

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI*
BERBANTUAN MEDIA *LOOSE PARTS* DAN
KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN IMAJINASI KREATIF
ANAK USIA DINI**

TESIS

Oleh

DWI PURWATI

NIM 2229171002



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**



**PENGARUH PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI*
BERBANTUAN MEDIA *LOOSE PARTS* DAN
KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN IMAJINASI KREATIF
ANAK USIA DINI**

TESIS

Oleh

**DWI PURWATI
NIM 2229171002**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI* BERBANTUAN
MEDIA *LOOSE PARTS* DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN IMAJINASI KREATIF ANAK USIA DINI**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh

DWI PURWATI

NIM 2229171002



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

Lembar Persetujuan Pembimbing

Tesis oleh Dwi Purwati ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Pra Ujian Tesis *).

Singaraja, 26 Januari 2024.

Pembimbing I



Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd
NIP 198408202012121004

Pembimbing II






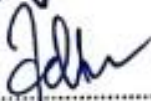

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Lembar Persetujuan Tim Penguji

Tesis oleh Dwi Purwati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 30 Januari 2024.

oleh
Tim Penguji

	Ketua (Nice Maylani Asril, S.Pd.,M.Psi.,Pg.D) NIP. 198705082012122001
	Anggota (Dr. Gede Wira Bayu,S.Pd.,M.Pd.) NIP. 198403272015041001
	Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.) NIP 198408202012121004
	Anggota (Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.) NIP. 198303022006041001
	Anggota (Dr. Drs. I Ketut Supir, M.Hum) NIP. 196312311989031021

Mengotahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd
NIP.195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 26 Januari 2024

Yang memberi pernyataan,



(Dwi Purwati)

PRAKATA

Om swastyastu, puji syukur penulis panjatkan Kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas Rahmat Nya sehingga penulis bisa mengajukan proposal yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI* BERBANTUAN MEDIA *LOOSE PARTS* DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN IMAJINASI KREATIF ANAK USIA DINI”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I Penulis yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Bapak Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan gaya juga pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Ibu Nice Maylani Asril, S.Pd., M.Psi, Ph.D., Bapak Dr. Drs. I Ketut Sopir, M.Hum dan Bapak Dr. I Gede Wira Bayu, S.Pd., MPd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Ibu Ni Wayan Kerniati, S.Pd, Ni Nyoman Muliati, S.Pd. AUD, Ni Kadek Mei Hendrawati, S.Pd., Ni Wayan Armini, A.Ma., Ni Kadek Desi Natalia, S.Pd., Ni Wayan Krisnayanti selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa TK B di TK gugus III Payangan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala TK Negeri Hindu Widya Kumara, TK Melati, TK Kerta Kumara dan TK Giri Kumara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Negeri Hindu Widya Kumara, TK Melati, TK Kerta Kumara dan TK Giri Kumara;
7. Kepala TK Negeri Hindu Widya Kumara, yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;

8. Koordinator Program Studi Pascasarjan Pendidikan anak Usia Dini dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak Asnarto selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 26 Januari 2024

Dwi Purwati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan	6
1.6. Manfaat	7
1.7. Penjelasan Istilah	8
1.8. Asumsi Penelitian	9
1.9. Rencana Publikasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat anak Usia Dini	11
1) Pengertian Anak Usia Dini.....	11
2) Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
3) Cara Berpikir Anak Usia Dini.....	14
2.1.2 Pembelajaran Diferensiasi.....	15
1) Hakikat Diferensiasi.....	15
2) Tujuan Pembelajaran Diferensiasi	17
3) Ciri-ciri pembelajaran Diferensiasi	18
4) Komponen/ Elemen Pembelajaran Diferensiasi.....	20

2.1.3	Pembelajaran Konvensional.....	21
	1) Pembelajaran bersifat klasikal.....	22
	2) Metode Ceramah	22
	3) Peberian Tugas Secara Individu.....	22
	4) Sesi Tanyajawab.....	23
2.1.4	Media <i>Loose Parts</i>	23
	1) Pengertian <i>Loose Parts</i>	23
	2) Manfaat <i>Loose Parts</i>	25
	3) Jenis dan komponen <i>Loose Parts</i>	26
2.1.5	Pembelajaran Berdiferensiasi berbantuan Media <i>Loose Parts</i>	28
	1) Implementasi Pembelajaran Diferensiasi	28
	2) Implementasi Pembelajaran dengan bermedia <i>Loose Parts</i>	31
	3) Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi dengan berbantuan media <i>Loose Parts</i>	31
2.1.6	Keterampilan Sosial	32
	1) Pengertian Keterampilan Sosial	32
	2) Tahapan Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....	34
	3) Aspek-aspek pengembangan keterampilan sosial AUD	36
2.1.7	Imajinasi Kreatif.....	39
	1) Pengertian Imajinasi Kreatif	39
	2) Faktor-faktor Mempengaruhi Imajinasi Kreatif.....	41
	3) Manfaat Imajinasi Kreatif	45
	4) Komponen dan Indikator Imajinasi Kreatif	46
2.2	Penelitian yang Relevan	47
2.3	Kerangka Pikir.....	50
2.4	Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....		53
3.1	Jenis Penelitian	53
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3	Tempat dan Waktu	57
3.4	Prosedur Penelitian.....	57

3.5	Variabel penelitian	60
3.6	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7	Instrumen Penelitian.....	62
3.8	Validitas Instrumen	63
3.9	Analisis Data	70
3.9.1	Uji Prasyarat.....	70
3.9.2	Uji Hipotesis Penelitian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
4.1	Hasil Penelitian.....	74
4.1.1	Hasil Diskriptif.....	74
4.1.2	Hasil Hipotesis	76
4.2	Pembahasan	83
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	92
4.4	Implikasi Penelitian.....	93
BAB V PENUTUP.....		96
5.1	Simpulan.....	96
5.2	Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ciri ciri Pembelajaran Diferensiasi	18
Tabel 3.1	Desain penelitian	54
Tabel 3.2	Rancangan Anava 2 Jalur (Faktorial 2x2)	54
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	55
Tabel 3.4	Hasil uji normalitas sebaran data	55
Tabel 3.5	Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 3.6	Hasil Uji Kesetaraan dengan ANOVA	56
Tabel 3.7	Hasil Pemilihan Sampel Penelitian	57
Tabel 3.8	Kisi kisi intrumen keterampilan sosial anak	62
Tabel 3.9	Kisi-kisi kemampuan imajinasi kreatif	63
Tabel 3.10	Pedoman Perbandingan Validasi Ahli	64
Tabel 3.11	Hasil Penilaian Ahli Instrumen Keterampilan Sosial	65
Tabel 3.12	Hasil Penilaian Ahli Instrumen Imajinasi Kreatif	65
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Keterampilan Sosial ...	67
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Imajinasi Kreatif	67
Table 3.15	Kreteria Realibilitas	69
Tabel 3.16	Hasil Uji Reliabilitas	69
Tabel 3.17	Ringkasan Hasil Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial dan Imajinasi Kreatif	70
Tabel 4.1	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Imajinasi Kreatif	74
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas	77
Tabel 4.3	Hasil Uji Anava Dua Jalur	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pandangan terhadap keragaman peserta didik	16
Gambar 2.2	Aspek pembelajaran diferensiasi	20
Gambar 2.3	Kerangka pikir	51
Gambar 4.1	Nilai Rerata Imajinasi Kreatif per Kelompok	75
Gambar 4.1	Hasil Uji Normalitas Data Imajinasi Kreatif (Y)	76
Gambar 4.3	Interaksi Antara Pembelajaran (A) Dan Keterampilan Sosial (B) Secara Bersama Terhadap Kemampuan Imajinasi Kreatif Anak (Y)	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Keterampilan Sosial	109
Lampiran 2.	Instrumen Imajinasi Kreatif	116
Lampiran 3.	Data Uji Validitas Ahli	124
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas Ahli	126
Lampiran 5.	Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	128
Lampiran 6.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	130
Lampiran 7.	Contoh RPPH Ajar Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan <i>LooseParts</i>	133
Lampiran 8.	Data Uji Kesetaraan	147
Lampiran 9.	Hasil Uji Kesetaraan	154
Lampiran 10.	Data Keterampilan Sosial Kelompok Eksperimen	155
Lampiran 11.	Data Keterampilan Sosial Kelompok Kontrol	156
Lampiran 12.	Data Imajinasi Kreatif Kelompok Eksperimen	157
Lampiran 13.	Data Imajinasi Kreatif Kelompok Kontrol	158
Lampiran 14.	Ringkasan Data Penelitian	159
Lampiran 15.	Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS	169
Lampiran 16.	Hasil Uji Prasyarat Anava Satu Jalur	172
Lampiran 17.	Hasil Uji Anava Satu Jalur	174
Lampiran 18.	Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	177
Lampiran 19.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	179

