

Appendix 1. Approval Letters



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEGUYANGAN

Alamat : Jalan Ahmad Yani No.364 Peguyangan Denpasar, Telp. (0361) 411134
 Email: sdnsatupeguyangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NO.421.2/930/01/SDN1PGY/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd
 NIP. : 19710111 199306 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Peguyangan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putu Rahmayanti
 NIM : 1612021011
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Judul Skripsi : Teachers' Readiness in Implementing The 21st Century
 Education in Teaching English in Public and Private
 Primary Schools in Denpasar

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SD N 1 Peguyangan pada tanggal 17 Januari s/d 22 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 29 Januari 2020

Kepala SDN 1 Peguyangan



I Wayan Sudirpa, S.Pd

Nip. 19710111 199306 1 001



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 22 DAUH PURI
 Alamat : Jalan Mataram No. 4 Lumintang , Telpn (0361) 228743



SURAT KETERANGAN

No. 421.2./438 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Indrawati,S.Pd.SD
 NIP. : 19630312 198304 2 015
 Pangkat/Gol : Pembina TK I / IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 22 Dauh Puri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Rahmayanti
 NIM : 1612021011
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Judul Skripsi : Teachers' Readiness in Implementing The 21st Century
 Education in Teaching English in Public and Private
 Primary Schools in Denpasar

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SD 22 Dauh Puri pada tanggal 17 Januari s/d 22 Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Januari 2020
 Kepala Sekolah SD Negeri 22 Dauh Puri

 Ni Nyoman Indrawati,S.Pd.SD
 NIP. 19630312 198304 2 015



**YAYASAN P. R. SARASWATI PUSAT DI – DENPASAR
SD SARASWATI 1 DENPASAR**

Alamat : Jl. Gadung No.28 A Denpasar, Telp.(0361) 245233
email : sdsaraswati1dps@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204 / 120 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Kuaci Sukerti, S.Pd.
NIP : -
Pangkat/Golongan : Pembina - IV/A
Jabatan : Kepala SD Saraswati 1 Denpasar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Rahmayanti
NIM : 1612021011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Teachers' Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Private and Public Primary Schools in Denpasar

Memang benar melakukan penelitian dengan judul " Teachers' Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Private and Public Primary Schools in Denpasar " di SD Saraswati 1 Denpasar pada Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





SEKOLAH DASAR DWIJENDRA DENPASAR

Alamat : Jl. Kamboja No. 17 Denpasar Telp. 0361-224383, 257693, Fax 0361-242285
E-Mail : sddwijendra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

561/014/SD.DS.Ket/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Dwijendra Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : Putu Rahmayanti
Pekerjaan : Mahasiswa
Tempat Penelitian : SD Dwijendra Denpasar
Tanggal Penelitian : 27 - 31 Januari 2020

memang benar nama tersebut diatas melaksanakan penelitian di SD Dwijendra Denpasar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2020
Kepala SD Dwijendra Denpasar



Pande Pt. Gede Sarjana, S.Sn
NIK-530 707 514

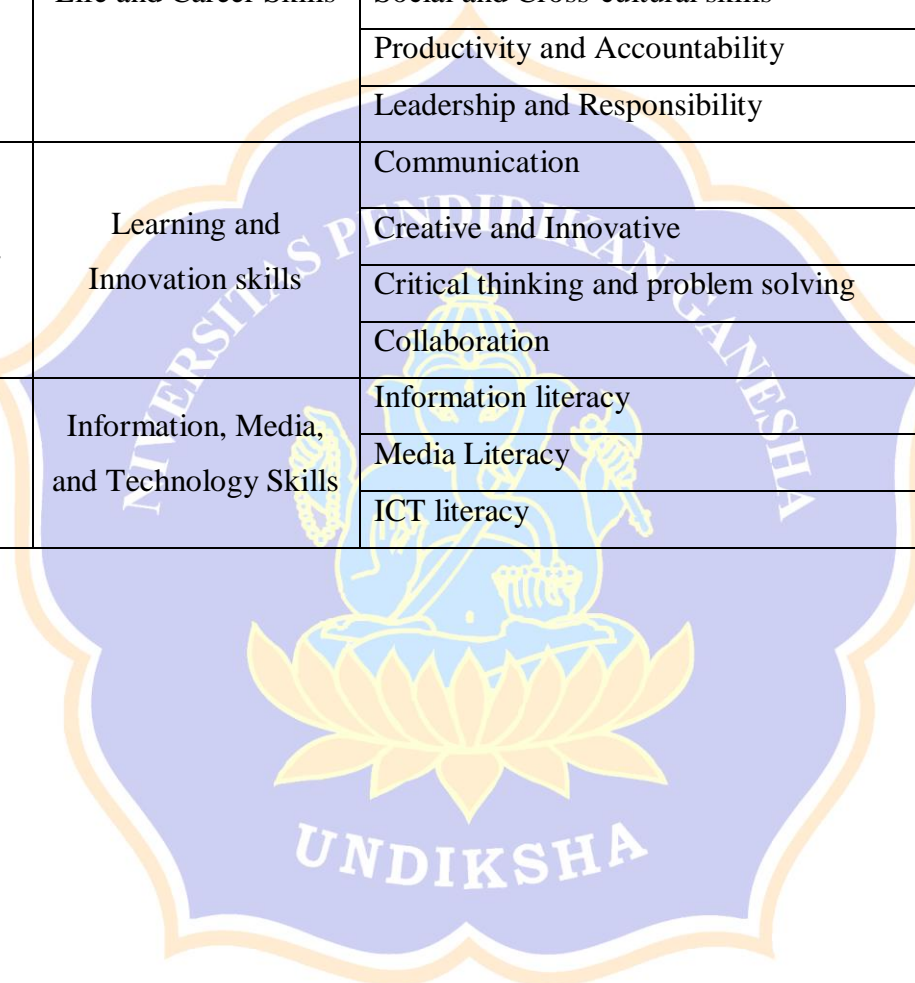
Appendix 2. Blue Print Instruments

Blue Print Teachers' Perception about Concept Knowledge toward the 21st Century Skills

NO	DIMENSION	INDICATOR	ITEM
1	Life and career skill	f. Leadership and Responsibility	1
		g. Productivity and Accountability	2
		h. Social and Cross-Cultural Skill	3
		i. Flexibility and Adaptability	4
		j. Initiative and Self Direction Skill	5
2	Learning and innovation skill	e. Communication	6
		f. Creativity and Innovation	7
		g. Critical Thinking and Problem Solving	8
		h. Collaboration	9
3	Information, media, and technology skill	d. Information literacy	10
		e. Media literacy	11
		f. Technology literacy	12

**Blue Print Teachers' Perception about Their Attitude toward the 21st
Century Skills**

No	Dimension	Indicator	Items
1	Life and Career Skills	Flexibility and Adaptability	1, 2
		Initiative and Self Direction	3, 4
		Social and Cross-cultural skills	5, 6
		Productivity and Accountability	7, 8
		Leadership and Responsibility	9, 10
2	Learning and Innovation skills	Communication	11, 12
		Creative and Innovative	13, 14
		Critical thinking and problem solving	15, 16
		Collaboration	17, 18
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	19, 20
		Media Literacy	21, 22
		ICT literacy	23, 24

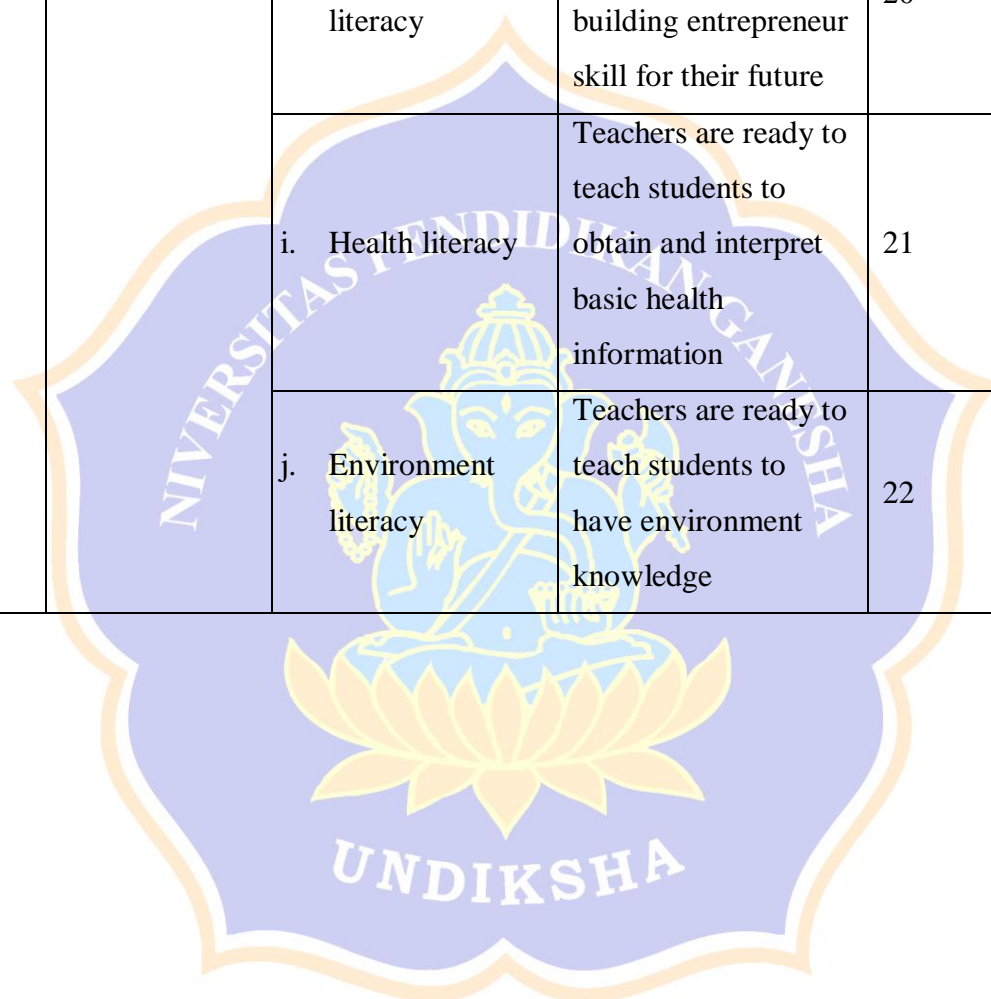


Blue Print Teachers' Perception about Their Usage Skills toward the 21st Century Skills

No	Dimension	Sub dimension	Indicators	Items
1	Life and career skills	f. Flexibility and adaptability	Teachers are ready to teach students in order to be flexible in any situation and have adaptive skills	1, 2
		g. Initiative and self-direction	Teachers are ready to teach students in order to have initiative and self-direction	3, 4
		h. Social and cross-cultural interaction	Teachers are ready to teach students in order to have social skills and cross-cultural knowledge	5, 6
		i. Productivity and accountability	Teachers are ready to teach students in order to be able to be productive and show accountability	7, 8
		j. Leadership and responsibility	Teachers are ready to teach students in order to be responsible and have leadership skill	9, 10
2	Learning and innovation skills	e. Critical thinking and	Teachers are ready to teach students in order to have critical	11

		problem solving	thinking and problem-solving strategy	
		f. Communication	Teachers are ready to teach students to be able to communicate effectively in society	12
		g. Collaboration	Teachers are ready to teach students in order to collaborate with others in society	13
		h. Creativity	Teachers are ready to teach students to work creatively	14
3	Information, media, technology skills	d. Information literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage information effectively	15
		e. Media literacy	Teachers are ready to teach students in order to use and manage media	16
		f. Technology literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage technology	17
4	Core subject and 21 st century themes	f. Global awareness	Teachers are ready to teach students in order to learn and understand global issue	18

		g. Civic literacy	Teachers are ready to teach students in understanding local and implication of civic decision	19
		h. Financial literacy	Teachers are ready to teach students in building entrepreneur skill for their future	20
		i. Health literacy	Teachers are ready to teach students to obtain and interpret basic health information	21
		j. Environment literacy	Teachers are ready to teach students to have environment knowledge	22



Blue Print Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills

The perceive readiness of the teacher in implementing the 21st century skills in terms of lesson planning, teaching procedure, and assessing teaching and learning process.

NO	STAGES	DIMENSION	INDICATOR	ITEMS
1	Lesson Plan, Teaching and Learning Process, Assessment	Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
			Productivity and Accountability	2
			Social and Cross-cultural skills	3
			Flexibility and Adaptability	4
			Initiative and Self Direction	5
2		Learning and Innovation skills	Communication	6
			Creativity and Innovative	7
			Critical thinking and problem solving	8
			Collaboration	9
3		Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
			Media Literacy	11
			ICT literacy	12
4		21 st century themes	Civic Literacy	13
			Global awareness	14
			Financial, economic. Business, and entrepreneurial Literacy	15
			Health Literacy	16
			Environmental Literacy	17

Appendix 3. Expert Judges Sheets

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
 NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020
 Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.
 NIP. 196407141988102001

**The Calculation of Construct and Content Validity for Teachers' Perception
about Concept Knowledge of 21st Century Skills**

A. Construct Validity

**Construct Validity of Teachers' Perception about Concept Knowledge
of 21st Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	12

$$\text{Construct Validity} = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12} = 1 \text{ (very high)}$$

B. Content Validity

**Content Validity of Teachers' Perception about Concept Knowledge
of 21st Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	12

$$\text{Content Validity} = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12} = 1 \text{ (very high)}$$

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge 1: Prof. Dr. NI Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewa, MA

NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001

**The Calculation of Construct and Content Validity for Teachers' Perception
about Their Attitude toward 21st Century Skills**

A. Construct Validity

**Construct Validity of Teachers' Perception about Their Attitude
toward 21st Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	24

$$\text{Construct Validity} = \frac{24}{0+0+0+24} = \frac{24}{24} = 1 \text{ (very high)}$$

B. Content Validity

**Content Validity of Teachers' Perception about Their Attitude toward
21st Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	24

$$\text{Content Validity} = \frac{24}{0+0+0+24} = \frac{24}{24} = 1 \text{ (very high)}$$

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

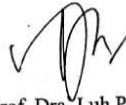
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001

**The Calculation of Construct and Content Validity for Teachers' Perception
about Their Usage Skills toward 21st Century Skills**

A. Construct Validity

**Construct Validity of Teachers' Perception about Their Usage Skills
toward 21st Century Education**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	22

$$\text{Construct Validity} = \frac{22}{0+0+0+22} = \frac{22}{22} = 1 \text{ (very high)}$$

B. Content Validity

**Content Validity of Teachers' Perception about Their Usage Skills
toward 21st Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	22

$$\text{Content Validity} = \frac{22}{0+0+0+22} = \frac{22}{22} = 1 \text{ (very high)}$$

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA


Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2010

Expert Judge


Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		



16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14 Januari 2020

Expert Judge II

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D.

