

## Lampiran

### Lampiran 01. Kuesioner Pengembangan Media Pembelajaran Scratch pada Topik Sistem Pencernaan Manusia untuk meningkatkan HOTS Siswa Kelas V SD

#### KUESIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRATCH PADA TOPIK SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA SEKOLAH DASAR

Berilah tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Kemampuan HOTS siswa perlu ditingkatkan	✓			
2	Materi sistem pencernaan manusia adalah materi yang sangat padat	✓			
3	Hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia rendah		✓		
4	Perlu strategi khusus untuk menyampaikan materi sistem pencernaan manusia agar peserta didik memahami materi tersebut	✓			
5	Media interaktif adalah media pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6	Media pembelajaran tentang sistem pencernaan manusia sulit ditemukan	✓			
7	Media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> mampu memfasilitasi siswa untuk meningkatkan HOTS		✓		
8	Perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓			

**Keterangan:**

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju

Guru SDN 1 Tribuana

**Ni Nengah Tunjung, S.Pd.SD**

NIP. 197001221990072001

**Lampiran 02. Kuesioner Pengembangan Media Pembelajaran Scratch pada Topik Sistem Pencernaan Manusia untuk meningkatkan HOTS Siswa Kelas V SD**

**KUESIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRATCH PADA TOPIK SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA SEKOLAH DASAR**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Kemampuan HOTS siswa perlu ditingkatkan	✓			
2	Materi sistem pencernaan manusia adalah materi yang sangat padat	✓			
3	Hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia rendah	✓			
4	Perlu strategi khusus untuk menyampaikan materi sistem pencernaan manusia agar peserta didik memahami materi tersebut	✓			
5	Media interaktif adalah media pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6	Media pembelajaran tentang sistem pencernaan manusia sulit ditemukan	✓			
7	Media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> mampu memfasilitasi siswa untuk meningkatkan HOTS		✓		
8	Perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓			

**Keterangan:**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

**Lampiran 03. Kuesioner Pengembangan Media Pembelajaran Scratch pada Topik Sistem Pencernaan Manusia untuk meningkatkan HOTS Siswa Kelas V SD**

**KUESIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRATCH PADA TOPIK SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA SEKOLAH DASAR**

Berilah tanda (√) pada kolom yang dianggap sesuai!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Kemampuan HOTS siswa perlu ditingkatkan	✓			
2	Materi sistem pencernaan manusia adalah materi yang sangat padat			✓	
3	Hasil belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia rendah			✓	
4	Perlu strategi khusus untuk menyampaikan materi sistem pencernaan manusia agar peserta didik memahami materi tersebut		✓		
5	Media interaktif adalah media pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6	Media pembelajaran tentang sistem pencernaan manusia sulit ditemukan	✓			
7	Media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> mampu memfasilitasi siswa untuk meningkatkan HOTS		✓		
8	Perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran berbasis <i>scratch</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓			

**Keterangan:**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

Guru SDN 3 Tribuana



**A.A. Sagung Trisna Dewi ,S.Pd.**

NIP. 19 8504034003122008

## Lampiran 04. Berita Acara Proposal Tesis



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

### BERITA ACARA PROPOSAL TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2 2 2 9 0 4 1 0 3 6  
NAMA : NI KOMANG RESTU TRI KRISNANTI UDAYANI  
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SCRATCH  
PADA TOPIK SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR

Adapun hasil dari Proposal Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat Ujian Pra Tesis

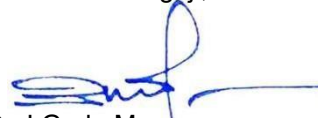
Untuk melanjutkan ke tingkat selanjutnya, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki proposalnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

NO	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd	- Agar dicermati soal-soal yang akan digunakan untuk mengukur HOT
2	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd	Catatan lihat pada tesis
3	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	- Diskripsikan dengan jelas masalah, akar masalah, penelitian yang didukung untuk mengatasi masalah tsb. Apa kelebihan dan kekurangannya - Pada Bab II perbaiki kerangka berpikir, tambahkan uraian - Pada Bab III perjelas teknik analisis data
4	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	- Latar belakang - Kajian Relevan - Tes HOT diuji secara Validitas dan Reliabilitas

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.

2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir).

Singaraja, 09  
September 2023  
Ketua Tim Penguji,



Dr. I Gede Margunayasa,  
S.Pd., M.Pd. NIP.  
198504022009121009



*Lampiran 05. Berita Acara Proposal Tesis*



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

**SURAT KETERANGAN**

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 2 2 2 9 0 4 1 0 3 6  
NAMA : NI KOMANG RESTU TRI KRISNANTI UDAYANI  
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SCRATCH  
PADA TOPIK SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR

Memang telah merevisi/memperbaiki proposalnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar tingkat Pra Tesis

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDAN TANGAN
1	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd	195712311985031013	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd	196002101986021001	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.	195901011984031003	PENGUJI III	
4	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	196205151988031005	PENGUJI IV	

Singaraja,  
Ketua Tim Penguji,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

