







APPENDICES

Appendix 1. Surat Ijin Penelitian di SDN 1 Benoa

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA UPTD DIKORA KEC. KUTA SELATAN SEKOLAH DASAR NO. 1 BENOA NIS:102990 NISS:101220406014 NPSN: 50101763 Alamat :Jalan By Pass I GustiNgurah Rai – Kec.Kuta Selatan, Nusa Dua Telp.(0361)4771100,Email : sdn1benoa@gmail.com</p>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2/749/SDN1BA/2020</p>		
<p>Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD No.1 Benoa Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Propinsi Bali :</p>		
Nama	: Ni Nyoman Adnyani Astuti,S.Pd.SD,M,Pd.	
NIP	: 19700922 200501 2 004	
Tempat/Tgl Lahir	: Buleleng, 22 September 1070	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Tempat Tugas	: SD No.1 Benoa	
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :		
Nama	: Ni Luh Ratih Luciana	
NIM	: 1612021032	
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	
Fakultas	: Bahasa dan Seni	
Judul	: Teachers' readiness in implementing th 21 st Education in Teaching English in Public Elementary Schools in Badung Regency.	
Surat ini menerangkan bahwa benar Mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian mengenai persepsi dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan pendidikan abad 21 di SD No.1 Benoa Tahun Pelajaran 2019/2020		
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>Benoa, 22 Januari 2020 Kepala SD No.1 Benoa</p> <p><i>Nyoman</i></p> <p>Ni Nyoman Adnyani Astuti,S.Pd.SD,M.Pd. NIP. 19700922 200501 2 004</p> </div> </div>		

Appendix 2. Surat Ijin Penelitian di SDN 4 Darmasaba


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 4 DARMASABA
Alamat : Br. Telanga, Tegal, Darmasaba, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN
NO : 045.2/5/SD4DSB/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :


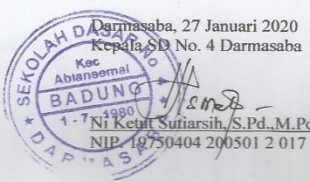
Nama : Ni Ketut Sutiarsih, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19750404 200501 2 017
Jab./Gol. : Kepala Sekolah/ Penata TK. I/III/d
Sekolah : SD No. 4 Darmasaba
Alamat Sekolah : Br. Telanga, Darmasaba, Abiansemal, Badung

Dengan ini menerangkan

Nama : NI Luh Ratih luciana
NIM : 1612 021032
Program Studi : Pendidikan Guru Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul : Teacher' readiness in implementing th 21 st Education in Teaching English in public Elementary School in Badung Regency

Memang benar mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan penelitian mengenai persepsi dan kesiapan dalam mengimplementasikan pendidikan abad 21 di SD No.4 Darmasaba tahun pelajaran 2019/2020

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Darmasaba, 27 Januari 2020
Kepala SD No. 4 Darmasaba

Ni Ketut Sutiarsih, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19750404 200501 2 017


Appendix 3. Blue Print Teachers' Perception on the Concept Knowledge of 21st
Century Skills

BLUE PRINT RESEARCH QUESTION 1

CONCEPT KNOWLEDGE

No	Dimension	Indicator	Item
1	Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
		Productivity and Accountability	2
		Social and Cross-Cultural Skill	3
		Flexibility and Adaptability	4
		Initiative and Self Direction Skill	5
2	Learning and Innovation Skills	Communication	6
		Creativity and Innovation	7
		Critical Thinking and Problem Solving	8
		Collaboration	9
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
		Media literacy	11
		Technology literacy	12

Appendix 4. Blue Print of Questionnaire Teachers' Perception on the Teachers' Attitude towards the Implementation of 21st Century Skills

BLUE PRINT 2

TEACHERS' ATTITUDE TOWARDS 21st CENTURY SKILLS

No	Dimension	Indicator	Items
1	Life and Career Skills	Flexibility and Adaptability	1, 2
		Initiative and Self Direction	3, 4
		Social and Cross-cultural skills	5, 6
		Productivity and Accountability	7, 8
		Leadership and Responsibility	9, 10
2	Learning and Innovation Skills	Communication	11, 12
		Creative and Innovative	13, 14
		Critical Thinking and Problem-Solving	15, 16
		Collaboration	17, 18
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	19, 20
		Media Literacy	21, 22
		ICT literacy	23, 24

Appendix 5. Blue Print of Teachers' Perception on the Usage of 21st Century Skills

Blue Print

Teachers' Usage of 21st Century Skill

No	Sub-Dimension	Indicator	Items
Life and Career Skills			
1	Flexibility and adaptability	Teachers are ready to teach students in order to be flexible in any situation and have adaptive skills	1, 2
	Initiative and self-direction	Teachers are ready to teach students in order to have initiative and self-direction	3, 4
	Social and cross-cultural interaction	Teachers are ready to teach students in order to have social skills and cross-cultural knowledge	5, 6
	Productivity and accountability	Teachers are ready to teach students in order to be able to be productive and show accountability	7, 8
	Leadership and responsibility	Teachers are ready to teach students in order to be responsible and have leadership skill	9, 10
Learning and Innovation Skills			
2	Critical thinking and problem solving	Teachers are ready to teach students in order to have critical thinking and problem-solving strategy	11
	Communication	Teachers are ready to teach students to be able to communicate effectively in society	12
	Collaboration	Teachers are ready to teach students in order to collaborate with others in society	13
	Creativity	Teachers are ready to teach students to work creatively	14
Information, Media, and Technology Skills			
3	Information literacy	Teachers are ready to teach students to use and managing information effectively	15
	Media literacy	Teachers are ready to teach students in order to use and manage media	16
	Technology literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage technology	17
21st Century Global Themes			

4	Global awareness	Teachers are ready to teach students in order to learn and understand global issue	18
	Civic literacy	Teachers are ready to teach students in understanding local and implication of civic decision	19
	Financial literacy	Teachers are ready to teach students in building entrepreneur skill for their future	20
	Health literacy	Teachers are ready to teach students to obtain and interpret basic health information	21
	Environment literacy	Teachers are ready to teach students to have environment knowledge	22



Appendix 6. Blue Print of Questionnaire of Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills in the Lesson Plan, Teaching Learning Process and Assessment Conducted

No	Stages	Dimensions	Indicators	Items
1		Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
			Productivity and Accountability	2
			Social and Cross-cultural skills	3
			Flexibility and Adaptability	4
			Initiative and Self Direction	5
2		Learning and Innovation Skills	Communication	6
			Creativity and Innovative	7
			Critical thinking and problem solving	8
			Collaboration	9
3		Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
			Media Literacy	11
			ICT literacy	12
4		21 st century themes	Civic Literacy	13
			Global awareness	14
			Financial, economic. Business, and entrepreneurial Literacy	15
			Health Literacy	16
			Environmental Literacy	17


Appendix 7. Expert Judgements' Sheet from the Experts

Expert Judgement Sheet from Judge 1: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020
 Expert Judge I

 Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
 NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge 1



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

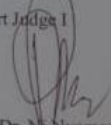
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

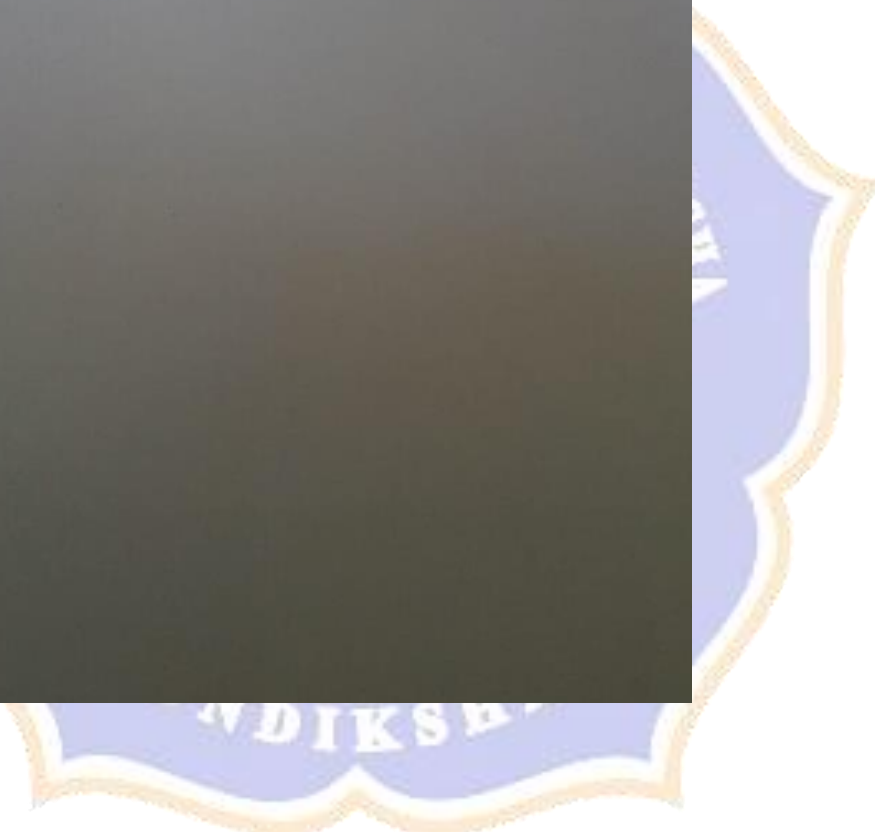
Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

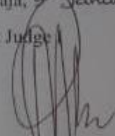
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



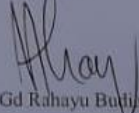
Appendix 8. Expert Judgements' Sheet from the Experts

Expert Judgement Sheet from Judge 1: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT
KNOWLEDGE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020
 Expert Judge II

 Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd
 NIP. 199309192018032001

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR
ATTITUDE TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

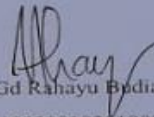
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199309192018032001



EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE
SKILLS TOWARD THE 21ST CENTURY EDUCATION
 Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

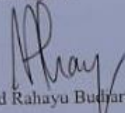
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

UNDIKSHA

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Budarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001



EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge II: Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

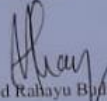
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		



16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge II



Luh Gd Rahayu Baniarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001



Appendix 9. Construct Validity for the Questionnaires

A. Construct Validity for Questionnaire

1. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Concept Knowledge of 21st Century Education

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 12 Items

$$\begin{aligned} \text{Construct Validity} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\ &= \frac{12}{12} = 1,00 \end{aligned}$$

2. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Teachers' Attitude towards 21st Century Education

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 24 Items

$$\begin{aligned} \text{Construct Validity} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\ &= \frac{24}{24} = 1,00 \end{aligned}$$

3. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Usage of 21st Century Education Skill

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 22 Items

$$\text{Construct Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{22}{22} = 1,00$$

4. For questionnaire about English Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in Lesson Plan, Teaching and Learning Process, and Assessment Conducted

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 17 Items

$$\text{Construct Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{17}{17} = 1,00$$

Appendix 10. Content Validity for the Questionnaires

1. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Concept Knowledge of 21st Century Education

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 12 Items

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{12}{12} = 1,00$$

2. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Teachers' Attitude towards 21st Century Education

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 24 Items

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{24}{24} = 1,00$$

3. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Usage of 21st Century Education Skill

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 22 Items

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{22}{22} = 1,00$$

4. For questionnaire about English Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in Lesson Plan, Teaching Learning Process, Assessment Conducted

		First Judge	
		Irrelevant	Relevant
Second Judge	Irrelevant	A = 0 Items	B = 0. Items
	Relevant	C = 0 Items	D = 17 Items

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$= \frac{17}{17} = 1,00$$

Appendix 11. Reliability Testing for the Questionnaires

The measurement of reliability of all of the questionnaire is using SPSS.

1. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Concept Knowledge of 21st Century Education

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N Items
.930	12

2. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Teachers' Attitude towards 21st Century Education

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N items
.971	24

3. For questionnaire about English Teachers' Perception on the Usage of 21st Century Education Skill

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N items
.900	22

4. For questionnaire about English Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in the Lesson Plan, Teaching and Learning Process, Assessment Conducted

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N items
.928	17

Appendix 12. Instrument of Teachers' Perception about the Implementation of 21st Century Skills

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
	Keterampilan Hidup dan Berkarir				
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				

3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21
Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				

8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				

23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
 2= Jarang
 3= Sering
 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21
 Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				

8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)



Appendix 13. Instruments About Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills in the Lesson Plan, Teaching and Learning Process, and Assessment Conducted

Kuisisioner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar :
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

(tahun)

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

13	Literasi kewarganegaraan													
14	Kesadaran global													
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan													
16	Literasi kesehatan													
17	Literasi Lingkungan													

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu



Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Appendix 14. The Result on Questionnaire About English Teachers' Perception on the Concept Knowledge, Teachers' Attitude, and the Usage of 21st Century Skills in City Area

22/d/2020

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : ETTIK VERA SUSANA

2. Lama Pengalaman Mengajar : 14 (tahun)

3. Latar Belakang Pendidikan : S1 SASTRA INGERIS

4. Status di Sekolah : GURU MATA PELAJARAN

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				✓
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				✓
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	

16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			✓	
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			✓	
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : NI NYOMAR ADNYANI ASRIATI, S.Pd.SD, M.Pd
2. Lama Pengalaman Mengajar : 14 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S2
4. Status di Sekolah : MCBes 1

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
-
1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓	
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓	

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran			✓	
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			✓	
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				✓
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			✓	
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			✓	
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				✓
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				✓
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				✓
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			✓	
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			✓	
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			✓	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	

16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				√
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				√
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				√
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√	
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			√	
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			√	
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.			√	

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Appendix 15. The Result on Questionnaire About English Teachers' Perception on
the Concept Knowledge, Teachers' Attitude, and the Usage of 21st Century Skills
in Suburb Area

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : Si Gede Sudarma, S.S

2. Lama Pengalaman Mengajar : 17 th (tahun)

3. Latar Belakang Pendidikan : S1 Bahasa & Sastra Inggris

4. Status di Sekolah : Guru Mapel Inggris

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓	
2	Produktif dan akuntabilitas			✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓	
4	Fleksibel dan adaptif			✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri			✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi			✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi			✓	
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi			✓	
11	Kecakapan terhadap media			✓	
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan			✓	
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran			✓	
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman			✓	
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran		✓		
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.			✓	
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru			✓	
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			✓	
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			✓	
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			✓	
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.		✓		
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.		✓		

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			✓	
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			✓	
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			✓	
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			✓	
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.	✓			
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			✓	
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓	
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.	✓			
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.	✓			

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.			✓	
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.		✓		
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.		✓		
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			✓	
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			✓	
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			✓	
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.		✓		
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			✓	
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.		✓		
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .		✓		

16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			✓	
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.		✓		
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.		✓		
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan, memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama : NI KETUT SUTARSIH, S.Pd.,M.Pd.
2. Lama Pengalaman Mengajar : 14 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S2 PENDAS UMDIRSHA SINGARAJA
4. Status di Sekolah : KEPALA SEKOLAH

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
 - b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
 - c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21
1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓
4	Fleksibel dan adaptif				✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				✓
9	Kolaborasi				✓
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				✓
11	Kecakapan terhadap media				✓
12	Kecakapan terhadap teknologi				✓

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				✓
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				✓
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				✓
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				✓
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				✓
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				✓
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				✓
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				✓
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				✓
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				✓
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				✓
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				✓
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				✓
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				✓
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			✓	

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				✓
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				✓
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				✓
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				✓
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				✓
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				✓
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				✓
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			✓	

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				✓
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				✓
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.			✓	
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			✓	
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				✓
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			✓	
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				✓
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				✓
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				✓
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				✓
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				✓
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				✓
13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				✓
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			✓	
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			✓	

16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				✓
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				✓
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				✓
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				✓
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				✓
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				✓

Keterangan:

- 1= Sangat tidak setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)

UNDIKSHA

Appendix 16. The Result on Questionnaire About English Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills in the Lesson Plan, Teaching Learning Process and Assessment Process in City Area

22/01/2020

Kuisiner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan kondite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : ETTIK VERA SUSANA

2. Lama Pengalaman Mengajar : 14 (tahun)

3. Latar Belakang Pendidikan : SA SASTRA INGGRIS

4. Status di Sekolah : Guru mata pelajaran

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Keterampilan Hidup dan Berkarir													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓						✓
2	Produktif dan akuntabilitas				✓			✓						✓
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				✓			✓						✓
4	Flexibel dan adaptif			✓				✓						✓
5	Inisiatif dan pengendalian diri				✓			✓						✓
	Keterampilan Belajar dan Berinovasi													
6	Komunikasi				✓			✓						✓
7	Kreativitas dan Inovatif				✓			✓						✓
8	Penikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓						✓
9	Kolaborasi				✓			✓						✓

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi				✓					✓		✓
11	Kecakapan terhadap media			✓					✓		✓	✓
12	Kecakapan terhadap teknologi			✓					✓		✓	✓
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyiapkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan			✓					✓		✓	✓
14	Kesadaran global			✓					✓		✓	✓
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan			✓					✓		✓	✓
16	Literasi kesehatan			✓					✓		✓	✓
17	Literasi Lingkungan			✓					✓		✓	✓

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah
- 2 = Kadang-kadang
- 3 = Sering
- 4 = Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Kuisloner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Penilaian Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan kondisi guru, tetapi hanya dimaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : *MUHTONDAH ARTYANTI ASWATI, S.Pd, SP, M.Pd*
2. Lama Pengalaman Mengajar : *14* (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : *S2*
4. Status di Sekolah : *Atasan*
- Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut:

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan BBM				Penilaian							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Keterampilan Hidup dan Berkarir			✓													
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓						✓			
2	Produktif dan akuntabilitas			✓				✓						✓			
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓				✓						✓			
4	Fleksibel dan adaptif			✓				✓						✓			
5	Inisiatif dan pengendalian diri							✓									✓
	Keterampilan Belajar dan Berinovasi																
6	Komunikasi							✓									✓
7	Kreativitas dan Inovatif							✓						✓			
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah			✓				✓						✓			
9	Kolaborasi			✓				✓						✓			

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi										
10	Kecakapan informasi	terhadap								
			√					√		√
11	Kecakapan media	terhadap								
			√					√		√
12	Kecakapan teknologi	terhadap								
			√					√		√
Dalam pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:										
13	Literasi kewarganegaraan									
			√					√		√
14	Kesadaran global									
				√				√		√
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan									
			√					√		√
16	Literasi kesehatan									
			√					√		√
17	Literasi Lingkungan									
				√				√		√

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Appendix 17. The Result on Questionnaire About English Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills in the Lesson Plan, Teaching Learning Process and Assessment Process in Suburb Area

Kuisiner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Penilaian Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan kendatitue guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : Si Gede Sudarwa, S.S

2. Lama Pengalaman Mengajar : 2003 – 2010 (tahun) 17th di SD

3. Latar Belakang Pendidikan : Balasan & Sertu Magang Fakultas Widayawana.

4. Status di Sekolah : Guru Bk-dang (PAKZ)

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan pendidikan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan pendidikan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut:

No	Dimensi	Menyisipkan pada RPP				Penerapan PBM				Penilaian				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Keterampilan Hidup dan Berkarir														
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab			✓				✓					✓	
2	Produktif dan akuntabilitas		✓				✓						✓	
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya			✓			✓						✓	
4	Fleksibel dan adaptif		✓				✓						✓	
5	Inisiatif dan pengendalian diri		✓				✓						✓	
Keterampilan Belajar dan Berinovasi														
6	Komunikasi				✓			✓					✓	
7	Kreativitas dan Inovatif			✓			✓						✓	
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah		✓				✓						✓	
9	Kolaborasi		✓				✓						✓	

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi:												
10 Kecakapan terhadap informasi	✓	✓	✓				✓				✓	
11 Kecakapan terhadap media		✓	✓				✓				✓	
12 Kecakapan terhadap teknologi			✓				✓				✓	
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13 Literasi kewarganegaraan		✓					✓				✓	
14 Kesadaran global			✓				✓				✓	
15 Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan		✓					✓				✓	
16 Literasi kesehatan		✓					✓				✓	
17 Literasi Lingkungan			✓				✓				✓	

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah
- 2 = Kadang-kadang
- 3 = Sering
- 4 = Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Kuisisioner 2

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Penilaian Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan kondisi guru, tetapi hanya dimaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur.

Identitas:

1. Nama : NI KERTU SUTIRACIH, S.Pd., M.Pd.
2. Lama Pengalaman Mengajar : 14 (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan : S2 PENDAS UHDIKESHA SINGARAJA
4. Status di Sekolah : KEPALA SEKOLAH

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Penilaian abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Pendidikan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
3. Penilaian

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10 Kecakapan terhadap informasi				✓				✓				✓
11 Kecakapan terhadap media				✓				✓				✓
12 Kecakapan terhadap teknologi			✓					✓				✓
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menysipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13 Literasi kewarganegaraan				✓				✓				✓
14 Kesadaran global												
15 Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan				✓				✓				✓
16 Literasi kesehatan				✓				✓				✓
17 Literasi Lingkungan				✓				✓				✓

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

Appendix 18. Data Tabulation for SDN 1 Bena

SD 1 BENOA

RESPONDENTS: 2

QUESTIONNAIRE 1. Elementary English Teachers' Perception towards 21st Century Educationa. Elementary English Teachers' Perception towards Concept Knowledge of 21st Century Education

No	Dimension	1	f	2	f	3	F	4	f	Total	
Life and Career Skill											
1	Leadership and Responsibility							✓	II	2	
2	Productivity and Accountability					✓	II			2	
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	II			2	
4	Flexibility and Adaptability					✓	I	✓	I	2	
5	Initiative and Self Direction							✓	II	2	
Learning and Innovation Skill											
6	Communication							✓	II	2	
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2	
8	Critical Thinking and Problem Solving					✓	I	✓	I	2	
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2	
ICT Literacy											
10	Information Literacy							✓	II	2	
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2	
12	Technology Literacy					✓	I	✓	I	2	
Total							10		14		24
							(42%)		(58%)		(100%)

b. Elementary English Teachers' Perception towards Teachers' Attitude in 21st Century Education

No	Statement	1	f	2	F	3	F	4	f	Total
1	I always ready and able to be flexible in order to do my duties as a teacher							✓	II	2

2	I always ready to adapt new educational aspects						✓	II	2
3	I always have initiative which related with the improvement of students' abilities inside and outside the classroom						✓	II	2
4	I am able to control myself in every situation in the learning process				✓	I	✓	I	2
5	I am able to socialize with all members of the school						✓	II	2
6	I am able to work effectively in diversity						✓	II	2
7	I am able to produce products from the learning outcomes				✓	I	✓	I	2
8	I produce teaching products and medias that are trusted and qualified				✓	II			2
9	I am able to express leadership skill in doing my duties as a teacher						✓	II	2
10	I am responsible in doing personal and concurrent duties that are mandated to me						✓	II	2
11	I am able to deliver learning material effectively through oral, written, and also non-verbal						✓	II	2
12	I am able to communicate with the students therefore I can achieve the learning goals, which include giving information dan motivating the students						✓	II	2
13	I am able to think creatively in applying teaching techniques to maximize the teaching and learning process				✓	I	✓	I	2
14	I contribute in designing creative and innovative ideas in teaching				✓	II			2