NIP. 196407141988102001

**The Calculation of Construct and Content Validity for Teachers' Readiness
in Implementing the 21st Century Skills**

A. Construct Validity

**Construct Validity of Teachers' Readiness in Implementing the 21st
Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	17

$$\text{Construct Validity} = \frac{17}{0+0+0+17} = \frac{17}{17} = 1 \text{ (very high)}$$

B. Content Validity

**Content Validity of Teachers' Readiness in Implementing the 21st
Century Skills**

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	0	0
	Relevant	0	17

$$\text{Content Validity} = \frac{17}{0+0+0+17} = \frac{17}{17} = 1 \text{ (very high)}$$

Appendix 4. Reliability Instruments

Reliability of Teachers' Perception of 21st Century Skills Concept Knowledge Questionnaire

No Respondent	Life and Career Skills (A)					Total A	Learning and Innovation Skills (B)				Total B	Information, Media, and Technology Skills C			Total C
	A1	A2	A3	A4	A5		B6	B7	B8	B9		C10	C11	C12	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9
2	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	12
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
4	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	16	4	4	4	12
5	3	3	3	3	0	12	3	4	3	3	13	3	3	3	9
6	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	13	4	4	4	12
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	4	4	4	12
8	3	3	3	3	0	12	3	4	3	4	14	3	3	3	9
9	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	13	3	3	4	10
10	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	15	3	3	3	9
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	38.55	23.473	.841	.867
A2	38.55	24.073	.713	.872
A3	38.64	24.655	.617	.877
A4	38.45	24.273	.671	.874
A5	39.00	17.400	.634	.920
B6	38.45	23.873	.755	.870
B7	38.18	26.564	.305	.889
B8	38.45	23.273	.884	.865
B9	38.45	25.673	.388	.887
C10	38.45	23.873	.755	.870
C11	38.45	23.873	.755	.870
C12	38.36	24.255	.702	.873

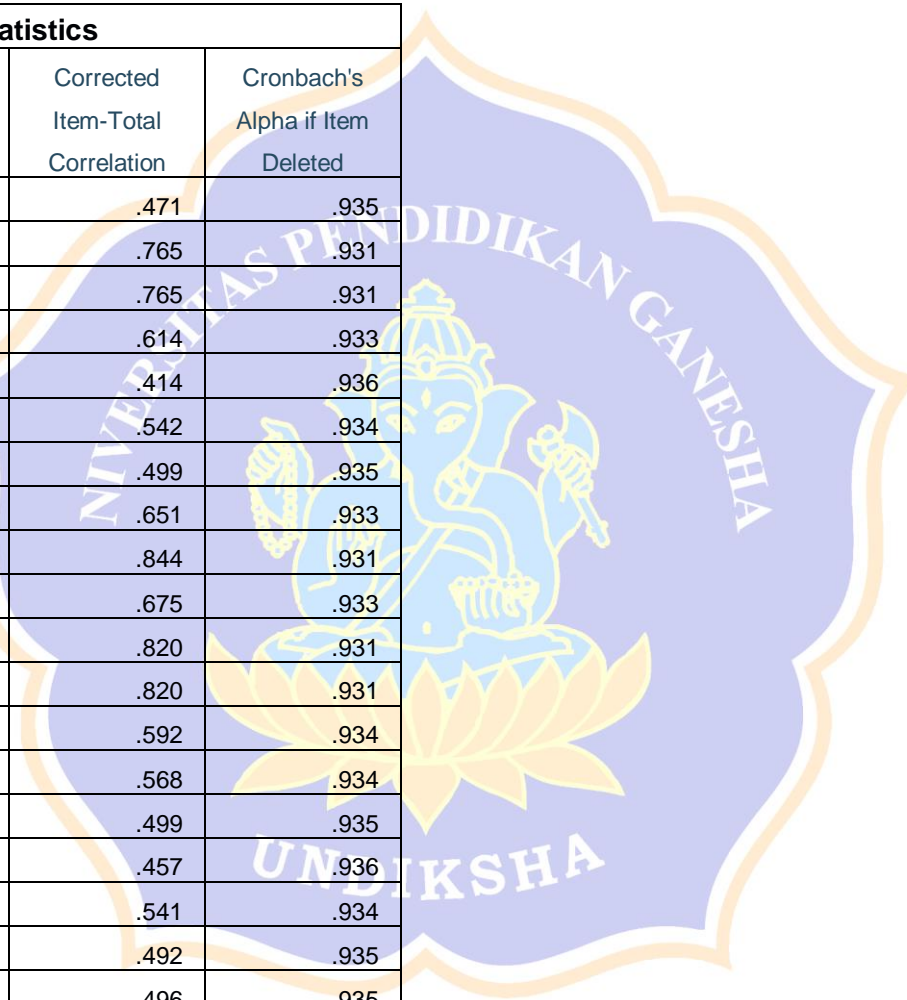
Reliability of Teachers' Perception about Their Attitude toward 21st Century Skills Questionnaire

Respondent s	Attitude toward 21st Century Education (X)																								Total	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24		
1	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	68	
2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	79	
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	78	
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	75	
6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	66	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
8	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	74	
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
10	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	88	
11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	66

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	24



Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	75.27	81.018	.471	.935
X2	75.45	77.873	.765	.931
X3	75.55	77.873	.765	.931
X4	75.64	77.455	.614	.933
X5	75.18	80.364	.414	.936
X6	75.36	80.055	.542	.934
X7	75.91	80.091	.499	.935
X8	76.00	79.800	.651	.933
X9	75.73	78.018	.844	.931
X10	75.55	78.673	.675	.933
X11	75.64	77.655	.820	.931
X12	75.64	77.655	.820	.931
X13	75.73	78.018	.592	.934
X14	76.09	77.691	.568	.934
X15	75.91	80.091	.499	.935
X16	76.36	79.255	.457	.936
X17	75.45	79.873	.541	.934
X18	75.64	78.855	.492	.935
X19	75.64	80.455	.496	.935
X20	75.82	77.364	.704	.932
X21	75.82	74.964	.744	.931
X22	76.09	73.091	.695	.933



X23	75.82	81.364	.242	.940
X24	75.73	75.618	.815	.930

Reliability of Teachers' Perception about Their Usage Skills toward 21st Century Skills Questionnaire

Respondents	Usage Skills toward 21st Century Education (Y)																						Total Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	
1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	82
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	85
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
6	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	76
7	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	62
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	74
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
11	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	76

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.963	22

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	74.27	89.018	.657	.962
Y2	74.18	87.164	.886	.960
Y3	74.64	84.455	.573	.965
Y4	74.36	83.855	.908	.959
Y5	74.00	90.000	.730	.961
Y6	74.36	89.855	.417	.965
Y7	74.27	88.018	.763	.961
Y8	74.45	84.673	.857	.959
Y9	74.27	86.818	.891	.959
Y10	74.27	86.818	.891	.959
Y11	74.36	85.055	.807	.960
Y12	74.18	87.564	.841	.960
Y13	74.09	90.691	.546	.963
Y14	74.36	87.655	.801	.960
Y15	74.27	84.218	.877	.959
Y16	74.27	93.418	.205	.966
Y17	74.27	86.418	.694	.961

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.927	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F1.1	51.55	57.873	.815	.917
F1.2	51.18	59.964	.848	.918
F1.3	51.09	62.091	.596	.923
F1.4	51.18	57.564	.547	.930
F1.5	51.36	62.855	.670	.922
F2.6	50.82	64.364	.526	.925
F2.7	51.27	61.818	.706	.921
F2.8	51.18	62.564	.824	.920
F2.9	51.00	63.400	.625	.923
F3.10	51.09	62.491	.768	.921
F3.11	51.27	61.818	.550	.925

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.896	17

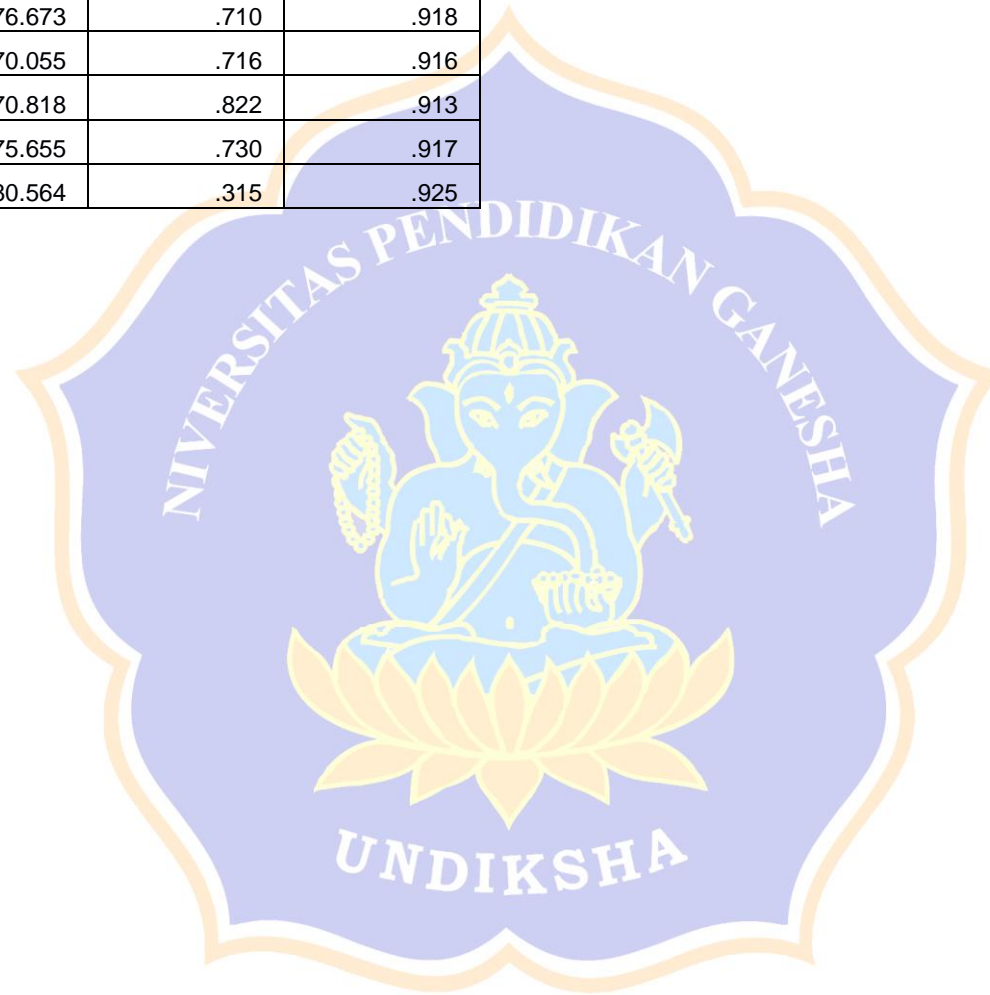
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
G1.1	51.82	62.564	.283	.897
G1.2	52.64	51.055	.772	.881
G1.3	52.36	51.655	.706	.885
G1.4	52.18	52.164	.646	.889
G1.5	52.09	63.691	.109	.901
G2.6	51.82	62.764	.255	.898
G2.7	52.27	56.018	.700	.885
G2.8	52.45	57.673	.630	.888
G2.9	52.00	58.800	.724	.887
G3.10	52.27	59.618	.698	.889
G3.11	52.18	58.764	.547	.890

11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
H1.1	51.27	73.818	.684	.917
H1.2	51.55	68.873	.682	.918
H1.3	51.36	69.055	.628	.921
H1.4	51.36	69.255	.672	.919
H1.5	51.09	78.691	.370	.924
H2.6	50.91	79.491	.437	.923
H2.7	51.27	77.018	.785	.918
H2.8	51.18	77.964	.612	.920
H2.9	51.36	71.255	.935	.911

H3.10	51.36	75.455	.587	.919
H3.11	51.18	76.764	.546	.920
H3.12	51.45	74.673	.703	.917
H4.13	51.45	76.673	.710	.918
H4.14	51.64	70.055	.716	.916
H4.15	51.73	70.818	.822	.913
H4.16	51.36	75.655	.730	.917
H4.17	51.18	80.564	.315	.925



Appendix 5. Results of Questionnaires

Questionnaire 1

I. Concept Knowledge

Public Primary Schools

SDN 1 Peguyangan and SD 22 Dauh Puri

No	Dimensi	1	2	3	4	Total
Keterampilan Hidup dan Berkarir						
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
2	Produktif dan akuntabilitas			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)
4	Fleksibel dan adaptif			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
5	Inisiatif dan pengendalian diri			3 (50%)	2 (33%)	5 (83%)
Keterampilan Belajar dan Berinovasi						
6	Komunikasi			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
7	Kreativitas dan Inovatif			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
9	Kolaborasi			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi						
10	Kecakapan terhadap informasi			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
11	Kecakapan terhadap media			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
12	Kecakapan terhadap teknologi			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
Total		0	0	35 (49%)	36 (50%)	71 (99%)

Private Primary Schools

SD 1 Saraswati Denpasar and SD Dwijendra Denpasar

No	Dimensi	1	2	3	4	Total
Keterampilan Hidup dan Berkarir						
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			3	2	5 (100%)
2	Produktif dan akuntabilitas			2	3	5 (100%)
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			1	4	5 (100%)
4	Fleksibel dan adaptif			1	4	5 (100%)
5	Inisiatif dan pengendalian diri				4	4 (80%)
Keterampilan Belajar dan Berinovasi						
6	Komunikasi			3	2	5 (100%)
7	Kreativitas dan Inovatif				5	5 (100%)
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			2	3	5 (100%)
9	Kolaborasi			2	3	5 (100%)
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi						
10	Kecakapan terhadap informasi			3	2	5 (100%)
11	Kecakapan terhadap media			3	2	5 (100%)
12	Kecakapan terhadap teknologi			2	3	5 (100%)
Total		0	0	22 (37%)	37 (61%)	59 (98%)