*Lampiran 06. Berita Acara Ujian Pra Tesis*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANSEHA  
PASCASARJANA

Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Bali Telp. (0362)

**BERITA ACARA PRA-UJIAN TESIS**

PRODI : S2 Pendidikan Dasar  
NIM : 2229041036  
NAMA : Ni Komang Restu Tri Krisnanti Udayani  
JUDUL TESIS : Pengembangan Media Pembelajaran Scratch pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir  
Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Adapun hasil dari Pra Ujian Tesis tersebut adalah : Mahasiswa tersebut di atas dinyatakan LULUS untuk mempersiapkan diri ke tingkat selanjutnya

Untuk melanjutkan ke tingkat Ujian Tesis, yang bersangkutan diwajibkan untuk memperbaiki tesisnya terlebih dahulu, sesuai dengan saran-saran dari tim penguji sebagai berikut :

No	TIM PENGUJI	SARAN PERBAIKAN
1	Prof. Dr. Ketut Suma, MS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lihat pada naskah</li> <li>2. Perhatikan tata tulis</li> <li>3. Perbaiki latar belakang tujuan masalah, dan solusi</li> <li>4. Paparkan hasil secara terstruktur lakukan pembahasan dengan benar</li> <li>5. Catatan lihat pada tesis</li> </ol>
2	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang, abstrak, kerangka konsep</li> <li>2. Tata tulis</li> <li>3. Pembahasan: uraikan hasil dulu kemudian di bahas dengan teori dan penelitian relevan</li> <li>4. Catatan lihat pada tesis</li> </ol>
3	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki sesuai saran dari penguji I, II, dan pembimbing II</li> <li>2. Catatan lihat pada tesis</li> </ol>
4	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catatan lihat pada tesis</li> </ol>

1. Secara umum sebelum digandakan/dijilid, agar dikonsultasikan terlebih dahulu dengan tim penguji.
2. Untuk mendaftarkan diri ke tingkat Ujian Tesis, Saudara harus mendapatkan tanda tangan persetujuan dari Tim Penguji masing-masing (Form isian terlampir)..

Singaraja, 21 Januari 2024

Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.  
NIP. 195712311985031013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANSEHA  
PASCASARJANA

Gedung PPs Undiksha - Jl. Udayana Kampus Tengah, Singaraja-Bali Telp. (0362)

**SURAT KETERANGAN**

PRODI : S2 Pendidikan Dasar  
NIM : 2229041036  
NAMA : Ni Komang Restu Tri Krisnanti Udayani  
JUDUL TESIS : Pengembangan Media Pembelajaran Scratch pada Topik Sistem  
Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir  
Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Memang telah merevisi/memperbaiki tesisnya seperti yang telah disarankan masing-masing tim penguji dan setuju untuk digandakan/dijilid sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai syarat mendaftar ujian tesis.

NO	TIM PENGUJI	NIP	KAPASITAS DI TIM PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Ketut Suma, MS.	195901011984031003	PENGUJI I	
2	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	196205151988031005	PENGUJI II	
3	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.	195712311985031013	PEMBIMBING I	
4	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.	196002101986021001	PEMBIMBING II	

Singaraja, 21 Januari 2024

Ketua Tim Penguji,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.  
NIP. 195712311985031013



**Lampiran 07. Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Postest**

<b>Indikator Soal</b>	<b>Tingkat Kognitif</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bobot Soal</b>
Menganalisis proses pencernaan makanan dalam organ pencernaan	C4	PG	1 2	2
Menganalisis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia	C4	PG	3	1
Menganalisis pernyataan yang tepat berdasarkan gambar susunan organ dan fungsi yang dimiliki masing-masing organ pencernaan manusia	C4	PG	4	1
Menganalisis upaya paling tepat yang dapat dilakukan agar terhindar dari gangguan	C4	PG	5	1

pencernaan seperti pada cerita yang disajikan				
Menganalisis organ pencernaan yang terganggu berdasarkan penyebab penyakit yang berhubungan dengan fungsi yang dimiliki organ tersebut	C4	PG	6	1
Memecahkan permasalahan yang diberikan agar terhindar dari gangguan pencernaan seperti pada cerita yang disajikan.	C5	PG	7	1
Menelaah pernyataan yang tepat berkaitan dengan penyebab gangguan organ pencernaan yang terjadi pada cerita yang disajikan	C4	PG	8	1

Menganalisis peran otak dalam sistem pencernaan	C4	PG	9	1
Memvalidasi hubungan antara sistem pencernaan dan kesehatan keseluruhan.	C5	PG	10	1




*Lampiran 07. Instrumen Tes Uji Efektivitas*

**INSTRUMEN TES UJI EFEKTIVITAS**

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : V (Lima)

