengahi golongan muda dan tokoh pemimpin nasional serta turut merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia.
  - d. Fatmawati berperan dalam menjahit bendera pusaka merah putih.
  - e. Sutan Syahrir berperan dalam mencari berita dari kekalahan Jepang dan mendesak Soekarno-Hatta untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - f. Laksamana Tadashi Maeda berperan dalam memberikan tempat untuk merumuskan teks proklamasi dengan menjamin keselamatan perencanaan proklamasi.
- 4) Makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
- a. Indonesia terbebas dari belenggu penjajahan.
  - b. Indonesia bisa melaksanakan kehidupannya tanpa campur tangan penjajah.
  - c. Memberitahu kepada semua negara bahwa Indonesia sudah merdeka.

#### **Rubrik Penskoran**

Jawaban benar nilainya 25, jawaban setengah benar nilainya 10, jawaban salah nilainya 0.

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

Kriteria Penskoran

80-100 = Baik Sekali

70-79 = Baik

60-69 = Cukup

< 60 = Kurang

## 2. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Pengamatan
2. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
3. Kisi-kisi Instrumen :

Variabel	Indikator	Sub Indikator (Deskriptor)
Produk Berupa Majalah Dinding	Isi dan Pengetahuan	1. Berisi peristiwa detik-detik proklamasi 2. Berisi tokoh dan peranan dalam peristiwa proklamasi
	Penampilan	1. Kebersihan 2. Kerapian 3. Keindahan

## 4. Contoh Instrumen

No	Nama Peserta didik	Keterampilan						Skor	Nilai
		Isi dan Pengetahuan			Penampilan				
		3	2	1	3	2	1		
1									
2									
dst									

Keterangan: Berilah tanda  $\surd$  (centang) sesuai dengan keterampilan peserta didik pada kolom 1, 2, atau 3.

## 5. Rubrik Penskoran

Indikator	Baik	Cukup	Kurang
	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Isi majalah dinding lengkap dengan semua tokoh dan berisikan semua kejadian	Isi majalah dinding lengkap dengan semua tokoh dan ada kejadian yang hilang atau terdapat tokoh yang hilang dan berisikan semua kejadian	Isi majalah dinding tidak lengkap dengan semua tokoh dan ada kejadian yang hilang
Penampilan	Kebersihan, kerapian, dan keindahan sudah baik	Terdapat salah satu aspek seperti kebersihan, kerapian, dan keindahan yang kurang	Kebersihan, kerapian, dan kurang



**Penskoran**

*Jumlah skor maksimal ideal = 6*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

**3. Penilaian Sikap**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan
2. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
3. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator (Deskriptor)
Produk Berupa Majalah Dinding	Sikap	1. Bertanggung Jawab 2. Percaya Diri 3. Disiplin

**4. Contoh Instrumen**

No	Nama Peserta didik	Sikap								
		Bertanggung Jawab			Disiplin			Percaya		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
dst										

Keterangan: Berilah tanda  $\surd$  (centang) sesuai dengan sikap peserta didik pada kolom 1, 2, atau 3

**5. Rubrik Penskoran**

Sikap	Baik	Cukup	Kurang
	3	2	1
Bertanggung jawab	Bertanggung jawab saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya	Cukup bertanggung jawab saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya	Tidak bertanggung jawab saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya
Disiplin	Disiplin saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya	Cukup disiplin saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya	Tidak disiplin saat mengerjakan tugas bersama kelompoknya
Percaya Diri	Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Cukup percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat

**Penskoran**

*Jumlah skor maksimal ideal = 6*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

**BAHAN AJAR****Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945**

Pada tanggal 17 Agustus 1945 pagi banyak orang berkumpul di kediaman Sukarno. Mereka adalah rakyat dan para pemuda. Sekitar pukul 10.00, Ir. Sukarno didampingi Drs. Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Berikut ini perkataan Sukarno pada pembacaan proklamasi kemerdekaan.

*“Saudara-saudara sekalian, saya telah meminta Saudara hadir di sini untuk menyaksikan suatu peristiwa maha penting dalam sejarah kita. Berpuluh-puluh tahun kita, bangsa Indonesia telah berjuang, untuk kemerdekaan tanah air kita. Bahkan, telah beratus-ratus tahun. Gelombangnya aksi kita untuk mencapai kemerdekaan kita itu ada naiknya, ada turunnya, tetapi jiwa kita tetap menuju ke arah cita-cita. Juga di dalam zaman Jepang, usaha kita untuk mencapai kemerdekaan nasional tidak berhenti. Di dalam zaman Jepang ini tampaknya saja kita menyandarkan diri kepada mereka. Tetapi pada hakikatnya, tetap kita menyusun tenaga kita sendiri, tetap kita percaya pada kekuatan sendiri. Hanya bangsa yang berani mengambil nasib dalam tangan sendiri, akan dapat berdiri dengan kekuatannya. Maka kami, tadi malam telah mengadakan musyawarah dengan pemuka-pemuka rakyat Indonesia dari seluruh Indonesia. Permusyawaratan itu seia sekata berpendapat, bahwa seka-ranglah datang saatnya untuk menyatakan kemerdekaan kita. Saudara-saudara! Dengan ini kami menyatakan kebulatan tekad itu. Dengarkanlah proklamasi kami:*

*Proklamasi*

*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.*

*Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun '05*

*Atas nama Bangsa Indonesia*

*Sukarno/Hatta*

*Demikianlah Saudara-saudara! Kita sekarang telah merdeka. Tidak ada satu ikatan lagi yang mengikat tanah air kita dan bangsa kita! Mulai saat ini kita menyusun negara kita! Negara merdeka, negara Republik Indonesia merdeka, kekal, dan abadi. Insya' Allah, Tuhan memberkati kemerdekaan kita itu."*

Setelah pembacaan teks proklamasi selesai, upacara dilanjutkan dengan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran Bendera Merah Putih dilakukan oleh S. Suhud dan Cudanco Latif, serta diiringi lagu Indonesia Raya. Bendera Merah Putih itu dijahit oleh Ibu Fatmawati Sukarno. Pada saat Sang Saka Merah Putih dikibarkan, tanpa ada yang memberi aba-aba, para hadirin menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah pengibaran Bendera Merah Putih, Wali kota Suwiryo dan dr. Mawardi memberikan sambutan. Kemudian mereka yang hadir saling bertukar pikiran sebentar lalu pulang ke rumah masing-masing.

**Tokoh-tokoh Penting Dalam Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**

Ada banyak tokoh yang turut terlibat dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945. Tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi dibagi menjadi dua golongan, yaitu golongan tua dan golongan muda. Kedua golongan ini sama-sama berjuang agar Indonesia segera merdeka. Sebagai warga negara Indonesia kita harus, menghargai jasa tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan. Penghargaan kita terhadap jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan dapat kita wujudkan dengan melakukan beberapa hal berikut.

1. Berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mendoakan mereka.
2. Melakukan upacara peringatan kemerdekaan dengan penuh hikmat.
3. Mengisi kemerdekaan dengan sebaik-baiknya. Sebagai pelajar, kamu dapat mengisi kemerdekaan dengan belajar tekun supaya kelak bisa menjadi generasi penerus yang cerdas, terampil, dan berguna bagi bangsa dan negara.
4. Mempelajari riwayat para tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan. Setelah kita mengetahui riwayat hidup para tokoh tersebut, kita bisa meneladani hal-hal positif yang telah mereka lakukan.

Selanjutnya, mari kita bahas beberapa tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan.

#### 1) Ir. Sukarno (1901-1970)

Sukarno adalah tokoh sangat penting dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sebagai pemimpin Indonesia yang menonjol waktu itu, Bung Karno dipilih menjadi ketua PPKI. PPKI adalah badan yang diberi wewenang untuk mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi negara Indonesia baru. Sepak terjang Bung Karno pada saat-saat menjelang kemerdekaan tidak bisa dilepaskan dari kedudukan beliau sebagai ketua PPKI. Bung Karno merupakan salah satu dari golongan tua yang menghendaki pelaksanaan proklamasi di dalam PPKI. Hal ini didasari pertimbangan untuk menghindari terjadinya pertumpahan darah. Karena pendapat ini, beliau harus berhadapan dengan para pemuda. Puncaknya adalah peristiwa Rengasdengklok. Bersama Bung Hatta Beliau diculik para pemuda dan diamankan di Rengasdengklok. Sebagai Ketua PPKI, beliau menemui penguasa Jepang di Indonesia, yaitu Mayjen Nishimura. Mereka membicarakan kemerdekaan Indonesia. Beliau dan para pemimpin yang lain tetap melanjutkan tekad memproklamasikan kemerdekaan meskipun tanpa persetujuan penguasa Jepang. Bung Karno bersama dengan Bung Hatta dan Ahmad Subarjo merumuskan naskah Proklamasi. Bahkan rumusan awal naskah proklamasi adalah tulisan tangan Bung Karno. Setelah naskah diketik oleh Sayuti Melik, Bung Karno dan Hatta menandatangani atas nama Bangsa Indonesia. Peran Bung Karno yang sangat menonjol adalah bersama Bung Hatta bertindak sebagai

Proklamator. Bung Karnolah yang akhirnya dengan penuh keberanian dan kekhidmatan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

2) Drs. Mohammad Hatta

Peran Drs. Mohammad Hatta dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan sangat penting. Waktu itu, Bung Hatta dianggap sebagai pemimpin utama Bangsa Indonesia selain Bung Karno. Beberapa kali beliau menjadi perantara antara golongan muda dan golongan tua, terutama dengan Bung Karno. Karena peran beliau, pendapat golongan tua dan golongan muda bisa dipertemukan. Beliau berdialog dengan golongan muda tentang cara memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Selain itu, Bung Hatta adalah salah seorang perumus naskah Proklamasi. Bersama Bung Karno, Bung Hatta bertindak sebagai proklamator kemerdekaan Indonesia. Selain menandatangani naskah Proklamasi, beliau mendampingi Bung Karno memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Bung Hatta juga sangat berjasa atas perubahan beberapa kata dalam Piagam Jakarta. Sebagai pemimpin bangsa beliau menerima aspirasi seluruh rakyat Indonesia. Beliau memikirkan keutuhan seluruh bangsa Indonesia.

3) Ahmad Subarjo

Ahmad Subarjo adalah Penasihat PPKI. Beliau menjadi penengah golongan muda dan kedua pemimpin nasional, Sukarno-Hatta. Beliau mewakili golongan tua berunding dengan para pemuda ketika Sukarno-Hatta diculik dan diamankan ke Rengasdengklok. Setelah dicapai kesepakatan, beliau menjemput Sukarno-Hatta ke Rengasdengklok. Beliau meyakinkan para pemuda bahwa pada tanggal 17 Agustus 1945 akan diumumkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Peran penting lain Subarjo adalah turut merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan. Bersama Bung Karno dan Bung Hatta, Beliau merumuskan naskah Proklamasi di rumah Laksamana Maeda.

4) Ibu Fatmawati

Sebagai istri pemimpin Bangsa Indonesia, Fatmawati turut mendampingi Bung Karno. Ibu Fatmawati dikenal sebagai tokoh wanita yang dekat dengan rakyat Indonesia yang sedang memperjuangkan kemerdekaan. Jasa Ibu Fatmawati sangat menonjol dalam peristiwa Proklamasi. Beliau menjahit

Bendera Pusaka, Merah Putih. Beliau menjahit Bendera Pusaka ini pada bulan Oktober 1944. Bendera ini dikibarkan setelah Bung Karno membaca Proklamasi.

5) Sutan Syahrir

Sutan Syahrir adalah tokoh politik, pejuang kemerdekaan, dan perdana menteri pertama RI. Syahrir dilahirkan di Bukit Tinggi. Pada zaman Jepang, Syahrir memutuskan untuk tidak bekerja sama dengan pemerintah Jepang. Beliau salah satu tokoh yang berani mengambil risiko mencari berita mendengarkan berita radio. Syahrir adalah salah satu tokoh yang paling awal mengetahui berita Jepang menyerah kepada Sekutu. Setelah beliau mengetahui berita tersebut beliau mendesak Sukarno-Hatta untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di luar rapat PPKI.

6) Laksamana Takasi Maeda

Laksamana Maeda adalah seorang perwira penghubung Jepang. Beliau mendukung gerakan kemerdekaan Indonesia. Dukungannya telah tumbuh sejak beliau menjabat atase militer di Belanda. Di Belanda, beliau menjalin hubungan dengan sejumlah tokoh mahapeserta didik, misalnya Ahmad Subarjo. Beliau menjamin keselamatan perencanaan proklamasi. Perumusan teks Proklamasi dilakukan di rumah beliau. Karena dukungannya terhadap persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia, beliau ditangkap oleh Sekutu dan dipenjarakan di Gang Tengah.

**LKPD**

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kelompok : .....

Nama Kelompok : 1. .... (.....)

2. .... (.....)

3. .... (.....)

4. .... (.....)

5. .... (.....)







## INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL AJAR (Kelas Kontrol)	
Penyusun	: Made Bagiada
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Panji
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B / V
Bab 2	: Cerita tentang Indonesia Kita
Topik C	: Kemerdekaan dan Peristiwa di Sekitarnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Elemen	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat meneladani tokoh dan semangat perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2.	Berpikir Kritis Peserta didik mampu berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan
3.	Gotong Royong Peserta didik mampu bergotong royong untuk menyelesaikan tugas kelompok
D. SARANA DAN PRASARANA	
1.	Buku Panduan Guru
2.	Buku Peserta Didik
E. TARGET PESERTA DIDIK	

Peserta didik regular/tipikal yaitu peserta didik yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi dan merupakan rata-rata kemampuan peserta didik berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif.

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

Peserta didik kelas V berjumlah 24 orang

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

1. Metode : Demonstrasi, diskusi, penyelidikan, presentasi, tanya jawab
2. Teknik : Diskusi kelompok kecil, tanya jawab individu, percobaan kelompok kecil



## KOMPONEN INTI

<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui membaca dan diskusi, siswa dapat menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 dengan benar. (C2)</li> <li>2. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C1)</li> <li>3. Melalui membaca dan diskusi, siswa dapat menjelaskan peran-peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C2)</li> <li>4. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar. (C4)</li> </ol>
<b>B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945. (C2)</li> <li>2. Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. (C1)</li> <li>3. Menjelaskan peran-peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. (C2)</li> <li>4. Menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. (C4)</li> </ol>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Peserta didik dapat merefleksikan cerita sejarah bangsa Indonesia baik dari tokoh, periodisasi, dan kronologi kejadian. Peserta didik juga dapat meneladani tokoh dan semangat perjuangan bangsa Indonesai mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.</p>
<b>D. KETERAMPILAN AWAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengetahui tanggal proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>2. Peserta didik mengetahui tokoh-tokoh Pahlawan Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik mengetahui penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</li> </ol>
<b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>

1. Anak-anak masih ingat, apa yang menjadi penyebab Soekarno-Hatta diculik di Rengasdengklok?
2. Selanjutnya, anak-anak masih ingat peristiwa apa saja yang terjadi ketika merumuskan teks proklamasi kemerdekaan?

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam yang dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik oleh guru.
2. Pembelajaran diawali dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. **(Religius)**
3. Kerapian peserta didik diperiksa oleh guru.
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
5. Peserta didik mempersiapkan buku dan peralatan belajar.
6. Peserta didik membaca selama 5 menit. **(Literasi)**
7. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik oleh guru.
8. Peserta didik mengamati guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, aktivitas dan penilaian yang akan dilakukan.
9. Peserta didik diberi motivasi dan pesan-pesan moral oleh guru untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

1. Peserta didik membaca dan mengkaji materi tentang seputar peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan di buku ajar.
2. Peserta didik membaca dan mengkaji materi tentang seputar tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan di buku ajar.
3. Peserta didik membuat catatan tentang materi seputar peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan.

4. Peserta didik melakukan diskusi bersama teman sebangkunya terkait materi seputar peristiwa peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan dan tokoh-tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan.
5. Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik secara lisan.
6. Guru memberikan penguatan positif sesuai dengan hasil jawaban peserta didik secara lisan.
7. Dengan difasilitasi oleh guru, peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahuinya.
8. Guru bersama peserta didik meluruskan kesalahan pemahaman konsep.
9. Peserta didik merefleksi dan merevisi jawabannya untuk mendapatkan konsep yang benar.

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik bersama guru membahas soal evaluasi sumatif yang telah dikerjakan.
2. Peserta didik merangkum materi pembelajaran.
3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab tentang pengalaman selama pembelajaran.
4. Peserta didik menyimak guru ketika menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Meong-Meong”
6. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dilanjutkan dengan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. (*Religius*)

### **G. REFLEKSI**

#### **Refleksi Guru**

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan dengan benar?
3. Apakah semua peserta didik dapat menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Indonesia?

4. Apakah semua peserta didik dapat menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia?
5. Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?
6. Apakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik tersebut?

### **Refleksi Peserta Didik**

1. Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran?
2. Apakah yang menjadi hambatan kamu dalam pembelajaran?
3. Apakah ada hal yang menarik yang ditemui selama kegiatan belajar?
4. Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik pada kegiatan belajar ini?
5. Apakah kamu melaksanakan gotong royong dengan kelompokmu?
6. Apakah kamu dapat mengerjakan tugas masing-masing pada kegiatan kelompok?

### **H. ASESMEN (*terlampir*)**

Jenis Asesmen : Formatif

Jenis/Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pengamatan/observasi

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes esai
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar observasi unjuk kerja

### **I. BAHAN AJAR (*terlampir*)**

### **J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **1. Pengayaan**

Pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran dengan diberikan pengayaan berupa materi lebih mendalam mengenai semangat perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan dalam kehidupannya sehari-hari.

## 2. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dengan memberikan soal remedial dan penekanan ulang pada materi yang belum dipahami.

## K. GLOSARIUM

1. Asesmen: Kegiatan mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data atau informasi tentang peserta didik.
2. Presentasi: Penyampaian suatu gagasan, ide, materi dihadapan orang banyak.
3. Refleksi: Ungkapan pikiran dan perasaan setelah mengikuti pembelajaran.
4. Relevan: Terkait berguna secara langsung.
5. Proklamasi: Pernyataan resmi yang dikeluarkan oleh orang yang berwenang untuk membuat pengumuman tertentu.

## L. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, A. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi .

Wali Kelas V

Singaraja, 08 Mei 2023

Peneliti

Ni Luh Aryani, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19751115 199803 2 004

Made Bagiada  
NIM. 2229040152



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 5 Panji

I Gede Mudraka, S.Pd. SD.  
NIP. 19730806 200012 1 002



**M. LAMPIRAN****ASESMEN**

## 1. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Instrumen : Tes Esai

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

- 1) Jelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia!
- 2) Sebutkan tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!
- 3) Jelaskan peran dari setiap tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- 4) Analisislah makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!

**Kunci Jawaban**

- 1) Peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia yaitu
  - a. Tanggal 17 Agustus 1945 pagi semua orang berkumpul di kediaman Soekarno.
  - b. Pukul 10.00 Soekarno-Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
  - c. Pengibaran bendera merah putih diiringi lagu Indonesia Raya.
  - d. Sambutan dari walikota Suwiryo dan dr.Mawardi.
  - e. Semua orang yang hadir saling bertukar pikiran sebentar lalu pulang ke rumah masing-masing.
- 2) Tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
  - a. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Ahmad Subarjo
  - d. Fatmawati
  - e. Sutan Syahrir

- f. Laksamana Tadashi Maeda
- 3) Peran dari setiap tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
- a. Soekarno berperan dalam memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - b. Moh. Hatta berperan dalam menyatukan pendapat golongan tua dan golongan muda dan pendamping Soekarno dalam memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - c. Ahmad Subarjo berperan dalam menengahi golongan muda dan tokoh pemimpin nasional serta turut merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia.
  - d. Fatmawati berperan dalam menjahit bendera pusaka merah putih.
  - e. Sutan Syahrir berperan dalam mencari berita dari kekalahan Jepang dan mendesak Soekarno-Hatta untuk segera memproklamkan kemerdekaan Indonesia.
  - f. Laksamana Tadashi Maeda berperan dalam memberikan tempat untuk merumuskan teks proklamasi dengan menjamin keselamatan perencanaan proklamasi.
- 4) Makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yaitu
- a. Indonesia terbebas dari belenggu penjajahan.
  - b. Indonesia bisa melaksanakan kehidupannya tanpa campur tangan penjajah.
  - c. Memberitahu kepada semua negara bahwa Indonesia sudah merdeka.

#### **Rubrik Penskoran**

Jawaban benar nilainya 25, jawaban setengah benar nilainya 10, jawaban salah nilainya 0.

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

Kriteria Penskoran

80-100 = Baik Sekali

60-69 = Cukup

70-79 = Baik

<60 = Kurang

## 2. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik Penilaian : Pengamatan  
 b) Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan  
 c) Contoh Instrumen

Nama Siswa	Keterampilan	Skala Penilaian		
		3	2	1
	<b>Keterampilan Berbicara</b>			
	Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	Menanggapi hasil diskusi kelompok lain dengan berani, sopan, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	<b>Keterampilan Menyimak</b>			
	Mendengarkan dengan baik apa yang dijelaskan oleh guru dan teman kelas			
	Tidak menyela/memotong pembicaraan dari guru atau temannya dengan tiba-tiba			
	<b>Keterampilan Menulis</b>			
	Menuliskan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar penjelasan dari guru dan temannya pada buku catatan			

## d) Rubrik Penilaian Keterampilan

Skor	Pernyataan Skor
3	Keterampilan sudah terlihat/sudah dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.
2	Keterampilan belum terlihat/belum dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.
1	Keterampilan tidak terlihat/tidak dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.

\*Penilaian Keterampilan Dinilai Dari Masing-Masing Siswa

\*Setiap Siswa Memiliki 1 Lembar Pengamatan Keterampilan

**Penskoran**

*Jumlah skor maksimal ideal = 15*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

### 3. Penilaian Sikap

- a) Teknik Penilaian : Pengamatan
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
- c) Contoh Instrumen

Nama Siswa	Sikap	Skala Penilaian		
		3	2	1
	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran			
	Menghormati orang lain yang menjalankan ibadahnya sesuai dengan agamanya masing-masing			
	Tidak menyontek dalam mengerjakan tes mandiri			
	Mematuhi tata tertib sekolah			
	Aktif dalam bertanya jawab			
	Santun dalam berbicara baik dengan guru maupun teman sekelas			

#### d) Rubrik Penilaian Sikap

Skor	Pernyataan Skor
3	Sikap sudah terlihat/sudah dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.
2	Sikap belum terlihat/belum dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.
1	Sikap tidak terlihat/tidak dilaksanakan sesuai dengan pernyataan dari aspek sikap.

\* Penilaian Sikap Dinilai Dari Masing-Masing Siswa

\* Setiap Siswa Memiliki 1 Lembar Pengamatan Sikap

#### Penskoran

*Jumlah skor maksimal ideal = 18*

*Nilai = ( Jumlah skor : Jumlah skor maksimal ideal) X 100*

## BAHAN AJAR

### **Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945**

Pada tanggal 17 Agustus 1945 pagi banyak orang berkumpul di kediaman Sukarno. Mereka adalah rakyat dan para pemuda. Sekitar pukul 10.00, Ir. Sukarno didampingi Drs. Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Berikut ini perkataan Sukarno pada pembacaan proklamasi kemerdekaan.

*“Saudara-saudara sekalian, saya telah meminta Saudara hadir di sini untuk menyaksikan suatu peristiwa maha penting dalam sejarah kita. Berpuluh-puluh tahun kita, bangsa Indonesia telah berjuang, untuk kemerdekaan tanah air kita. Bahkan, telah beratus-ratus tahun. Gelombangnya aksi kita untuk mencapai kemerdekaan kita itu ada naiknya, ada turunnya, tetapi jiwa kita tetap menuju ke arah cita-cita. Juga di dalam zaman Jepang, usaha kita untuk mencapai kemerdekaan nasional tidak berhenti. Di dalam zaman Jepang ini tampaknya saja kita menyandarkan diri kepada mereka. Tetapi pada hakikatnya, tetap kita menyusun tenaga kita sendiri, tetap kita percaya pada kekuatan sendiri. Hanya bangsa yang berani mengambil nasib dalam tangan sendiri, akan dapat berdiri dengan kekuatannya. Maka kami, tadi malam telah mengadakan musyawarah dengan pemuka-pemuka rakyat Indonesia dari seluruh Indonesia. Permusyawaratan itu seia sekata berpendapat, bahwa seka-ranglah datang saatnya untuk menyatakan kemerdekaan kita. Saudara-saudara! Dengan ini kami menyatakan kebulatan tekad itu. Dengarkanlah proklamasi kami:*

#### *Proklamasi*

*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indone-sia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekusaan d.l.l., diseleng-garkan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.*

*Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun '05*

*Atas nama Bangsa Indonesia*

*Sukarno/Hatta*

*Demikianlah Saudara-saudara! Kita sekarang telah merdeka. Tidak ada satu ikatan lagi yang mengikat tanah air kita dan bangsa kita! Mulai saat ini kita menyusun negara kita! Negara merdeka, negara Republik Indonesia merdeka, kekal, dan abadi. Insya' Allah, Tuhan memberkati kemerdekaan kita itu."*

Setelah pembacaan teks proklamasi selesai, upacara dilanjutkan dengan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran Bendera Merah Putih dilakukan oleh S. Suhud dan Cudanco Latif, serta diiringi lagu Indonesia Raya. Bendera Merah Putih itu dijahit oleh Ibu Fatmawati Sukarno. Pada saat Sang Saka Merah Putih dikibarkan, tanpa ada yang memberi aba-aba, para hadirin menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah pengibaran Bendera Merah Putih, Wali kota Suwiryo dan dr. Mawardi memberikan sambutan. Kemudian mereka yang hadir saling bertukar pikiran sebentar lalu pulang ke rumah masing-masing.