II. Attitude

Public Primary Schools

SDN 1 Peguyangan and SDN 22 Dauh Puri

No	Dimensi	1	2	3	4	Total
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				6 (100%)	6 (100%)
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran		1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)	6 (100%)
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.		1 (17%)	5 (83%)		6 (100%)
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)

13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.	1 (17%)	3 (30%)	2 (33%)	6 (100%)
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.	1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)	6 (100%)
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.	4 (67%)	2 (33%)		6 (100%)
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.		3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.		4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.		4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.	3 (50%)	1 (17%)	2 (33%)	6 (100%)
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.	2 (33%)	2 (33%)	2 (33%)	6 (100%)
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.		4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)

Total	0	16 (11%)	71 (49%)	57 (40%)	144 (100%)
--------------	---	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------

Private Primary Schools

SD 1 Saraswati Denpasar and SD Dwijendra Denpasar

No	Dimensi	1	2	3	4	Total
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			2	3	5 (100%)
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			3	2	5 (100%)
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			3	2	5 (100%)
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran		1	2	2	5 (100%)
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah		1		4	5 (100%)
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			3	2	5 (100%)
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			4	1	5 (100%)
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			4	1	5 (100%)
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			3	2	5 (100%)
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			2	3	5 (100%)
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			3	2	5 (100%)
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi			3	2	5 (100%)

	menginformasikan, dan memotivasi siswa.					
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			3	2	5 (100%)
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.	1		3	1	5 (100%)
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			4	1	5 (100%)
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.	1		3	1	5 (100%)
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			2	3	5 (100%)
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			3	2	5 (100%)
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			3	2	5 (100%)
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			4	1	5 (100%)
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.	2		1	2	5 (100%)
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.	2		1	2	5 (100%)
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			3	2	5 (100%)

24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.	1	2	2	5 (100%)
Total		9 (8%)	64 (53%)	47 (39%)	120 (100%)



III. Usage Skills

Public Primary Schools

SDN 1 Peguyangan and SDN 22 Dauh Puri

No	Pernyataan	Penilaian				
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	1	2	3	4	Total
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				6 (100%)	6 (100%)
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.		1 (17%)	1 (17%)	4 (66%)	6 (100%)
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			2 (33%)	4 (67%)	6 (100%)
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya			1 (17%)	5 (83%)	6 (100%)

	dengan tidak membuang sampah sembarangan.					
	Total	0	1 (1%)	33 (25%)	98 (74%)	132 (100%)

Private Primary Schools

SD 1 Saraswati and SD Dwijendra

No	Pernyataan	Penilaian				
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	1	2	3	4	Total
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			3	2	5 (100%)
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			3	2	5 (100%)
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.	1		3	1	5 (100%)
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.		1	3	1	5 (100%)
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			2	3	5 (100%)
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			3	2	5 (100%)
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			3	2	5 (100%)
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya		1	3	1	5 (100%)

	dengan menunjukkan bukti yang relevan.					
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			4	1	5 (100%)
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			4	1	5 (100%)
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.		1	2	2	5 (100%)
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			3	2	5 (100%)
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			2	3	5 (100%)
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			4	1	5 (100%)
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .		1	2	2	5 (100%)
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			2	3	5 (100%)
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.		1	1	3	5 (100%)
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.		1	2	2	5 (100%)
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			3	2	5 (100%)
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			4	1	5 (100%)

21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			3	2	5 (100%)
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			2	3	5 (100%)
Total		1 (2%)	6 (5%)	61 (55%)	42 (38%)	110 (100%)



13	Literasi kewarganegaraan	1 (17%)	5 (83%)		6 (100%)			5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)			6 (100%)		6 (100%)
14	Kesadaran global		4 (66%)	1 (17%)	5 (83%)			3 (50%)	2 (33%)	5 (83%)			5 (83%)		5 (83%)
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan	2 (33%)	4 (67%)		6 (100%)			3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)	6 (100%)	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)	6 (100%)
16	Literasi kesehatan	1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)	6 (100%)			5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)			5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)
17	Literasi Lingkungan		3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)			3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)			4 (67%)	2 (33%)	6 (100%)
Total		14 (14%)	58 (57%)	28 (27%)	100 (98%)			9 (9%)	51 (50%)	38 (37%)	98 (96%)	10 (10%)	57 (56%)	31 (30%)	98 (97%)

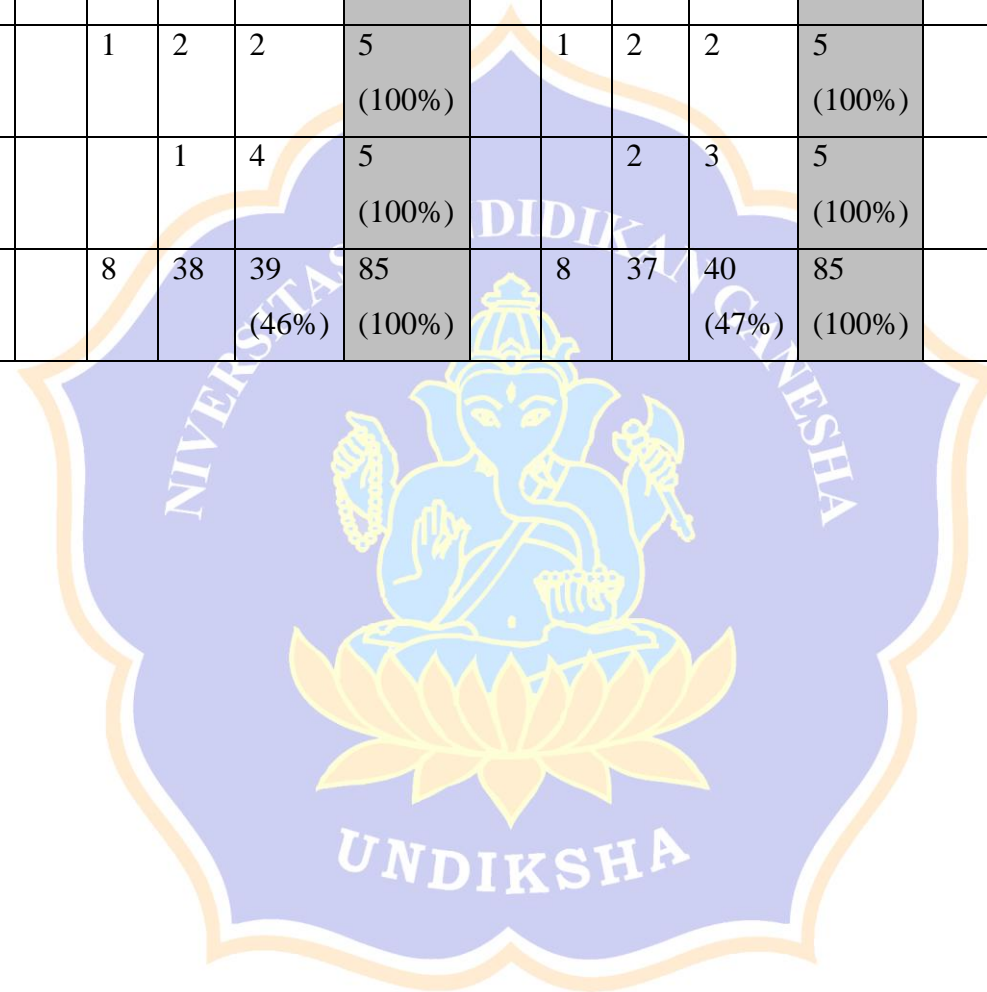
Private Primary Schools

SD Dwijendra Denpasar and SD 1 Saraswati

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP					Penerapan PBM					Penilaian				
		1	2	3	4	Total	1	2	3	4	Total	1	2	3	4	Total
Keterampilan Hidup dan Berkarir																
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab		1	2	2	5 (100%)			1	4	5 (100%)		1	1	3	5 (100%)
2	Produktif dan akuntabilitas			3	2	5 (100%)			3	2	5 (100%)			3	2	5 (100%)
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			2	3	5 (100%)			3	2	5 (100%)			2	3	5 (100%)
4	Fleksibel dan adaptif			2	3	5 (100%)			2	3	5 (100%)			2	3	5 (100%)
5	Inisiatif dan pengendalian diri			3	2	5 (100%)			2	3	5 (100%)			2	3	5 (100%)
Keterampilan Belajar dan Berinovasi																
6	Komunikasi			2	3	5 (100%)			2	3	5 (100%)			2	3	5 (100%)

7	Kreativitas dan Inovatif			3	2	5 (100%)			2	3	5 (100%)			3	2	5 (100%)	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			3	2	5 (100%)			1	2	2	5 (100%)			3	2	5 (100%)
9	Kolaborasi			3	2	5 (100%)			2	3	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi																	
10	Kecakapan terhadap informasi			3	2	5 (100%)			3	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)	
11	Kecakapan terhadap media		1	2	2	5 (100%)			1	2	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)
12	Kecakapan terhadap teknologi		1	2	2	5 (100%)			1	2	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:																	
13	Literasi kewarganegaraan		2	1	2	5 (100%)			2	1	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)
14	Kesadaran global			3	2	5 (100%)			4	1	5 (100%)			3	2	5 (100%)	

15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan		2	1	2	5 (100%)		2	2	1	5 (100%)		2	1	2	5 (100%)
16	Literasi kesehatan		1	2	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)		1	2	2	5 (100%)
17	Literasi Lingkungan			1	4	5 (100%)			2	3	5 (100%)			3	2	5 (100%)
Total			8	38	39 (46%)	85 (100%)		8	37	40 (47%)	85 (100%)		9 (10%)	37 (44%)	39 (46%)	85 (100%)



Appendix 6. Categorization of Teachers' Perception and Readiness

The Categorization of Criteria for Readiness

Criteria	Categorizations
$\bar{T} \geq 59$	Very Ready
$48 < \bar{T} < 59$	Ready
$38 \leq \bar{T} < 48$	Quite Ready
$27 \leq \bar{T} < 38$	Not Quite Ready
$\bar{T} < 27$	Not Ready

Category for Public Primary English Teachers Readiness

Score Maximum = 4 x 17 = 68

No	Respondents	Lesson Plan			Teaching And Learning Process			Assessment		
		Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria
1	T1	41	60%	Quite Ready	40	59%	Ready	39	57%	Quite Ready
2	T2	55	81%	Ready	54	79%	Ready	50	74%	Ready
3	T3	60	88%	Very Ready	60	88%	Very Ready	62	91%	Very Ready
4	T4	52	76%	Ready	54	78%	Ready	54	79%	Ready
5	T5	50	74%	Ready	59	87%	Very Ready	50	74%	Ready
6	T6	55	87%	Ready	57	84%	Ready	60	88%	Very Ready

$$\text{Lesson Plan} = \frac{41+55+60+52+50+55}{6} = \frac{313}{6} = 52 \text{ (Ready)}$$

$$\text{Teaching and learning process} = \frac{40+54+60+54+59+57}{6} = \frac{324}{6} = 54 \text{ (Ready)}$$

$$\text{Assessment} = \frac{39+50+62+54+50+60}{6} = \frac{315}{6} = 53 \text{ (Ready)}$$

Category for Private Primary English Teachers Readiness

Score Maximum = 4 x 17 = 68

No	Respondents	Lesson Plan			Teaching And Learning Process			Assessment		
		Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria
1	T1	46	68%	Quite Ready	46	69%	Quite Ready	45	66%	Quite Ready
2	T2	68	100%	Very Ready	68	100%	Very Ready	68	100%	Very Ready
3	T3	52	76%	Ready	52	76%	Ready	53	78%	Ready
4	T4	52	76%	Ready	55	81%	Ready	51	75%	Ready
5	T5	68	100%	Very Ready	66	97%	Very Ready	68	100%	Very Ready

$$\text{Lesson Plan} = \frac{46+68+52+52+68}{5} = \frac{286}{5} = 57 \text{ (Ready)}$$

$$\text{Teaching and learning process} = \frac{46+68+52+55+66}{5} = \frac{287}{5} = 57 \text{ (Ready)}$$

$$\text{Assessment} = \frac{45+68+53+51+68}{5} = \frac{285}{5} = 57 \text{ (Ready)}$$

Categorization for English Teachers' Perception

The Categorization of Criteria for English Teachers' Perception on Their Concept Knowledge

