

DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Akmam,. R Anshari1,. & H Amir (2017). Influence of Learning Strategy of Cognitive Conflict on Student Misconception in Computational Physics Course. 2 (2) 97-15 Tersedia http://iopscience.iop.org/jurnal/10.1088/1757_899X/335/1/012074/pdf Conference Series . Diakses pada 4 Agustus 2017.
- Anderson, O. W.& Krathwohl, D. (2001). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Addison Wwesley Longman, Inc
- Candiasa, I M. (2010). *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dahar,R.W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Depdiknas, (2004). *Sains, materi pelatihan terintegrasi*. Jakarta: pusat Kurikulum.
- Dewi, N. L. P. R. (2014) .Pengaruh model pembelajaran perubahan konseptual dan motivasi epistemic terhadap pemahaman konsep fisika siswa kelas X SMA Lab Undiksha tahun ajaran 2013/ 2014. Skripsi (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Eko pujianto,. Mohammad Masykuri,. & Suryadi Budi Utomo (2018). Penerapan Strategi Konflik Kognitif Untuk Pembelajaran Remediasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Pokok Kesetimbangan Kelas XII MIA SMA Negeri 1 Sukoharji Tahun 2015/ 2016.2(3) 37-99. *jurnal.uns*. Tersedia pada <https://jurnal.uns.ac.id/JPKim>. Diakses pada 19 April 2018 .

- F Mufit . Miskonsepsi Impact of Learning Model Based On Cognitive Conflict Student'. Conceptual Understanding. Tersedia pada <http://iopscience.iop.org/10.1088/1757-899X/335/1/012072>. Diakses pada 11 Desember 2018.
- Indah Puspita Maharani & Subanji (2018). Scaffolding Based on Cognitive Conflict in Correcting the Students' Algebra Error. *Journal Of Mathematic Education*. Tersedia pada (2) 67-74. Terdapat pada <https://doi.org/10.12973/iejme/2697> . Diakses pada 26 May 2018.
- Irianto, A. (2004). *Statistik: konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*, Jakarta: Kencana.
- Juliawan, D. (2010). Pengaruh pembelajaran fisika berbasis pemodelan terhadap pemahaman konsep siswa kelas XI IA SMA Negeri 2 Kuta Tahun pelajaran 2009/2010. *Skripsi* (tidak diterbitkan) . Universitas Pendidikan Ganesha.
- Moh. Najih Wafi (2018). Profil Konstrukse Guru dan Pengaruhnya Terhadap SELF EFFICACY Serta Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Journal Upgris.2* (1) 25-57. Terdapat pada ac.id/index.php/bioma/download/2522/1897 . Diakses pada July 2018.
- Maria Ulfaha,. Subandi,. & Munzil (2018). Miskonsepsi Pada Materi Gugus Fungsi dan Potensi Strategi Konflik Kognitif Berbasis Multipel Representasi 2(2) 25-65. Tersedia pada <http://journal2.um.ac.id/index.php/j-pek/view/2702>. Diakses pada Desember 2017.
- Nur Hikmah Fitrain,. Dyah Ayu Fajariningtyas (2018). Pengaruh Pengajaran Remedial Menggunakan Strategi Analogi Terhadap Miskonsepsi Ipa . Pengaruh Pengajaran Remedial Menggunakan Strategi Analogi Terhadap Miskonsepsi Ipa . *jurnal Pendidikan IPA*. 1 (8) 23-50 . Diakses pada , Mei 2018 .

- Nur, M. & Wikandri, P. R. (2000). *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivis dalam pengajaran, edisi 4*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Rahim, R., Noor, N. M., & ZAID, N. M. (2018). Meta-analysis on element of cognitive conflict strategies with a focus on multimedia learning material development. *Journal International Education Studies*. 8 (3). 73-78 . Tersedia pada www.cosenet.org/ies. Diakses 21 januari 2016.
- Raehana Tuqalby., Sutrio., & Gunawan. Pengaruh Strategi Konflik Kognitif Terhadap Penguasaan Konsep Pada Materi Fluida Siswa SMA Negeri 3 Tahun ajaran 2016/2017 2(2) 24-69. *Jurnal pendidikan fisika*. Tersedia pada <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/317/308>. Diakses pada Juni 2017.
- Sadia, I W. (2014), *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Santyasa, I W. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif*. Makalah. Disajikan dalam pelatihan tentang PTK bagi guru-guru SMP dan SMA di Nusa Penida pada tanggal 29 juni s.d 1 juli 2007.
- Santyasa, I W. (2012) . *Pembelajaran inovatif. bahan ajar*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suparno, P. (2013) . *Miskonsepsi dan perubahan konsep pendidikan fisika*. Jakarta: Prenada media.
- Silaban, A. & Simanjuntak, M. P. 2017. Improvement of science process skill and understanding the concept of physics. *IOSR Journal of Research % Method in Educayion*; 7 (5): 49-62. Tersedia pada [www. Iosrhournals. Org](http://www.Iosrhournals.Org). Diakses pada 9 November 2017.

- Sugiyono, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tucman, B. W. (1999), *Conducting educational research ; Third edition* Amerika: Harcourt Brace Collage.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Undari,M. A. D. (2013). Penerapan model pembelajaran perubahan konseptual dalam pembelajaran fisika sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep self-efficacy siswa kelas X3 SMA Negeri 1 Abiansemal tahun ajaran 2012/2013. Skripsi(tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wahyu Achmad Saheb & Bambang Supriadi (2018). Identifikasi Miskonsepsi Materi Usaha dan Energi Menggunakan CRI pada Siswa SMA di Bondowoso.*Jurnal Pendidikan Fisika*.Conference Series (3) 25 – 59.<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epr/article/view/7361>Diakses pada tanggal, 23 may2018.