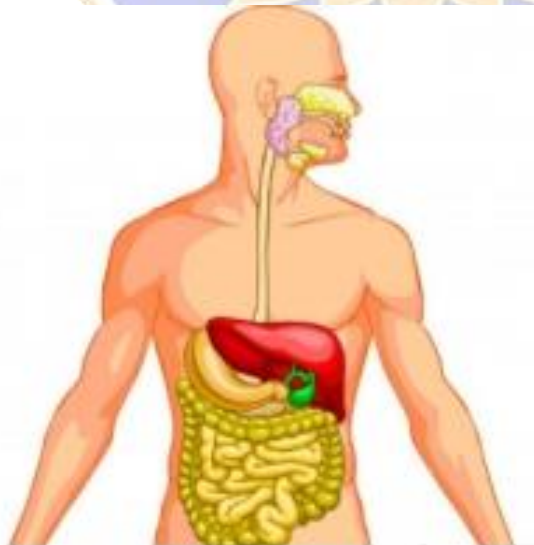
Mata Pelajaran : IPA

- 
1. Makanan akan mengalami pencernaan selama berada di dalam saluran pencernaan. Tetapi, dalam organ tertentu, makanan tidak mengalami pencernaan baik secara mekanik maupun kimiawi. Organ yang dimaksud adalah ....
    - a. Mulut
    - b. **Esofagus**
    - c. Lambung
    - d. Usus halus
  2. Berikut ini proses pencernaan yang berlangsung di dalam lambung, kecuali ....

- a. **Amilum berubah menjadi fruktosa oleh enzim ptialin**
  - b. Mencerna protein menjadi asam amino dengan bantuan enzim pepsin
  - c. Membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan dengan bantuan asam klorida (HCl)
  - d. Menghancurkan makanan menjadi bagian-bagian yang lebih kecil yang disebut nutrien dengan bantuan asam klorida (HCl)
3. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar (konstipasi). Gangguan ini disebabkan karena ....

- a. **Makanannya kurang mengandung serat**
- b. Keracunan makanan
- c. Kekurangan vitamin C
- d. Infeksi rongga tubuh

4. Gambar dibawah ini menunjukkan susunan organ pencernaan manusia.



Pernyataan yang yang tepat berdasarkan gambar susunan organ dan fungsi yang dimiliki masing-masing organ pencernaan dibawah ini adalah...

- a. Setelah makanan masuk melalui mulut, selanjutnya makanan disalurkan melalui kerongkongan untuk dibusukkan di dalam lambung.
  - b. Setelah sari-sari makanan diserap pada usus halus, kemudian makanan masuk ke usus besar untuk diserap airnya, kemudian dibusukkan.**
  - c. Setelah makanan dicerna secara kimiawi pada usus halus, selanjutnya sari-sari makanan di serap pada usus besar, dan sisa pencernaan makanan dikeluarkan melalui anus.
  - d. Setelah makanan masuk melalui mulut, kemudian makanan dicerna secara kimiawi pada lambung, selanjutnya makanan dibusukkan pada usus halus.
5. Rina sangat menyukai makanan pedas, dan kurang menyukai sayuran-sayuran. Rina juga suka minum air teh yang sedikit pahit. Pada suatu hari tiba-tiba ia sakit perut, dan sulit buang air besar. Setelah diperiksa, dokter mengatakan bahwa Rina mengalami gangguan pencernaan, dan salah satu penyebabnya adalah sering menunda-nunda buang air besar.

Berdasarkan gejala dan kebiasaan Rina pada cerita diatas, bagaimana upaya paling tepat yang dapat dilakukan agar terhindar dari gangguan pencernaan seperti yang dialami oleh Rina?

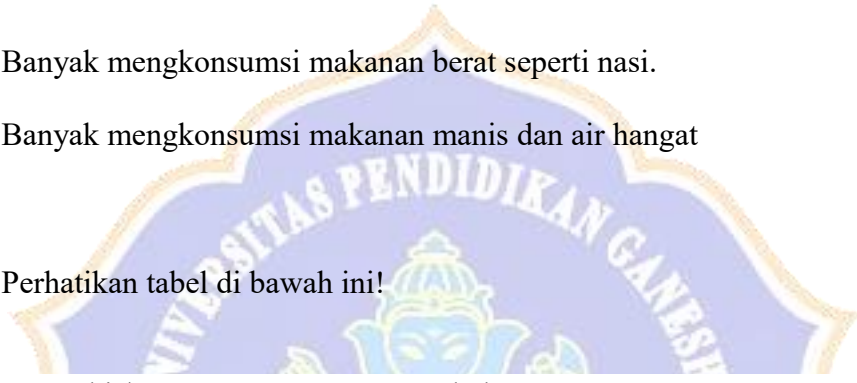
**Makan makanan berserat dan minum air putih yang cukup.**

Rajin olah raga dan minum air es.

Banyak mengkonsumsi makanan berat seperti nasi.

Banyak mengkonsumsi makanan manis dan air hangat

6. Perhatikan tabel di bawah ini!



No	Penyakit/Gangguan	Penyebab
1.	Diare	Tidak terjadi penyerapan air saat proses pencernaan.
2.	Maag	Kadar asam klorida (HCl) meningkat/terlalu tinggi.
3.	Apendisititis	Adanya sisa makanan yang terjebak pada umbai usus buntu.
4.	Sembelit/konstipasi	Penyerapan air yang terlalu banyak saat proses pencernaan.
5.	Wasir/hemaroid	Membesarnya pembuluh darah.