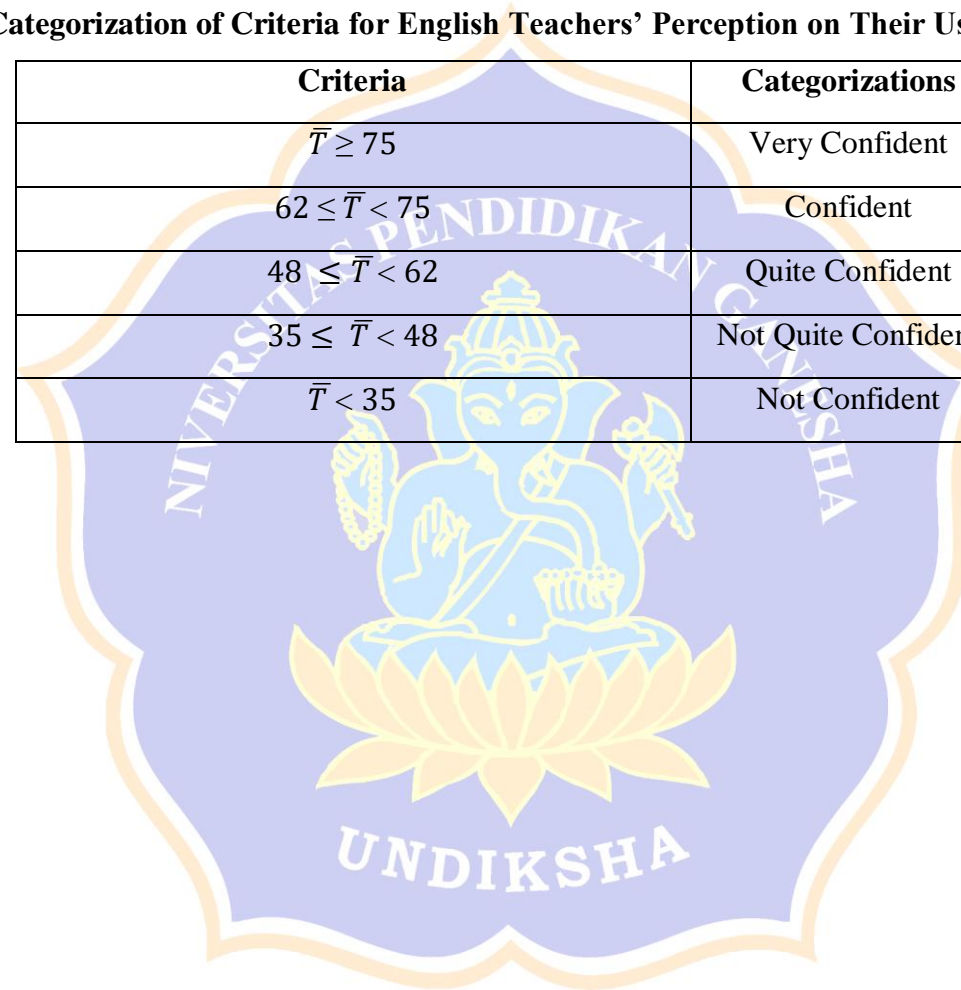
Criteria	Categorizations
$\bar{T} \geq 41$	Very Confident
$34 \leq \bar{T} < 41$	Confident
$26 \leq \bar{T} < 34$	Quite Confident
$19 \leq \bar{T} < 26$	Not Quite Confident
$\bar{T} < 19$	Not Confident

The Categorization of Criteria for English Teachers' Perception on Their Attitude

Criteria	Categorizations
$\bar{T} \geq 82$	Very Confident
$67 \leq \bar{T} < 82$	Confident
$53 \leq \bar{T} < 67$	Quite Confident
$38 \leq \bar{T} < 53$	Not Quite Confident
$\bar{T} < 38$	Not Confident

The Categorization of Criteria for English Teachers' Perception on Their Usage Skills

Criteria	Categorizations
$\bar{T} \geq 75$	Very Confident
$62 \leq \bar{T} < 75$	Confident
$48 \leq \bar{T} < 62$	Quite Confident
$35 \leq \bar{T} < 48$	Not Quite Confident
$\bar{T} < 35$	Not Confident



Category for Public Primary English Teachers Perception

Score Maximum Concept Knowledge = 4 x 12 = 48

Score Maximum Attitude = 4 x 24 = 96

Score Maximum Usage Skill = 4 x 22 = 88

No	Respondents	Concept Knowledge			Attitude			Usage Skill		
		Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria
1	T1	36	75%	Confident	68	71%	Confident	84	95%	Very Confident
2	T2	46	96%	Very Confident	79	82%	Confident	88	100%	Very Confident
3	T3	48	100%	Very Confident	90	94%	Very Confident	82	93%	Very Confident
4	T4	45	94%	Very Confident	78	81%	Confident	85	97%	Very Confident
5	T5	34	77%	Confident	75	78%	Confident	67	76%	Confident
6	T6	40	75%	Confident	81	94%	Confident	86	98%	Very Confident

$$\text{Concept Knowledge} = \frac{36+46+48+45+34+40}{6} = \frac{249}{6} = 41.5 \text{ (Very Confident)}$$

$$\text{Attitude} = \frac{68+79+90+78+75+81}{6} = \frac{471}{6} = 78.5 \text{ (Confident)}$$

$$\text{Usage Skill} = \frac{84+88+82+85+67+86}{6} = \frac{492}{6} = 82 \text{ (Very Confident)}$$



Category for Private Primary English Teachers Perception

Score Maximum Concept Knowledge = 4 x 12 = 48

Score Maximum Attitude = 4 x 24 = 96

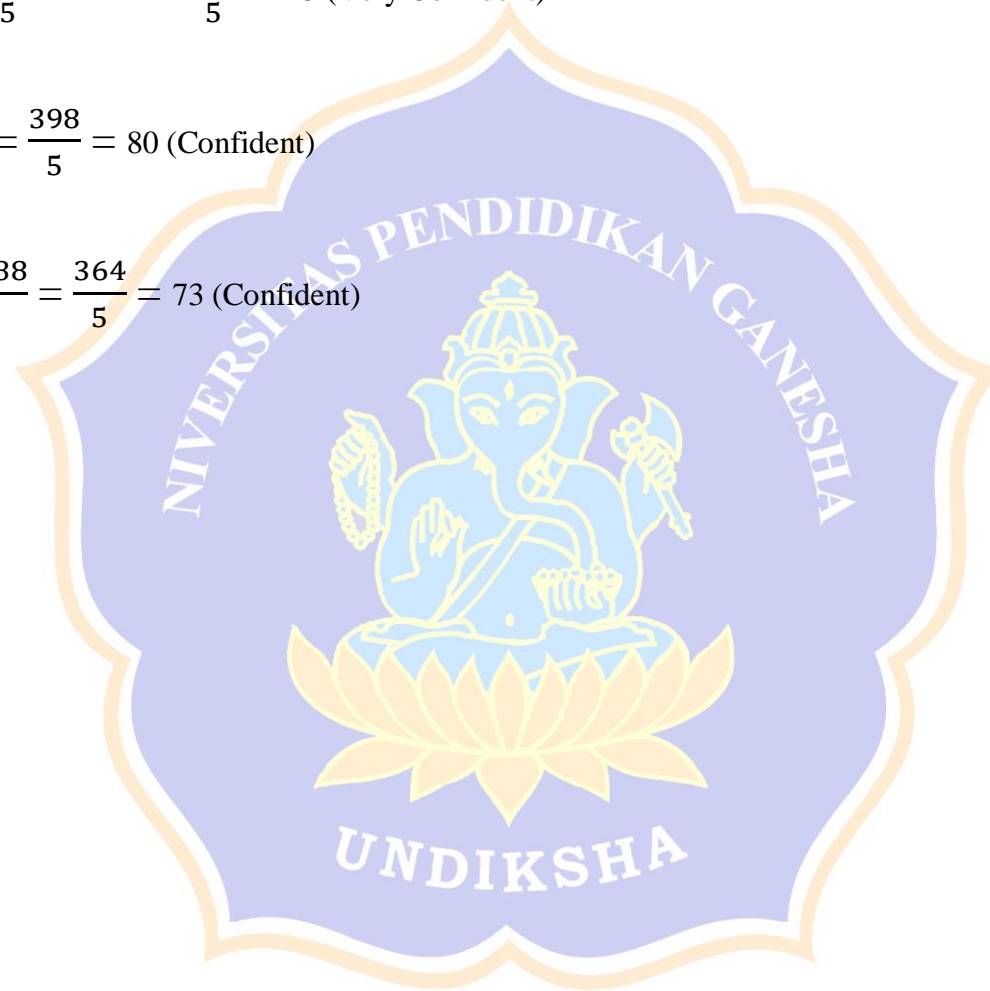
Score Maximum Usage Skill = 4 x 22 = 88

No	Respondents	Concept Knowledge			Attitude			Usage Skill		
		Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria	Score	Score (%)	Criteria
1	T1	47	97%	Very Confident	66	69%	Quite Confident	76	86%	Very Confident
2	T2	35	73%	Confident	96	100%	Very Confident	64	73%	Confident
3	T3	40	83%	Confident	74	77%	Confident	62	70%	Confident
4	T4	43	90%	Confident	74	77%	Confident	74	84%	Very Confident
5	T5	48	100%	Very Confident	88	92%	Very Confident	88	100%	Very Confident

$$\text{Concept Knowledge} = \frac{47+35+40+43+48}{5} = \frac{213}{5} = 43 \text{ (Very Confident)}$$

$$\text{Attitude} = \frac{66+96+74+74+88}{5} = \frac{398}{5} = 80 \text{ (Confident)}$$

$$\text{Usage Skill} = \frac{76+64+62+74+88}{5} = \frac{364}{5} = 73 \text{ (Confident)}$$



Appendix 7. Lesson Plans

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Unit 5

KD 3.5

KD 4.5

Nama Sekolah	: SD Saraswati 1 Denpasar
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester	: 2 / II (Kedua/Genap)
Tema	: KITCHEN
Sub Tema	: KITCHEN, Tata Bahasa Percakapan tentang benda benda yang ada di Dapur , bacaan Kitchen, dan menjodohkan kalimat dengan gambar
Alokasi Waktu	: 2 x 35'

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

- a. Memahami dan menggunakan kosakata tentang **Benda – Benda Yang Ada Di Dapur** baik dalam penulisan, pendengaran, maupun pengucapan,
- b. Memahami dan menyusun percakapan yang berhubungan dengan **Tata Bahasa Percakapan tentang Benda – Benda Yang Ada Di Dapur**,
- c. Mengasah kemampuan literasi (membaca dan menulis) yang bersumber pada **Bacaan Kitchen**, dan
- d. Mengaplikasikan kompetensi secara kreatif dan kolaboratif lewat proyek **menjodohkan kalimat dengan gambar**.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. SIKAP SPIRITUAL

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. SIKAP SOSIAL

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan **keluarga, teman, dan guru**

3. PEMAHAMAN INTELEKTUAL

Memahami pengetahuan **faktual** dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya **di rumah dan di sekolah**

4. KETRAMPILAN AKTUAL

Menyajikan pengetahuan **faktual** dalam bahasa yang **jelas dan logis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa pengantar komunikasi internasional	1.1.1	Peserta didik mampu mengucapkan syukur kepada yang Mahakuasa dalam bahasa Inggris
2.1	Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman	2.1.1	Peserta didik mampu menghormati orang lain dengan mendengarkan jika ada orang lain sedang bicara.
		2.1.2	Peserta didik mampu memberikan perhatian kepada teman saat mengerjakan tugas bersama.
2.2	Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan interaksi dengan guru dan teman	2.2.1	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.
		2.2.2	Peserta didik mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan perintah.
		2.2.3	Peserta didik berani berbicara dan mengemukakan pendapat di depan kelas.
		2.2.4	Peserta didik mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai pelajar dengan baik.
KD 3.5	Memahami beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk memperkaya diri dalam kosakata dan tata bahasa, serta memperkuat kemampuan membaca, mendengar, kefasihan berbicara, strategi komprehensif terhadap teks yang berkaitan dengan Benda – Benda Di Dapur melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)	3.5.1	Peserta didik mampu memahami kosakata tentang benda benda di dapur melalui percakapan.
		3.5.2	Peserta didik mampu menyusun percakapan singkat berdasarkan struktur Tata Bahasa Percakapan tentang benda benda di dapur
		3.5.3	Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan komprehensif dalam mendengar, berbicara, membaca, dan menulis lewat teks fiksi dan/atau nonfiksi dari Bacaan kitchen
		3.5.4	Peserta didik mampu memadukan pengetahuan linguistik untuk merencanakan suatu peraga dengan membuat Lokasi Benda-Benda .
KD 4.5	Mempraktikkan beragam kegiatan yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan diri dalam kemampuan mendengarkan dan menggali informasi, mengutarakan maksud dan tanggapan, menciptakan peraga untuk menjang keaktivitas dan kerja sama yang berkaitan dengan Benda – Benda Di Dapur melalui teks pendek (percakapan, gambar, tulisan, dan/atau lagu)	4.5.1	Peserta didik mempraktikkan kosakata tentang benda benda di dapur dalam percakapan.
		4.5.2	Peserta didik mampu menggunakan struktur tata bahasa untuk mempraktikkan percakapan singkat tentang Tata Bahasa Percakapan Lokasi. Tentang benda benda di dapur
		4.5.3	Peserta didik mampu menggali informasi untuk menyampaikan pemahaman komprehensif terhadap teks fiksi dan/atau nonfiksi dari Bacaan kitchen

4.5.4

Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan linguistik untuk menciptakan peraga pembelajaran dengan membuat **Lokasi Benda-Benda**.

D. Materi Pembelajaran

a. Materi Penilaian Sikap

1.1	Bersyukur kepada Yang Mahakuasa		
2.1	Sikap Sopan Santun		
	Sikap Peduli		
2.2	Sikap Jujur	2.2	Sikap Percaya Diri
	Sikap Disiplin		Sikap Tanggung Jawab

b. Materi Pembelajaran Regular

KD 3.5	Ucapan Benda – Benda di Dapur
	Tata Bahasa Percakapan tentang Benda – Benda Di Dapur
KD 4.5	Bacaan Kitchen
	Menjodohkan kalimat dengan gambar

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

KD 3.5	Peserta didik mengembangkan kemampuannya dalam Berbicara, Mendengar, Membaca, dan Menulis melalui <i>Picture Talk</i> untuk mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam identifikasi karakter, latar belakang, dan alur sampai refleksi bacaan terhadap kehidupan personal.
KD 4.5	
	Identifikasi Karakter

d. Materi Pembelajaran Remedial

KD 3.5	Peserta didik merefleksikan materi dan mengungkapkan opini mereka tentang kemajuan diri mereka untuk menguatkan mereka dalam rangka evaluasi dan penetapan keputusan tentang bagaimana mereka belajar dan apa yang dibutuhkan untuk merangkum pemahaman.
KD 4.5	
	Mengisi huruf dan kata yang hilang

E. Metode Pembelajaran

a. Pendekatan : PENDEKATAN SAINTIK (*Scientific Approach*)

- Mengamati (*Observing*)
- Menanya (*Questioning*)
- Mencoba/Mengumpulkan Informasi (*Experimenting*)
- Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar/Menarik Kesimpulan (*Associating*)
- Mengkomunikasikan (*Communicating*)

b. Model Pembelajaran : PEMBELAJARAN PENEMUAN (*Discovery Learning*)

- a) Guru memaparkan topik yang akan dikaji, tujuan belajar, motivasi, dan memberikan penjelasan ringkas.
- b) Guru mengajukan permasalahan atau pertanyaan yang terkait dengan topik yang dikaji.
- c) Peserta didik merumuskan hipotesis dan merancang percobaan atau mempelajari tahapan percobaan yang dipaparkan oleh guru, LKS, atau buku. Guru memimbing dalam perumusan hipotesis dan merencanakan percobaan.
- d) Guru memfasilitasi kelompok dalam melaksanakan percobaan /investigasi.
- e) Kelompok melakukan percobaan atau pengamatan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis.
- f) Kelompok mengorganisasi dan menganalisis data serta membuat laporan hasil percobaan atau pengamatan.
- g) Kelompok memaparkan hasil investgasi (percobaan atau pengamatan) dan mengemukakan konsep yang ditemukan. Guru membimbing peserta didik dalam mengkonstruksi konsep berdasarkan hasil investigasi.

