

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL
STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMP
LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**

By

Pande Made Ayu Maha Dewi, NIM 2012021103

English Language Education

ABSTRACT

This study investigated the significant effect of TBLT-based digital storybooks on students' English learning simultaneously and on each skill, namely listening, reading, speaking, and writing. This study used quasi-experimental research with a post-test-only control group design. The research sample of this study was 37 students, and cluster random sampling with a lottery system was used to determine which group belonged to the experimental or control group. Ensuring that both groups have equal level before the treatments and appropriate as sample, independent sample t-test was conducted with the normality and homogeneity test performed to check the assumptions that must be met. From the t-test, there was no significant difference between the two groups, which two groups mean that those groups were appropriate as the sample. Lesson plan, posttest, and rubrics were used as the instruments to collect the data. Then, after the data was collected, it was analyzed using SPSS 27.0. The findings showed that there are significant differences in students' English learning simultaneously and levels before doing the treatments and appropriate sample, an n each language skill between both groups (Sig < .05). Students who taught using a TBLT-based digital storybook outperformed students who taught using teacher's method. The effect size calculation using Partial Eta Squared also showed a large effect of TBLT-based digital storybook on students' English learning (3.14 > .14), listening (.218 > .14), reading (.180 > .14), speaking (.306 > .14), and writing (.189 > .14). Therefore, this study indicates that teachers can effectively implement TBLT-based digital storybooks in the future for teaching and learning, as it positively affects students' language learning across all four English language skills. It was noted that this study has limitations. Therefore, it is recommended that similar studies are conducted with a large research sample size, extending the intervention sessions, and using other materials to enrich the result of the study.

Keywords: Digital storybook, English language learning, Language skill, Task-based language teaching

**INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TBLT-BASED DIGITAL
STORYBOOK ON STUDENTS' ENGLISH LEARNING IN SMP
LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**

Oleh

Pande Made Ayu Maha Dewi, NIM 2012021103

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini menyelidiki pengaruh yang signifikan dari buku cerita digital berbasis TBLT terhadap pembelajaran bahasa Inggris siswa secara simultan dan pada setiap keterampilan, yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Penelitian ini menggunakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol post-test-only. Sampel penelitian ini berjumlah 37 siswa, dan cluster random sampling dengan sistem undian digunakan untuk menentukan kelompok mana yang termasuk dalam kelompok eksperimen atau kelompok kontrol. Untuk memastikan bahwa kedua kelompok memiliki level yang sama sebelum perlakuan dan layak sebagai sampel, dilakukan uji independent sample t-test dengan uji normalitas dan homogenitas yang dilakukan untuk memeriksa asumsi yang harus dipenuhi. Dari hasil uji-t tersebut, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, sehingga kedua kelompok tersebut layak untuk dijadikan sampel. Rencana pelaksanaan pembelajaran, posttest, dan rubrik digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data. Kemudian, setelah data dikumpulkan, data dianalisis menggunakan SPSS 27. Temuan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa secara simultan dan level sebelum melakukan perlakuan dan sampel yang sesuai, pada setiap keterampilan bahasa antara kedua kelompok ($Sig < .05$). Siswa yang diajar menggunakan buku cerita digital berbasis TBLT mengungguli siswa yang diajar menggunakan metode guru. Perhitungan effect size menggunakan Partial Eta Squared juga menunjukkan efek yang besar dari buku cerita digital berbasis TBLT terhadap pembelajaran bahasa Inggris siswa ($3.14 > .14$), mendengarkan ($.218 > .14$), membaca ($.180 > .14$), berbicara ($.306 > .14$), dan menulis ($.189 > .14$). Oleh karena itu, penelitian ini mengindikasikan bahwa guru dapat secara efektif menerapkan buku cerita digital berbasis TBLT di masa depan untuk pengajaran dan pembelajaran, karena hal ini secara positif mempengaruhi pembelajaran bahasa siswa di keempat keterampilan bahasa Inggris. Perlu dicatat bahwa penelitian ini memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian serupa dilakukan dengan jumlah sampel penelitian yang lebih besar, memperpanjang sesi intervensi, dan menggunakan materi lain untuk memperkaya hasil penelitian.

Kata-kata kunci: *Digital storybook, English language learning, Language skill, Task-based language teaching*