### **Tokoh-tokoh Penting Dalam Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**

Ada banyak tokoh yang turut terlibat dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945. Tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi dibagi menjadi dua golongan, yaitu golongan tua dan golongan muda. Kedua golongan ini sama-sama berjuang agar Indonesia segera merdeka. Sebagai warga negara Indonesia kita harus, menghargai jasa tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan. Penghargaan kita terhadap jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan dapat kita wujudkan dengan melakukan beberapa hal berikut.

1. Berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mendoakan mereka.
2. Melakukan upacara peringatan kemerdekaan dengan penuh hikmat.
3. Mengisi kemerdekaan dengan sebaik-baiknya. Sebagai pelajar, kamu dapat mengisi kemerdekaan dengan belajar tekun supaya kelak bisa menjadi generasi penerus yang cerdas, terampil, dan berguna bagi bangsa dan negara.
4. Mempelajari riwayat para tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan. Setelah kita mengetahui riwayat hidup para tokoh tersebut, kita bisa meneladani hal-hal positif yang telah mereka lakukan.

Selanjutnya, mari kita bahas beberapa tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan.

1) Ir. Sukarno (1901-1970)

Sukarno adalah tokoh sangat penting dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sebagai pemimpin Indonesia yang menonjol waktu itu, Bung Karno dipilih menjadi ketua PPKI. PPKI adalah badan yang diberi wewenang untuk mempersiapkan segala sesuatu yang menyangkut masalah ketatanegaraan bagi negara Indonesia baru. Sepak terjang Bung Karno pada saat-saat menjelang kemerdekaan tidak bisa dilepaskan dari kedudukan beliau sebagai ketua PPKI. Bung Karno merupakan salah satu dari golongan tua yang menghendaki pelaksanaan proklamasi di dalam PPKI. Hal ini didasari pertimbangan untuk menghindari terjadinya pertumpahan darah. Karena pendapat ini, beliau harus berhadapan dengan para pemuda. Puncaknya adalah peristiwa Rengasdengklok. Bersama Bung Hatta Beliau diculik para pemuda dan diamankan di Rengasdengklok. Sebagai Ketua PPKI, beliau menemui penguasa Jepang di Indonesia, yaitu Mayjen Nishimura. Mereka membicarakan kemerdekaan Indonesia. Beliau dan para pemimpin yang lain tetap melanjutkan tekad memproklamasikan kemerdekaan meskipun tanpa persetujuan penguasa Jepang. Bung Karno bersama dengan Bung Hatta dan Ahmad Subarjo merumuskan naskah Proklamasi. Bahkan rumusan awal naskah proklamasi adalah tulisan tangan Bung Karno. Setelah naskah diketik oleh Sayuti Melik, Bung Karno dan Hatta menandatangani atas nama Bangsa Indonesia. Peran Bung Karno yang sangat menonjol adalah bersama Bung Hatta bertindak sebagai Proklamator. Bung Karnolah yang akhirnya dengan penuh keberanian dan kekhidmatan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

2) Drs. Mohammad Hatta

Peran Drs. Mohammad Hatta dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan sangat penting. Waktu itu, Bung Hatta dianggap sebagai pemimpin utama Bangsa Indonesia selain Bung Karno. Beberapa kali beliau menjadi perantara antara golongan muda dan golongan tua, terutama dengan Bung Karno. Karena peran beliau, pendapat golongan tua dan golongan muda bisa dipertemukan. Beliau

berdialog dengan golongan muda tentang cara memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Selain itu, Bung Hatta adalah salah seorang perumus naskah Proklamasi. Bersama Bung Karno, Bung Hatta bertindak sebagai proklamator kemerdekaan Indonesia. Selain menandatangani naskah Proklamasi, beliau mendampingi Bung Karno memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Bung Hatta juga sangat berjasa atas perubahan beberapa kata dalam Piagam Jakarta. Sebagai pemimpin bangsa beliau menerima aspirasi seluruh rakyat Indonesia. Beliau memikirkan keutuhan seluruh bangsa Indonesia.

### 3) Ahmad Subarjo

Ahmad Subarjo adalah Penasihat PPKI. Beliau menjadi penengah golongan muda dan kedua pemimpin nasional, Sukarno-Hatta. Beliau mewakili golongan tua berunding dengan para pemuda ketika Sukarno-Hatta diculik dan diamankan ke Rengasdengklok. Setelah dicapai kesepakatan, beliau menjemput Sukarno-Hatta ke Rengasdengklok. Beliau meyakinkan para pemuda bahwa pada tanggal 17 Agustus 1945 akan diumumkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Peran penting lain Subarjo adalah turut merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan. Bersama Bung Karno dan Bung Hatta, Beliau merumuskan naskah Proklamasi di rumah Laksamana Maeda.

### 4) Ibu Fatmawati

Sebagai istri pemimpin Bangsa Indonesia, Fatmawati turut mendampingi Bung Karno. Ibu Fatmawati dikenal sebagai tokoh wanita yang dekat dengan rakyat Indonesia yang sedang memperjuangkan kemerdekaan. Jasa Ibu Fatmawati sangat menonjol dalam peristiwa Proklamasi. Beliau menjahit Bendera Pusaka, Merah Putih. Beliau menjahit Bendera Pusaka ini pada bulan Oktober 1944. Bendera ini dikibarkan setelah Bung Karno membaca Proklamasi.

### 5) Sutan Syahrir

Sutan Syahrir adalah tokoh politik, pejuang kemerdekaan, dan perdana menteri pertama RI. Syahrir dilahirkan di Bukit Tinggi. Pada zaman Jepang, Syahrir memutuskan untuk tidak bekerja sama dengan pemerintah Jepang. Beliau salah satu tokoh yang berani mengambil risiko mencari berita mendengarkan berita radio. Syahrir adalah salah satu tokoh yang paling awal mengetahui berita Jepang menyerah kepada Sekutu. Setelah beliau mengetahui berita tersebut



beliau mendesak Sukarno-Hatta untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di luar rapat PPKI.

6) Laksamana Takasi Maeda

Laksamana Maeda adalah seorang perwira penghubung Jepang. Beliau mendukung gerakan kemerdekaan Indonesia. Dukungannya telah tumbuh sejak beliau menjabat atase militer di Belanda. Di Belanda, beliau menjalin hubungan dengan sejumlah tokoh mahapeserta didik, misalnya Ahmad Subarjo. Beliau menjamin keselamatan perencanaan proklamasi. Perumusan teks Proklamasi dilakukan di rumah beliau. Karena dukungannya terhadap persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia, beliau ditangkap oleh Sekutu dan dipenjarakan di Gang Tengah.





**Lampiran 04. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba**

**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS**  
**Sebelum Uji Coba**

No	KD	Indikator	Level Kognitif (C)	Level Pengetahuan (K)	No. Soal	Jml. Soal
1	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya (C1).	Menjelaskan peristiwa menyerahnya Jepang kepada sekutu di Dalat	C2	K1	1	1
		Menjelaskan peristiwa yang terjadi akibat dari berita kekalahan Jepang	C2	K1	2	1
		Menjelaskan peristiwa penahanan Soekarno-Hatta di Rengasdengklok	C2	K2	3,4	2
		Menjelaskan proses terjadinya rumusan teks proklamasi	C2	K1	5,6	2
		Menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945	C2	K1	7	1
		Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi	C1	K1	8,9, 10, 11	4

No	KD	Indikator	Level Kognitif (C)	Level Pengetahuan (K)	No. Soal	Jml. Soal
		Kemerdekaan Indonesia				
		Menjelaskan peran tokoh dalam memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia	C2	K2	12, 13, 14	3
		Menganalisis makna dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia	C4	K2	15	1
		Mengkategorikan cara menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di kehidupan sehari-hari	C6	K2	16, 17	2
		Menjelaskan peristiwa yang terjadi dalam pertempuran mempertahankan kemerdekaan	C2	K1	18, 19, 20	3
		Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa pertempuran mempertahankan	C1	K1	21, 22	2

No	KD	Indikator	Level Kognitif (C)	Level Pengetahuan (K)	No. Soal	Jml. Soal
		kan kemerdekaan				
		Menjelaskan peristiwa perdamaian dan agresi militer Belanda	C2	K2	23, 24, 25	3
		Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam usaha perdamaian dan agresi militer Belanda	C1	K1	26, 27, 28	3
		Mengurutkan isi perjanjian-perjanjian dalam usaha perdamaian dan agresi militer Belanda	C3	K1	29	1
		Menjelaskan peristiwa diplomasi dan pengakuan kedaulatan	C2	K1	30, 31	2
		Menyebutkan tokoh-tokoh dalam usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan	C1	K1	32, 33	2
		Mengurutkan isi perjanjian-perjanjian dalam usaha diplomasi dan	C3	K1	34, 35, 36	3

No	KD	Indikator	Level Kognitif (C)	Level Pengetahuan (K)	No. Soal	Jml. Soal
		pengakuan kedaulatan				
		Menganalisis makna dari usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan	C4	K2	37	1
		Menyimpulkan dengan bahasa sendiri cara menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C5	K2	38	1
		Menjelaskan peristiwa yang terjadi dalam pertempuran mempertahankan kemerdekaan	C2	K2	39, 40	2
<b>Jumlah</b>						<b>40</b>

**Keterangan:**

C1 = Mengetahui

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Membuat

**Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Nasionalisme  
Sebelum Uji Coba**

Dimensi	Indikator	Butir		Jml
		(+)	(-)	
Persamaan Nasib	Setia kawan terhadap sesama anak bangsa	2	1	3
	Mengutamakan persatuan dan kesatuan, kepentingan bangsa dan negara.	1	2	3
Kesatuan Tempat Tinggal	Bangga dengan adanya perbedaan budaya seperti tari-tarian adat, bahasa daerah, lagu daerah, pakaian adat, rumah adat, dan yang lainnya	1	2	3
	Memelihara dan mengembangkan pilar-pilar kenegaraan yaitu Pancasila, UUD 1945, NKRI dan Bhineka Tunggal Ika (misalnya, memasang bendera merah putih; aktif terlibat dalam setiap kegiatan peringatan)	2	1	3
	Memakai segala produk buatan dalam negeri seperti produk sepatu, pakaian, makanan, dan minuman	2	2	4
Keinginan Bersama Untuk Merdeka	Memiliki rasa cinta tanah air (menghormati pahlawan, melakukan upacara bendera, memperingati hari-hari besar nasional, menyanyikan lagu-lagu kebangsaan; melakukan kegiatan pelestarian lingkungan, dsb.)	3	1	4
	Mengetahui sejarah negara Republik Indonesia, simbol negara RI dan artinya, serta proses dalam memperjuangkan kemerdekaan RI	3	1	4
Cita-Cita Bersama	Melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai dan budaya daerah maupun nasional (misalnya: memakai pakaian tradisional, menyanyikan lagu-lagu daerah dsb.)	2	1	3
	Saling membantu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi di kelas	2	1	3
	<b>Jumlah</b>	18	12	30



**Lampiran 05. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba**



**SOAL HASIL BELAJAR IPS KELAS 5 SEMESTER I**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**  
**(Sebelum Uji Coba)**

Petunjuk pengerjaan soal!

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, apabila ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawabalah semua pertanyaan yang disediakan
5. Waktu pengerjaan soal 90 menit.

Soal Pilihan Ganda!