Berdasarkan penyebab dari masing-masing penyakit pada tabel diatas, organ pencernaan yang terganggu pada penyakit nomor 1 dan 4 adalah...

- a. Lambung
- b. Usus halus
- c. **Usus besar**
- d. Anus

7. Bacalah cerita berikut!

Hari ini Andi tidak masuk sekolah karena sakit. Sakitnya itu bermula ketika Andi memakan jeruk masam dalam keadaan perut kosong. Ia merasakan perih pada lambungnya, merasa mual dan kehilangan nafsu makan. Sekalipun ia memaksakan untuk makan sedikit karena harus minum obat, tetapi setelahnya makanan tersebut selalu dimuntahkan kembali.

Berdasarkan gejala yang dialami Andi pada cerita diatas, bagaimana upaya paling tepat yang dapat dilakukan agar terhindar dari gangguan pencernaan seperti yang dialami oleh Andi?

- a. Minum air dalam jumlah yang cukup
- b. Banyak memakan buah-buahan
- c. Banyak makan makanan berat seperti nasi
- d. **Menjaga pola makan secara teratur**



8. Ria bangun tidur jam 8 pagi. Ia merasa lapar. Tetapi saat pergi ke dapur tidak ada makanan apapun, karena ibu Ria belum pulang dari pasar. Kemudian Ria mencari makanan di kulkas, dan menemukan dua buah jeruk. Karena merasa lapar, Ria pun memakannya, meskipun rasanya masam, Ria tetap memakannya, karena memang Ria suka buah yang rasanya masam. Setengah jam kemudian Ria merasakan sakit perut dan perih pada lambungnya. Rasanya sangat sakit hingga Ria menangis. Ibunya kaget mendapati Ria yang sedang menangis sambil memegang perutnya. Ibunya membawa Ria ke Rumah Sakit. Dokter mengatakan bahwa sakit maag Ria kambuh, dan memberikan beberapa resep obat pada ibu Ria. Pernyataan yang tepat berdasarkan kondisi yang dialami Ria pada cerita diatas adalah...

- a. Kandungan enzim pada lambung Ria terganggu karena memakan buah jeruk masam dalam keadaan perut kosong.
- b. Asam lambung Ria meningkat karena memakan buah jeruk yang masam dalam keadaan perut kosong.**
- c. Asam lambung Ria menurun karena memakan buah jeruk yang masam dalam keadaan perut kosong.
- d. Kandungan enzim pada lambung Ria meningkat karena memakan buah jeruk masam dalam keadaan perut kosong

9. Seorang teman mengatakan bahwa sistem pencernaan manusia adalah satu-satunya sistem dalam tubuh yang bekerja sendiri tanpa bantuan otak. Apakah ini benar atau salah? Jelaskan.

a. Benar, karena sistem pencernaan memiliki otot yang mandiri.

**b. Salah, karena sistem pencernaan selalu dikontrol oleh otak.**

c. Benar, karena otak tidak terlibat dalam pencernaan makanan.

d. Salah, karena sistem pencernaan memerlukan otak untuk memulai pencernaan.

10. Apakah mungkin seseorang tetap sehat jika sistem pencernaan mereka tidak berfungsi dengan baik? Berikan alasannya.

a. Ya, karena sistem pencernaan hanya memiliki peran kecil dalam kesehatan keseluruhan.

**b. Tidak, karena sistem pencernaan adalah bagian penting dari proses penyerapan nutrisi yang diperlukan untuk kesehatan tubuh secara keseluruhan.**

c. Tidak, karena sistem pencernaan tidak mempengaruhi kesehatan tubuh.