F. Media Pembelajaran

- a. LCD Projector
- b. Pemutar Lagu
- c. Komputer (PC/Laptop)

G. Sumber Belajar

English Thematic Book 2018



A. Langkah-Langkah Pembelajaran**a. PERTEMUAN KE – 1 (2 x 35')**

- *Lesson 1 : Vocabulary*
- *Lesson 2 : Grammar*

b. PERTEMUAN KE – 2 (2 x 35')

- *Lesson 3 : Vocabulary In Context*
- *Lesson 4 : Grammar In Context*

c. PERTEMUAN KE – 3 (2 x 35')

- *Lesson 5 : Reading*
- *Lesson 6 : Reading Comprehension*


d. PERTEMUAN KE – 4 (2 x 35')

- *Lesson 7 : Creative and Collaborative Activity*
- *Lesson 8 : Review*



KEGIATAN PENDAHULUAN

Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan. <p>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>Identifikasi kosakata dan tata bahasa secara umum yang berkaitan dengan Benda – Benda Di Dapur</p>	5'
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung. • Guru membagi kelompok belajar. • Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Keterangan		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1		
<p><i>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</i></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :</p>		
	<p>Identifikasi kosakata dan tata bahasa secara umum yang berkaitan dengan Benda – Benda Di Dapur</p>		
	<p>dengan cara :</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • MELIHAT / MENGAMATI 	<p>Vocabularies :</p>	
	<p>Peserta didik diminta untuk mengamati :</p>		<p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMBACA 	<p>Grammar :</p>	
	<p>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :</p>		<p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove. . Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENDENGAR 	<p>Materials :</p>	
<p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :</p>		<p>Teks bacaan</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • MENYIMAK 	<p>10'</p>		
<p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :</p>		<p>Keterangan :</p>	
			

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2	
<p>Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>	
	<p>BERTANYA</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengembangkan kreativitas, • rasa ingin tahu, • kemampuan merumuskan pertanyaan • membentuk pikiran kritis yang perlu • hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat <p>misalnya :</p>	<p>How to understand and use :</p> <p>Vocabularies :</p> <p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p> <p>Grammar :</p> <p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove. . Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p> <p style="text-align: right;">5'</p>
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3	
<p>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN <p>Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENGUMPULKAN INFORMASI <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEMBACA SUMBER LAIN <p>Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :</p>	<p>Vocabularies :</p> <p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p> <p>Grammar :</p> <p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove. . Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p> <p style="text-align: right;">15'</p>

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4	
<p>Associating :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data Processing / Pengolahan Data • Verification / Pembuktian 	<p>Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan berkolaborasi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :</p> <ul style="list-style-type: none"> • berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran, • saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi, • saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam, • memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan, • saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim 	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI 	
	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>	
	<p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketelitian – kejujuran – kesopanan • menghargai pendapat orang lain, • kemampuan berkomunikasi, • kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan • mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	15'
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOLAH INFORMASI 	
	<p>Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMPERDALAM INFORMASI 	<p>Vocabularies :</p>
	<p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :</p>	<p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGULANG 	<p>Grammar :</p>
	<p>Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :</p>	<p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove. Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • MEMBUKTIKAN 		
<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian • kedisiplinan – ketertiban – kerja keras • kemampuan menerapkan prosedur • kemampuan berpikir induktif serta deduktif 	<p>Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :</p> <p>Task 4 LKS Bahasa Inggris 2</p>	

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 5		
<p><i>Communicating : Generalization / Penyimpulan</i></p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian – toleransi • kemampuan berpikir sistematis, dan • kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan. 	<p style="text-align: right;">15'</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMPRESENTASIKAN <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p>		<p>Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • BERPENDAPAT & BERTANYA <p>Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p>		<p style="text-align: center;">Review Test</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENYIMPULKAN <p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.</p>		
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI</p>			
KEGIATAN PENUTUP			
<p>Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai. • Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p style="text-align: right;">5'</p>	
<p>Peserta Didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. 		

KEGIATAN PENDAHULUAN

Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan. <p>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>Identifikasi kosakata dan tata bahasa dalam konteks yang berkaitan dengan benda - benda di dapur</p>	5'
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung. • Guru membagi kelompok belajar. • Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Keterangan		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1	
<i>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</i>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :	
	Identifikasi kosakata dan tata bahasa dalam konteks yang berkaitan dengan Perkenalan Anggota Keluarga	
	dengan cara :	
	<ul style="list-style-type: none"> • MELIHAT / MENGAMATI 	Vocabularies :
	Peserta didik diminta untuk mengamati :	<i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMBACA 	Grammar :
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :	<i>"The stove is on the table, The pan is on the stove. Where's the blender? itt's near the spoon"</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • MENDENGAR 		
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :	Materials :	
<ul style="list-style-type: none"> • MENYIMAK 	Teks bacaan	
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :		
Keterangan :	UNDIKSHA	

10'

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2	
Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>BERTANYA</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengembangkan kreativitas, • rasa ingin tahu, • kemampuan merumuskan pertanyaan • membentuk pikiran kritis yang perlu • hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat <p>misalnya :</p>	<p>How to understand and use :</p> <p>Vocabularies :</p> <p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p> <p>Grammar :</p> <p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove.</i></p> <p><i>. Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p> <p>5'</p>
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3	
Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN 	<p>Vocabularies :</p> <p>15'</p>

	<p>Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang :</p>	<p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGUMPULKAN INFORMASI 	<p>Grammar :</p>	
	<p>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :</p>	<p><i>"The stove is on the table, The pan is on the stove.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMBACA SUMBER LAIN 	<p><i>. Where's the blender? itt's near the spoon"</i></p>	
	<p>Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :</p>		
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>KEGIATAN INTI – 4</p>		
<p>Associating :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data Processing / Pengolahan Data</i> • <i>Verification / Pembuktian</i> 	<p>Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan berkolaborasi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :</p> <ul style="list-style-type: none"> • berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran, • saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi, • saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam, • memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan, • saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim 		
	<ul style="list-style-type: none"> • MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI 		
	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>		
	<p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketelitian – kejujuran - kesopanan • menghargai pendapat orang lain, • kemampuan berkomunikasi, • kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan • mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 		<p>15'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOLAH INFORMASI 		
	<p>Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMPERDALAM INFORMASI 	<p>Vocabularies :</p>	
	<p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :</p>	<p><i>Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGULANG 	<p>Grammar :</p>	

	<p>Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :</p>	<p>"The stove is on the table, The pan is on the stove. . Where's the blender? itt's near the spoon"</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMBUKTIKAN <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian • kedisiplinan – ketertiban – kerja keras • kemampuan menerapkan prosedur • kemampuan berpikir induktif serta deduktif 	<p>Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :</p> <p>English Thematic book</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>KEGIATAN INTI – 5</p>		
<p>Communicating : Generalization / Penyimpulan</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian – toleransi • kemampuan berpikir sistematis, dan • kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan. <ul style="list-style-type: none"> • MEMPRESENTASIKAN <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BERPENDAPAT & BERTANYA <p>Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENYIMPULKAN <p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :</p> <p>English Thematic book theme 2</p>	<p>15'</p>

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**


KEGIATAN PENUTUP

Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai. • Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	5'
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. 	

PERTEMUAN KE – 3 (2 x 35')

KEGIATAN PENDAHULUAN

Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	5'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan <p>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p>	

	<p>pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan. 	Pengembangan literasi dan identifikasi unsur-unsur linguistik di dalam Bacaan Kitchen
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung. Guru membagi kelompok belajar. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Keterangan		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1	
Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik bacaan :	
	Pengembangan literasi dan identifikasi unsur-unsur linguistik di dalam Bacaan Kitchen	
	dengan cara :	
	<ul style="list-style-type: none"> MEMBACA <p>Peserta didik diminta membaca dengan teliti sesuai arahan guru.</p>	Reading : Bacaan Kitchen
	<ul style="list-style-type: none"> MELIHAT / MENGAMATI <p>Peserta didik diminta untuk mengamati kosakata dan tata bahasa sebagai bagian dari unsur-unsur linguistik, misalnya :</p>	Vocabularies and Grammar : <i>"The stove is on the table, The pan is on the stove.</i> <i>. Where's the blender? itt's near the spoon"</i>
<ul style="list-style-type: none"> MENDENGAR <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan unsur-unsur linguistik :</p>		10'

	<ul style="list-style-type: none"> • MENYIMAK <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran melalui :</p> <p><i>Keterangan :</i></p>	Materials :	
		Teks bacaan	
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 2		
Questioning : Problem Statement / Identifikasi Masalah	<p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>BERTANYA</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengembangkan kreativitas, • rasa ingin tahu, • kemampuan merumuskan pertanyaan • membentuk pikiran kritis yang perlu • hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat <p>berdasarkan informasi yang diperoleh dari bacaan :</p>	<p>How to deepen the facts based on :</p>	
		Reading :	
		Bacaan Kitchen	
		<p>Vocabularies and Grammar :</p> <p>"The stove is on the table, The pan is on the stove.</p> <p>. Where's the blender? it's near the spoon"</p>	5'

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 3	
<p><i>Experimenting : Data Collection / Pengumpulan Data</i></p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p>	<p><i>Linguistic elements :</i></p> <p>Make prediction about a text Recognize words in a text Identify missing letters and words to complete questions or answer</p> <p>15'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN 	
	<p>Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru tentang ragam unsur linguistik yang berkaitan dengan :</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGUMPULKAN INFORMASI 	
	<p>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • MEMBACA SUMBER LAIN 		
<p>Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :</p>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 4	
<p><i>Associating :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Data Processing / Pengolahan Data</i> • <i>Verification / Pembuktian</i> 	<p>Di dalam kelompok, peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan berkolaborasi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan prinsip :</p> <ul style="list-style-type: none"> • berbagi tugas untuk mencapai tujuan pembelajaran, • saling memberi masukan guna memahami masalah yang dihadapi, • saling bertanya untuk lebih mengerti secara mendalam, • memberi kesempatan anggota lain untuk berbicara dan memberi masukan, • saling bertanggung jawab dan bergantung dalam dinamika kerja tim 	<p>15'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI 	
	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>	
	<p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketelitian – kejujuran - kesopanan • menghargai pendapat orang lain, • kemampuan berkomunikasi, • kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan • mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOLAH INFORMASI <p>Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • MEMPERDALAM INFORMASI <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal yang berkaitan secara langsung dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENGULANG <p>Peserta didik mengulangi penjelasan yang diperoleh secara berulang kali untuk semakin memperdalam pemahaman tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEMBUKTIKAN <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber dengan sudut pandang berbeda untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian • kedisiplinan – ketertiban – kerja keras • kemampuan menerapkan prosedur • kemampuan berpikir induktif serta deduktif 	<p><i>Linguistic elements :</i></p> <p>Make prediction about a text Recognize words in a text Identify missing letters and words to complete questions or answer</p> <p>Guru membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, yaitu :</p> <p>Complete the text and do as the example!</p>	
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 5		
<p><i>Communicating : Generalization / Penyimpulan</i></p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian – toleransi • kemampuan berpikir sistematis, dan • kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan. <ul style="list-style-type: none"> • MEMPRESENTASIKAN <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BERPENDAPAT & BERTANYA <p>Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MENYIMPULKAN 	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :</p> <p>Complete the dialogue</p>	15'

Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**

KEGIATAN PENUTUP

Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai. • Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	5'
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. 	

PERTEMUAN KE – 4 (2 x 35')

KEGIATAN PENDAHULUAN

Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bagian dari penilaian sikap disiplin. • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	5'
-----------	---	----

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan. 	<p>Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>Aktivitas Kreatif dan Kolaboratif berupa proyek Kartu Bergambar lokasi benda - benda</p>
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada saat pertemuan berlangsung. • Guru membagi kelompok belajar. • Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Keterangan		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI – 1	
<i>Observing : Stimulasi / Pemberian Rangsangan</i>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik :</p> <p>Aktivitas Kreatif dan Kolaboratif berupa proyek Kartu Bergambar LOKasi Benda - Benda Review</p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MELIHAT / MENGAMATI 	<p>10'</p> <p><i>Vocabularies Review :</i></p>

Peserta didik diminta untuk melihat kembali kompetensi dan materi yang sudah dipelajari tentang :

Blender, stove, knife, spoon, fork, trsy, refrigerator

- **MEMBACA**

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :

Grammar Review :

"The stove is on the table, The pan is on the stove.