1. Jenderal Terauchi dalam Pertemuan di Dalat memutuskan bahwa....
  - a. Jepang tidak akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
  - b. Jepang memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
  - c. Jepang ingin mengundur kemerdekaan Indonesia
  - d. Jepang ingin meminta bantuan untuk melawan Sekutu
2. Keputusan dari hasil rapat golongan muda revolusioner pada tanggal 15 Agustus 1945 pada pukul 20.00 di Pegangsaan Timur adalah....
  - a. Proklamasi kemerdekaan dinyatakan sendiri oleh Ir. Soekarno pada keesokan harinya (16 Agustus 1945)
  - b. Proklamasi kemerdekaan dilakukan oleh PPKI
  - c. Proklamasi kemerdekaan diundur
  - d. Proklamasi kemerdekaan tidak perlu dilaksanakan
3. Tujuan golongan muda mengungsikan Sukarno dan Hatta ke Rengasdengklok adalah untuk....
  - a. Memproklamasikan kemerdekaan sendiri
  - b. Menjauhkan Soekarno-Hatta dari pengaruh Jepang
  - c. Mengadakan rapat mengenai proklamasi Indonesia
  - d. Mendesak agar tidak menyetujui proklamasi di hadapan PPKI

4. Untuk membebaskan Soekarno-Hatta pada peristiwa Rengasdengklok, Ahmad Subarjo memberi jaminan berupa....
  - a. Proklamasi kemerdekaan akan diumumkan pada 17 Agustus selambat-lambatnya pukul 12.00
  - b. Proklamasi kemerdekaan akan diumumkan pada 16 Agustus selambat-lambatnya pukul 12.00
  - c. Kesehatan dan pendidikan bagi kaum pemuda
  - d. Memberikan kemerdekaannya kepada Jepang
5. Drs. Mohammad Hatta berpesan kepada B.M Diah yang bekerja pada pers dan kantor berita untuk....
  - a. Menyiarkan bahwa proklamasi kemerdekaan diundur
  - b. Menyiarkan bahwa Jepang telah kalah
  - c. Memperbanyak teks proklamasi dan menyiarkannya ke seluruh dunia
  - d. Menyembunyikan berita proklamasi kemerdekaan Indonesia
6. Tujuan setiap kelompok pemuda mengirim kurir adalah....
  - a. Untuk memberitahu masyarakat bahwa saat proklamasi telah tiba
  - b. Untuk menghasut masyarakat Indonesia
  - c. Untuk menginformasikan bahwa Jepang belum memberikan kemerdekaan pada Indonesia
  - d. Untuk mengundang tentara Belanda mengikuti upacara kemerdekaan
7. Peristiwa yang terjadi pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 di Jalan Pegangsaan Timur No 56 adalah...
  - a. Peristiwa penurunan bendera merah putih oleh Sayuti Melik
  - b. Peristiwa penginjakan bendera oleh pihak Belanda
  - c. Peristiwa pembacaan teks proklamasi oleh Soekarno didampingi Moh. Hatta
  - d. Peristiwa penculikan Soekarno oleh para pemuda Indonesia
8. Yang menjahit bendera merah putih adalah....
  - a. Fatmawati
  - b. Sayuti Melik
  - c. S.Suhud
  - d. Latief Hendradiningrat

9. Teks proklamasi dirumuskan di rumah....
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Ahmad Subarjo
  - d. Laksamana Maeda
10. Teks proklamasi diketik oleh....
  - a. B.M Diah
  - b. Mohammad Hatta
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Sayuti Melik
11. Yang mendapat julukan bapak proklamator adalah....
  - a. Ir. Soekarno dan Sutan Syahrir
  - b. Ir. Soekarno dan Ki Hajar Dewantara
  - c. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta
  - d. Ir. Soekarno dan Fatmawati
12. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan Belanda. Peran Sukarni dalam peristiwa proklamasi Indonesia yaitu....
  - a. Mengusulkan yang menandatangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta
  - b. Merumuskan naskah proklamasi bersama Soekarno dan Hatta
  - c. Menyiarkan kabar Indonesia merdeka ke seluruh penjuru dunia
  - d. Mengibarkan bendera merah putih
13. Peran Ahmad Subardjo dalam peristiwa proklamasi Indonesia adalah....
  - a. Mengusulkan yang menandatangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta
  - b. Merumuskan naskah proklamasi bersama Soekarno-Hatta
  - c. Menyiarkan kabar Indonesia merdeka
  - d. Mengetik naskah proklamasi
14. B.M Diah memiliki peranan yang penting dalam memproklamasikan Indonesia yaitu....
  - a. Mengetik naskah proklamasi
  - b. Merumuskan naskah proklamasi Indonesia

- c. Menyiarkan kabar bahwa Indonesia telah merdeka ke seluruh penjuru dunia
- d. Mengusulkan yang menandatangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta
15. Di bawah ini yang bukan termasuk makna dari peristiwa proklamasi yaitu...
- Sebagai simbol kemerdekaan bahwa Indonesia sudah merdeka
  - Sebagai pernyataan bahwa Indonesia tidak memberi kesempatan untuk dijajah kembali
  - Sebagai sejarah bahwa Indonesia saling bersatu untuk menumpas segala bentuk penjajahan
  - Sebagai ajang untuk mengadu domba warga negara Indonesia
16. Deni adalah siswa SDN 1 Merdeka. Ketika proses pembelajaran di kelas Deni selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Di rumah Deni selalu meluangkan waktu untuk belajar. Dari uraian tersebut tindakan Deni mencerminkan....
- Tidak ingin menjadi juara kelas
  - Tidak ingin disayang guru
  - Menghargai jasa-jasa pahlawan
  - Tidak menghargai jasa pahlawan
17. Ayu adalah seorang penari Bali. Ayu selalu diejek oleh teman-temannya karena masih mempelajari tarian daerah sedangkan teman-teman Ayu selalu mempelajari tarian modern. Tapi meskipun begitu Ayu tidak pernah merasa malu. Ayu selalu bangga telah mempelajari tarian daerah. Dari uraian tersebut sikap Ayu tergolong....
- Berani
  - Rela berkorban
  - Cinta tanah air
  - Demokratis
18. Pada tanggal 21 November 1945, tentara sekutu mengeluarkan ultimatum di Bandung yaitu....
- Kota Bandung bagian utara dikosongkan oleh pihak Indonesia dikosongkan selambat-lambatnya tanggal 29 November 1945

- b. Para pejuang Indonesia tidak perlu menyerahkan senjata yang dirampas dari tentara Jepang
  - c. Pemimpin dan orang-orang Indonesia harus menyerahkan diri dengan mengangkat tangan
  - d. A dan C benar
19. Di hotel jalan Bali, Medan pada tanggal 13 Oktober 1945 terjadi sebuah insiden yaitu....
- a. Pembentukan Tentara Keamanan Rakyat
  - b. Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera merah putih yang direbut dari seorang pemuda
  - c. Tentara Inggris membebaskan tentara Belanda yang ditawan Jepang
  - d. Pembentukan Tentara Republik Indonesia
20. Pemicu terjadinya pertempuran 10 November 1945 di Surabaya adalah ....
- a. Sekutu menginjak-injak bendera merah putih
  - b. Rakyat Surabaya tidak menghiraukan ultimatum sekutu
  - c. Sekutu merampas senjata dan makanan dari tentara Jepang
  - d. Sekutu menyerbu penjara Kalisosok
21. Yang memimpin Pertempuran Margarana pada tanggal 12 November 1946 adalah....
- a. I Gusti Ketut Jelantik
  - b. Letkol I Gusti Ngurah Rai
  - c. Letnal Kolonel M Sarbini
  - d. Jendral Sudirman
22. Pahlawan yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah....
- a. Kolonel Abdul Haris Nasution
  - b. Imam Bonjol
  - c. Mohammad Toha
  - d. Hasanuddin
23. Kerugian yang dialami oleh Indonesia dari hasil perjanjian Linggarjati adalah ...
- a. Belanda melarang Indonesia untuk mengibarkan bendera merah putih

- b. Belanda tidak memberi kesempatan kepada pemuda pemudi untuk bersekolah
  - c. Jumlah makanan di Indonesia semakin sedikit
  - d. Luas wilayah Indonesia menjadi sempit yang terdiri atas Jawa, Madura, dan Sumatera
24. Akibat dari peristiwa serangan militer Belanda yang dikenal sebagai Agresi Militer Belanda I adalah...
- a. Munculnya kemiskinan yang melanda bangsa Indonesia
  - b. Anak-anak Indonesia menjadi semakin mudah dibohongi
  - c. Diculik dan diasingkannya Soekarno Hatta ke Pulau Bangka
  - d. Timbulnya aksi protes dari negara tetangga dan dunia internasional
25. Tujuan Soekarno mengirim mandat kepada Syafruddin Prawiranegara saat Agresi Militer Belanda II adalah untuk....
- a. Menyelamatkan Soekarno Hatta dari pemerintah Belanda
  - b. Membentuk Pemerintahan Darurat Republik Indonesia
  - c. Menyerang Belanda secara diam-diam di persembunyiannya
  - d. Untuk menyelamatkan rakyat Indonesia agar tidak diserang oleh pihak Belanda
26. Tokoh yang ditawan dan diasingkan ke Pulau Bangka pada Agresi Militer Belanda II adalah....
- a. Soekarno dan Hatta
  - b. Syafrudin Prawiranegara dan Suryadarma
  - c. Suryadarma dan Sukarni
  - d. Sutan Syahrir dan Soekarno
27. Yang memimpin Indonesia dalam perjanjian Linggarjati adalah....
- a. Sutan Syahrir
  - b. Amir Syafruddin
  - c. Soekarno
  - d. Mohammad Hatta
28. Yang mewakili Indonesia pada perjanjian Renville adalah....
- a. Soekarno
  - b. Mohammad Hatta

- c. Wijoyoatmojo  
d. Amir Syarifuddin
29. Perhatikan isi perjanjian linggarjati di bawah!
- 1) Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu *uni* (kesatuan) yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh Ratu Belanda
  - 2) Republik Indonesia dan Belanda akan sama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
    - a. Negara Republik Indonesia,
    - b. Negara Indonesia Timur,
    - c. Negara Kalimantan
  - 3) Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura, dan Sumatera
- Urutkanlah isi perjanjian linggarjati di atas....
- a. 1-2-3
  - b. 2-3-1
  - c. 3-2-1
  - d. 2-1-3
30. Tokoh yang mengobarkan semangat perjuangan arek-arek Surabaya lewat pidato-pidatonya adalah....
- a. Sudirman
  - b. Mohammad Toha
  - c. Bung Tomo
  - d. Soekarno
31. Wakil Indonesia dalam upacara penandatanganan pengakuan kedaulatan di Den Haag adalah....
- a. Mohammad Hatta
  - b. Sri Sultan Hamengkubuwono IX
  - c. Soekarno
  - d. Sutan Syahrir
32. Hasil persetujuan yang dicapai dalam Konferensi Meja Bundar KMB yaitu....
- a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat

- b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda
  - c. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra
  - d. Pemerintahan Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta
33. Pada tanggal 27 Desember 1949 di Den Haag dan Yogyakarta dilakukan upacara untuk....
- a. Penyerahan Irian Barat kepada Indonesia
  - b. Kemenangan Belanda
  - c. Pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada pemerintahan RIS
  - d. Pemindahan ibu kota Negara dari Yogyakarta ke Jakarta
34. Dalam upacara pengakuan kedaulatan yang dilakukan di Yogyakarta, Indonesia diwakili oleh....
- a. Mohammad Hatta
  - b. Soekarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Sri Sultan Hamengkubuwono IX
35. Pada saat diadakannya Konferensi Meja Bundar, delegasi Indonesia diwakili oleh....
- a. Soekarno
  - b. Mohammad Hatta
  - c. Sri Sultan Hamengkubuwono IX
  - d. Sutan Syahrir
36. Yang mewakili Indonesia dalam perjanjian Rum-Royen adalah....
- a. Moh Rum
  - b. Mohammad Hatta
  - c. Soekarno
  - d. Sutan Syahrir
37. Perhatikan isi perjanjian di bawah ini!
- 1) Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat
  - 2) Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta



- 3) Akan diadakan perundingan lagi, yaitu KMB, antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta
- 4) Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik

Urutkanlah isi perjanjian Rum-Royen di atas....

- a. 2-1-3-4
  - b. 2-4-1-3
  - c. 1-4-2-3
  - d. 1-3-2-4
38. Yang bukan merupakan arti penting Konferensi Meja Bundar bagi bangsa Indonesia adalah...
- a. Indonesia mendapat pengakuan kedaulatan
  - b. Indonesia dapat hidup merdeka
  - c. Indonesia dapat mengurus pemerintahannya sendiri
  - d. Indonesia menjadi negara bawahan dari pemerintah Belanda
39. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dengan tertib merupakan wujud nyata dari...
- a. Melaksanakan kewajiban sebagai siswa
  - b. Menghargai jasa tokoh pahlawan
  - c. Kegiatan negatif yang dilakukan siswa
  - d. Sebagai ajang untuk menghormati guru
40. Berkat perjuangan para pahlawan dalam melawan penjajah, akhirnya bangsa Indonesia mendapatkan...
- a. Kekayaan dari para pahlawan yang telah tiada
  - b. Pujian dari negara tetangga dan dunia internasional
  - c. Kesedihan akibat kematian para pahlawan
  - d. Kemerdekaan bagi rakyat Indonesia

**KUESIONER SIKAP NASIONALISME**  
(Sebelum Uji Coba)

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk Pengisian Kuesioner!