d. Ya, asalkan mereka makan makanan yang sangat sehat

*Lampiran 07. Media Pembelajaran Scratch*

<https://scratch.mit.edu/projects/929973058>

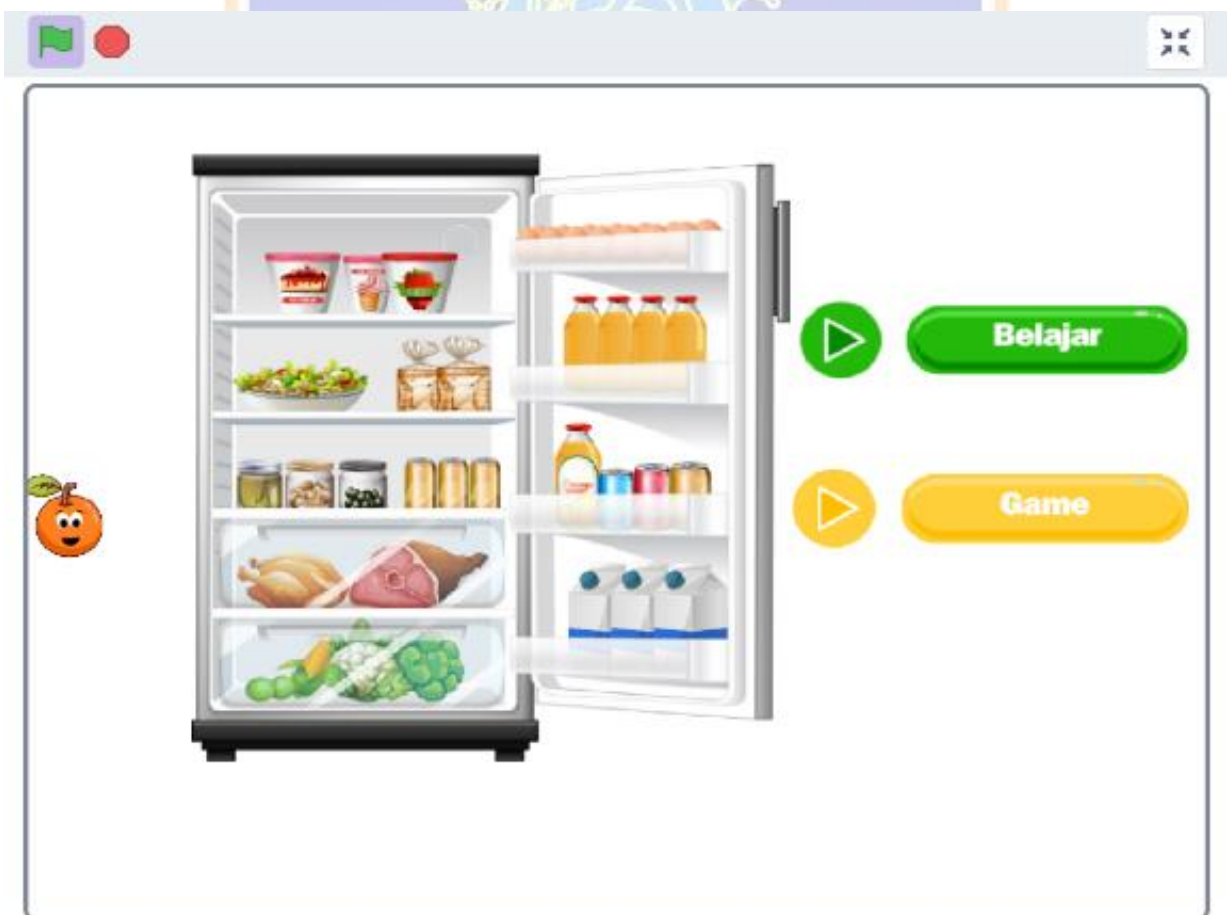


Klik bendera hijau untuk memulai

# Sistem Pencernaan Manusia

KELAS 5 SD

Siapa namamu?