- **MENDENGAR**

Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan :

. Where's the blender? it's near the spoon"

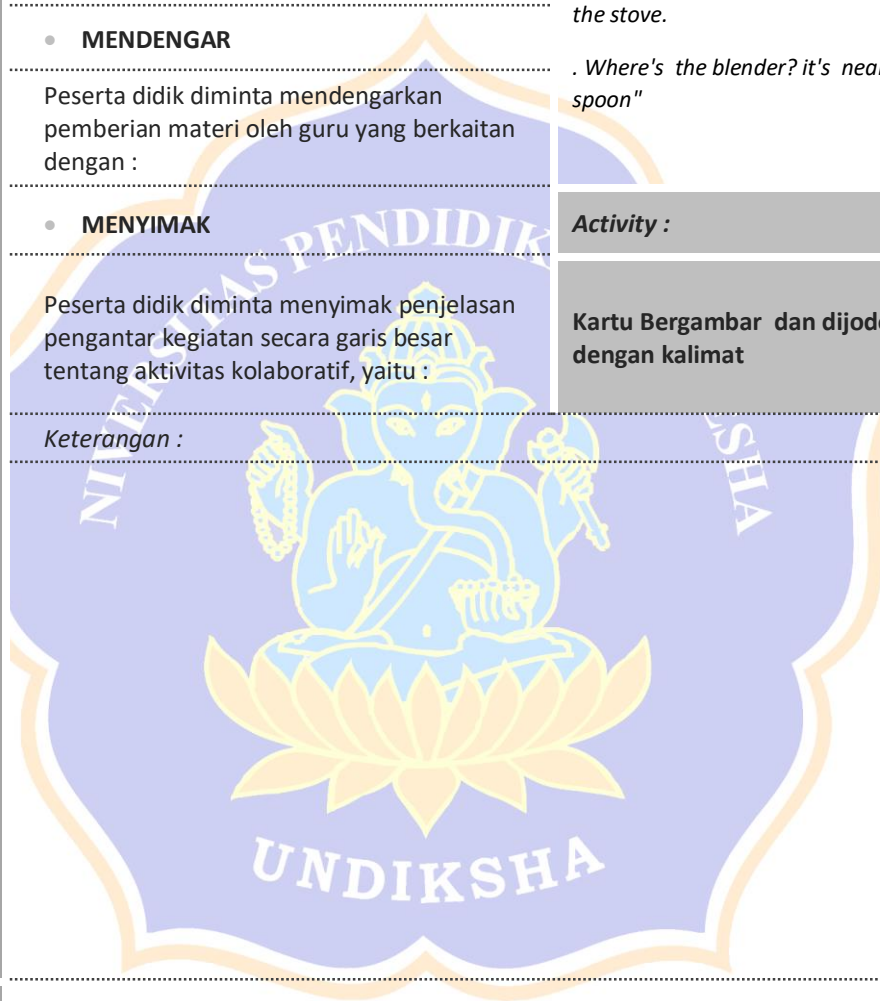
- **MENYIMAK**

Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang aktivitas kolaboratif, yaitu :

Activity :

Kartu Bergambar dan dijodohkan dengan kalimat

Keterangan :



Sintak Model Pembelajaran

KEGIATAN INTI – 2

*Questioning :
Problem
Statement /
Identifikasi
Masalah*

Sebelum memulai proyek aktivitas di dalam kelompok, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau tulisan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **BERTANYA**

How to prepare :

Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa

Activity :

5'

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk :

- mengembangkan **kreativitas**,
- rasa ingin tahu,
- kemampuan merumuskan pertanyaan
- membentuk **pikiran kritis** yang perlu
- hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat

misalnya :

Kartu Bergambar tentang benda
benda di dapur

Sintak Model
Pembelajaran

KEGIATAN INTI – 3

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk mempersiapkan proyek aktivitas melalui :

- **MENGAMATI OBJEK/KEJADIAN**

Peserta didik mengamati contoh aktivitas oleh guru tentang :

- **MENGUMPULKAN INFORMASI**

Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari sumber lain, bisa berupa rekaman suara, bacaan, video, atau sumber lain tentang :

- **MEMBACA dari SUMBER LAIN**

Peserta didik diminta mengeksplorasi pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang :

Activity :

Kartu Bergambar tentang benda
benda di dapur

*Experimenting :
Data Collection /
Pengumpulan
Data*

15'

Sintak Model
Pembelajaran

KEGIATAN INTI – 4

Associating :

• *Data
Processing /
Pengolahan*

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dan berkolaborasi untuk membuat proyek aktivitas melalui :

- **MENDISKUSIKAN dan SALING BERTUKAR INFORMASI**

15'

<p><i>Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verification / Pembuktian</i> 	<p>Dalam kelompok, Peserta didik belajar mengolah informasi lebih dalam dengan ditanggapi secara aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. Dengan demikian, diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p> <p>Dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan, peserta didik belajar mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketelitian – kejujuran - kesopanan • menghargai pendapat orang lain, • kemampuan berkomunikasi, • kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, dan • mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGOLAH INFORMASI 	
	<p>Peserta didik mengolah informasi dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya, yaitu : (1) kegiatan mengamati, dan (2) kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMBUAT <p>Peserta didik melakukan aktivitas kolaboratif dengan mengerjakan proyek bersama dalam kelompok untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kerja sama dan komunikasi • kedisiplinan – ketertiban – kerja keras • kemampuan menerapkan prosedur • kemampuan berpikir induktif serta deduktif 	<p>Activity :</p> <p>Kartu Bergambar tentang benda benda di dapur</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • MENGEVALUASI 	<p>Review :</p>
	<p>Peserta didik mengevaluasi pekerjaan yang dipersiapkan semakin memperdalam pemahaman dengan menjawab atau melakukan instruksi tentang :</p>	<p>Match! English Thematic book</p>

Communicating : Generalization / Penyimpulan	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang didasarkan pada hasil analisa secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kejujuran – ketelitian – toleransi • kemampuan berpikir sistematis, dan • kemampuan mengungkapkan pendapat dengan sopan. 	Peserta didik menjawab pertanyaan dan menyelesaikan uji kompetensi :	15'
	<ul style="list-style-type: none"> • MEMPRESENTASIKAN <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • BERPENDAPAT & BERTANYA <p>Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan terhadap presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang sedang melakukan presentasi.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • MENYIMPULKAN <p>Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru.</p>		

Do the Puzzle!

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **BERSYUKUR – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – SOPAN SANTUN – PERCAYA DIRI**

KEGIATAN PENUTUP

Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai. • Memberikan paraf pada pekerjaan peserta didik yang sudah diselesaikan dengan benar, serta tidak lupa memberi nomor urut peringkat untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	5'
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • (Jika ada) Mengajukan kesepakatan tentang batas akhir pengumpulan tugas mandiri (terstruktur). • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. 	

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

a) Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial : SKALA PENILAIAN MODEL LIKERT

- Jurnal
- Observasi
- Penilaian Diri

b) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan Instrumen	Contoh Instrumen
Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Menjodohkan • Pilihan ganda • Isian • Melengkapi • Uraian 	Mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai	<i>Circle the correct answer! Match!</i>
Lisan	Tanya Jawab	Mengecek pemahaman peserta didik untuk perbaikan pembelajaran	Spelling! Match!
Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan individual • Penugasan kelompok 	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (<i>bila diberikan selama proses pembelajaran</i>) atau mengetahui penguasaan pengetahuan (<i>bila diberikan pada akhir pembelajaran</i>)	Word Play! Find and Circle the words

c) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan Instrumen	Contoh Instrumen
Penilaian Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik • Daftar cek 	Mengukur capaian pembelajaran dalam bentuk proses atau hasil kerja (produk)	Do the puzzle!
Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik • Daftar cek 	Mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuannya dalam bentuk penyelesaian tugas dengan periode/kurun waktu yang sudah dikomunikasikan	Match the pictures with the sentence!
Portofolio	Kumpulan dari semua karya terbaik dari kompetensi ketrampilan	Mendeskripsikan pencapaian kompetensi kerampilan	

b. Bentuk dan Contoh Instrumen Penilaian

a) Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial : SKALA PENILAIAN MODEL LIKERT

- Jurnal Sikap Spiritual dan Sosial

JURNAL SIKAP SPIRITUAL

No	Waktu		Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
	Hari	Tanggal			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
...					

JURNAL SIKAP SOSIAL

No	Waktu		Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
	Hari	Tanggal			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
...					

- **Observasi dan Penilaian Diri**

PEDOMAN OBSERVASI* DAN PENILAIAN DIRI ** SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru dan peserta didik sendiri untuk menilai Sikap Spiritual & Sikap Sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Sikap Spiritual & Sikap Sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Jawaban **A** (*Always*) menunjukkan bahwa pernyataan **SELALU** dilakukan tanpa absen sekalipun. Ibarat dalam satu minggu, pernyataan dilakukan selama 7 hari penuh.
2. Jawaban **O** (*Often*) menunjukkan bahwa pernyataan **SERING** dilakukan dengan sedikit absen. Ibarat dalam satu minggu, pernyataan dilakukan selama 5-6 hari penuh.
3. Jawaban **U** (*Usually*) menunjukkan bahwa pernyataan **BIASANYA** dilakukan dengan beberapa absen. Ibarat dalam satu minggu, pernyataan hanya dilakukan selama 3-4 hari penuh.
4. Jawaban **S** (*Seldom*) menunjukkan bahwa pernyataan **KADANG** dilakukan dengan banyak absen. Ibarat dalam satu minggu, pernyataan hanya dilakukan selama 1-2 hari penuh.
5. Jawaban **N** (*Never*) menunjukkan bahwa pernyataan **TIDAK PERNAH** dilakuka. Ibarat dalam satu minggu, pernyataan sama sekali tidak dilakukan.

Nama Peserta Didik / Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor				
		A (4)	O (3)	U (2)	S (1)	N (0)
Sikap Spiritual						
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengungkapkan rasa syukur secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan					
Jumlah Skor						
Sikap Sosial (SOPAN SANTUN – KEJUJURAN – KEDISIPLINAN – TANGGUNG JAWAB – PERCAYA DIRI)						
1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain					
2	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya					
3	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu					
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
5	Berani tampil di depan kelas					
Jumlah Skor						

$$\text{Nilai} = \frac{\sum x}{(4 \times \sum \text{Aspek Pengamatan})} \times 100$$

* oleh guru

** oleh peserta didik

Nilai Maksimum = 95		
91 – 95	A	Sangat mampu
86 – 90	B +	Mampu dengan baik
75 – 85	B	Mampu
70 – 74	B –	Cukup mampu
60 – 69	C +	Masih mengembangkan
50 – 59	C	Masih perlu belajar lagi

J. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

a. Pembelajaran Pengayaan

- a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.
- d) Guru mengajak peserta didik untuk menggali lebih dalam sehubungan dengan **KEMAMPUAN BERBICARA, MENDENGAR, MEMBACA, DAN MENULIS**.

Peserta didik mengembangkan kemampuannya dalam Berbicara, Mendengar, Membaca, dan Menulis melalui *Picture Talk* untuk mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam identifikasi karakter, latar belakang, dan alur sampai refleksi bacaan terhadap kehidupan personal.

Identifikasi Karakter

b. Pembelajaran Remedial

- a) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Peserta didik merefleksikan materi dan mengungkapkan opini mereka tentang kemajuan diri mereka untuk menguatkan mereka dalam rangka evaluasi dan penetapan keputusan tentang bagaimana mereka belajar dan apa yang dibutuhkan untuk merangkum pemahaman, yang berkaitan dengan :

Mengisi huruf dan kata yang hilang

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Mata Pelajaran

Ni Made Kuaci Sukerti, S.Pd

Nyoman Adi Darma Kesuma, S.Pd

CATATAN :

Blank lined area for notes, featuring a watermark of the Universitas Indonesia logo in the center.

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	: SD Dwijendra
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I/II
Standar Kompetensi	: Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	: Merespon dengan mengulang kosakata baru dengan ucapan lantang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tujuan Pembelajaran	: - Siswa dapat mengulang apa yang didengarnya dengan suara lantang - siswa dapat menyalin tulisan bahasa Inggris yang sangat sederhana
Karakter siswa yang diharapkan	: Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
Apersepsi dan Motivasi :
 - Guru mengulang pembelajaran pertemuan sebelumnya
 - Guru menunjukkan benda – benda di sekitar kelas, murid menjawab nama benda tersebut dan menyebutkan jumlahnya dalam bahasa inggris
2. Kegiatan Inti
 - Guru mengucapkan benda nama – nama benda di kelas, murid mengikuti. Guru mendengar dan mengecek pengucapan murid
 - Siswa menyalin tulisan yang ditulis guru di papan tulis. Guru mengecek tulisan murid
 - Game : king says
 - Siswa merangkai huruf- huruf yang di acak menjadi kata – kata yang benar
3. Kegiatan Penutup
 - Guru menunjuk setiap siswa secara acak untuk menyebutkan apa yang diucapkan guru dengan lantang (kegiatan ini dilakukan dengan cepat).
 - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL MERANGKAI KATA)
SEPULUH SOAL X 10 POIN

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian **KKM** maka diadakan Remedial.

Denpasar, 20 Januari 2020

Guru Mapel Bahasa Inggris


I Gusti Ngurah Agung Hennavana


Mengetahui
Kepala Sekolah SD Dwijendra

Pande Putu Gede Sarjana, S.Sn
NIP. 530707514

Appendix 8. Transcript Interviews

Interview with English Teachers in SD N 1 Peguyangan

SD N 1 Peguyangan: A1

Teacher 1/Female: T_{1.1}/F

Researcher : There is just LKS that is used by the students in learning activity. Is there any other activity in the learning process?

Respondent : Yes, but I did it sometime. If I want to do it, it still based on the LKS of the students.

Researcher : Is there any media that is used in learning process?

Respondent : I have flashcard and videos, but only for 1st and 2nd grade. I rarely use those media because the facilities in the class do not support to play video and use LCD projector.

Researcher : How to assess the students?

Respondent : Everyday exercises in the classroom is used to support students mark in the summative assessment.

Researcher : Is there any professional development for teacher, especially for English teachers?

Respondent : Never, even though in the district there is no training for us.

Researcher : How about the lesson plan?

Respondent : The lesson plan is made by *KKG (Kelompok Kerja Guru) Kota Denpasar*.

Researcher : Do you ever hear about 21st century skills or join a seminar about this topic?

Respondent : I ever heard about that, but it sounds not really familiar for me. Even though in *KKG*, we mostly discuss about the lesson plan and the problems that are faced by the English teachers in the schools.

Researcher : How is the respond from the students in learning English?

Respondent : There are 2 responses showed by the students. Some love to learn English, but some do not interested with English. That is why in sometimes I have to repeat the explanation for them.

Researcher : Is there any homework for student for each meeting?

Respondent : For the rest of the year, homework is decreased. But, I still give them homework sometime.



Interview with English Teachers in SD N 22 Dauh Puri

SD N 22 Dauh Puri: B1

Teacher 3/Female: T_{3.1}/F

Researcher : Do you ever join any professional development or training for English teachers?

Respondent : Before I entered this school, I have got some training in the previous school. But, here we have KKG. In KKG we talk about everything for English subject in primary schools because it is still *Muatan Lokal*. KKG also produced LKS for all primary schools in Denpasar.

Researcher : How about the media for learning activity?

Respondent : There are some classroom have LCD projector and I also rarely use media for the students.

Respondent : How is the system for the assessment that you implemented for the students?