1. Tulislah identitas diri pada lembar kuesioner yang disediakan!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang disediakan, sebagai berikut.  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dengan kuesioner ini.
4. Jawaban dari kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menghormati setiap perbedaan agama, warna kulit, suku bangsa, dan bahasa daerah yang ada di kelas				
2	Saya menolong teman yang sedang kesusahan dalam mengerjakan tugas				
3	Saya mengejek teman yang memiliki warna kulit hitam				
4	Saya hanya berteman dengan teman yang memiliki agama yang sama				
5	Saya menghormati bendera merah putih, karena itu merupakan bendera negara Indonesia				
6	Saya merasa agama saya yang paling baik, sedangkan agama lain buruk				
7	Saya memahami isi lagu dari "Sabang Sampai Merauke"				
8	Saya merasa bangga menyanyikan lagu nasional				

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
9	Saya merasa malu ketika berbicara menggunakan Bahasa Bali				
10	Saya ikut membantu teman saya ketika sedang mengerjakan tugas kelompok				
11	Saya ikut berpartisipasi menjadi petugas upacara bendera				
12	Saya berpura-pura sakit ketika melaksanakan upacara bendera				
13	Saya memilih makanan tradisional seperti pisang goreng dibandingkan makanan modern seperti pizza				
14	Saya memilih memakai produk luar negeri agar tidak dikatakan ketinggalan zaman				
15	Saya memilih game online dibandingkan permainan tradisional seperti bermain petak umpet				
16	Saya memilih menyanyikan lagu-lagu khas daerah Bali dibandingkan lagu bahasa Inggris				
17	Saya mengikuti upacara bendera yang diadakan setiap hari Senin di sekolah				
18	Saya menyanyikan lagu wajib nasional dengan penuh penghayatan				
19	Saya menjaga kebersihan di dalam kelas dan di halaman sekolah				
20	Saya membuang sampah plastik di sungai				
21	Saya melakukan upacara bendera dengan tertib				
22	Saya tertarik mempelajari sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia				
23	Saya mengetahui arti warna pada bendera Indonesia				
24	Saya bercanda ketika menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya"				
25	Saya dengan senang hati membantu teman saya yang sedang membersihkan kelas				
26	Saya senang mempelajari tari-tarian dari daerah Bali				
27	Saya merasa pakaian tradisional Bali terlalu kuno untuk digunakan				
28	Saya akan melerai teman yang sedang berkelahi				
29	Saya rela mendonorkan darah ke teman yang memerlukan				
30	Saya akan memberikan contekan jawaban kepada teman saat ulangan harian				



**Lampiran 06. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba**

**Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS**  
**Setelah Uji Coba**

No	KD	Indikator	Jenjang Kemampuan						Jml. Soal	No Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
1	3.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia (C1)	Menjelaskan peristiwa menyerahnya Jepang kepada sekutu di Dalat		√					1	1
		Menjelaskan peristiwa yang terjadi akibat dari berita kekalahan Jepang		√					1	2
		Menjelaskan peristiwa penahanan Soekarno-Hatta di Rengasdengklok		√					1	3
		Menjelaskan proses terjadinya rumusan teks proklamasi		√					2	4, 5
		Menjelaskan peristiwa detik-detik proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945		√					1	6
		Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi Kemerdekaan Indonesia	√						2	7, 8
		Menjelaskan peran tokoh dalam memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia		√					2	9, 10
		Menganalisis makna dari peristiwa proklamasi				√			1	11

No	KD	Indikator	Jenjang Kemampuan						Jml. Soal	No Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
		kemerdekaan Indonesia								
		Mengategorikan cara menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di kehidupan sehari-hari						√	2	12, 13
2	2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan (C1)	Menjelaskan peristiwa yang terjadi dalam pertempuran mempertahankan kemerdekaan		√					2	14, 15
		Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa pertempuran mempertahankan kemerdekaan	√						1	16
		Menjelaskan peristiwa perdamaian dan agresi militer Belanda		√					2	17, 18
		Menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam usaha perdamaian dan agresi militer Belanda	√						2	19, 20
		Mengurutkan isi perjanjian-perjanjian dalam usaha perdamaian dan agresi militer Belanda			√				1	21
		Menjelaskan peristiwa diplomasi dan	√						1	22

No	KD	Indikator	Jenjang Kemampuan						Jml. Soal	No Soal
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
		pengakuan kedaulatan								
		Menyebutkan tokoh-tokoh dalam usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan		√					2	23, 24
		Mengurutkan isi perjanjian-perjanjian dalam usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan	√						2	25, 26
		Menganalisis makna dari usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan			√				1	27
		Menyimpulkan dengan bahasa sendiri cara menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan Kemerdekaan				√			1	28
		Menjelaskan peristiwa yang terjadi dalam pertempuran mempertahankan kemerdekaan					√		2	29, 30
		<b>Jumlah</b>							30	

**Keterangan:**

C1 = Mengetahui

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Membuat

**Kisi-kisi Instrumen Sikap Nasionalisme**  
**Setelah Uji Coba**

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Butir		Jml	No Soal
			(+)	(-)		
Persamaan Nasib	Setia kawan terhadap sesama anak bangsa	1. Saya mengejek teman yang memiliki warna kulit hitam (-)	0	1	1	1
	Mengutamakan persatuan dan kesatuan, kepentingan bangsa dan negara.	1. Saya hanya berteman dengan teman yang memiliki agama yang sama (-) 2. Saya menghormati bendera merah putih, karena itu merupakan bendera negara Indonesia (+) 3. Saya merasa agama saya yang paling baik, sedangkan agama lain buruk (-)	1	2	3	2, 3, 4
Kesatuan Tempat Tinggal	Bangga dengan adanya perbedaan budaya seperti tari-tarian adat, bahasa daerah, lagu daerah, pakaian adat, rumah adat, dan yang lainnya	1. Saya merasa bangga menyanyikan lagu nasional (+) 2. Saya merasa malu ketika berbicara menggunakan Bahasa Bali (-)	1	1	2	5, 6
	Memelihara dan mengembangkan pilar-pilar kenegaraan yaitu Pancasila, UUD 1945, NKRI dan Bhineka Tunggal Ika (misalnya, memasang bendera merah putih; aktif	1. Saya ikut membantu teman saya ketika sedang mengerjakan tugas kelompok (+) 2. Saya berpura-pura sakit ketika melaksanakan	1	1	2	7, 8



Dimensi	Indikator	Pernyataan	Butir		Jml	No Soal
			(+)	(-)		
	terlibat dalam setiap kegiatan peringatan)	upacara bendera (-)				
	Memakai segala produk buatan dalam negeri seperti produk sepatu, pakaian, makanan, dan minuman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya memilih makanan tradisional seperti pisang goreng dibandingkan makanan modern seperti pizza (+)</li> <li>2. Saya memilih game online dibandingkan permainan tradisional seperti bermain petak umpet (-)</li> </ol>	1	1	2	9, 10
Keinginan Bersama Untuk Merdeka	Memiliki rasa cinta tanah air (menghormati pahlawan, melakukan upacara bendera, memperingati hari-hari besar nasional, menyanyikan lagu-lagu kebangsaan; melakukan kegiatan pelestarian lingkungan, dsb.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mengikuti upacara bendera yang diadakan setiap hari Senin di sekolah (+)</li> <li>2. Saya membuang sampah plastik di sungai (-)</li> </ol>	1	1	2	11, 12
	Mengetahui sejarah negara Republik Indonesia, simbol negara RI dan artinya, serta proses dalam memperjuangkan kemerdekaan RI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya melakukan upacara bendera dengan tertib (+)</li> <li>2. Saya mengetahui arti warna pada bendera Indonesia (+)</li> <li>3. Saya bercanda ketika menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" (-)</li> </ol>	2	1	3	13, 14, 15

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Butir		Jml	No Soal
			(+)	(-)		
Cita-Cita Bersama	Melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai dan budaya daerah maupun nasional (misalnya: memakai pakaian tradisional, menyanyikan lagu-lagu daerah dsb.)	1. Saya dengan senang hati membantu teman saya yang sedang membersihkan kelas (+)	1	1	2	16, 17
		2. Saya merasa pakaian tradisional Bali terlalu kuno untuk digunakan (-)				
	Saling membantu dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi di kelas	1. Saya akan meleraikan teman yang sedang berkelahi (+) 2. Saya rela mendonorkan darah ke teman yang memerlukan (+) 3. Saya memberikan contekan jawaban kepada teman saya saat ulangan harian (-)	2	1	3	18, 19, 20
	<b>Jumlah</b>		10	10	20	



**Lampiran 07. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba**

**SOAL HASIL BELAJAR IPS KELAS 5 SEMESTER I**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**  
**(Setelah Uji Coba)**

Petunjuk pengerjaan soal!

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, apabila ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawabalah semua pertanyaan yang disediakan
5. Waktu pengerjaan soal 90 menit.

Soal Pilihan Ganda!

1. Jenderal Terauchi dalam Pertemuan di Dalat memutuskan bahwa....
  - a. Jepang tidak akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
  - b. Jepang memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
  - c. Jepang ingin mengundur kemerdekaan Indonesia
  - d. Jepang ingin meminta bantuan untuk melawan Sekutu
2. Keputusan dari hasil rapat golongan muda revolusioner pada tanggal 15 Agustus 1945 pada pukul 20.00 di Pegangsaan Timur adalah....
  - a. Proklamasi kemerdekaan dinyatakan sendiri oleh Ir. Soekarno pada keesokan harinya (16 Agustus 1945)
  - b. Proklamasi kemerdekaan dilakukan oleh PPKI
  - c. Proklamasi kemerdekaan diundur
  - d. Proklamasi kemerdekaan tidak perlu dilaksanakan
3. Tujuan golongan muda mengungsikan Sukarno dan Hatta ke Rengasdengklok adalah untuk....
  - a. Memproklamasikan kemerdekaan sendiri
  - b. Menjauhkan Soekarno-Hatta dari pengaruh Jepang
  - c. Mengadakan rapat mengenai proklamasi Indonesia
  - d. Mendesak agar tidak menyetujui proklamasi di hadapan PPKI

4. Drs. Mohammad Hatta berpesan kepada B.M Diah yang bekerja pada pers dan kantor berita untuk....
  - a. Menyiarkan bahwa proklamasi kemerdekaan diundur
  - b. Menyiarkan bahwa Jepang telah kalah
  - c. Memperbanyak teks proklamasi dan menyiarkannya ke seluruh dunia
  - d. Menyembunyikan berita proklamasi kemerdekaan Indonesia
5. Tujuan setiap kelompok pemuda mengirim kurir adalah....
  - a. Untuk memberitahu masyarakat bahwa saat proklamasi telah tiba
  - b. Untuk menghasut masyarakat Indonesia
  - c. Untuk menginformasikan bahwa Jepang belum memberikan kemerdekaan pada Indonesia
  - d. Untuk mengundang tentara Belanda mengikuti upacara kemerdekaan
6. Peristiwa yang terjadi pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 di Jalan Pegangsaan Timur No 56 adalah...
  - a. Peristiwa penurunan bendera merah putih oleh Sayuti Melik
  - b. Peristiwa penginjakan bendera oleh pihak Belanda
  - c. Peristiwa pembacaan teks proklamasi oleh Soekarno didampingi Moh. Hatta
  - d. Peristiwa penculikan Soekarno oleh para pemuda Indonesia
7. Teks proklamasi dirumuskan di rumah....
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Ahmad Subarjo
  - d. Laksamana Maeda
8. Teks proklamasi diketik oleh....
  - a. B.M Diah
  - b. Mohammad Hatta
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Sayuti Melik
9. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan Belanda. Peran Sukarni dalam peristiwa proklamasi Indonesia yaitu....

- a. Mengusulkan yang menandatangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta
  - b. Merumuskan naskah proklamasi bersama Soekarno dan Hatta
  - c. Menyiarkan kabar Indonesia merdeka ke seluruh penjuru dunia
  - d. Mengibarkan bendera merah putih
10. Peran Ahmad Subardjo dalam peristiwa proklamasi Indonesia adalah....
- a. Mengusulkan yang menandatangani naskah proklamasi adalah Soekarno-Hatta
  - b. Merumuskan naskah proklamasi bersama Soekarno-Hatta
  - c. Menyiarkan kabar Indonesia merdeka
  - d. Mengetik naskah proklamasi
11. Di bawah ini yang bukan termasuk makna dari peristiwa proklamasi yaitu...
- a. Sebagai simbol kemerdekaan bahwa Indonesia sudah merdeka
  - b. Sebagai pernyataan bahwa Indonesia tidak memberi kesempatan untuk dijajah kembali
  - c. Sebagai sejarah bahwa Indonesia saling bersatu untuk menumpas segala bentuk penjajahan
  - d. Sebagai ajang untuk mengadu domba warga negara Indonesia
12. Deni adalah siswa SDN 1 Merdeka. Ketika proses pembelajaran di kelas Deni selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Di rumah Deni selalu meluangkan waktu untuk belajar. Dari uraian tersebut tindakan Deni mencerminkan....
- a. Tidak ingin menjadi juara kelas
  - b. Tidak ingin disayang guru
  - c. Menghargai jasa-jasa pahlawan
  - d. Tidak menghargai jasa pahlawan
13. Ayu adalah seorang penari Bali. Ayu selalu diejek oleh teman-temannya karena masih mempelajari tarian daerah sedangkan teman-teman Ayu selalu mempelajari tarian modern. Tapi meskipun begitu Ayu tidak pernah merasa malu. Ayu selalu bangga telah mempelajari tarian daerah. Dari uraian tersebut sikap Ayu tergolong....
- a. Berani

