

**TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE 21<sup>st</sup> CENTURY  
SKILLS IN TEACHING ENGLISH IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL  
IN BADUNG REGENCY**

**Oleh**

**Ni Luh Ratih Luciana, NIM 1612021032**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Pentingnya pendidikan abad 21 membuat guru Bahasa Inggris pada saat ini perlu memahami apa itu pendidikan abad 21 dan perlu menerapkannya dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini penting dilakukan untuk menyelidiki kesiapan guru Bahasa Inggris di sekolah dasar yang dapat dilihat dari bagaimana persepsi mereka terhadap keterampilan abad 21 dan juga menganalisis kesiapan guru dalam menerapkan keterampilan pendidikan abad 21 dalam perencanaan pembelajaran, proses belajar mengajar, dan juga penilaian. Penelitian ini menggunakan metode campuran berurutan dan dilakukan di SDN 1 Benoa dan SDN 4 Darmasaba. Terdapat 4 guru yang terlibat dalam penelitian ini. Terdapat dua kuisioner yang digunakan dalam penelitian ini. Kuisioner pertama digunakan untuk menganalisis persepsi guru Bahasa Inggris yang berkaitan dengan konsep, sikap guru, dan juga penggunaan keterampilan pendidikan abad 21. Kuisioner kedua digunakan untuk menganalisis kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam rencana pembelajaran, proses belajar mengajar, dan dalam penilaian. Dalam menganalisis data, data yang dikumpulkan dari kuisioner dianalisis terlebih dahulu, kemudian didukung oleh data dari observasi dan diklarifikasi melalui wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Inggris menganggap mereka memahami pendidikan abad 21 dengan baik. Para guru Bahasa Inggris juga menganggap mereka siap menerapkan pendidikan abad 21, tetapi ditemukan ketidakkonsistenan antara persepsi guru dan hasil yang ditemukan dalam observasi dan wawancara. Pada kenyataannya, ditunjukkan bahwa guru Bahasa Inggris hanya menerapkan sekitar 41% (7 dari 17) keterampilan yang berarti guru Bahasa Inggris tidak sepenuhnya menerapkan keterampilan abad 21. Dalam menerapkan keterampilan abad 21, guru Bahasa Inggris harus mengembangkan diri mereka serta diharapkan pemerintah dapat membantu guru dengan cara mengadakan seminar-seminar dengan topik terkait dengan pendidikan abad 21 yang sepenuhnya mendukung kebutuhan guru.

**Kata Kunci:** Implementasi, Kesiapan, Pendidikan Abad 21, Persepsi

**TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE 21<sup>st</sup> CENTURY  
SKILLS IN TEACHING ENGLISH IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL  
IN BADUNG REGENCY**

**By**

**Ni Luh Ratih Luciana, NIM 1612021032**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

The importance of 21<sup>st</sup> century education makes English teachers nowadays need to understand 21<sup>st</sup> century education and needs to implement 21<sup>st</sup> century skill in teaching and learning process. This study aimed at investigating the readiness of elementary school English teachers which can be seen from how their perceptions about 21<sup>st</sup> century skills and analyze the readiness of English teachers in applying 21<sup>st</sup> century skills in planning lesson, teaching learning process, and also assessment. This study used sequential mixed method and conducted at SDN 1 Benoa and SDN 4 Darmasaba. There were 4 teachers involved in this study. There were two kinds of questionnaires used in this study. The first questionnaire used to analyze the English perception of English teachers pertaining to the concept, teachers' attitude and also the usage of 21<sup>st</sup> century education skills. The second questionnaire was used to analyze the readiness of English teachers in implementing 21<sup>st</sup> century education in the lesson plan, teaching learning process and assessment. In analyzing the data, the data collected from the questionnaire was analyzed first, then supported by the data from the observation and clarified through interview. The results showed English teachers perceived themselves understood about 21<sup>st</sup> century education well. The English teachers also perceived that they were ready to implement 21<sup>st</sup> century skills, but it was found inconsistency between the English teachers' perception and the result found through the observation and interview. In reality, it shown that English teachers implemented around 41% (7 out of 17) skills which means English teachers did not completely insert 21<sup>st</sup> century skill. English teachers should develop themselves and it was expected that the government could help teachers by holding seminars on topics related to 21<sup>st</sup> century education that fully support the needs of English teachers.

**Keywords:** 21<sup>st</sup> Century Skills, Implementation, Perception, Readiness