15	I am able to reflect the experiences in teaching process critically in various point of view					✓	II			2
16	I am able to solve various problems conventionally and innovatively					✓	I	✓	I	2
17	I am able to work effectively and be tolerance towards diversity in groups							✓	II	2
18	I am able to work flexibly and compromise to achieve mutual goals							✓	II	2
19	I am able to access information effectively and efficiently					✓	I	✓	I	2
20	I am able to use, organize, and apply information accurately and creatively towards to the issues and problems which are existed					✓	II			2
21	I understand why and how media is created based on the purposes					✓	I	✓	I	2
22	I am able to design and utilize media effectively based on the students' needs					✓	I	✓	I	2
23	I am able to work with technology as a tool for researching, organizing, evaluating, and communicating information					✓	II			2
24	I understand ethic code in assessing and using the information technology					✓	II			2
Total							19		29	48

c. Elementary English Teachers' Perception towards the Usage of 21st Century Education

No	Statement	1	f	2	F	3	F	4	f	Total
1	Students are able to place themselves and open minded towards every situation and condition surround them.							✓	II	2

2	Students are able to adapt and explore new things and ideas.						✓	II	2
3	Students have initiative to take action by their own.				✓	I	✓	I	2
4	Students can manage their time and able to spend their time as effective as possible.						✓	II	2
5	Students have good social spirit by making friendship regardless of ethnicity, religion, race, and customs.						✓	II	2
6	Students learn other cultures in order to expand more knowledge selectively.						✓	II	2
7	Students express their ideas to produce something				✓	I	✓	I	2
8	Students are able to give opinion and able to take their responsibility by showing relevant evidence.				✓	I	✓	I	2
9	Students have a strong leadership skill in doing their task that given to them.				✓	I	✓	I	2
10	Students always responsible in doing their task.				✓	I	✓	I	2
11	Students are able to think critically to solve the problem in the learning process				✓	II			2
12	Students Are Able to Communicate and Build Relationship with other students and all members in the school						✓	II	2
13	Students Are Able to Collaborate with Other Students in making Project in the learning process.				✓	I	✓	I	2
14	Students see opportunities about many things in many perspectives can create new ideas.				✓	I	✓	I	2

1	Leadership and Responsibility					✓	II			2
2	Productivity and Accountability					✓	I	✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	I	✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability					✓	II			2
5	Initiative and Self Direction							✓	II	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication							✓	II	2
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving					✓	II			2
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2
ICT LITERACY										
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2
12	Technology Literacy					✓	I	✓	I	2
21 ST GLOBAL THEME										
13	Civic Literacy					✓	II			2
14	Global Literacy					✓	I	✓	I	2
15	Business Literacy					✓	II			2
16	Health Literacy					✓	II			2
17	Environmental Literacy					✓	I	✓	I	2

b. Elementary English Teachers' Readiness Toward 21st Century Education in Terms of Teaching Procedure

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
Life and Career Skill										

1	Leadership and Responsibility					✓	I	✓	I	2
2	Productivity and Accountability					✓	I	✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	I	✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability					✓	I	✓	I	2
5	Initiative and Self Direction					✓	I	✓	I	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication					✓	I	✓	I	2
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving					✓	I	✓	I	2
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2
ICT LITERACY										
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2
12	Technology Literacy					✓	I	✓	I	2
21 ST GLOBAL THEME										
13	Civic Literacy					✓	II			2
14	Global Literacy					✓	I	✓	I	2
15	Business Literacy					✓	II			2
16	Health Literacy					✓	II			2
17	Environmental Literacy					✓	I	✓	I	2

c. Elementary English Teachers' Readiness Toward 21st Century Education in Terms of Assessing Students

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
Life and Career Skill										

1	Leadership and Responsibility					✓	I	✓	I	2
2	Productivity and Accountability					✓	I	✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	I	✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability					✓	I	✓	I	2
5	Initiative and Self Direction							✓	II	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication							✓	II	2
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving					✓	I	✓	I	2
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2
ICT LITERACY										
10	Information Literacy					✓	II			2
11	Media Literacy					✓	II			2
12	Technology Literacy					✓	II			2
21 ST GLOBAL THEME										
13	Civic Literacy					✓	II			2
14	Global Literacy					✓	I	✓	I	2
15	Business Literacy					✓	II			2
16	Health Literacy					✓	II			2
17	Environmental Literacy					✓	I	✓	I	2

Appendix 19. Data Tabulation for SDN 4 Darmasaba

Tabulation for SD 4 DARMASABA

RESPONDENTS: 2

QUESTIONNAIRE 1. Elementary English Teachers' Perception toward 21st Century Education

- a. Elementary English Teachers' Perception Toward Concept Knowledge of 21st Century Education

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
Life and Career Skill										
1	Leadership and Responsibility					✓	I	✓	I	2
2	Productivity and Accountability					✓	I	✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	I	✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability					✓	I	✓	I	2
5	Initiative and Self Direction					✓	I	✓	I	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication					✓	I	✓	I	2
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving							✓	II	2
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2
ICT Literacy										
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2

11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2
12	Technology Literacy							✓	II	2
Total							10 (42%)		14 (58%)	24 (100%)

b. Elementary English Teachers' Perception Toward Teachers' Attitude in 21st Century Education

No	Statement	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
1	I always ready and able to be flexible in order to do my duties as a teacher							✓	II	2
2	I always ready to adapt new educational aspects					✓	I	✓	I	2
3	I always have initiative which related with the improvement of students' abilities inside and outside the classroom							✓	II	2
4	I am able to control myself in every situation in the learning process					✓	I	✓	I	2
5	I am able to socialize with all members of the school							✓	II	2
6	I am able to work effectively in diversity					✓	I	✓	I	2
7	I am able to produce products from the learning outcomes			✓	I			✓	I	2
8	I produce teaching products and medias that are trusted and qualified					✓	I	✓	I	2
9	I am able to express leadership skill in doing my duties as a teacher					✓	I	✓	I	2
10	I am responsible in doing personal and interpersonal duties that are mandated to me							✓	II	2
11	I am able to deliver learning material effectively through oral, written, and also non-verbal					✓	I	✓	I	2
12	I am able to communicate with the students therefore I					✓	I	✓	I	2

	can achieve the learning goals, which include giving information dan motivating the students								
13	I am able to think creatively in applying teaching techniques to maximize the teaching and learning process				✓	I	✓	I	2
14	I contribute in designing creative and innovative ideas in teaching		✓	I			✓	I	2
15	I am able to reflect the experiences in teaching process critically in various point of view		✓	I	✓	I			2
16	I am able to solve various problems conventionally and innovatively				✓	I	✓	I	2
17	I am able to work effectively and be tolerance towards diversity in groups				✓	I	✓	I	2
18	I am able to work flexibly and compromise to achieve mutual goals				✓	I	✓	I	2
19	I am able to access information effectively and efficiently				✓	I	✓	I	2
20	I am able to use, organize, and apply information accurately and creatively towards to the issues and problems which are existed		✓	I			✓	I	2
21	I understand why and how media is created based on the purposes				✓	I	✓	I	2
22	I am able to design and utilize media effectively based on the students' needs				✓	I	✓	I	2
23	I am able to work with technology as a tool for researching, organizing, evaluating, and communicating information		✓	I			✓	I	2

24	I understand ethic code in assessing and using the information technology			✓	I	✓	I			2
----	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---

c. Elementary English Teachers' Perception Toward Teachers' Usage Skill in 21st Century Education

No	Statement	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
1	Students are able to place themselves and open minded towards every situation and condition surround them.					✓	I	✓	I	2
2	Students are able to adapt and explore new things and ideas.			✓	I			✓	I	2
3	Students have initiative to take action by their own.					✓	II			2
4	Students can manage their time and able to spend their time as effective as possible.					✓	II			2
5	Students have good social spirit by making friendship regardless of ethnicity, religion, race, and customs.							✓	II	2
6	Students learn other cultures in order to expand more knowledge selectively.					✓	II			2
7	Students express their ideas to produce something			✓	I				✓	I
8	Students are able to give opinion and able to take their responsibility by showing relevant evidence.					✓	I	✓	I	2
9	Students have a strong leadership skill in doing their task that given to them.					✓	I	✓	I	2
10	Students always responsible in doing their task.					✓	I	✓	I	2
11	Students are able to think critically to solve the problem in the learning process			✓	I				✓	I
12	Students Are Able to Communicate and Build							✓	II	2

	Relationship with other students and all members in the school								
13	Students Are Able to Collaborate with Other Students in making Project in the learning process.				✓	I	✓	I	2
14	Students see opportunities about many things in many perspectives can create new ideas.				✓	I	✓	I	2
15	Students are able to sort information therefore they can avoid hoax		✓	I	✓	I			2
16	Students are able to use digital and conventional media for useful things				✓	I	✓	I	2
17	Students have an ability to use technology effectively		✓	I			✓	I	2
18	Students Are Able to Learn from many problems that happened in their environment and happened in global		✓	I			✓	I	2
19	Students implement the aspects of Pancasila in their Daily Life						✓	II	2
20	Students understand the importance of managing financial life from earlier, for the example, saving money						✓	II	2
21	Students care about their health by implementing the instruction of washing hands before and after eating, after going to toilet and after doing activities						✓	II	2
22	Students understand the importance of maintaining the environment and also showing their attentive by not throwing the garbage away						✓	II	2

Questionnaire 2. Elementary English Teachers' Readiness toward 21st Century Education in Terms of Lesson Planning, Teaching Procedure, and Assessing Students

a. Elementary English Teachers' Readiness Toward 21st Century Education in Terms of Lesson Planning

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total	
Life and Career Skill											
1	Leadership and Responsibility					✓	I	✓	I	2	
2	Productivity and Accountability			✓	I			✓	I	2	
3	Social and Cross-Cultural Skill					✓	I	✓	I	2	
4	Flexibility and Adaptability			✓	I			✓	I	2	
5	Initiative and Self Direction			✓	I			✓	I	2	
Learning and Innovation Skill											
6	Communication							✓	II	2	
7	Creative and Innovative					✓	I	✓	I	2	
8	Critical Thinking and Problem Solving			✓	I			✓	I	2	
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2	
ICT LITERACY											
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2	
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2	
12	Technology Literacy					✓	II			2	
21ST GLOBAL THEME											
13	Civic Literacy			✓	I			✓	I	2	
14	Global Literacy					✓	I			1	
15	Bussiness Literacy			✓	I			✓	I	2	
16	Health Literacy			✓	I			✓	I	2	

17	Environmental Literacy					✓	I	✓	I	2
----	------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---

b. Elementary English Teachers' Readiness Toward 21st Century Education in Terms of Teaching Procedure

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
Life and Career Skill										
1	Leadership and Responsibility					✓	I	✓	I	2
2	Productivity and Accountability			✓	I			✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill			✓	I			✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability			✓	I			✓	I	2
5	Initiative and Self Direction			✓	I			✓	I	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication					✓	I	✓	I	2
7	Creative and Innovative			✓	I			✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving			✓	I			✓	I	2
9	Collaboration					✓	I	✓	I	2
ICT LITERACY										
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2
12	Technology Literacy					✓	I	✓	I	2
21 ST GLOBAL THEME										
13	Civic Literacy			✓	I			✓	I	2
14	Global Literacy					✓	I			1
15	Business Literacy			✓	I			✓	I	2
16	Health Literacy			✓	I			✓	I	2

17	Environmental Literacy					✓	I	✓	I	2
----	------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---

c. Elementary English Teachers' Readiness Toward 21st Century Education in Terms of Assessing Students

No	Dimension	1	f	2	f	3	f	4	f	Total
Life and Career Skill										
1	Leadership and Responsibility			✓	I			✓	I	2
2	Productivity and Accountability			✓	I			✓	I	2
3	Social and Cross-Cultural Skill			✓	I			✓	I	2
4	Flexibility and Adaptability			✓	I			✓	I	2
5	Initiative and Self Direction			✓	I			✓	I	2
Learning and Innovation Skill										
6	Communication			✓	I			✓	I	2
7	Creative and Innovative			✓	I			✓	I	2
8	Critical Thinking and Problem Solving			✓	I			✓	I	2
9	Collaboration			✓	I			✓	I	2
ICT LITERACY										
10	Information Literacy					✓	I	✓	I	2
11	Media Literacy					✓	I	✓	I	2
12	Technology Literacy					✓	I	✓	I	2
21 ST GLOBAL THEME										
13	Civic Literacy			✓	I			✓	I	2
14	Global Literacy					✓	I			1
15	Business Literacy			✓	I			✓	I	2
16	Health Literacy			✓	I			✓	I	2

17	Environmental Literacy			✓	I			✓	I	2
----	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---



Appendix 20. Transcript Interview

Transcripts Interview from SD N 1 Benoa

Note:

R = Researcher

T1 = Teachers 1

T2 = Teachers 2

This section is the conversation between the researcher and also Teachers 1 from SDN 1 Benoa

R= “Hallo Ibu, sudah berapa lama ibu mengajar disekolah?”

T1= “Saya sudah mengajar di sekolah ini kurang lebih 10 tahunan ya”

R= “Nah, gimana menurut ibu perkembangan pendidikan di badung bu? Apalagi kan skr udah masuk jamannya penggunaan teknologi?”

T1= “Ya guru-guru yang sekarang mau tidak mau belajar lagi belajar lagi karena tuntunan setiap tahun itu kan beda-beda. Ya walaupun susah ya soalnya

tuntutan guru itu banyak, gak hanya mengajar aja, tapi juga mengurus administrasi yang lain juga”

R = Nah, kalau 21st century education itu, ibu pernah dengar bu? “

T1= “Oohh yang 4C itu ya?”

R = “Selain 4C itu, ada bagian lainnya juga, seperti life and career skill, information, media, and technology skill, dan 21st century education global themes bu. Nah, 4C itu bagian dari learning and innovation skill Bu”

T1= “Wah, kalau selain 4C saya kurang tau, saya juga tidak pernah dengar tentang life and career skill, learning and innovation skill, information, media, teknologi, ataupun 21st century education global themes”

R= “Oh begitu, baik bu. Lalu untuk lesson plan Bahasa inggrisnya, apakah ibu membuat lesson plan sendiri?”

T1= “Tidak dik. Di Badung belum ada kurikulum yang pas untuk 1 Badung, untuk Bahasa inggrisnya. Ini masih tahap proses sama Dinas. Kemudian untuk bulan lalu sih sudah ada pertemuan dan sudah ada rencana untuk pencetakan buku guru yang termasuk di dalamnya RPP yang sama akan digunakan oleh guru Bahasa inggris di seluruh Badung dan bukunya baru satu bulan lagi baru terbit untuk kesegaraman buku yang digunakan dari Badung utara sampai Badung selatan. “

R= “ lalu untuk 4C itu apakah masuk ke dalam lesson plan bu?

T1 = “Iya saya hanya memasukkan 4C seperti communication skill, creative, collaboration, critical thinking. Iya yang seperti itu, karena menurut panduan dalam RPP yang disebar oleh dinas sudah mengandung aspek-aspek semua itu.”

R= “apakah ada implementasi selain 4C bu?”

T1= Seperti yang udah saya bilang, saya kurang tau skill itu, saya hanya tau 4C dan hanya itu yang saya pakai dalam mengajar. Sama masukin karakter education, kan sesuai sama arahan pemerintah. Tapi gak selalu saya masukkan.”

R= “ apakah ibu memiliki panduan dalam mengajar?”

T1 = “Untuk sementara ini panduannya ya buku tahun lalu ditambah video-video dari internet ya.

R = Itu media yang digunakan dalam mengajar ya bu? Selain itu ada media apa lagi yang ibu gunakan dalam mengajar?”

T1 = “Ya video, kadang ada flash card.. kan tidak setiap hari pake media karena kadang-kadang ada aja kendalanya.

R= tapi saya lihat tadi ada beberapa siswa yang membawa laptop. Itu bagaimana ya bu?

T1= “yang bawa laptop itu hanya untuk kelas-kelas yang grade nya sangat tinggi ya kayak kelas V dan VI. Karena kita tau ya kita harus bertanggung jawab

sama apa yang kita bawa, dan juga bawa laptop itu juga riskan rusak dan hilang.”

R=”sekarang lagi proses belajar apa bu?”

T1 = “mereka lagi saya suruh mencoba membuat kalimat tentang part of body. Mereka saya suruh membuat dialog bersama temannya”

R=”Selain itu, bagaimana dengan respon siswa bu?”

T1= “kalau sekarang ya tinggal mandu-mandu aja, enggak kayak dulu. Apalagi kan mereka bawa laptop, tinggal cari aja. Misalnya pelajarannya tentang season and weather, mereka tinggal cari dah, yang aktif langsung cari di internet pake laptop”

R= “LCD nya ada ya bu? Lengkap?”

T1= “Disini termasuk lengkap ya, untuk beberapa kelas bisa dipakai dan digunakan, jadi enggak susah kalau mau mengajar pake video atau ppt.”

R= “lalu untuk menilai siswa, bagaimana cara Ibu untuk menilai siswa?”

T1= “biasanya sih saya panggil satu-satu dan tanya materi apa yang udah mereka pelajari. Karena SD ya jadi kalau terlalu banyak juga takutnya mereka kepenuhan belajarnya.”

R= “Oh begitu.. jadi untuk menilai itu hanya seputar kemampuan mereka mengingat materi yang sudah diajarkan ya bu?”

T1 = “Bisa dikatakan seperti itu. Karena kita tau ya treatment yang diberikan untuk young learners cukup berbeda”

R= “Iya bu.. terima kasih atas waktunya bu.”

This section is the conversation between the researcher and also Teachers 2 from SDN 1 Benoa

R= “Selamat pagi Ibu, mohon maaf mengganggu waktu ibu sebentar.. saya ingin bertanya bu, bagaimana kesan ibu sebagai penanggung jawab sekolah ini bu?”

T2= “tanggung jawab yang besar ya,, saya harus memperhatikan semuanya tanpa terkecuali.”

R = “apakah disekolah ini sudah menerapkan pendidikan abad 21 belum bu?”

T2= “oh ya 4C skill itu ya?”

R= “bukan hanya 4C skill bu, tapi ada beberapa skill lagi, seperti misalnya life and career skill, information, media and technology skill, maupun 21st century education global themes, seperti literas lingkungan, kesehatan, dan lain-lain.”

T2= “oh kalau yang itu, saya belum paham benar ya..”

R= “apakah sekolah ini pernah mengadakan ataupun mengikuti seminar ataupun loka karya mengenai pendidikan abad 21 bu?”

T2 = “Untuk baru-baru tidak ada ya. mungkin saya akan mengadakan seminar tersebut di kemudian hari.”

R= “Oh begitu, baik bu. karena pendidikan abad 21 di jaman sekarang ini sangatlah penting.. Lalu bu, ada berapa guru Bahasa inggri yang ada disini?”

T2= “Dsini guru Bahasa inggris yang mengajar Bahasa inggris hanya 1 orang.. selain itu Bahasa inggris diajarkan oleh guru wali kelas masing-masing.”

R= “apakah itu berarti disini kekurangan guru Bahasa inggris bu?”

T2= “Bisa dibilang seperti itu. tapi kami masih mengupayakan datangnya guru Bahasa inggris ke sekolah kami. Selain itu, kami juga mengharapkan guru Bahasa inggris di sekolah ini mengembangkan diri mereka agar lebih professional.”

R= “Terima kasih atas informasi yang Ibu berikan.”

Transcripts Interview from SDN 4 DARMASABA

Note:

R = Researcher

T1 = Teachers 1

T2 = Teachers 2

This section is the conversation between the researcher and also Teachers 1 from SDN 4 DARMASABA

R= “Selamat pagi pak, kali ini saya ingin bertanya-bertanya sedikit tentang pengalaman bapak mengajar Bahasa inggriss selama ini. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa inggris?”

T1= “Saya sudah mengajar Bahasa inggris lebih dari 15 tahun”

R = “ada berapa guru bahasa inggris yang mengajar disekolah ini pak?”

T1 = “di sekolah ini hanya ada 1 guru Bahasa Inggris saja, dan saya mengajar murid dari kelas 1 sampai kelas 6.”

R = “wah, berarti jadwal Bapak mengajar full nggih pak?”

T1 = “iya benar dik”

R= “Selama yang kita tau, sekarang kita kan mulai menghadapi era pendidikan abad 21, nah, apakah bapak sudah pernah tau mengenai pendidikan abad 21?”

T1= “Pendidikan abad 21? Yang 4C itu ya? Apa yang fokus sama literasi- literasi itu, kayak literasi membaca, menulis, atau yang pendidikan karakter itu?”

R= “pendidikan abad 21 itu salah satunya yang termasuk ada 4C pak. 4C itu merupakan salah satu bagian dari learning and innovation skill, yang juga merupakan salah satu aspek dalam pendidikan abad 21. Selain learning and innovation skill, ada juga life and career skill, information, media, and technology skill, dan juga 21st century education global themes.”

T1= “wah, yang saya tau hanyanya sebagian kecil dari pendidikan abad 21 dik. Saya belum tau sepenuhnya mengenai itu.”

R= “apa selama ini tidak ada seminar ataupun loka karya yang mengambil tema tentang pendidikan abad 21 pak?”

T1 = “wah, kalau yang itu saya kurang tau ya dik, ntah saya yang kurang mendapat informasi, atau memang tidak ada seminar ataupun loka karya dengan tema tersebut, apalagi di Kabupaten Badung.”

R= “Begitu nggih pak.. Lalu saya juga mendapat informasi dari guru bahasa Inggris di Kabupaten Badung kalau RPP nika, sudah jadi satu nggih pak? Jadi ada satu RPP sekabupaten Badung yang digunakan sebagai acuan dalam mengajar?”

T1= “Iya dik, betul seperti itu. Kami disini guru Bahasa Inggris se-Kabupaten Badung menggunakan RPP yang sama. Jadi kami sudah mempunyai patokan materi yang sama, lalu sisanya, kami adaptasi lagi, sesuai dengan kebutuhan siswa.”

R = “nah karena td bapak sempat menyebutkan 4C skill apakah aspek-aspek dalam 4C sudah masuk dalam RPP?”

T1 = “kalau itu pasti sudah masuk ya karena itu merupakan basic skill yang harus dimiliki oleh siswa, apalagi kan siswa SD, ya tau Bahasa Inggris aja sudah cukup”

R= lalu, di proses mengajar sendiri, bagaimana pak?”

T1 = “karena saya tidak tau skill lainnya selain 4C skill, ya saya mencoba untuk memasukkan itu dalam proses mengajar selain karena sudah ada dalam RPP yang harus dituangkan di situasi yang sebenarnya. Mungkin saya kurang memahami skill lainnya di pendidikan abad 21, tapi ketika saya mengajar, saya sudah mengaitkan kejadian-kejadian nyata ke dalam proses belajar mengajar, seperti yang sudah dik lihat waktu lihat Bapak mengajar”

R = Inggih pak, karena mengajaj siswa SD jadi harus diajak memahami di lingkungan sekitar ya pak..”