- b. Rela berkorban
  - c. Cinta tanah air
  - d. Demokratis
14. Di hotel jalan Bali, Medan pada tanggal 13 Oktober 1945 terjadi sebuah insiden yaitu....
- a. Pembentukan Tentara Keamanan Rakyat
  - b. Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera merah putih yang direbut dari seorang pemuda
  - c. Tentara Inggris membebaskan tentara Belanda yang ditawan Jepang
  - d. Pembentukan Tentara Republik Indonesia
15. Pemicu terjadinya pertempuran 10 November 1945 di Surabaya adalah ....
- a. Sekutu menginjak-injak bendera merah putih
  - b. Rakyat Surabaya tidak menghiraukan ultimatum sekutu
  - c. Sekutu merampas senjata dan makanan dari tentara Jepang
  - d. Sekutu menyerbu penjara Kalisosok
16. Pahlawan yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah....
- a. Kolonel Abdul Haris Nasution
  - b. Imam Bonjol
  - c. Mohammad Toha
  - d. Hasanuddin
17. Kerugian yang dialami oleh Indonesia dari hasil perjanjian Linggarjati adalah ...
- a. Belanda melarang Indonesia untuk mengibarkan bendera merah putih
  - b. Belanda tidak memberi kesempatan kepada pemuda pemudi untuk bersekolah
  - c. Jumlah makanan di Indonesia semakin sedikit
  - d. Luas wilayah Indonesia menjadi sempit yang terdiri atas Jawa, Madura, dan Sumatera
18. Tujuan Soekarno mengirim mandat kepada Syaaffiruddin Prawiranegara saat Agresi Militer Belanda II adalah untuk....
- a. Menyelamatkan Soekarno Hatta dari pemerintah Belanda
  - b. Membentuk Pemerintahan Darurat Republik Indonesia

- c. Menyerang Belanda secara diam-diam di persembunyiannya
- d. Untuk menyelamatkan rakyat Indonesia agar tidak diserang oleh pihak Belanda
19. Tokoh yang ditawan dan diasingkan ke Pulau Bangka pada Agresi Militer Belanda II adalah....
- Soekarno dan Hatta
  - Syaffirudin Prawiranegara dan Suryadarma
  - Suryadarma dan Sukarni
  - Sutan Syahrir dan Soekarno
20. Yang memimpin Indonesia dalam perjanjian Linggarjati adalah....
- Sutan Syahrir
  - Amir Syaffiruddin
  - Soekarno
  - Mohammad Hatta
21. Perhatikan isi perjanjian linggarjati di bawah!
- Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu *uni* (kesatuan) yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh Ratu Belanda
  - Republik Indonesia dan Belanda akan sama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
    - Negara Republik Indonesia,
    - Negara Indonesia Timur,
    - Negara Kalimantan
  - Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura, dan Sumatera
- Urutkanlah isi perjanjian linggarjati di atas....
- 1-2-3
  - 2-3-1
  - 3-2-1
  - 2-1-3
22. Tokoh yang mengobarkan semangat perjuangan arek-arek Surabaya lewat pidato-pidatonya adalah....
- Sudirman



- b. Mohammad Toha
  - c. Bung Tomo
  - d. Soekarno
23. Hasil persetujuan yang dicapai dalam Konferensi Meja Bundar KMB yaitu....
- a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat
  - b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda
  - c. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra
  - d. Pemerintahan Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta
24. Pada tanggal 27 Desember 1949 di Den Haag dan Yogyakarta dilakukan upacara untuk....
- a. Penyerahan Irian Barat kepada Indonesia
  - b. Kemenangan Belanda
  - c. Pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada pemerintahan RIS
  - d. Pemindahan ibu kota Negara dari Yogyakarta ke Jakarta
25. Dalam upacara pengakuan kedaulatan yang dilakukan di Yogyakarta, Indonesia diwakili oleh....
- a. Mohammad Hatta
  - b. Soekarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Sri Sultan Hamengkubuwono IX
26. Yang mewakili Indonesia dalam perjanjian Rum-Royen adalah....
- a. Moh Rum
  - b. Mohammad Hatta
  - c. Soekarno
  - d. Sutan Syahrir
27. Perhatikan isi perjanjian di bawah ini!
- 1) Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat
  - 2) Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta

- 3) Akan diadakan perundingan lagi, yaitu KMB, antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta
- 4) Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik

Urutkanlah isi perjanjian Rum-Royen di atas....

- a. 2-1-3-4
  - b. 2-4-1-3
  - c. 1-4-2-3
  - d. 1-3-2-4
28. Yang bukan merupakan arti penting Konferensi Meja Bundar bagi bangsa Indonesia adalah...
- a. Indonesia mendapat pengakuan kedaulatan
  - b. Indonesia dapat hidup merdeka
  - c. Indonesia dapat mengurus pemerintahannya sendiri
  - d. Indonesia menjadi negara bawahan dari pemerintah Belanda
29. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dengan tertib merupakan wujud nyata dari...
- a. Melaksanakan kewajiban sebagai siswa
  - b. Menghargai jasa tokoh pahlawan
  - c. Kegiatan negatif yang dilakukan siswa
  - d. Sebagai ajang untuk menghormati guru
30. Berkat perjuangan para pahlawan dalam melawan penjajah, akhirnya bangsa Indonesia mendapatkan...
- a. Kekayaan dari para pahlawan yang telah tiada
  - b. Pujian dari negara tetangga dan dunia internasional
  - c. Kesedihan akibat kematian para pahlawan
  - d. Kemerdekaan bagi rakyat Indonesia

**KUESIONER SIKAP NASIONALISME**  
(Setelah Uji Coba)

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk Pengisian Kuesioner!

1. Tulislah identitas diri pada lembar kuesioner yang disediakan!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang disediakan, sebagai berikut.  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dengan kuesioner ini.
4. Jawaban dari kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengejek teman yang memiliki warna kulit hitam				
2	Saya hanya berteman dengan teman yang memiliki agama yang sama				
3	Saya menghormati bendera merah putih, karena itu merupakan bendera negara Indonesia				
4	Saya merasa agama saya yang paling baik, sedangkan agama lain buruk				
5	Saya merasa bangga menyanyikan lagu nasional				
6	Saya merasa malu ketika berbicara menggunakan Bahasa Bali				
7	Saya ikut membantu teman saya ketika sedang mengerjakan tugas kelompok				
8	Saya berpura-pura sakit ketika melaksanakan upacara bendera				

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
9	Saya memilih makanan tradisional seperti pisang goreng dibandingkan makanan modern seperti pizza				
10	Saya memilih game online dibandingkan permainan tradisional seperti bermain petak umpet				
11	Saya mengikuti upacara bendera yang diadakan setiap hari Senin di sekolah				
12	Saya membuang sampah plastik di sungai				
13	Saya melakukan upacara bendera dengan tertib				
14	Saya mengetahui arti warna pada bendera Indonesia				
15	Saya bercanda ketika menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya"				
16	Saya dengan senang hati membantu teman saya yang sedang membersihkan kelas				
17	Saya merasa pakaian tradisional Bali terlalu kuno untuk digunakan				
18	Saya akan melerai teman yang sedang berkelahi				
19	Saya rela mendonorkan darah ke teman yang memerlukan				
20	Saya akan memberikan contekan jawaban kepada teman saat ulangan harian				





**Lampiran 08. Hasil Uji Coba Instrumen**

## HASIL UJI VALIDITAS ISI

Hasil penilaian pakar terhadap tes hasil belajar dalam mata pelajaran IPS

dapat dilihat pada tabel berikut ini.

<i>Judges I</i>		<i>Judges II</i>	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	7, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	-

Memasukkan ke rumus:

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{38}{0+2+0+38}$$

$$V_c = 0,95$$

Untuk mengkualifikasikan validitas isi suatu tes maka digunakan kriteria berikut.

**Tabel 3.6**  
**Kategori Koefisien Validitas Isi**

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

(Sugiyono, 2016)

Berdasarkan kriteria di atas, maka validitas isi tes hasil belajar IPS sebesar 0,95 pada

TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS																	
No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
24	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
28	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1





TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ket	V	V	V	V	V	V	V	D	V	V	D	V	V	V	V	V	V



**TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS**

No	Skor Item Tes (X)																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
5	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
16	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
20	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
21	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
25	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
26	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1



TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

No	Skor Item Tes (X)																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Ket	D	V	V	D	V	V	V	V	V	V	D	V	V	D	V	V	V



TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS							
No	Skor Item Tes (X)						Total Skor
	35	36	37	38	39	40	
1	0	1	0	0	1	1	28
2	1	1	1	0	1	1	23
3	1	1	0	0	1	1	24
4	0	1	0	0	1	1	20
5	1	1	1	0	0	0	19
6	1	0	1	0	1	0	19
7	1	1	0	1	0	1	32
8	1	1	1	1	1	1	35
9	1	1	1	1	1	0	32
10	1	0	1	1	1	1	31
11	1	0	1	1	1	0	23
12	1	1	1	1	1	1	33
13	0	1	1	0	0	1	27
14	0	1	1	0	1	1	33
15	1	1	1	0	1	1	33
16	1	0	0	1	1	1	29
17	1	1	1	0	1	1	31
18	0	1	1	0	1	0	22
19	0	1	0	0	1	1	18
20	1	0	1	1	1	0	17
21	0	0	1	0	0	1	17
22	0	0	0	0	0	1	17
23	1	1	0	0	1	1	27
24	0	1	0	0	1	1	15
25	1	0	1	0	0	1	14
26	1	0	1	1	0	1	29
27	1	1	1	1	1	0	30
28	1	1	1	1	1	1	30
29	0	1	0	0	1	1	29
30	1	1	0	1	1	0	26
31	1	1	0	1	1	1	29

TABEL KERJA VALIDITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS							
No	Skor Item Tes (X)						Total Skor
	35	36	37	38	39	40	
32	1	0	1	0	1	0	26
33	0	0	0	0	1	0	21
34	1	1	1	1	1	1	31
35	1	0	1	1	1	0	19
36	0	0	0	1	1	0	13
37	0	1	1	1	0	0	13
38	1	1	1	1	1	0	20
39	1	1	0	1	1	0	20
40	1	1	1	0	1	1	31
41	1	1	1	1	1	1	34
42	1	1	1	1	0	1	33
43	1	0	1	0	0	1	12
44	0	1	1	1	1	0	32
45	0	0	0	0	0	0	18
46	1	0	0	0	0	0	16
47	1	1	0	0	0	0	16
48	1	1	0	0	0	1	14
Jml	20	28	38	23	47	49	1373
p	0.688	0.667	0.604	0.458	0.708	0.604	
q	0.313	0.333	0.396	0.542	0.292	0.396	
Mt	25.394	26.250	25.828	26.864	26.000	26.172	
Mp	24.188	24.188	24.188	24.188	24.188	24.188	
St	6.991	6.991	6.991	6.991	6.991	6.991	
R <sub>pbi</sub>	0.256	0.417	0.290	0.352	0.404	0.351	
R <sub>tabel</sub>	0.284	0.284	0.284	0.284	0.284	0.284	
Ket	D	V	V	V	V	V	

TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
24	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
28	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

**TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS**

No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
30	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
32	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
33	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
35	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
36	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
37	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
38	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
39	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
40	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
42	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
45	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
46	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
47	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
48	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
p	0.583	0.708	0.563	0.729	0.563	0.604	0.563	0.667	0.667	0.521	0.563	0.708	0.646	0.542	0.583	0.708	0.354
q	0.417	0.292	0.438	0.271	0.438	0.396	0.438	0.333	0.333	0.479	0.438	0.292	0.354	0.458	0.417	0.292	0.646
p*q	0.243	0.207	0.246	0.197	0.246	0.239	0.246	0.222	0.222	0.250	0.246	0.207	0.229	0.248	0.243	0.207	0.229



**TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS**

No	Skor Item Tes (X)																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
5	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
16	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
20	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
21	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
24	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
25	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
26	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

No	Skor Item Tes (X)																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
30	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
31	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
34	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
35	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
37	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
38	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
39	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
40	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
41	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
43	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
45	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
46	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
47	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
48	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
p	0.271	0.646	0.563	0.583	0.583	0.646	0.729	0.563	0.688	0.667	0.625	0.521	0.583	0.729	0.521	0.646	0.625
q	0.729	0.354	0.438	0.417	0.417	0.354	0.271	0.438	0.313	0.333	0.375	0.479	0.417	0.271	0.479	0.354	0.375
p*q	0.197	0.229	0.246	0.243	0.243	0.229	0.197	0.246	0.215	0.222	0.234	0.250	0.243	0.197	0.250	0.229	0.234