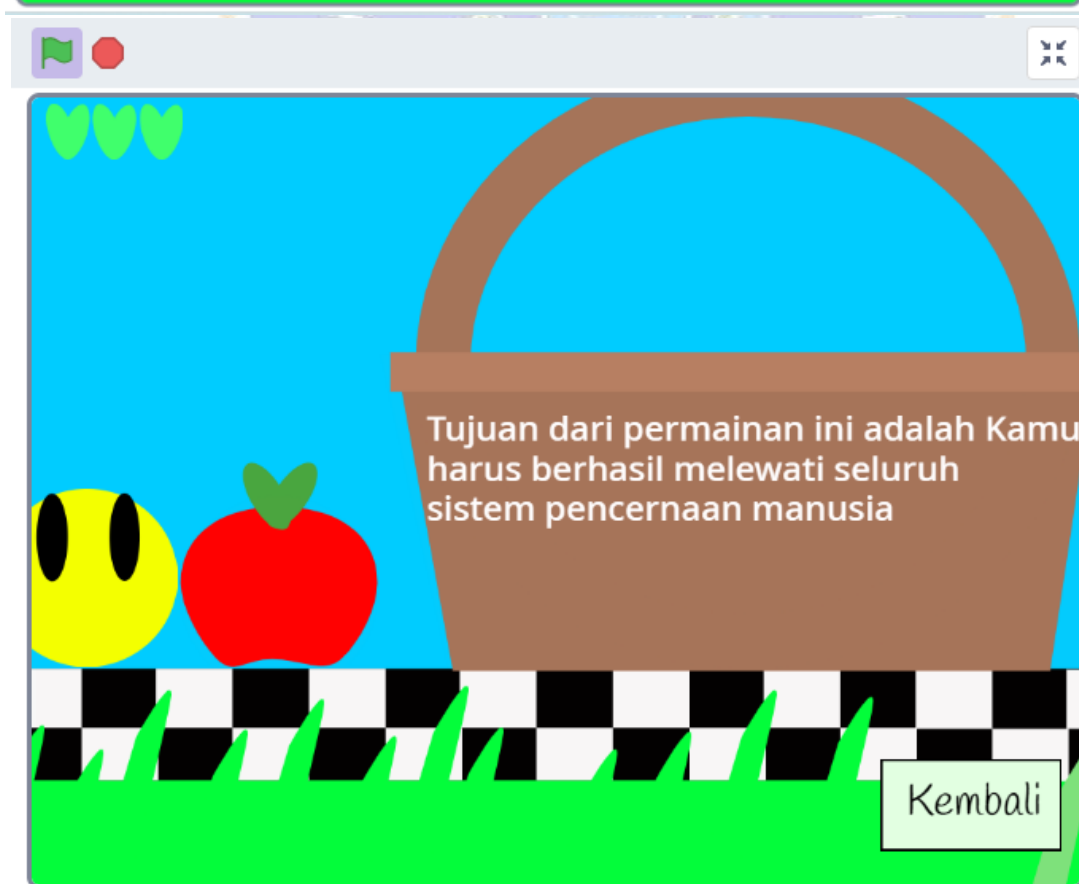


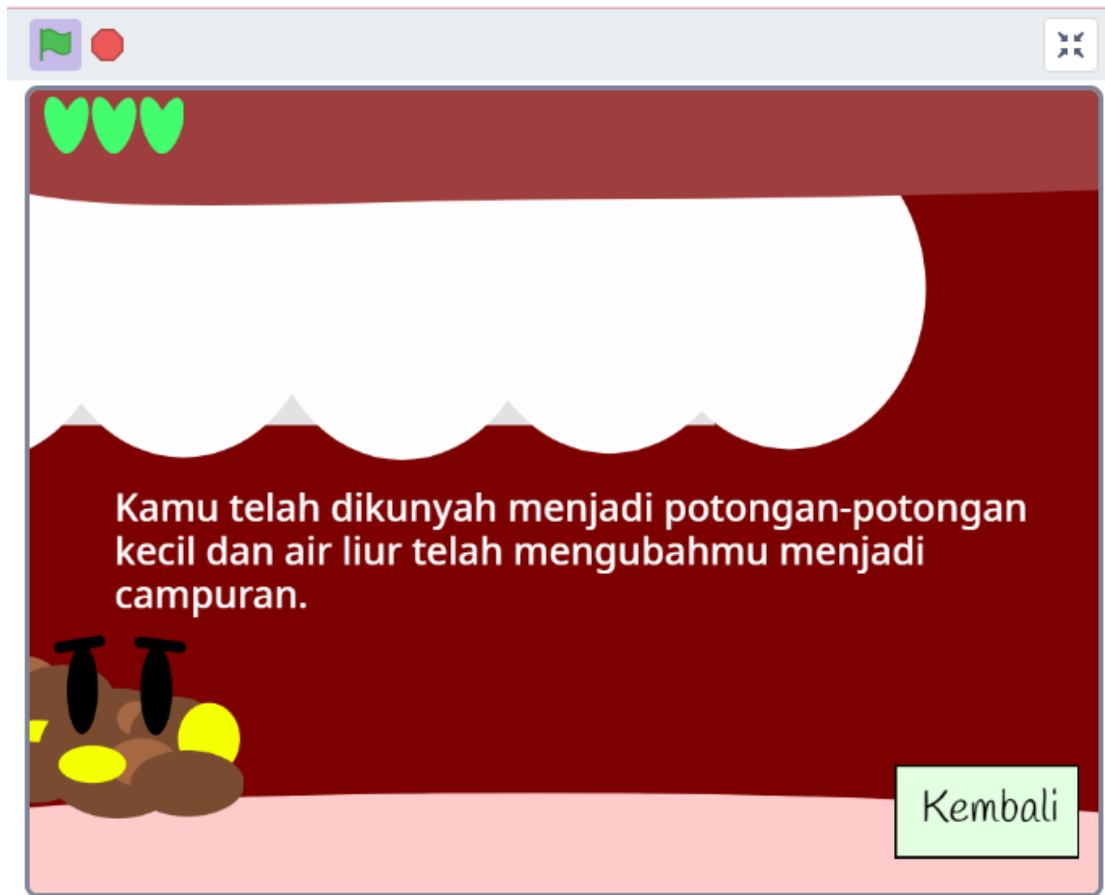
Klik organ pencernaan yang ingin kalian ketahui!

Kembali

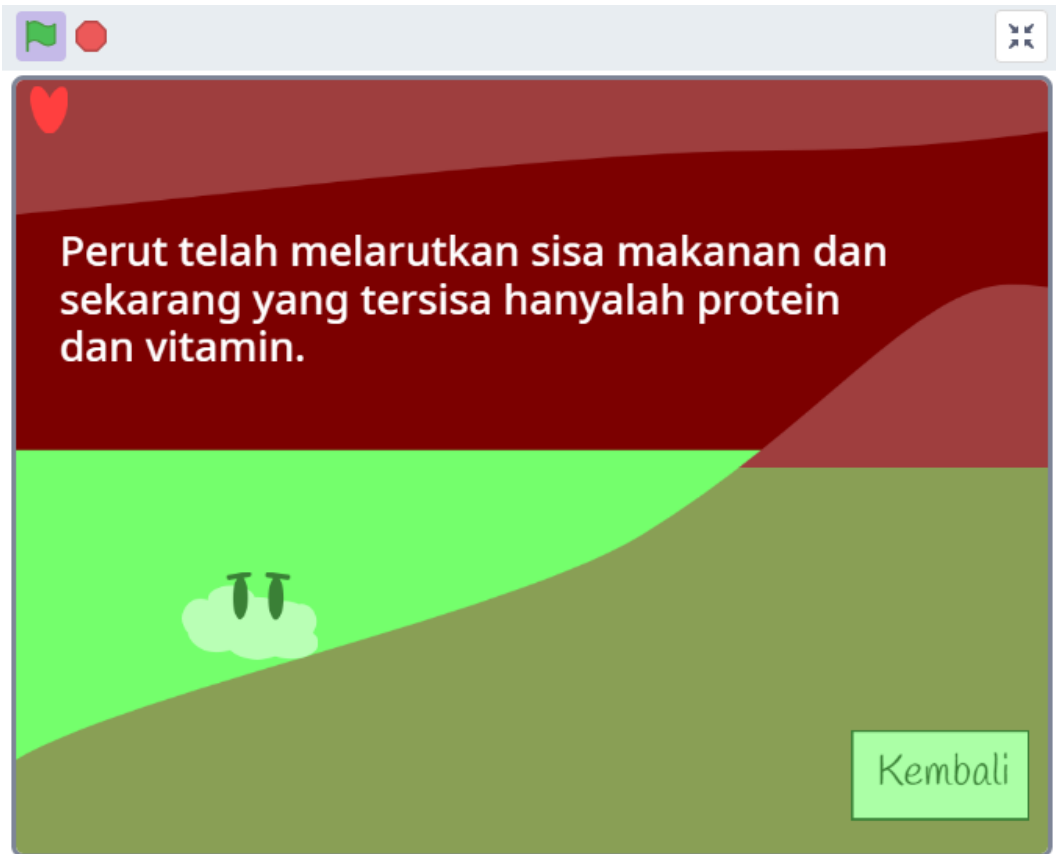
Kamu telah memilih untuk belajar tentang kerongkongan.

Kembali



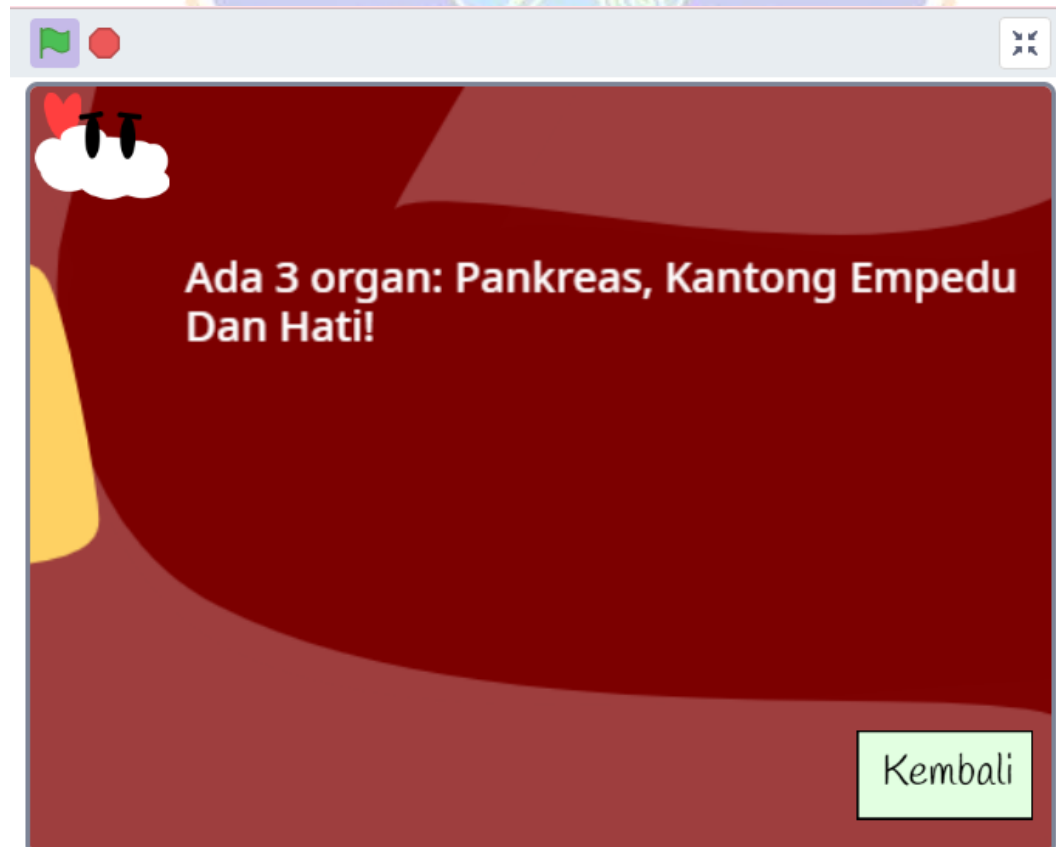






Perut telah melarutkan sisa makanan dan sekarang yang tersisa hanyalah protein dan vitamin.

Kembali



Ada 3 organ: Pankreas, Kantong Empedu Dan Hati!

Kembali

Mereka masing-masing mengirimkan jus khusus untuk membantu mencerna makanan dan menyerap protein sambil Kamu sedang menuju ke usus kecil!

Kembali

Pekerjaan bagus! Potongan-potongan kecilmu semakin banyak diserap dan disimpan saat tubuh membutuhkannya!

Kembali



**Kamu menang!  
Sisa sel mati dan lainnya  
berubah menjadi kotoran  
dan melakukan perjalanan  
melalui Usus Besar.**

Kembali



**Lampiran 08. Angket Respon Siswa**

Nama : Abid

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A. Aspek Tampilan Bahan Ajar</b>				
1.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas	✓		
2.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mudah digunakan	✓		
3.	Bagi saya jenis, ukuran huruf, dan pemilihan warna yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
4.	Bagi saya kualitas tampilan gambar yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
<b>B. Aspek Penyajian Materi</b>				
5.	Bagi saya materi yang disajikan pada bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dimengrti dan sudah jelas.	✓		
6.	Bagi saya materi yang ada dalam bahan ajar <i>handout</i> ini dekat dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
7.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas		✓	
8.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mempermudah pembelajaran karena menggunakan cerita bergambar	✓		
<b>C. Aspek Bahasa</b>				
9.	Bagi saya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dipahami	✓		
10.	Bagi saya kalimat yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini jelas dan sesuai.	✓		
Total Skor				

Nama

: Raffano

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A. Aspek Tampilan Bahan Ajar</b>				
1.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas	✓		
2.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mudah digunakan	✓		
3.	Bagi saya jenis, ukuran huruf, dan pemilihan warna yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
4.	Bagi saya kualitas tampilan gambar yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
<b>B. Aspek Penyajian Materi</b>				
5.	Bagi saya materi yang disajikan pada bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dimengerti dan sudah jelas.	✓		
6.	Bagi saya materi yang ada dalam bahan ajar <i>handout</i> ini dekat dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
7.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas		✓	
8.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mempermudah pembelajaran karena menggunakan cerita bergambar	✓		
<b>C. Aspek Bahasa</b>				
9.	Bagi saya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dipahami	✓		
10.	Bagi saya kalimat yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini jelas dan sesuai.	✓		
Total Skor				

Nama : ...d.k.m.n.i.s.....

No	Aspek/Indikator	Respon		Catatan
		Ya	Tidak	
		1	0	
<b>A. Aspek Tampilan Bahan Ajar</b>				
1.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas	✓		
2.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mudah digunakan	✓		
3.	Bagi saya jenis, ukuran huruf, dan pemilihan warna yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
4.	Bagi saya kualitas tampilan gambar yang terdapat pada bahan ajar <i>handout</i> ini sudah tepat	✓		
<b>B. Aspek Penyajian Materi</b>				
5.	Bagi saya materi yang disajikan pada bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dimengrti dan sudah jelas.	✓		
6.	Bagi saya materi yang ada dalam bahan ajar <i>handout</i> ini dekat dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
7.	Bagi saya petunjuk penggunaan bahan ajar <i>handout</i> ini sudah sangat jelas		X	
8.	Bagi saya bahan ajar <i>handout</i> ini mempermudah pembelajaran karena menggunakan cerita bergambar	✓		
<b>C. Aspek Bahasa</b>				
9.	Bagi saya bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini mudah dipahami	✓		
10.	Bagi saya kalimat yang digunakan dalam bahan ajar <i>handout</i> ini jelas dan sesuai.	✓		
Total Skor				

**Lampiran 09. Hasil Analisis Kepraktisan Siswa**

No	Aspek			Skor	Skor Maksimal	Kriteria
	Tampilan Bahan Ajar	Aspek Materi	Aspek Bahasa			
1	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
2	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
3	30	40	20	90	100	Sangat Praktis
4	30	40	20	90	100	Sangat Praktis
5	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
6	30	40	20	90	100	Sangat Praktis
7	30	40	20	90	100	Sangat Praktis
8	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
9	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
10	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
11	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
12	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
13	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
14	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
15	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
16	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
17	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
18	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
19	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
20	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
21	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
22	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
23	40	30	20	90	100	Sangat Praktis

24	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
25	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
26	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
27	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
28	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
29	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
30	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
31	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
32	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
33	40	30	20	90	100	Sangat Praktis
34	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
35	30	30	20	80	100	Sangat Praktis
36	40	40	20	100	100	Sangat Praktis
Total				3300		





## Daftar Riwayat Hidup



Ni Komang Restu Tri Krisnanti Udayani, lahir di Amlapura pada tanggal 20 Juli 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri, Bapak I Gede Tunas, dan Ibu Ni Ketut Renes. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Sudirman, Subagan, Karangasem, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 7 Subagan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Amlapura jurusan Bahasa dan Budaya kemudian melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan studi S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Tahun 2024 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Scratch Pada Topik Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Penulis berharap tugas akhir yang telah diselesaikan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya guru sekolah dasar untuk terus berinovasi dalam melakukan proses pembelajaran dan pembuatan bahan ajar yang inovatif.