Respondent : The assessment that I emphasize is from the activeness on every learning. Because the process of the students' ability development are showed from their daily learning.

Researcher : Do you ever hear or familiar with 21st century skills?

Respondent : I never hear about it. There is also no seminar about 21st century skills, besides nowadays the government mostly emphasizes about *Kurikulum 2013*.

Researcher : Is there any possibility for the schools to change the lesson plan from KKG?

Respondent : Yes, if there is something that we could not fulfill or do not match, we can change it but still based on *Kurikulum 2013*.

Interview with English Teachers in SD Dwijendra Denpasar

SD Dwijendra Denpasar: A2

Teacher 1/Male: T_{1.2}/M

Researcher : Do you make your lesson plan or use the lesson plan from *KKG*?

Respondent : I made my own lesson plan, but still based on the syllabus. It is because I want freely to develop the activity for students. Besides, I never join the *KKG* and I never get invitation to attend that event.

Researcher : What kinds of book that you use in learning process?

Respondent : I used to use *LKS*, but we I still select the right materials. We have to consider about the grammar the language used in that book.

Researcher : What kinds of activity that usually you deliver to the students?

Respondent : There are game, performance in front of the class, and also singing.

Researcher : How about the media in learning?

Respondent : It is difficult because in some class the *LCD* projectors do not work well.

Researcher : How is the assessment system?

Respondent : There are score for attitude, skills, and knowledge. So, the students have lot of score. And for the daily exam, I made it by myself. Because I know the ability of the students.

Researcher : Do you ever join any training or professional development for English teachers?

Respondent : Since I started to teach in Denpasar, I never join any training or professional development.

Researcher : Do you ever hear or familiar about 21st century skills?

Respondent : I do not know the name of that framework. But might be it already implemented with different name.

Researcher : How is students' responses about toward English subject?

Respondent : I know there are lot of students are cleaver and smart. But some of them are really noisy and difficult to get their attention.

Interview with English Teachers in SD 1 Saraswati Denpasar

SD 1 Saraswati Denpasar: B2

Teacher 3/Male: T_{3,2}/M

- Researcher : How is the responses of the students in learning English?
- Respondent : The students showed negative and positive responses. They will give attention and students who do not like to learn English will give less attention.
- Researcher : How do you design your lesson plan?
- Respondent : All design and the rule in the lesson plan are designed by KKG Kota Denpasar. I ever joined KKG meeting in designing the lesson plan around 4 times.
- Researcher : What did the teachers do in KKG?
- Respondent : We design the lesson plan, discuss about the material for primary English subject, and also designing the syllabus because English still *muatan lokal* in primary schools.
- Researcher : Is there any discussion about 21st century skills and do you familiar with it?
- Respondent : We always discuss about *Kurikulum 2013* and designing lesson plan and materials for students. And showing your questionnaire, I think 21st century skills also related with *Kurikulum 2013*. But there is no seminars or training about it. But for 21st century skills, I do not really familiar about it.
- Researcher : How about the media in learning activity, do you use any media?
- Respondent : I have card about occupation and I bring speaker to give listening exercises for students to every class that I teach. For the LCD I rarely use it because in some class, it does not work well.
- Researcher : How about the assessment process?
- Respondent : I always emphasize on the process for students.

Appendix 9. Responses from Questionnaires

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : FITRIANA TRI HAPSARI
2. Lama Pengalaman Mengajar : 15 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 – PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Status di Sekolah : GURU KONTRAK KOTA DENPASAR

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran		✓		
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.		✓		
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.		✓		
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.		✓		
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.		✓		
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.		✓		
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.		✓		
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu



Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.		✓		
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.		✓		
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju



Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : Ni Wanyan Yeni Rusmanti
2. Lama Pengalaman Mengajar : 2,5 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
4. Status di Sekolah : Guru kontrak

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- d. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - e. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - f. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
2. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.		✓		
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.		✓		
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				✓
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu



Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : Ni Putu Eva Yanti , S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 7 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru Kontrak Bahasa Inggris

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- g. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - h. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - i. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
3. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					✓
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					✓
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					✓
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				✓
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				✓
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu



Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : Ni Putu Sri Ayu Roustiana Ratnayanti, S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 3.5 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru Mapel Bahasa Inggris

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- j. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - k. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - l. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
4. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				✓
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				✓
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				✓
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.		✓		
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.		✓		
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.		✓		
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			✓	
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



UNDIKSHA

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : I Wayan Sudirpa, S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 26 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 . PGSD
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- m. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - n. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - o. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
5. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			✓	
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			✓	
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			✓	
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			✓	
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			✓	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			✓	
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			✓	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : NI NYOMAN INDRAWATI , S.Pd , SD
2. Lama Pengalaman Mengajar : 35 TH , 9 Bulan (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah SD 22

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- p. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - q. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - r. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
6. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif			✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.		✓		
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				✓
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.		✓		
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju



Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : I GUSTI NGRAHA AGUNG HENNAYANA
2. Lama Pengalaman Mengajar : 12 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Satra Inggris , AKTA IV
4. Status di Sekolah : Honorer SD Dwijendre

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- s. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - t. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - u. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
7. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			✓	
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran		✓		
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah		✓		
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			✓	
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.		✓		
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	

17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.		✓		
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.		✓		

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			✓	
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			✓	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : PANDE PUTU GDE SARJANA
2. Lama Pengalaman Mengajar : 6 (ENAM) (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah SD Dwijendre

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- v. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - w. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - x. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
8. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

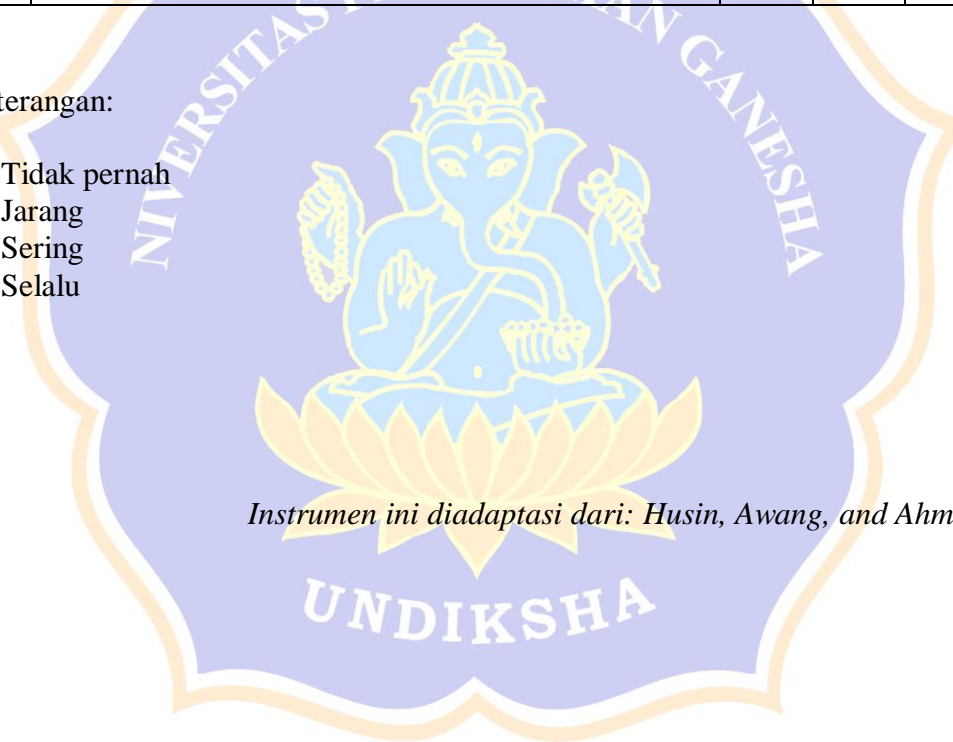
No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				✓
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				✓
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				✓
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				✓
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				✓
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				✓
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				✓
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)



Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			✓	
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.	✓			
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			✓	
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			✓	
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			✓	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			✓	
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			✓	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : NYOMAN ADI DARMA KESUMA , S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 7 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- y. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - z. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - aa. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
9. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir				✓	
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			✓	
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			✓	
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.		✓		
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.		✓		
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.		✓		
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				✓
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			✓	
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.		✓		
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			✓	
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.		✓		
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.		✓		
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			✓	
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .		✓		
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.		✓		
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.		✓		
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			✓	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : PUTU DEVI RAHAYU
2. Lama Pengalaman Mengajar : 10 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1
4. Status di Sekolah : Guru

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- bb. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- cc. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- dd. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

10. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓	

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru			✓	
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas			✓	
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			✓	
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.			✓	
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			✓	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			✓	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

NIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : NI MADE KUACI SUKERTI , S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 36 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- ee. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- ff. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- gg. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

11. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓

18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				✓
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓

17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju



Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : FITRIANA TRI HAPSARI
2. Lama Pengalaman Mengajar : 15 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru Kontrak Kota Denpasar

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab		✓						✓			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas		✓										
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya		✓										
4	Fleksibel dan adaptif												
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓					✓				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi			✓					✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif			✓			✓					✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓				✓	
9	Kolaborasi			✓				✓			✓		

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓				✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓			✓				✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi	✓					✓			✓		
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓			✓				✓	
14	Kesadaran global											
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan	✓					✓			✓		
16	Literasi kesehatan			✓			✓				✓	
17	Literasi Lingkungan				✓			✓				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

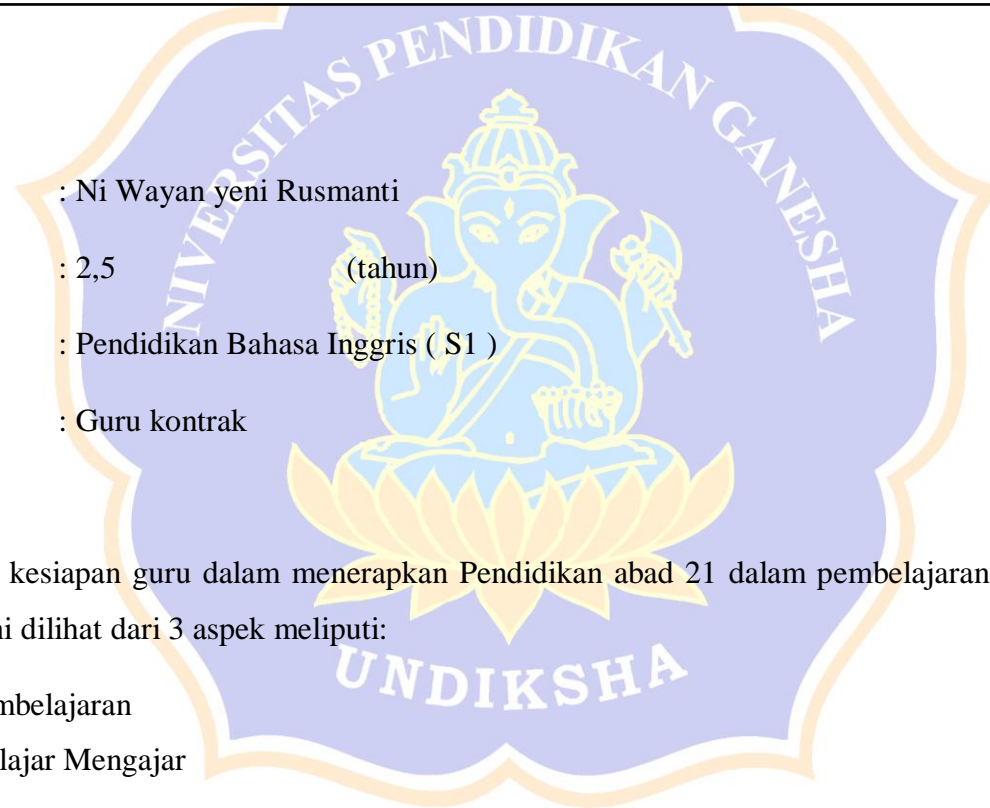
Identitas:

- 1. Nama : Ni Wayan yeni Rusmanti
- 2. Lama Pengalaman Mengajar : 2,5 (tahun)
- 3. Latar Belakang Pendidikan : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)
- 4. Status di Sekolah : Guru kontrak

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
- 3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab		✓					✓				✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓			✓				✓		
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓				✓				✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓					✓			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓				✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi			✓				✓				✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓			✓					✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓			✓					✓	
9	Kolaborasi			✓				✓				✓	

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓			✓		
11	Kecakapan terhadap media			✓			✓				✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓			✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓			✓				✓	
14	Kesadaran global			✓			✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓			✓			✓		
16	Literasi kesehatan			✓			✓				✓	
17	Literasi Lingkungan			✓			✓				✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : Ni Putu Eva Yanti , S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 7 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru Kontrak Bahasa Inggris

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓				✓				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓				✓				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓				✓					✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓					✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓				✓				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓				✓				✓
9	Kolaborasi				✓				✓				✓

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓				✓				✓
11	Kecakapan terhadap media			✓				✓				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓				✓			✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓				✓			✓	
14	Kesadaran global			✓				✓			✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓				✓			✓	
16	Literasi kesehatan			✓				✓			✓	
17	Literasi Lingkungan			✓				✓			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