<b>TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS</b>							
<b>No</b>	<b>Skor Item Tes (X)</b>						<b>Total Skor</b>
	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
1	0	1	0	0	1	1	28
2	1	1	1	0	1	1	23
3	1	1	0	0	1	1	24
4	0	1	0	0	1	1	20
5	1	1	1	0	0	0	19
6	1	0	1	0	1	0	19
7	1	1	0	1	0	1	32
8	1	1	1	1	1	1	35
9	1	1	1	1	1	0	32
10	1	0	1	1	1	1	31
11	1	0	1	1	1	0	23
12	1	1	1	1	1	1	33
13	0	1	1	0	0	1	27
14	0	1	1	0	1	1	33
15	1	1	1	0	1	1	33
16	1	0	0	1	1	1	29
17	1	1	1	0	1	1	31
18	0	1	1	0	1	0	22
19	0	1	0	0	1	1	18
20	1	0	1	1	1	0	17
21	0	0	1	0	0	1	17
22	0	0	0	0	0	1	17
23	1	1	0	0	1	1	27
24	0	1	0	0	1	1	15
25	1	0	1	0	0	1	14
26	1	0	1	1	0	1	29
27	1	1	1	1	1	0	30
28	1	1	1	1	1	1	30
29	0	1	0	0	1	1	29

<b>TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM TES HASIL BELAJAR IPS</b>							
<b>No</b>	<b>Skor Item Tes (X)</b>						<b>Total Skor</b>
	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
30	1	1	0	1	1	0	26
31	1	1	0	1	1	1	29
32	1	0	1	0	1	0	26
33	0	0	0	0	1	0	21
34	1	1	1	1	1	1	31
35	1	0	1	1	1	0	19
36	0	0	0	1	1	0	13
37	0	1	1	1	0	0	13
38	1	1	1	1	1	0	20
39	1	1	0	1	1	0	20
40	1	1	1	0	1	1	31
41	1	1	1	1	1	1	34
42	1	1	1	1	0	1	33
43	1	0	1	0	0	1	12
44	0	1	1	1	1	0	32
45	0	0	0	0	0	0	18
46	1	0	0	0	0	0	16
47	1	1	0	0	0	0	16
48	1	1	0	0	0	1	14
p	0.688	0.667	0.604	0.458	0.708	0.604	
q	0.313	0.333	0.396	0.542	0.292	0.396	
p*q	0.215	0.222	0.239	0.248	0.207	0.239	9.202
SD <sub>t</sub>	6.991						
SD <sub>t</sub> <sup>2</sup>	48.879						
r <sub>11</sub>	0.833						
Ket	Tinggi						

TABEL KERJA KESUKARAN ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

Skor Item Tes (X)															
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
18	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
24	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
28	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
29	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1





TABEL KERJA KESUKARAN ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

Skor Item Tes (X)															
No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
32	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
33	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
35	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
36	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
37	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
38	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
39	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
41	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
43	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
45	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
46	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
47	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
48	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
n	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
nB	34	17	13	31	27	28	28	31	35	27	33	32	30	25	28
P	0.708	0.354	0.271	0.646	0.563	0.583	0.583	0.646	0.729	0.563	0.688	0.667	0.625	0.521	0.583
Ket	S	S	S	S	S	S	S	S	M	S	S	S	S	S	S



TABEL KERJA KESUKARAN ITEM TES HASIL BELAJAR IPS											
No	Skor Item Tes (X)										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	28
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23
3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	24
4	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	19
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	32
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	23
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	27
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	33
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	33
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	29
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	31
18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	22
19	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18
20	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	17
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	17
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17
23	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	27
24	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	15
25	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	29
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
29	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	29



**TABEL KERJA DAYA BEDA ITEM TES HASIL BELAJAR IPS**

Kelompok Atas (KA)																				
No	Skor Item Tes (X)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
40	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
n <sub>B<sub>A</sub></sub>	12	12	10	11	10	12	10	8	12	11	10	11	11	9	12	10	8	6	12	12
n <sub>A</sub>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
n <sub>B<sub>A</sub></sub> /n <sub>A</sub>	0.92	0.92	0.77	0.85	0.77	0.92	0.77	0.62	0.92	0.85	0.77	0.85	0.85	0.69	0.92	0.77	0.62	0.46	0.92	0.92



TABEL KERJA DAYA BEDA ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

Kelompok Atas (KA)																				
No	Skor Item Tes (X)																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
41	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
44	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
34	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
n <sub>B<sub>A</sub></sub>	8	11	11	12	12	10	11	8	11	11	8	11	12	10	11	12	12	9	11	11
n <sub>A</sub>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
n <sub>B<sub>A</sub></sub> / n <sub>A</sub>	0.62	0.85	0.85	0.92	0.92	0.77	0.85	0.62	0.85	0.85	0.62	0.85	0.92	0.77	0.85	0.92	0.92	0.69	0.85	0.85



TABEL KERJA DAYA BEDA ITEM TES HASIL BELAJAR IPS

Kelompok Bawah (KB)																				
No	Skor Item Tes (X)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
45	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
46	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
47	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
24	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
48	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
36	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
37	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
43	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
n <sub>BB</sub>	6	5	4	7	4	6	3	9	4	3	6	3	4	7	6	6	3	1	7	5
n <sub>B</sub>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
n <sub>BB</sub> / n <sub>B</sub>	0.46	0.38	0.30	0.53	0.30	0.46	0.23	0.69	0.30	0.23	0.46	0.23	0.30	0.53	0.46	0.46	0.23	0.07	0.53	0.38
D <sub>p</sub>	0.46	0.53	0.46	0.30	0.46	0.46	0.53	-	0.61	0.61	0.30	0.61	0.53	0.15	0.46	0.30	0.38	0.38	0.38	0.53
Statu s	B	B	B	B	B	B	B	J	B	B	B	B	B	J	B	B	B	B	B	B



**RINGKASAN HASIL ANALISIS UJI COBA  
TES HASIL BELAJAR**

Item	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ ) $r_{tabel} = 0,284$		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,488	Valid	0,462	Baik	0,583	Sedang	Dipakai
2	0,437	Valid	0,538	Baik	0,708	Sedang	Dipakai
3	0,336	Valid	0,462	Baik	0,563	Sedang	Dipakai
4	0,305	Valid	0,308	Baik	0,729	Mudah	Gugur
5	0,318	Valid	0,462	Baik	0,563	Sedang	Dipakai
6	0,326	Valid	0,462	Baik	0,604	Sedang	Dipakai
7	0,444	Valid	0,538	Baik	0,563	Sedang	Dipakai
8	-0,013	Drop	-0,077	Jelek	0,667	Sedang	Gugur
9	0,430	Valid	0,615	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
10	0,372	Valid	0,615	Baik	0,521	Sedang	Dipakai
11	0,258	Drop	0,308	Baik	0,563	Sedang	Gugur
12	0,456	Valid	0,615	Baik	0,708	Sedang	Dipakai
13	0,493	Valid	0,538	Baik	0,646	Sedang	Dipakai
14	0,300	Valid	0,154	Jelek	0,542	Sedang	Gugur
15	0,464	Valid	0,462	Baik	0,583	Sedang	Dipakai
16	0,345	Valid	0,308	Baik	0,708	Sedang	Dipakai
17	0,342	Valid	0,385	Baik	0,354	Sedang	Dipakai
18	0,259	Drop	0,385	Baik	0,271	Sedang	Gugur
19	0,313	Valid	0,385	Baik	0,646	Sedang	Dipakai
20	0,456	Valid	0,538	Baik	0,563	Sedang	Dipakai
21	0,138	Drop	0,231	Baik	0,583	Sedang	Gugur
22	0,428	Valid	0,538	Baik	0,583	Sedang	Dipakai
23	0,356	Valid	0,385	Baik	0,646	Sedang	Dipakai
24	0,519	Valid	0,615	Baik	0,729	Mudah	Gugur
25	0,402	Valid	0,538	Baik	0,563	Sedang	Dipakai
26	0,365	Valid	0,385	Baik	0,688	Sedang	Dipakai
27	0,455	Valid	0,385	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
28	0,199	Drop	0,077	Jelek	0,625	Sedang	Gugur
29	0,443	Valid	0,538	Baik	0,521	Sedang	Dipakai
30	0,349	Valid	0,385	Baik	0,583	Sedang	Dipakai
31	0,197	Drop	0,231	Baik	0,729	Mudah	Gugur
32	0,402	Valid	0,538	Baik	0,521	Sedang	Dipakai
33	0,481	Valid	0,692	Baik	0,646	Sedang	Dipakai
34	0,341	Valid	0,231	Baik	0,625	Sedang	Dipakai
35	0,256	Drop	0,385	Baik	0,688	Sedang	Gugur
36	0,417	Valid	0,538	Baik	0,667	Sedang	Dipakai
37	0,290	Valid	0,538	Baik	0,604	Sedang	Dipakai

Item	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ ) $r_{tabel} = 0,284$		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
38	0,352	Valid	0,462	Baik	0,458	Sedang	Dipakai
39	0,404	Valid	0,538	Baik	0,708	Sedang	Dipakai
40	0,351	Valid	0,308	Baik	0,604	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,833 dengan klasifikasi sangat tinggi





## HASIL UJI VALIDITAS ISI KUESIONER SIKAP NASIONALISME

Hasil penilaian pakar terhadap kuesioner sikap nasionalisme dapat dilihat pada tabel berikut ini.

<i>Judges I</i>		<i>Judges II</i>	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33,35, 36	6, 11, 16, 27, 32, 34	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,32, 33, 34,35, 36	-

Memasukkan ke rumus:

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{30}{0+6+0+30}$$

$$V_c = 0,83$$

Untuk mengkualifikasikan validitas isi suatu tes maka digunakan kriteria berikut.

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

(Sugiyono, 2012: 257)

Berdasarkan kriteria di atas, maka validitas isi kuesioner sikap nasionalisme sebesar 0,83 pada kategori validitas isi sangat tinggi.

TABEL KERJA VALIDITAS ITEM KUESIONER SIKAP NASIONALISME

No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
6	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4
8	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
10	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3
11	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4
12	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
17	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3
19	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3
20	3	2	4	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4
21	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
22	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
23	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4
24	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
25	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
26	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4
27	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4



TABEL KERJA VALIDITAS ITEM KUESIONER SIKAP NASIONALISME

No	Skor Item Tes (X)													Total Skor
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	110
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	97
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
6	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	100
7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	105
8	2	4	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	92
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
10	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	99
11	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	104
12	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	105
13	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	115
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
15	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	113
16	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	109
17	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
18	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	100
19	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	97
20	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	97
21	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	108
22	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
23	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	99
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	109
25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	109
26	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
27	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	104
28	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	102
29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	114



TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM KUESIONER SIKAP NASIONALISME

No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
6	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4
8	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
10	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3
11	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4
12	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
17	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3
19	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3
20	3	2	4	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4
21	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
22	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
23	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4
24	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
25	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
26	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4
27	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4



TABEL KERJA RELIABILITAS ITEM KUESIONER SIKAP NASIONALISME															
No	Skor Item Tes (X)														X <sup>2</sup>
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924
2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	110	12100
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110	12100
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	97	9409
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115	13225
6	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	100	10000
7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	105	11025
8	2	4	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	92	8464
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161
10	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	99	9801
11	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	104	10816
12	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	105	11025
13	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	115	13225
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	14161
15	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	113	12769
16	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	109	11881
17	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	12544
18	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	100	10000
19	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	97	9409
20	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	97	9409
21	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	108	11664
22	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	11881
23	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	99	9801
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	109	11881
25	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	109	11881
26	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	11664
27	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	104	10816
28	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	102	10404





**RINGKASAN HASIL ANALISIS UJI COBA  
KUESIONER SINAP NASIONALISME**

Item	Validitas Butir ( $r_{xy}$ ) $r_{\text{tabel}} = 0,284$		Keputusan
	$r_{\text{hitung}}$	Kualifikasi	
1	0,325	Valid	Dipakai
2	0,193	Drop	Gugur
3	0,339	Valid	Dipakai
4	0,608	Valid	Dipakai
5	0,335	Valid	Dipakai
6	0,354	Valid	Dipakai
7	0,649	Valid	Dipakai
8	0,370	Valid	Dipakai
9	0,502	Valid	Dipakai
10	0,608	Valid	Dipakai
11	0,481	Valid	Dipakai
12	0,488	Valid	Dipakai
13	0,500	Valid	Dipakai
14	0,608	Valid	Dipakai
15	0,420	Valid	Dipakai
16	0,260	Drop	Gugur
17	0,336	Valid	Dipakai
18	0,531	Valid	Dipakai
19	0,210	Drop	Gugur
20	0,511	Valid	Dipakai
21	0,382	Valid	Dipakai
22	0,191	Drop	Gugur
23	0,432	Valid	Dipakai
24	0,551	Valid	Dipakai
25	0,530	Valid	Dipakai
26	0,661	Valid	Dipakai
27	0,603	Valid	Dipakai
28	0,480	Valid	Dipakai
29	0,390	Valid	Dipakai
30	0,620	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas (*Alpha Cronbach*) sebesar 0,855 dengan klasifikasi sangat tinggi.



**Lampiran 09. Hasil Penelitian**

**DATA POST TES KELAS EKSPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor Hasil Belajar IPS</b>	<b>Skor Sikap Nasionalisme</b>
1	E01	24	61
2	E02	26	61
3	E03	27	60
4	E04	26	60
5	E05	23	60
6	E06	27	59
7	E07	23	59
8	E08	25	58
9	E09	23	64
10	E10	25	63
11	E11	24	58
12	E12	26	62
13	E13	22	63
14	E14	25	57
15	E15	24	58
16	E16	21	62
17	E17	26	61
18	E18	24	57
19	E19	26	56
20	E20	17	55
21	E21	27	61
22	E22	27	55

**DATA POST TES KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor Hasil Belajar IPS</b>	<b>Skor Sikap Nasionalisme</b>
1	K01	23	54
2	K02	21	55
3	K03	23	54
4	K04	23	53
5	K05	20	57
6	K06	22	55
7	K07	25	55
8	K08	21	53
9	K09	21	53
10	K10	20	52
11	K11	20	53
12	K12	19	59
13	K13	19	56
14	K14	24	52
15	K15	20	56
16	K16	22	57
17	K17	23	52
18	K18	22	56
19	K19	22	54
20	K20	20	56
21	K21	20	53
22	K22	21	51
23	K23	26	49
24	K24	18	55

### ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF DATA *POST TEST*

#### A. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPS Dan Sikap Nasionalisme Data Kelas Eksperimen

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF HASIL BELAJAR IPS KELAS EKSPERIMEN																	
No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
20	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

## ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF HASIL BELAJAR IPS KELAS EKSPERIMEN

No	Skor Item Tes (X)													Skor Total	Nilai
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	87
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	77
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	27	90
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	77
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	25	83
9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	23	77
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	24	80
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	73
14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	21	70
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	26	87
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
20	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	57
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90

RATA-RATA	= 81.52
MEDIAN	= 83
MODUS	= 87
STANDAR DEVIASI	= 7.95
VARIAN	= 63.20

#### Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 R &= S_{\max} - S_{\min} \\
 &= 27 - 17 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 22 \\
 &= 1 + 3,3(1,34) \\
 &= 1 + 4,4 \\
 &= 5,4 \approx 6
 \end{aligned}$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{10}{6} = 1,67 \approx 2$$





ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF SIKAP NASIONALISME KELAS EKSPERIMEN																					
No	Skor Item Tes (X)																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	61
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	60
6	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	59
7	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	59
8	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	58
9	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	63
11	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	58
12	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	62
13	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	63
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
16	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	62
17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
18	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	61
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	55

MEAN	= 59.55
MEDIAN	= 60
MODUS	= 61
STANDAR DEVIASI	= 2.58
VARIAN	= 6.64

### Distribusi Frekuensi Sikap Nasionalisme Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 R &= S \text{ max} - S \text{ min} \\
 &= 64 - 55 \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 22 \\
 &= 1 + 3,3(1,34) \\
 &= 1 + 4,4 \\
 &= 5,4 \approx 5
 \end{aligned}$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{9}{5} = 1,8 \approx 2$$



### B. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPS Dan Sikap Nasionalisme Data Kelas Kontrol

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF HASIL BELAJAR IPS KELAS KONTROL																	
No	Skor Item Tes (X)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
5	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF HASIL BELAJAR IPS KELAS KONTROL																
No	Skor Item Tes (X)														Skor Total	Nilai
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77	
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	21	70	
3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	23	77	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	23	77	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	67	
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	22	73	
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	21	70	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	70	
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	67	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	67	
12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	19	63	
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	19	63	
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80	
15	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	20	67	
16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	73	
17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77	
18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	73	
19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	73	
20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	20	67	
21	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	20	67	
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21	70	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	87	
24	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	60	

RATA-RATA	= 71.53
MEDIAN	= 70
MODUS	= 67
STANDAR DEVIASI	= 6.52
VARIAN	= 42.49

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol**

$$\begin{aligned}
 R &= S_{\max} - S_{\min} \\
 &= 26 - 18 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 3,3(1,38) \\
 &= 1 + 4,6 \\
 &= 5,6 \approx 6 \\
 I &= \frac{R}{K} = \frac{27}{6} = 1,3 \approx 2
 \end{aligned}$$



ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF SIKAP NASIONALISME KELAS KONTROL																					
No	Skor Item Tes (X)																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	55
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	54
4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	53
5	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
6	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	55
7	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	55
8	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	53
9	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	53
10	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	52
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	53
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
14	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	56
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	57
17	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	52
18	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	56
19	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	54
20	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	56
21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	53
22	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51
23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	49
24	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55

MEAN	= 54.17
MEDIAN	= 54.00
MODUS	= 53
STANDAR DEVIASI	= 2.22
VARIAN	= 4.93

#### Distribusi Frekuensi Sikap Nasionalisme Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 R &= S_{\max} - S_{\min} \\
 &= 59 - 49 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 3,3(1,38) \\
 &= 1 + 4,6 \\
 &= 5,6 \approx 6
 \end{aligned}$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{10}{6} = 1,6 \approx 2$$



### Perhitungan Kualitas Variabel Hasil Belajar dan Sikap Nasionalisme

Untuk mengetahui kualitas dari variabel hasil belajar siswa, skor rata-rata hasil belajar siswa dikonversikan dengan menggunakan kriteria rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) berikut.

$$M_i = 1/2 (\text{Skor Maksimum} + \text{Skor Minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (30 + 0)$$

$$M_i = 15$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (30 - 0)$$

$$SD_i = 5$$

Untuk mengetahui kualitas dari variabel sikap nasionalisme siswa, skor rata-rata sikap nasionalisme siswa dikonversikan dengan menggunakan kriteria rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) berikut.

$$M_i = 1/2 (\text{Skor Maksimum} + \text{Skor Minimum ideal})$$

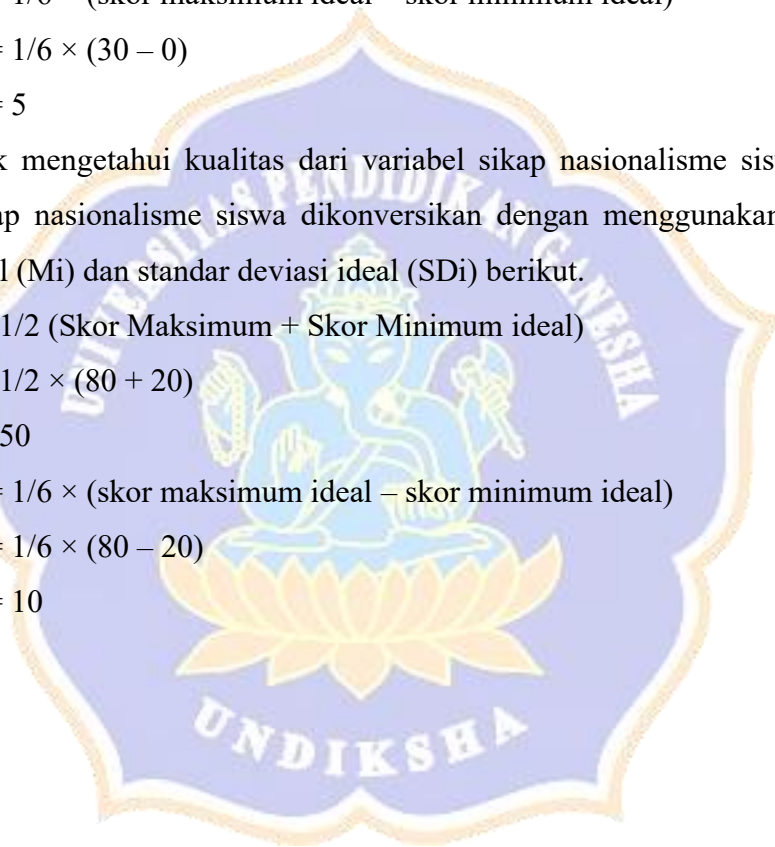
$$M_i = 1/2 \times (80 + 20)$$

$$M_i = 50$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (80 - 20)$$

$$SD_i = 10$$





## Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

No	Kelas Interval	Nilai Tengah (X)	Frekuensi (f)	f(X)
1	17 – 18	17,5	1	17,5
2	19 – 20	19,5	0	0
3	21 – 22	21,5	2	43
4	23 – 24	23,5	7	164,5
5	25 – 26	25,5	8	204
6	27 – 28	27,5	4	110
Jumlah			22	539

## Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol

No	Kelas Interval	Nilai Tengah (X)	Frekuensi (f)	f(x)
1	18 – 19	18,5	3	55,5
2	20 – 21	20,5	10	205
3	22 – 23	22,5	8	180
4	24 – 25	24,5	2	49
5	26 – 27	26,5	1	26,5
6	28 – 29	28,5	0	0
Jumlah			24	516

## Distribusi Frekuensi Data Sikap Nasionalisme Kelompok Eksperimen

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	55 – 56	55,5	3	14
2	57 – 58	57,5	5	23
3	59 – 60	59,5	5	23
4	61 – 62	61,5	6	27
5	63 – 64	63,5	3	14
Jumlah			22	100

## Distribusi Frekuensi Data Sikap Nasionalisme Kelompok Kontrol

No	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	49-50	49,5	1	4
2	51-52	51,5	4	17
3	53-54	53,5	8	33
4	55-56	55,5	8	33
5	57-58	57,5	2	8
6	59-60	59,5	1	4
Jumlah			24	100



**Lampiran 10. Hasil Pengujian Asumsi**

## HASIL UJI ASUMSI KLASIK

### 1. Hasil Uji Normalitas Data

#### Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	Eksperimen	.152	22	.200*	.863	22	.006
	Kontrol	.147	24	.194	.959	24	.414
Sikap_Nasionalisme	Eksperimen	.123	22	.200*	.965	22	.602
	Kontrol	.117	24	.200*	.978	24	.852

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 2. Hasil Uji Homogenitas Varians

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.251	1	44	.619
	Based on Median	.181	1	44	.673
	Based on Median and with adjusted df	.181	1	40.386	.673
	Based on trimmed mean	.198	1	44	.658
Sikap_Nasionalisme	Based on Mean	.877	1	44	.354
	Based on Median	.665	1	44	.419
	Based on Median and with adjusted df	.665	1	43.286	.419
	Based on trimmed mean	.866	1	44	.357

## 3. Hasil Uji Homogenitas Matrik Varians

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	3.087
F	.978
df1	3
df2	470821.870
Sig.	.402

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

## 4. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

**Correlations**

		Hasil Belajar	Sikap Nasionalisme
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	1	.243
	Sig. (2-tailed)		.103
	N	46	46
Sikap_Nasionalisme	Pearson Correlation	.243	1
	Sig. (2-tailed)	.103	
	N	46	46



**Lampiran 11. Hasil Pengujian Hipotesis**

## HASIL ANALISIS MANOVA SATU JALUR

### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	21884.414 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	21884.414 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	1017.880	21884.414 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	1017.880	21884.414 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.732	58.649 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.268	58.649 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	2.728	58.649 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	2.728	58.649 <sup>b</sup>	2.000	43.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil_Belajar	103.044 <sup>a</sup>	1	103.044	21.859	.000
	Sikap_Nasionalisme	332.082 <sup>b</sup>	1	332.082	57.802	.000
Intercept	Hasil_Belajar	24196.087	1	24196.087	5132.892	.000
	Sikap_Nasionalisme	148419.038	1	148419.038	25833.666	.000
Kelompok	Hasil_Belajar	103.044	1	103.044	21.859	.000
	Sikap_Nasionalisme	332.082	1	332.082	57.802	.000
Error	Hasil_Belajar	207.413	44	4.714		
	Sikap_Nasionalisme	252.788	44	5.745		
Total	Hasil_Belajar	24415.000	46			
	Sikap_Nasionalisme	148674.000	46			
Corrected Total	Hasil_Belajar	310.457	45			
Total	Sikap_Nasionalisme	584.870	45			

a. R Squared = .332 (Adjusted R Squared = .317)

b. R Squared = .568 (Adjusted R Squared = .558)

### ESTIMATED MARGINAL MEAN

Dependent Variable	Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Hasil_Belajar	Eksperimen	24.455	.463	23.522	25.387
	Kontrol	21.458	.443	20.565	22.352
Sikap_Nasionalisme	Eksperimen	59.545	.511	58.516	60.575
	Kontrol	54.167	.489	53.181	55.153







**Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian**

**FOTO-FOTO HASIL KEGIATAN PENELITIAN**

<b>PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN</b>	
<p>Tahap 1 (Penentuan Proyek)- Tahap 2 (Perancangan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek)- Tahap 3 (Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek)</p>	 
<p>Tahap 4 (Penyelesaian Proyek)</p>	 



<b>PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN</b>	
Tahap 5 (Penyusunan Laporan Proyek)	 
Tahap 6 (Publikasi Hasil Proyek)	 

**PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Tahap 7 (Evaluasi Proses dan Hasil Proyek)

**PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL**

## RIWAYAT HIDUP



Made Bagiada lahir di Singaraja pada tahun 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Sugiarta dan Ibu Luh Putu Sudi Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Srikandi Dusun Sambangan Gang Mertasih Nomor 1, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Banjar Tegal dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Dwijendra Singaraja Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus tahun 2022. Penulis melanjutkan perkuliahan ke jenjang selanjutnya yaitu strata 2 dan mengambil program studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Sikap Nasionalisme dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada”.