T1 = “ya yang seperti yang adik lihat, saya langsung mengajak murid-murid saya untuk belajar di luar kelas, dan juga belajar dengan siswa yang grade nya lain. Itu agar mereka punya banyak teman, di luar lingkungan kelas mereka saja”

R= “selain itu, apakah bapak sering menggunakan LCD atau meminta siswa untuk membawa laptop misalnya, jikalau mereka punya?”

T1 = “saya sangat jarang meminta murid saya untuk bawa laptop ke sekolah yak arena itu menurut saya berbahaya sekali, apalagi anak SD begini, pasti taunya main saja, nanti cepat lupa akan barang yang mereka bawa. Kadang-kadang saya menggunakan LCD, tapi itupun sangat jarang sekali, karena kami hanya memiliki 1 LCD yang sudah terpasang di suatu kelas, dan kadang-kadang pun berebut dengan guru lain ketika ingin menggunakan LCD.”

R = “apakah Bapak menggunakan media lain untuk mengajar selain LCD?”

T1= “ya, saya menggunakan flash card untuk mengajar siswa, supaya mereka mudah mengingat dan memahami materi yang diajarkan. Seperti yang tadi sudah kamu lihat, kalau siswa tidak memiliki gambaran mengenai suatu hal, mereka akan sulit untuk memahaminya”

R= “lalu untuk menilai kemampuan siswa, bagaimana cara bapak untuk menilainya?”

T1 = “saya sering memberikan ulangan-ulangan mendadak dik, ya sesuai aja sama kegiatan di kelas, seperti itu. kalau misalnya sudah beberapa kali pertemuan, saya minta murid saya untuk menulis apa yang sudah mereka pelajari, atau membaca tulisan yang mereka sudah buat. Saya tidak membuat jadwal teratur untuk ulangan, kalau sudah beberapa kali pertemuan, lalu saya adakan ulangan mendadak, supaya murid saya tu tidak merasa kalau mereka sedang menghadapi ulangan”

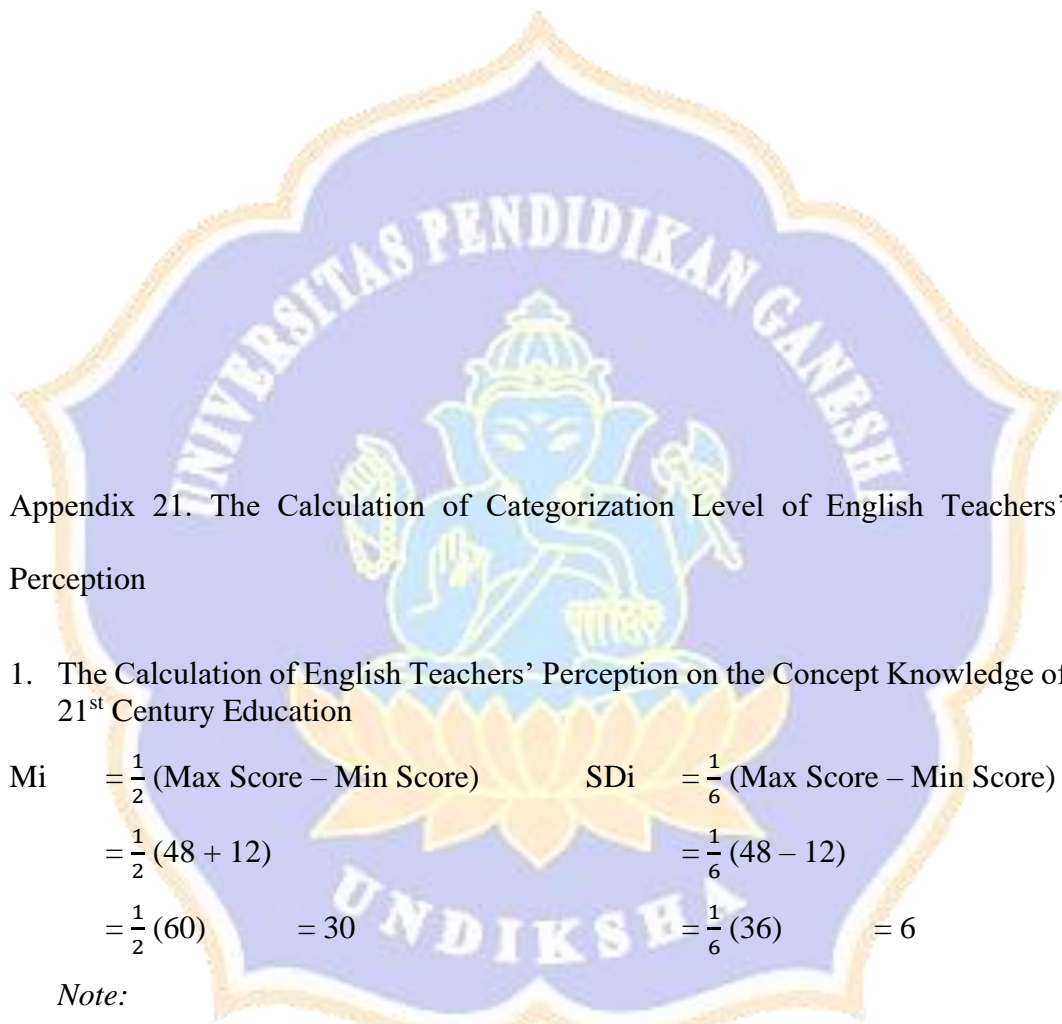
R = “Bagaimana menurut bapak mengajar siswa SD?”

T1= “banyak tantangannya dik, mereka itu susah fokus, untuk mencari fokus siswa, kita ajak dia bermain dulu supaya murid-murid itu tidak sadar kalau mereka sebenarnya lagi belajar. Makanya dik liat, tadi saya sampai teriak-teriak, lari-lari sampai menari di kelas. Itu semua agar murid-murid saya fokus perhatiannya ke saya, dan saya juga jadi bisa menjelaskan materi ke murid-murid.”

R= “nah, saya juga melihat murid-murid Bapak tertib ya pak, kalau misalnya dia minum, pasti mereka keluar kelas”

T1 = “iya, saya mengajarkan murid saya belajar toleransi dari hal-hal kecil seperti itu.”

R= “Baik pak, terima kasih atas waktu yang sudah Bapak berikan, saya harap akan ada seminar ataupun pengenalan materi tentang pendidikan abad 21.



Appendix 21. The Calculation of Categorization Level of English Teachers' Perception

1. The Calculation of English Teachers' Perception on the Concept Knowledge of 21st Century Education

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) & SD_i &= \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) \\
 &= \frac{1}{2} (48 + 12) & &= \frac{1}{6} (48 - 12) \\
 &= \frac{1}{2} (60) = 30 & &= \frac{1}{6} (36) = 6
 \end{aligned}$$

Note:

Total Score of respondents = total points x 4

Max Score = 12 x 4 = 48

Min Score = 12 x 1 = 12

Criteria:

$$\bar{T} \geq M_1 + 1,8 SD_1$$

$$= \bar{T} \geq 30 + 1,8 \times 6$$

$$M_1 + 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 1,8 SD_1$$

$$30 + 0.6 \times 6 \leq \bar{T} < 41$$

$$= \bar{T} \geq 41 = \text{very confident}$$

$$34 \leq \bar{T} < 41 \text{ Confident}$$

$$M_1 - 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 0,6 SD_1$$

$$M_1 - 1,8 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 - 0,6 SD_1$$

$$30 - 0,6 \times 6 \leq \bar{T} < 30 + 0,6 \times 6$$

$$30 - 1,8 \times 6 \leq \bar{T} < 30 - 0,6 \times 6$$

$$26 \leq \bar{T} < 34 \text{ Quite Confident}$$

$$19 \leq \bar{T} < 26 \text{ Not Quite Confident}$$

$$\bar{T} < M_1 - 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} < 30 - 1,8 \times 6$$

$$\bar{T} < 19 \text{ Not Confident}$$

2. The Calculation of English Teachers' Perception on the Teacher' Attitude towards 21st Century Education

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) \quad SD_i = \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score})$$

$$= \frac{1}{2} (96 + 24)$$

$$= \frac{1}{6} (96 - 24)$$

$$= \frac{1}{2} (120) = 60$$

$$= \frac{1}{6} (72) = 12$$

Note:

Total Score of respondents = total points x 4

$$\text{Max Score} = 24 \times 4 = 96$$

$$\text{Min Score} = 24 \times 1 = 24$$

The calculation:

$$\bar{T} \geq M_1 + 1,8 SD_1$$

$$M_1 + 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} \geq 60 + 1,8 \times 12$$

$$60 + 0,6 \times 12 \leq \bar{T} < 60 + 1,8 \times 12$$

$$\bar{T} \geq 60 + 22$$

$$60 + 7 \leq \bar{T} < 60 + 22$$

$$\bar{T} \geq 82 = \text{Very confident}$$

$$67 \leq \bar{T} < 82 = \text{Confident}$$

$$M_1 - 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 0,6 SD_1$$

$$M_1 - 1,8 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 - 0,6 SD_1$$

$$60 - 0,6 \times 12 \leq \bar{T} < 60 + 0,6 \times 12$$

$$60 - 1,8 \times 12 \leq \bar{T} < 60 - 0,6 \times 12$$

$$60 - 7 \leq \bar{T} < 60 + 7$$

$$60 - 22 \leq \bar{T} < 60 - 7$$

$$53 \leq \bar{T} < 67 = \text{Quite confident}$$

$$38 \leq \bar{T} < 53 \text{ Not Quite confident}$$

$$\bar{T} < M_1 - 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} < 60 - 1,8 \times 12$$

$$\bar{T} < 60 - 22$$

$$\bar{T} < 38 = \text{Not confident}$$

3. The Calculation of English Teachers' Perception on the Usage of 21st Century Education Skill

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) & SD_i &= \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) \\ &= \frac{1}{2} (88 + 22) & &= \frac{1}{6} (88 - 22) \\ &= \frac{1}{2} (110) = 55 & &= \frac{1}{6} (66) = 11 \end{aligned}$$

Note:

Total Score of respondents = total points \times 4

$$\text{Max Score} = 22 \times 4 = 88$$

$$\text{Min Score} = 22 \times 1 = 22$$

$$\bar{T} \geq M_1 + 1,8 SD_1 \qquad M_1 + 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} \geq 55 + 1,8 \times 11 \qquad 55 + 0,6 \times 11 \leq \bar{T} < 55 + 1,8 \times 11$$

$$\bar{T} \geq 55 + 20 \qquad 55 + 7 \leq \bar{T} < 55 + 20$$

$$\bar{T} \geq 75 = \text{Very confident} \qquad 62 \leq \bar{T} < 75 = \text{Confident}$$

$$M_1 - 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 0,6 SD_1 \qquad M_1 - 1,8 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 - 0,6 SD_1$$

$$55 - 0,6 \times 11 \leq \bar{T} < 55 + 0,6 \times 11 \qquad 55 - 1,8 \times 11 \leq \bar{T} < 55 - 0,6 \times 11$$

$$55 - 7 \leq \bar{T} < 55 + 7 \qquad 55 - 20 \leq \bar{T} < 55 + 7$$

$$48 \leq \bar{T} < 62 = \text{Quite confident} \qquad 35 \leq \bar{T} < 48 = \text{Not Quite confident}$$

$$\bar{T} < M_1 - 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} < 55 - 1,8 \times 11$$

$$\bar{T} < 55 - 20$$

$$\bar{T} < 35 = \text{Not confident}$$

Appendix 22. The Calculation of English Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Education in the Lesson Plan, in Teaching and Learning Process, and In assessment Process

$$\begin{array}{ll}
 M_i &= \frac{1}{2} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) & SD_i &= \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score}) \\
 &= \frac{1}{2} (68 + 17) & &= \frac{1}{6} (68 - 17) \\
 &= \frac{1}{2} (85) &= 43 &= \frac{1}{6} (51) &= 9
 \end{array}$$

Note:

Total Score of respondents = total points x 4

Max Score = 17 x 4 = 68

Min Score = 17 x 1 = 17

$$\bar{T} \geq M_1 + 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} \geq 43 + 1.8 \times 9$$

$$\bar{T} \geq 43 + 16$$

$$\bar{T} \geq 59 = \text{Very Ready}$$

$$M_1 + 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 1,8 SD_1$$

$$43 + 0.6 \times 9 \leq \bar{T} < 43 + 1.8 \times 9$$

$$43 + 5 \leq \bar{T} < 43 + 16$$

$$48 \leq \bar{T} < 59 = \text{Ready}$$

$$M_1 - 0,6 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 + 0,6 SD_1 \quad M_1 - 1,8 SD_1 \leq \bar{T} < M_1 - 0,6 SD_1$$

$$43 - 0,6 \times 9 \leq \bar{T} < 43 + 0,6 \times 9 \quad 43 - 1,8 \times 9 \leq \bar{T} < 43 - 0,6 \times 9$$

$$43 - 5 \leq \bar{T} < 43 + 5 \quad 43 - 16 \leq \bar{T} < 43 - 5$$

$$38 \leq \bar{T} < 48 = \text{Quite Ready} \quad 7 \leq \bar{T} < 38 = \text{Not Quite Ready}$$

$$\bar{T} < M_1 - 1,8 SD_1$$

$$\bar{T} < 43 - 1,8 \times 9$$

$$\bar{T} < 43 - 16$$

$$\bar{T} < 27 \text{ Not Ready}$$

Appendix 23. Lesson Plan Used by the Teachers in SDN 1 Benoa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Materi Pokok	:	Part of Body
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada

tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah,serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.7 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar

4.7 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar

C. INDIKATOR

3.7.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar

4.7.1 Menulis bagian bagian tubuh yang di ketahui

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan bagian – bagian tubuh dengan benar
2. Siswa dapat dapat menulis bagian bagian tubuh dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religiusitas
Nasionalisme
Kemandirian
Gotong Royong
Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Part of Body



F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan : Scientific

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar tubuh manusia
- LCD
- Papan tulis
-

H. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- <http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2016/10/parts-of-body-materi-bahasa-inggris-sd.html>

I. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran di mulai. <i>Religius</i> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Part of Body</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh kegiatan dalam kehidupan yang berkaitan dengan Part of Body. <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang part of body. <i>Communication</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam melakukan kegiatan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. <i>Collaboration</i> 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati penjelasan/ contoh yang diberikan guru. <i>Communication</i> ▪ Guru menjembatani peserta didik untuk menelaah tentang Part of Body <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Part of Body. <i>Communication</i> ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. <i>Mandiri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Part of Body. ▪ Guru membimbing peserta didik mencoba menyebutkan bagian bagian Part of Body. <i>Communication</i> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menandai bagian bagian tubuh sesuai instruksi secara bersama- sama. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta menyebutkan anggota Part of body yang telah di tandai. <i>Mandiri</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menulis bagian part of body di buku tugasnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	disampaikan peserta didik. <i>Creativity and Innovation</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Par of Body</i>. <i>Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Part of Body</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>menuliskan bagian bagian tubuh yang di tunjukkan</i> . <i>Communication</i> 	15 menit



J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

- a. siswa dapat menyebutkan bagian – bagian tubuh dengan benar dinilai menggunakan rubrik.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian																								
Tes lisan	Menyebutkan Part of Body.	Please mention 10 parts of your body!	Pengucapan = 4 Kelancaran = 3 Kosakata = 2 Tidak menjawab = 0																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>English</th> <th>Pronounce</th> <th>Meaning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skin</td> <td>Skin</td> <td>Kulit</td> </tr> <tr> <td>Hair</td> <td>Haer</td> <td>Rambut</td> </tr> <tr> <td>Forehead</td> <td>Forhed</td> <td>Dahi</td> </tr> <tr> <td>Eyebrow</td> <td>Aibrow</td> <td>Alis</td> </tr> <tr> <td>Eyelash</td> <td>Ailesy</td> <td>Bulu Mata</td> </tr> <tr> <td>Face</td> <td>Feis</td> <td>Wajah</td> </tr> <tr> <td>Nose</td> <td>Nous</td> <td>Hidung</td> </tr> </tbody> </table>		English	Pronounce	Meaning	Skin	Skin	Kulit	Hair	Haer	Rambut	Forehead	Forhed	Dahi	Eyebrow	Aibrow	Alis	Eyelash	Ailesy	Bulu Mata	Face	Feis	Wajah	Nose	Nous	Hidung
		English		Pronounce	Meaning																						
		Skin		Skin	Kulit																						
		Hair		Haer	Rambut																						
		Forehead		Forhed	Dahi																						
		Eyebrow		Aibrow	Alis																						
		Eyelash		Ailesy	Bulu Mata																						
Face	Feis	Wajah																									
Nose	Nous	Hidung																									

Penilaian Keterampilan

- b. Menuliskan bagian bagian tubuh yang di ketahui

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian						
Tes tulis	Menulis Part of Body.	Complete the picture with the correct word! *soal terlampir	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPEK YANG DINILAI</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tulisan benar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tulisan salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ASPEK YANG DINILAI	Skor	Tulisan benar	2	Tulisan salah	0
			ASPEK YANG DINILAI	Skor					
Tulisan benar	2								
Tulisan salah	0								
			Skor = $\frac{\text{skor yang di dapat}}{100} \times \text{Skor maksimal}$						

Mengetahui
Kepala SD No.....

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris













.....
NIP.

.....
NIP.


- lampiran soal kompetensi keterampilan

body parts *My Picture Dictionary*
 Name: _____
 Date: _____

Write the names of the body parts under the correct picture.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

fingers hair leg arm ear eyes
 toes foot hand nose head mouth

 calichallenge



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Materi Pokok	:	Part of Body
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.7 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar
- 4.7 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar

C. INDIKATOR

- 3.7.2 Memberi label bagian bagian tubuh yang di tunjukkan sesuai dengan instruksi guru / gambar
- 4.7.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang bagian tubuh yang tepat

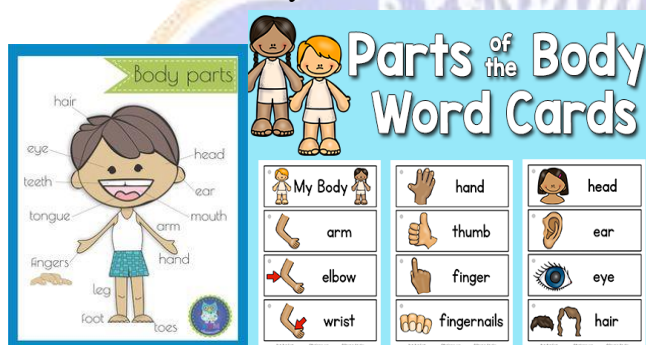
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memberi label bagian bagian tubuh yang di tunjukkan sesuai dengan instruksi guru atau gambar
2. Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata tentang bagian tubuh dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religiusitas
 - Nasionalisme
 - Kemandirian
 - Gotong Royong
 - Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Part of Body



- *Write the word based on the spelling. (fill into blank)*
 1. Every hands have fingers
 2. We have ears.
 3. She has two... to walk.
 4. We have two... to hold something.
 5. Tika listens the music with her

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sientific
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar tubuh manusia
- LCD
- Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran

- Buku Latihan Soal

I. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai mempelajari materi ini. Religius ▪ Guru memberi salam dan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi part of body. ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi, kemudian peserta didik diminta menyebutkan bagian bagian part of body, sehingga guru mudah dan siap melakukan kegiatan-kegiatan pada pertemuan-2. Communication ▪ Guru membimbing peserta didik mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memberi label pada gambar part of body. Communication ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk memberi label bagian bagian part of body. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru membimbing peserta didik untuk memberi label bagian bagian tubuh dengan benar. Creativity and Innovation <p>Menanya</p>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan peserta didik menuliskan kalimat rumpang bagian bagian tubuh. Mandiri ▪ Guru menginformasikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab untuk mengisi kalimat rumpang. Communication ▪ Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru untuk memperluas wawasannya. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan kalimat rumpang bersama temannya. Collaboration ▪ Guru turut terlibat bersama peserta didik dalam menemukan jawaban dari kalimat rumpang tersebut. Gotong Royong ▪ Guru memberikan penguatan pembelajaran dengan penuh semangat, sehingga peserta didik memiliki motivasi untuk belajar. Communication <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk memberikan catatan sederhana. Creativity and Innovation ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan hasil analisis, sehingga menemukan informasi baru terkait materi yang disampaikan. Integritas <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan arahan untuk menceritakan hasil simpulannya di hadapan guru dan teman sekelas. Communication 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati, membuat catatan evaluasi dan merespons kegiatan prestasi peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>menuliskan bagian-bagian anggota tubuh. Integritas</i> Guru memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang part of body. Guru melakukan evaluasi dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>menyebutkan bagian bagian panca indra. Communication</i> 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

- a. Memberikan label bagian bagian tubuh yang di tunjukkan sesuai instruksi guru atau gambar

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian							
Tes tulis	Memberikan label bagian bagian tubuh yang di tunjukkan sesuai instruksi guru atau gambar	<p>Make an arrow from the name to the part of the body in the picture!</p> <p>*soal terlampir</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPEK YANG DINILAI</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cocok gambar dan jawaban (Accurate)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tidak menjawab</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ASPEK YANG DINILAI	Skor	Cocok gambar dan jawaban (Accurate)	2	Tidak menjawab	0	
ASPEK YANG DINILAI	Skor									
Cocok gambar dan jawaban (Accurate)	2									
Tidak menjawab	0									

Penilaian Keterampilan

- b. melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang bagian tubuh yang tepat

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian

Tes tulis	Melengkapi Kalimat rumpang dengan kosa kata tentang bagian tubuh.	Fill in the blank of the sentences by by correct words. 1. We have two... to hold something. 2. Tika listens the music with her 3. She has two... to walk. 4. I have five in my hands. 5. She can hear your voice with her	ASPEK YANG DINILAI	
			Jawaban benar	2
			Tidak menjawab	0

Mengetahui
Kepala SD No.....

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris

.....
NIP.

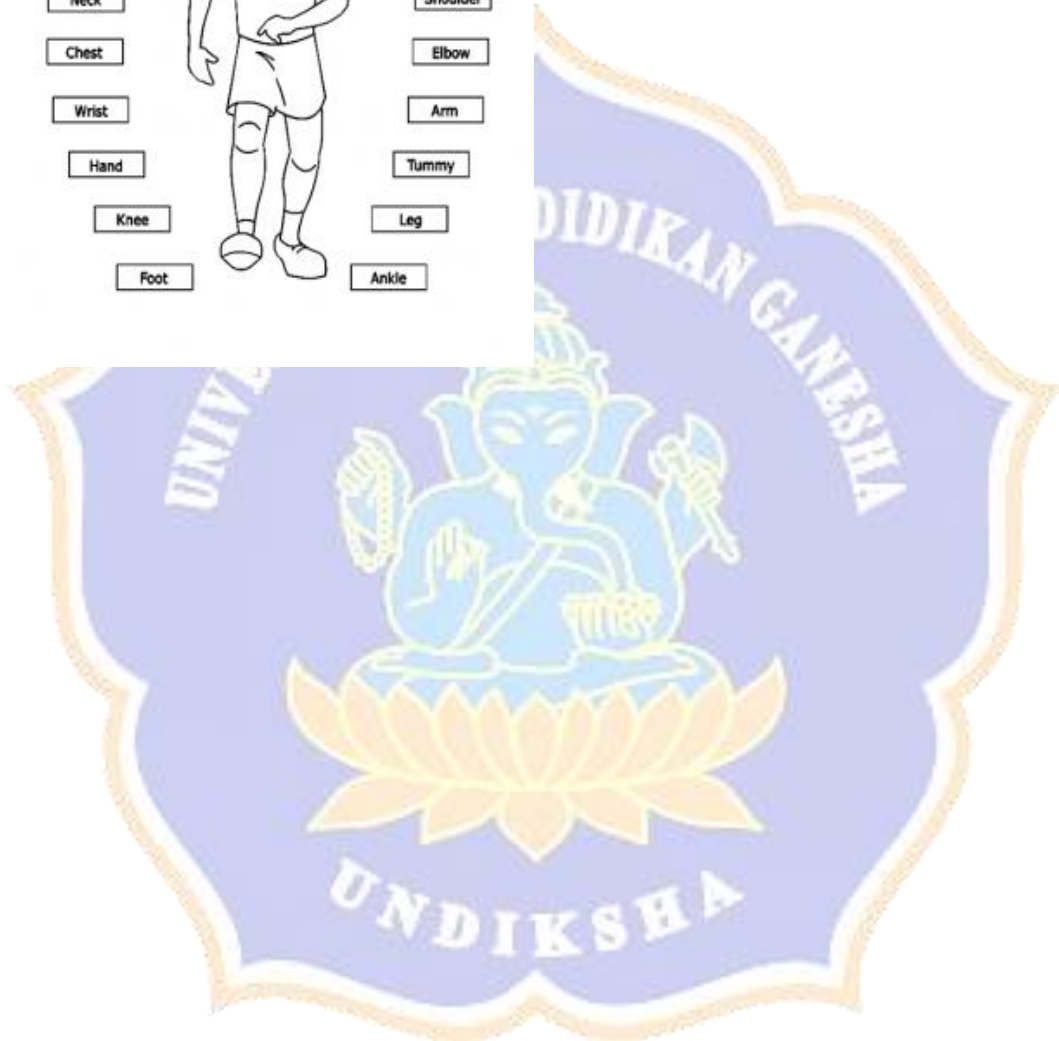
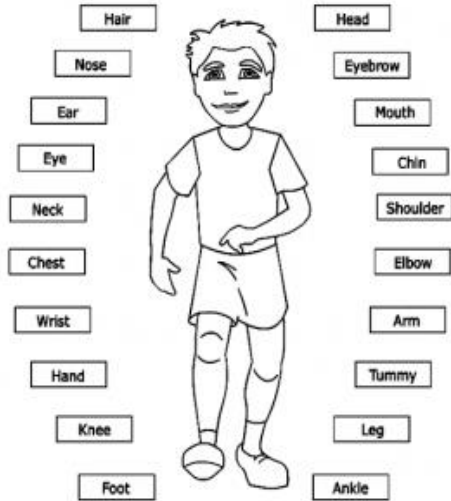
.....
NIP.

UNDIKSHA

Name: _____
Date: _____

Body Parts

Draw a line from each label to the right part of body.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (dua)
Materi Pokok	: Part of Body
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.7 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar
- 4.7 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar

C. INDIKATOR

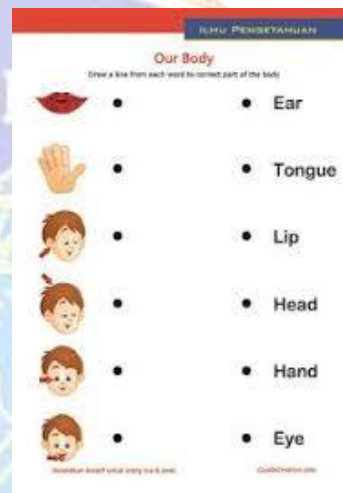
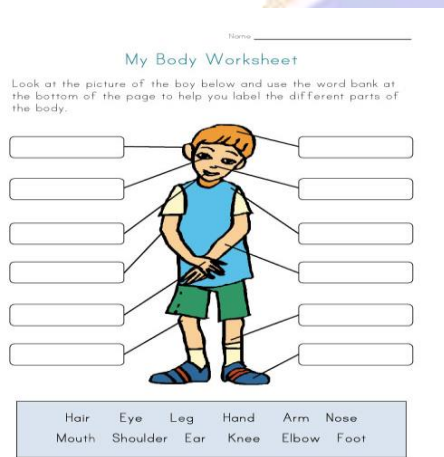
- 3.7.3 Menyebutkan bagian – bagian tubuh yang ternasuk panca indera.
- 4.7.3 Memasangkan nama bagian – bagian tubuh pada gambar yang diberikan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan bagian – bagian tubuh yang termasuk panca indera dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat memasang nama bagian – bagian tubuh pada gambar yang diberikan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religiusitas
 - Nasionalisme
 - Kemandirian
 - Gotong Royong
 - Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN



F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Scientific

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar tubuh manusia
- LCD
- Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal

I. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa. ▪ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran ▪ Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari – hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; ▪ Mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ▪ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik membuat kelompok untuk mendiskusikan tentang panca indera. ▪ Guru memulai pelajaran dengan cara memasang gambar 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyuruh siswa untuk mengamati gambar yang termasuk panca indera. ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian – bagian yang termasuk panca indera sesuai dengan gambar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan part of body. <i>Communication</i> ▪ Guru membimbing siswa untuk menunjukkan letak bagian – bagian panca indera. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru siswa bersama kelompoknya mendiskusikan kegunaan panca indera. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. <i>Communication</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil – hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok ▪ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

- a. menyebutkan bagian – bagian tubuh yang termasuk panca indra

Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian
--------	------------------	-----------------	------------------

Penilaian									
Tes lisan	Menyebutkan bagian – bagian tubuh yang termasuk panca indera	Mention the part of body which as the five senses!	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPEK YANG DINILAI</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gambar cocok dengan namanya</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Gambar tidak cocok dengan namanya</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ASPEK YANG DINILAI	Skor	Gambar cocok dengan namanya	2	Gambar tidak cocok dengan namanya	0
ASPEK YANG DINILAI	Skor								
Gambar cocok dengan namanya	2								
Gambar tidak cocok dengan namanya	0								

Penilaian Keterampilan

b. Memasangkan nama bagian – bagian tubuh pada gambar yang diberikan !

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian							
Tes tulis	Memasangkan nama bagian – bagian tubuh pada gambar yang diberikan	Complete the picture by using the correct word ! *soal terlampir	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPEK YANG DINILAI</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gambar dan nama cocok</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Gambar dan nama tidak tepat</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ASPEK YANG DINILAI	Skor	Gambar dan nama cocok	2	Gambar dan nama tidak tepat	0	
ASPEK YANG DINILAI	Skor									
Gambar dan nama cocok	2									
Gambar dan nama tidak tepat	0									

Mengetahui
Kepala SD No.....

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris

.....
NIP.

.....
NIP.

- Lampiran soal kompetensi keterampilan

ILMU PENGETAHUAN

Our Body

Order a line from each word to connect part of the body.



- Toe
- Neck
- Chest
- Shin
- Shoulder
- Thigh

Penelitian, kreatif untuk orang tua & anak

© 2016 OneTwo.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Materi Pokok	:	Part of Body
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.7 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar
- 4.7 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar

C. INDIKATOR

- 3.7.4 Menjelaskan kegunaan dari panca indra dengan tepat.
- 4.7.4 Memasangkan bagian – bagian tubuh dan fungsinya dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar siswa dapat menjelaskan kegunaan dari panca indra dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat memasangkan bagian – bagian tubuh dan fungsinya dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religiusitas
 Nasionalisme
 Kemandirian
 Gotong Royong
 Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Memasangkan bagian – bagian tubuh dan fungsinya dengan tepat !

NO	PART OF BODY	FUNCTION
1	I use my tongue	A. to hear the radio
2	I use my eyes	B. to see the view
3	I use my foot	C. to taste the sugar
4	I use my mouth	D. to eat the fried rice
5	I use my ear	E. to kick the ball



F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar tubuh manusia
- LCD
- Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- Gambar tubuh manusia

I. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa. ▪ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ▪ Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari – hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; ▪ Mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ; dan ▪ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa mengulang pelajaran minggu lalu tentang bagian – bagian panca indera. ▪ Siswa menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru. ▪ Guru menyampaikan materi selanjutnya. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyiapkan bahan yang digunakan untuk bahan demonstrasi. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari kegunaan materi bagian – bagian tubuh. ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi. ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ▪ Setiap kelompok mengamati gambar yang sudah diberikan ▪ Dengan bimbingan guru setiap kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya di depan kelas. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk memberikan catatan sederhana setelah melakukan praktik. ▪ Masing – masing kelompok menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati, membuat catatan evaluasi dan merespons kegiatan presentasi peserta didik. ▪ Guru memberikan arahan untuk menceritakan hasil simpulannya di hadapan guru dan teman sekelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil – hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan ▪ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

- a. Menjelaskan kegunaan dari panca indra dengan tepat.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
			Uraian	Skor
Tes lisan	Menjelaskan kegunaan dari panca indra dengan tepat.	Describe the function of the five senses by your own words!	Tepat dalam menjawab	2
			Tidak tepat dalam menjawab	0

Penilaian Keterampilan

- b. Memasangkan bagian – bagian tubuh dan fungsi dengan yang tepat

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
			Uraian	Skor
Tes tulis	Memasangkan bagian – bagian tubuh dengan fungsi yang tepat	Answer the question below with the correct sentence !	Tepat dalam menjodohkan gambar dengan fungsinya	2
			Tidak tepat dalam menjodohkan gambar dengan fungsinya	0

Mengetahui
Kepala SD No.....

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris

.....
NIP.

.....
NIP.

- Lampiran Soal

Name: _____

The Five Senses

Cut and paste the words that matches the correct action for each body part.

We with our We with our We with our We with our We with our 

listen	see	touch
taste	smell	

Copyright www.teachingskills.com

Teaching Skills



Appendix 24. Lesson Plan used by Teachers in SDN 4 Darmasaba

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : Food and Drink

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Mengidentifikasi jenis – jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris secara tepat.
- 4.4 Mengemukakan pendapat tentang jenis – jenis makanan dan minuman yang disukai ataupun yang tidak disukai.

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman.
- 4.4.1 Menulis jenis – jenis makanan dan minuman.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan diberikan beberapa kata sederhana, siswa dapat menyebutkan kata- kata sederhana tentang jenis – jenis makanan dan minuman dengan benar.
4. Dengan diberikan beberapa kata sederhana, siswa dapat menulis kata sederhana tentang jenis – jenis makanan dan minuman dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religiusitas
- Nasionalisme
- Kemandirian
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis – jenis makanan dan minuman.

Example :



F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.
- Pendekatan : Scienctific

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- LCD/Proyektor
- Flash card

H. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- Lingkungan sekitar peserta didik, misalnya makanan dan minuman yang dijumpai di lingkungan kelas, sekolah dan lingkungan rumah.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran di mulai. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh makanan/ minuman dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam melakukan Kegiatan 3.3.1 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. ▪ Siswa diminta mengamati penjelasan/ contoh yang diberikan guru. ▪ Guru menjembatani peserta didik untuk menelaah tentang <i>Food and Drink</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru membimbing peserta didik mencoba menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang sering ditemui. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan nama-nama makanan dan minuman secara bersama-sama. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikkan dalam menyebutkan nama-nama makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan nama-nama makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas ▪ Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang disampaikan peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Food and Drink</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>membaca teks sederhana tentang makanan dan minuman yg disukai dan tidak disukai</i>. 	15 menit

J. PENILAIAN

Kompetensi Pengetahuan

Penilaian:

- a. Pengetahuan siswa dalam menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang disebutkan dinilai menggunakan rubrik.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
Tes lisan	Menyebutkan jenis - jenis makanan dan minuman sesuai dengan apa yang didengar.	Please listen to the audio/teacher then repeat! 1. Bread 2. Water 3. Meat 4. Milk 5. Hamburger 6. Hotdog 7. Chocolate 8. Pizza 9. Ice Cream 10. Coffee	ASPEK YANG DINILAI	Skor
			Pengucapan (pronunciation)	1-5
			Kelancaran (fluency)	1-3
			Kosakata (Vocabulary)	1-2
			Tidak menjawab	0

Kompetensi Keterampilan

Penilaian:

- b. Keterampilan siswa dalam menuliskan kalimat sederhana tentang makanan, minuman yang disukai dan yang tidak disukai yang disebutkan dinilai menggunakan rubrik.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
Tes Tulis	Menulis jenis – jenis makanan dan minuman sesuai dengan apa yang didengar.	Write the words that you listen from the teacher/ audio! 1. Bread 2. Water 3. Meat 4. Milk 5. Hamburger 6. Hotdog 7. Chocolate 8. Pizza 9. Ice Cream 10. Coffee	Uraian	Skor
			Tulisan benar	10
			Tulisan salah	0
			Skor = $\frac{\text{skor yang didapat}}{100} \times \text{Skor maksimal}$	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Food and Drink
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Mengidentifikasi jenis – jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris secara tepat.

4.4 Mengemukakan pendapat tentang jenis – jenis makanan dan minuman yang disukai ataupun yang tidak disukai.

C. INDIKATOR

3.4.2 Membaca nyaring teks sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

4.4.2 Menerangkan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

D. TUJUAN PEMBELAJARN

3. Dengan diberikan teks sederhana, siswa dapat membaca nyaring tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai dengan benar.

4. Dengan diberikan teks sederhana, siswa dapat menerangkan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religiusitas

Nasionalisme
Kemandirian
Gotong Royong
Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

Example :

My Favourite Food and Drink

My favourite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.

One food I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Sciencetific

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- LCD/Proyektor
- Flash card

H. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- Lingkungan sekitar peserta didik, misalnya makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai yang dijumpai di lingkungan kelas, sekolah dan lingkungan rumah.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran di mulai.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Food and Drink</i> ▪ Guru memberi peserta didik contoh makanan sesuai kandungannya dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. ▪ Siswa diminta mengamati penjelasan/ contoh yang diberikan guru. ▪ Guru menjembatani peserta didik untuk menelaah tentang Food and Drink. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik mencoba menyebutkan makanan sesuai kandungannya yang sering ditemui. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan makanan sesuai kandungannya secara bersama- sama. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikan dalam menyebutkan makanan sesuai kandungannya. <p>Menalar</p>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan makanan sesuai kandungannya di buku tugasnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas. Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang disampaikan peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Food and Drink</i>. Guru melakukan evaluasi tentang <i>Food and Drink</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu mengkategorikan makanan dan minuman yang disukai maupun yang tidak disukai dari teks sederhana. 	15 menit

J. PENILAIAN

Kompetensi Pengetahuan

Penilaian:

- Pengetahuan siswa dalam membaca nyaring teks sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
Tes lisan	Membaca nyaring teks sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.	<p>Read the text below loudly!</p> <p>My Favorite Food and Drink</p> <p>My favorite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato</p>	ASPEK YANG DINILAI	Skor
			Pengucapan (pronunciation)	1-5
			Kelancaran (fluency)	1-3
			Kosakata (Vocabulary)	1-2
			Tidak menjawab	0

		<p>sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.</p> <p>One food I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favorite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.</p>	
--	--	--	--

Kompetensi Keterampilan

Penilaian:

- b. Keterampilan siswa dalam menerangkan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
			ASPEK YANG DINILAI	Skor
Tes Lisan	Menerangkan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.	Please mention five kinds food and drink that's you like and dislike ! Example : I like pizza, cheese, tomato, sausage and chocolate milk I do not like corn, tea,	Pengucapan (pronunciation)	1-5
			Kelancaran (fluency)	1-3
			Kosakata (Vocabulary)	1-2
			Tidak menjawab	0

		milkshake, juice and water	
--	--	-------------------------------	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD.....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Food and Drink
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Mengidentifikasi jenis – jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris secara tepat.
- 4.4 Mengemukakan pendapat tentang jenis – jenis makanan dan minuman yang disukai ataupun yang tidak disukai.

C. INDIKATOR

- 3.4.3 Mengkategorikan makanan dan minuman yang disukai maupun yang tidak disukai dari teks sederhana.
- 4.4.3 Menulis kalimat sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar sederhana, siswa dapat mengkategorikan makanan dan minuman yang disukai maupun yang tidak disukai dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar sederhana, siswa dapat menulis kalimat sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religiusitas
 Nasionalisme
 Kemandirian
 Gotong Royong
 Integritas

H. MATERI PEMBELAJARAN

Mengkategorikan makanan dan minuman.

My Favorite Food and Drink

My favorite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.

One food I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favorite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Sciencetific

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- LCD/Proyektor
- Flash Card

G. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- Lingkungan sekitar peserta didik, misalnya jenis – jenis makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai yang dijumpai di lingkungan kelas, sekolah dan lingkungan rumah.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran di mulai.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh kandungan dari makanan yang disukai dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. ▪ Siswa diminta mengamati penjelasan/ contoh yang diberikan guru. ▪ Guru menjembatani peserta didik untuk menelaah tentang Food and Drink. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik mencoba menyebutkan kandungan dari makanan yang disukai yang sering ditemui. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kandungan dari makanan yang disukai secara bersama- sama. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikan dalam menyebutkan kandungan dari makanan yang disukai. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan kandungan dari makanan di buku tugasnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang disampaikan peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Food and Drink</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>memahami isi teks sederhana yang diberikan</i>. 	15 menit

J. PENILAIAN

Kompetensi Pengetahuan

Penilaian:

- a. Pengetahuan siswa dalam mengkategorikan makanan dan minuman yang disukai maupun yang tidak disukai dari teks sederhana.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian
Tes lisan	Mengkategorikan makanan dan minuman yang disukai maupun yang tidak disukai dari teks sederhana.	<p>Find the sentences which contain like and dislike from the writer!</p> <p>My Favorite Food and Drink</p> <p>My favorite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra</p>	<p>Pengucapan 1-5</p> <p>Kelancaran : 1-3</p> <p>Kosakata: 1-2</p> <p>Tidak menjawab: 0</p>

		<p>yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.</p> <p>One food that I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favorite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.</p>	
--	--	---	--

Kompetensi Keterampilan

Penilaian:

- b. Keterampilan siswa dalam menulis kalimat sederhana tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian						
Tes tulis	Menerangkan tentang makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.	Please make five sentences about food and drinks that you like or dislike! Example : I like pizza I do not like milk	<table border="1" data-bbox="976 999 1347 1133"> <thead> <tr> <th data-bbox="976 999 1206 1043">Uraian</th> <th data-bbox="1206 999 1347 1043">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="976 1043 1206 1088">Tulisan benar</td> <td data-bbox="1206 1043 1347 1088">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1088 1206 1133">Tulisan salah</td> <td data-bbox="1206 1088 1347 1133">0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="976 1178 1347 1245">Skor = $\frac{\text{skor yang didapat}}{100} \times$</p> <p data-bbox="1088 1245 1286 1290">Skor maksimal</p>	Uraian	Skor	Tulisan benar	2	Tulisan salah	0
Uraian	Skor								
Tulisan benar	2								
Tulisan salah	0								

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : Food and Drink

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Mengidentifikasi jenis – jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris secara tepat.
- 4.4 Mengemukakan pendapat tentang jenis – jenis makanan dan minuman yang disukai ataupun yang tidak disukai.

C. INDIKATOR

- 3.4.4 Menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang diberikan.
- 4.4.4 Mengemukakan makanan, minuman yang disukai dan tidak disukai dalam percakapan sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks sederhana, siswa dapat membaca teks sederhana dan memahami isi bacaan dengan benar.
2. Dengan diberikan percakapan sederhana, siswa dapat mengemukakan makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai dalam percakapan sederhana yang diberikan oleh guru.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religiusitas
- Nasionalisme
- Kemandirian
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

My Favorite Food and Drink

My favorite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.

One food I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favorite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Pendekatan : Scienctific

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- LCD/Proyektor
- Flash Card

H. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran
- Buku Latihan Soal
- Lingkungan sekitar peserta didik, misalnya makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai yang dijumpai di lingkungan kelas, sekolah dan lingkungan rumah.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran di mulai. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh teks bacaan tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai dalam kehidupan yang berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 4 atau 5 teman kelasnya. ▪ Siswa diminta mengamati penjelasan/ contoh yang diberikan guru. ▪ Guru menjembatani peserta didik untuk menelaah tentang Food and drink. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru mengintruksikan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama teman kelompoknya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Food and Drink. ▪ Guru membimbing peserta didik mencoba membaca teks tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai yang sering ditemui. 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai secara bersama- sama. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikan dalam membaca teks dan melakukan percakapan tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan pernyataan terkait teks tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai di buku tugasnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap simpulan yang disampaikan peserta didik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Food and Drink</i>. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Food and Drink</i> serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya. 	15 menit

PENILAIAN

Kompetensi Pengetahuan

Penilaian:

- a. Pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang diberikan.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian
------------------	------------------	-----------------	------------------

Tes lisan	Menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang diberikan.	<p>Answer the questions below based on the text given!</p> <p>My Favorite Food and Drink</p> <p>My favorite food is pepperoni pizza. I love it because it is so tasty. I like it with a thin crust and on top lots of tomato sauce and melted cheese. Pepperoni pizza is better than plain pizza because it is spicy and extra yummy. I eat pizza on Friday or Saturday night about once a month. It is so good.</p> <p>One food I don't like is lentil soup. I know it is very good for you, but I think that it taste terrible. So I never eat it. My favorite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring. But chocolate milk is just wonderful.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Please answer the question based on the text! <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the tittle of the text? 2. What is your favorite food? 	<p>Tulisan benar: 2 Tulisan salah: 0 Skor = $\frac{\text{skor yang didapat}}{100} \times \text{Skor maksimal}$</p>
-----------	---	---	---

		<p>3. What is your favorite drink?</p> <p>4. Why you do not like lentil soup?</p> <p>5. Why you do not like regular milk?</p>	
--	--	---	--

Kompetensi Keterampilan

Penilaian:

b. Keterampilan siswa dalam mengemukakan makanan dan minuman yang disukai

dan tidak disukai dalam percakapan sederhana.

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Rubrik Penilaian	
			ASPEK YANG DINILAI	Skor
Tes tulis	Mengemukakan makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai dalam percakapan sederhana.	Please explain that you like or dislike! Example : John : I like pizza I do not regular milk Rish : I like friedrice I do not like juice	Pengucapan (pronunciation)	1-5
			Kelancaran (fluency)	1-3
			Kosakata (Vocabulary)	1-2
			Tidak menjawab	0

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerobokan,
Guru Bahasa Inggris