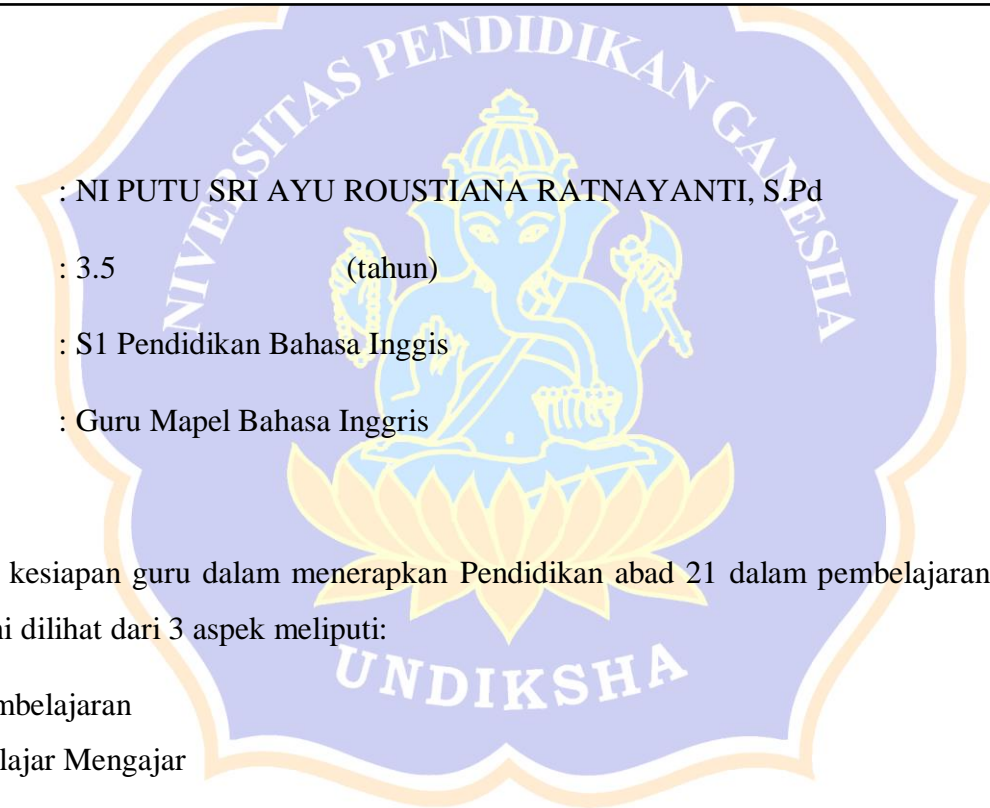
Identitas:

1. Nama : NI PUTU SRI AYU ROUSTIANA RATNAYANTI, S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 3.5 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru Mapel Bahasa Inggris

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓				✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓				✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓				✓				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓				✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif			✓			✓					✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓				✓	
9	Kolaborasi			✓				✓				✓	

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓				✓				✓
11	Kecakapan terhadap media		✓					✓				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓				✓				✓
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓				✓				✓
14	Kesadaran global			✓				✓				✓
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓				✓				✓
16	Literasi kesehatan		✓					✓				✓
17	Literasi Lingkungan			✓				✓				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Serin
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : I WAYAN SUDIRPA,S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 26 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1. PGSD
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab		✓						✓		✓		
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓					✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓					✓		✓		
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri		✓						✓		✓		
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif		✓						✓			✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓					✓
9	Kolaborasi				✓				✓			✓	

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓					✓
11	Kecakapan terhadap media			✓				✓			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓			✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan	✓					✓				✓	
14	Kesadaran global			✓			✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan	✓					✓			✓		
16	Literasi kesehatan			✓			✓				✓	
17	Literasi Lingkungan				✓			✓			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

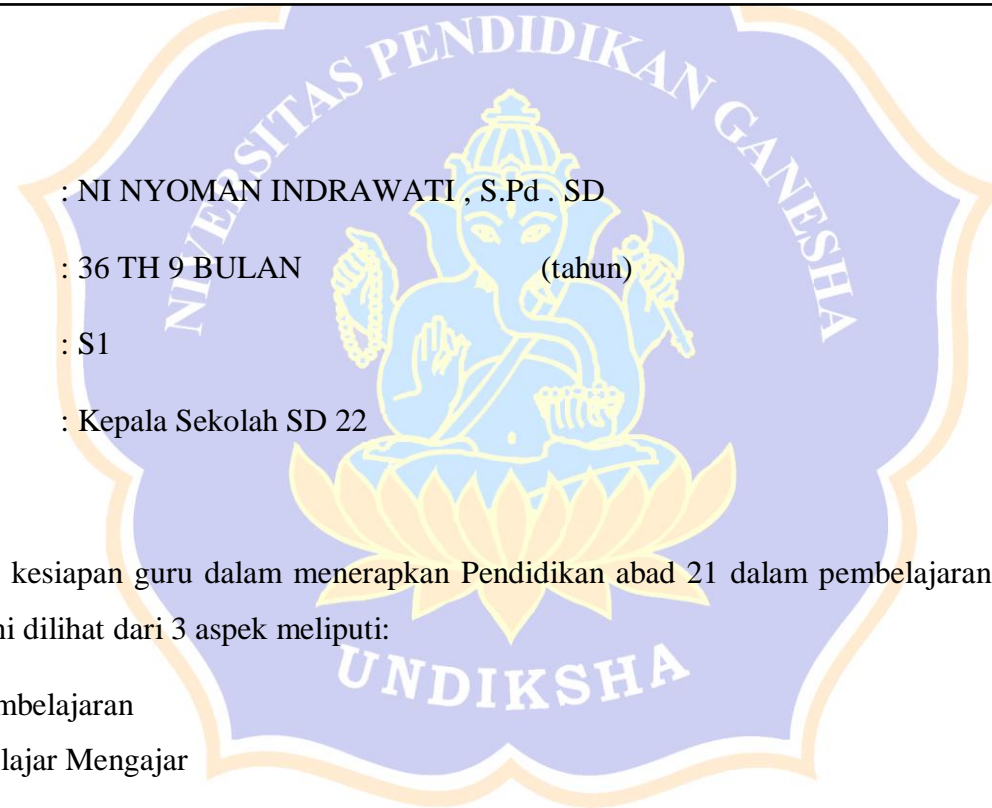
Identitas:

1. Nama : NI NYOMAN INDRAWATI , S.Pd . SD
2. Lama Pengalaman Mengajar : 36 TH 9 BULAN (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah SD 22

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓					✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓			✓			✓		
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓				✓				✓
4	Fleksibel dan adaptif			✓				✓			✓		
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓					✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif			✓				✓			✓		
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓			✓		
9	Kolaborasi				✓				✓				✓

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓				✓	
11	Kecakapan terhadap media		✓				✓					✓
12	Kecakapan terhadap teknologi	✓					✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan		✓				✓				✓	
14	Kesadaran global		✓				✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan		✓				✓					✓
16	Literasi kesehatan		✓				✓					✓
17	Literasi Lingkungan		✓				✓					✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

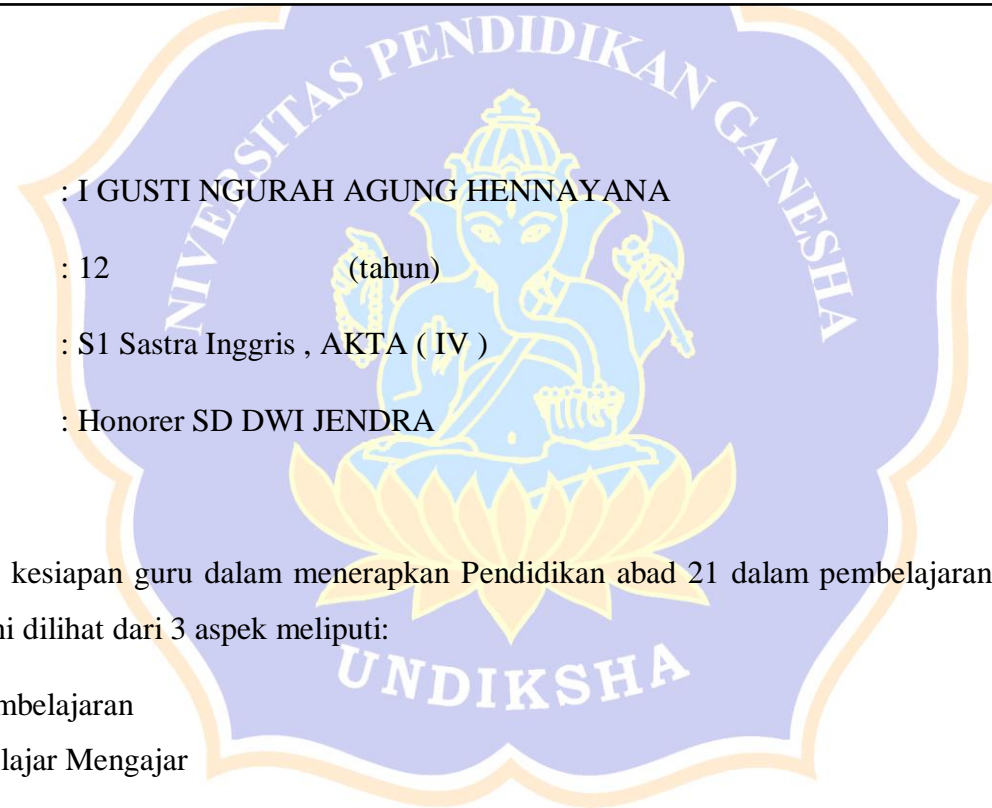
Identitas:

1. Nama : I GUSTI NGURAH AGUNG HENNAYANA
2. Lama Pengalaman Mengajar : 12 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Sastra Inggris , AKTA (IV)
4. Status di Sekolah : Honorer SD DWI JENDRA

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab		✓					✓			✓		
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓				✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓				✓					✓
4	Fleksibel dan adaptif			✓				✓				✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓				✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi			✓				✓				✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓				✓				✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓			✓					✓	
9	Kolaborasi			✓				✓			✓		

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓			✓		
11	Kecakapan terhadap media			✓			✓				✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi	✓				✓				✓		
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan	✓				✓				✓		
14	Kesadaran global			✓			✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan	✓				✓				✓		
16	Literasi kesehatan	✓				✓				✓		
17	Literasi Lingkungan			✓				✓			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : PANDE PUTU GDE SARJANA
2. Lama Pengalaman Mengajar : 6 (ENAM) (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1
4. Status di Sekolah : Kepala sekolah SD DWI JENDRA

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓				✓				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓				✓				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓				✓				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓				✓				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓				✓				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓				✓				✓
9	Kolaborasi				✓				✓				✓

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓				✓				✓
11	Kecakapan terhadap media			✓				✓				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓				✓				✓
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓				✓				✓
14	Kesadaran global			✓				✓				✓
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓				✓				✓
16	Literasi kesehatan			✓				✓				✓
17	Literasi Lingkungan			✓				✓				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

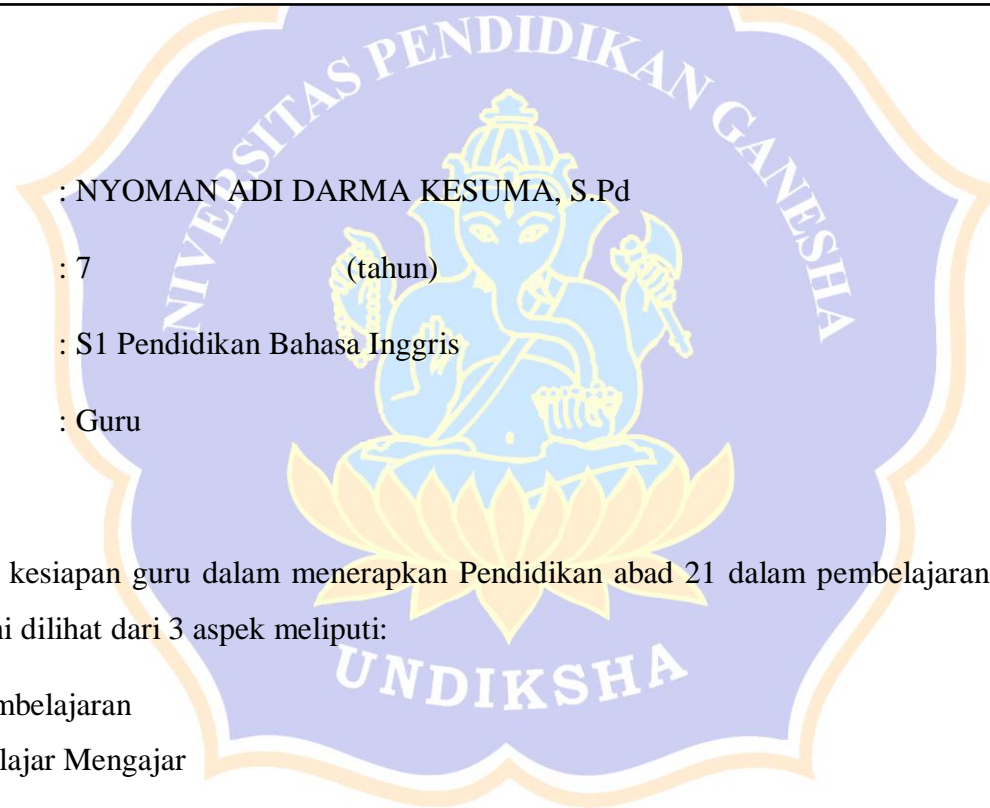
Identitas:

1. Nama : NYOMAN ADI DARMA KESUMA, S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 7 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Guru

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓					✓
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓				✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓			✓				✓	
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓					✓				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif			✓				✓				✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓				✓	
9	Kolaborasi			✓				✓				✓	

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓				✓	
11	Kecakapan terhadap media		✓			✓				✓		
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓			✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan		✓			✓					✓	
14	Kesadaran global			✓			✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan		✓			✓				✓		
16	Literasi kesehatan			✓			✓				✓	
17	Literasi Lingkungan				✓		✓				✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : PUTU DEVI RAHAYUNI
 2. Lama Pengalaman Mengajar : 10 (tahun)
 3. Latar Belakang Pendidikan : S1
 4. Status di Sekolah : Guru

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓				✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓				✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓				✓				✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓				✓				✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓				✓				✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi			✓				✓				✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓					✓			✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓				✓	
9	Kolaborasi			✓					✓			✓	

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓				✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓			✓				✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓			✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓			✓				✓	
14	Kesadaran global			✓			✓				✓	
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓			✓				✓	
16	Literasi kesehatan			✓			✓				✓	
17	Literasi Lingkungan				✓			✓			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : NI MADE KUACI SUKERTI , S.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 36 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
4. Status di Sekolah : Kepala Sekolah

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian



1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓				✓				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓				✓				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓				✓				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓				✓				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓				✓				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓				✓				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓				✓				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓				✓				✓
9	Kolaborasi				✓				✓				✓

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi			✓			✓					✓
11	Kecakapan terhadap media			✓			✓					✓
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓			✓					✓
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓			✓					✓
14	Kesadaran global			✓			✓					✓
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓			✓					✓
16	Literasi kesehatan			✓			✓					✓
17	Literasi Lingkungan			✓			✓					✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu