

Lampiran 1. Instrumen Keterampilan Sosial

**Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial**

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Keterampilan Sosial	Kerjasama/ Kooperatif	Bekerjasama dengan teman	1. Anak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.
			2. Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama.
		Merapikan mainan bersama teman	3. Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain.
			4. Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama
	Toleransi	Menghargai pilihan teman	5. Anak mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman-temannya
			6. Menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan
		Menghargai hasil karya teman	7. Anak bersikap memuji hasil karya teman
			8. Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman
	Berbagi	Meminjamkan barang miliknya	9. Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain
			10. Anak sukarela menawarkan barang miliknya kepada teman yang membutuhkan
		Berbagi barang milik sendiri pada teman	11. Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman dengan berbagi barang miliknya
			12. Anak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan teman

	Empati	Membantu teman	13. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu
			14. Anak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih
		Bersikap baik dengan teman	15. Anak merespon instruksi atau arahan dari teman-temannya saat bermain
			16. Anak mau memberi semangat kepada teman teman ketika merasa down
	Komunikasi	Berkomunikasi dengan teman	17. Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana
			18. Anak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan
		Mengajak teman bermain bersama	19. Menunjukkan sikap terbuka terhadap teman yang bergabung dalam kelompoknya
			20. Menunjukkan sikap senang bermain bersama teman
	Adaptif	Mentaati Peraturan dalam bermain	21. Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam permainan atau aktivitas bersama
			22. Mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.
Menunggu giliran dalam bermain		23. Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran	
		24. Anak menunjukkan sikap sabar menunggu giliran	

## RUBRIK KETERAMPILAN SOSIAL

No	Pernyataan	SKALA			
1	Anak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.	Anak tidak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama, walaupun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama walaupun masih dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama tanpa dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan lebih dari satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama tidak dibimbing guru.
2	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama.	Anak tidak dapat menyelesaikan kegiatan bersama teman meskipun dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama satu teman dengan dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama satu teman tidak dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
3	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain.	Anak tidak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain meskipun sudah dibimbing guru	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan satu teman setelah bermain dengan dibimbing guru	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan satu teman setelah bermain tidak dibimbing guru	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan lebih dari satu teman setelah bermain tidak dibimbing guru
4	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama	Anak tidak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama meskipun sudah dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama satu teman masih dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama satu teman tidak dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
5	Anak mencari solusi saat terjadi	Anak tidak dapat mencari solusi saat	Anak dapat mencari solusi saat terjadi	Anak dapat mencari solusi saat terjadi	Anak dapat mencari solusi saat

No	Pernyataan	SKALA			
	perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman-temannya	terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman meskipun sudah dibimbing guru	perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan satu teman dibimbing guru	perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan satu teman tidak dibimbing guru	terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
6	Menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan	Anak tidak menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan meskipun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan pada satu teman dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan pada satu teman tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap toleransi dengan adanya perbedaan pada lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
7	Anak bersikap memuji hasil karya teman	Anak tidak bersikap memuji hasil karya teman meskipun sudah dibimbing guru	Anak bersikap memuji hasil karya satu teman dibimbing guru	Anak bersikap memuji hasil karya satu teman tidak dibimbing guru	Anak bersikap memuji hasil karya lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
8	Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman	Anak tidak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman meskipun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya satu teman dibimbing guru	Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya satu teman tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman tidak dibimbing guru
9	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain	Anak tidak rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain meskipun sudah dibimbing guru	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada satu teman atau anak lain dibimbing guru	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada satu teman atau anak lain tidak dibimbing guru	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada lebih dari satu teman atau anak lain tidak dibimbing guru
10	Anak sukarela menawarkan barang	Anak tidak sukarela menawarkan	Ana sukarela menawarkan barang	Anak sukarela menawarkan barang	Anak sukarela menawarkan barang

No	Pernyataan	SKALA			
	miliknya kepada teman yang membutuhkan	barang miliknya kepada teman yang membutuhkan meskipun dibimbing guru	miliknya kepada satu teman yang membutuhkan dibimbing guru	miliknya kepada satu teman yang membutuhkan tidak dibimbing guru	miliknya kepada lebih dari satu teman yang membutuhkan tidak dibimbing guru
11	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman dengan berbagi barang miliknya	Anak tidak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman dengan berbagi barang miliknya meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu satu teman melalui berbagi barang miliknya dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu satu teman dengan berbagi barang miliknya tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu lebih dari satu teman dengan berbagi barang miliknya tidak dibimbing guru.
12	Anak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan teman	Anak tidak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan teman meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan satu teman dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan satu teman tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap mau berbagi mainan dengan lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
13	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu	Anak tidak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu teman meskipun sudah dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu satu teman dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu satu teman tidak dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
14	Anak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih	Anak tidak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih meskipun sudah dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani satu teman yang merasa sedih dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani satu teman yang merasa sedih tidak dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani lebih dari satu teman yang merasa sedih tidak dibimbing guru

No	Pernyataan	SKALA			
15	Anak merespon instruksi atau arahan dari teman-temannya saat bermain	Anak tidak merespon instruksi atau arahan dari temannya saat bermain meskipun sudah dibimbing guru	Anak merespon instruksi atau arahan dari satu teman saat bermain dibimbing guru	Anak merespon instruksi atau arahan dari satu temannya saat bermain tidak dibimbing guruguru	Anak merespon instruksi atau arahan dari lebih satu temannya saat bermain tidak dibimbing guru
16	Anak mau memberi semangat kepada teman teman ketika merasa down	Anak tidak mau memberi semangat teman teman ketika merasa down meski dibimbing guru	Anak mau memberi semangat satu teman teman ketika merasa down dibimbing guru	Anak mau memberi semangat satu teman teman ketika merasa down tidak dibimbing guru	Anak mau memberi semangat teman teman ketika merasa down tidak dibimbing guru
17	Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Anak tidak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana meskipun di bantu guru	Anak mau mengungkapkan satu pendapat secara sederhana dibimbing guru	Anak mau mengungkapkan satu pendapat secara sederhana tidak dibimbing guru	Anak mau mengungkapkan lebih dari pendapat secara sederhana tidak dibimbing guru
18	Anak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan	Anak tidak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan meskipun dibimbing guru	Anak berani mengajukan pertanyaan dan menjawab satu pertanyaan dibimbing guru	Anak berani mengajukan dan menjawab satu pertanyaan tidak dibimbing guru guru	Anak berani mengajukan dan menjawab lebih dari satu pertanyaan tidak dibimbing guru
19	Menunjukkan sikap terbuka terhadap teman yang bergabung dala kelompoknya	Anak tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap teman yang bergabung dalam kelompoknya meskipun guru sudaah memberikaan penjelasan	Anak mulai menunjukkan sikap terbuka terhadap satu teman yang bergabung dala kelompoknya dibimbing guru	Anak sudah menunjukkan sikap terbuka terhadap satu teman yang bergabung dala kelompoknya tidak dibimbing guruguru	Anak menunjukkan sikap terbuka terhadap lebih dari satu teman yang bergabung dalam kelompoknya tidak dibimbing guru

No	Pernyataan	SKALA			
20	Menunjukkan sikap senang bermain bersama teman	Anak tidak sikap senang bermain bersama teman meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap senang bermain bersama satu teman dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap senang bermain bersama satu teman tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap senang bermain bersama lebih satu teman tidak dibimbing guru
21	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam permainan atau aktivitas bersama	Anak tidak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu permainan atau aktivitas bersama meskipun dibimbing guru	Ana menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu permainan atau aktivitas bersama dibimbing guru	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu permainan atau aktivitas bersama tidak dibimbing guru	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam lebih dari satu permainan atau aktivitas bersama tidak dibimbing guru
22	Mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.	Anak tidak mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama meskipun dibimbing guru	Anak mematuhi satu kesepakatan yang dibuat bersama dibimbing guru	Anak mematuhi satu kesepakatan yang dibuat bersama tidak dibimbing guru	Anak mematuhi lebih dari satu kesepakatan yang dibuat bersama tidak dibimbing guru
23	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran	Anak tidak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran meskipun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu satu giliran dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu satu giliran meskipun masih diingatkan	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu lebih dari satu giliran tidak dibimbing guru
24	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu giliran	Anak tidak menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran dibimbing guru	Anak sudah menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu lebih dari satu giliran tidak dibimbing guru

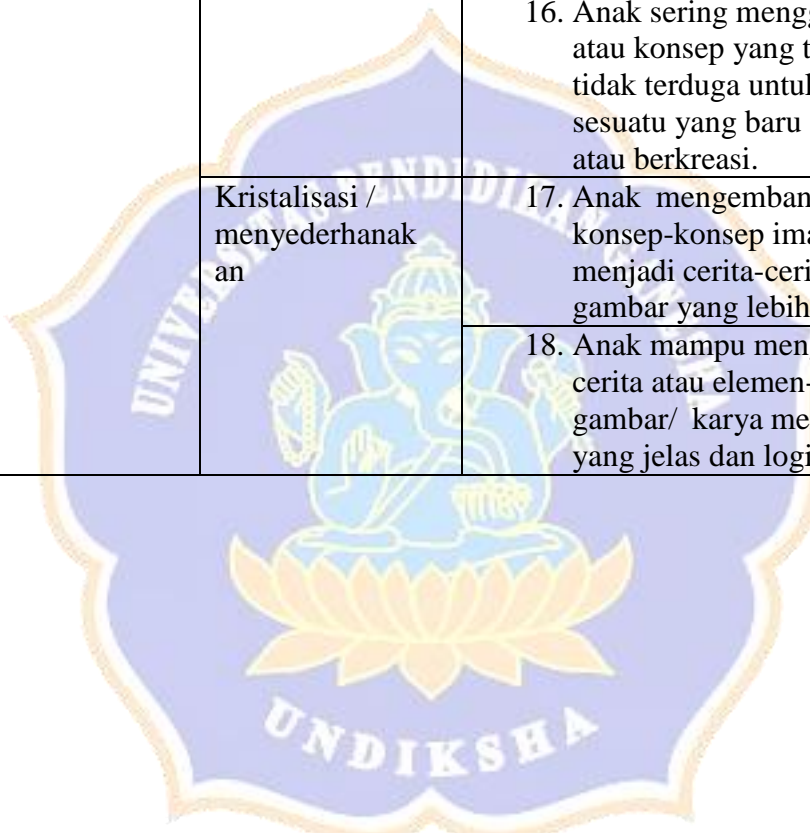
## Lampiran 2. Instrumen Imajinasi Kreatif

### Kisi-Kisi Instrumen Imajinasi Kreatif

Variabel	Aspek/ Dimensi	Indikator	Pernyataan
Imajinasi Kreatif	Orisinalitas	Intuisi	1. Anak dapat menghubungkan ide-ide yang tidak biasa atau tidak terkait menjadi konsep yang menarik
			2. Anak seringkali menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga
		Kebaharuan	3. Anak sering menggambar gambar-gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya
			4. Anak mampu menghasilkan ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam konteks materi pelajaran tertentu
		Sensibilitas	5. Anak menunjukkan minat terhadap ide-ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya
			6. Anak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada ide-ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya.
	Kejelasan	Produktifitas	7. Anak dapat dengan cepat menghasilkan beberapa ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama.
			8. Anak menghasilkan ide-ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama.
		Detail	9. Mampu mendeskripsikan cerita atau kejadian dengan banyak detail.
			10. Anak dapat mengolah bahan-bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam
		Kompleksitas	11. Anak menjelaskan secara rinci cerita-cerita atau gambar-gambar atau karya yang mereka buat
			12. Anak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam karya-karya imajinatif mereka



	Transformatif	Elaboratif	13. Anak merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam karya-karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam.
			14. Anak menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan transformasi atau perkembangan yang menarik
		Kombinasi	15. Anak sering menggabungkan berbagai teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik.
			16. Anak sering menggabungkan objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi.
			Kristalisasi / menyederhanakan
		18. Anak mampu mengorganisasi alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis.	



### Rubrik Pernyataan Imajinasi Kreatif

No	Pernyataan	SKALA			
1	Anak dapat menghubungkan ide-ide yang tidak biasa atau tidak terkait menjadi konsep yang menarik	Anak tidak dapat menghubungkan ide ide menjadi satu konsep meskipun dibimbing guru	Anak dapat menghubungkan ide ide menjadi satu konsep dibimbing guru	Anak mampu menghubungkan ide ide menjadi satu konsep tidak dibimbing guru	Anak mampu menghubungkan ide ide menjadi lebih dari satu konsep tidak dibimbing guru
2	Anak seringkali menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga	Anak tidak mampu menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga meskipun sudah dibimbing guru	Anak mulai menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga dengan dibimbing guru	Anak mampu menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga tidak dibimbing guru	Anak mampu menyampaikan ide-ide yang unik dan tak terduga tidak dibimbing guru .
3	Anak dapat menggambar gambar-gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya	Anak tidak dapat menggambar satu gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat menggambar satu gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya dengan dibimbing guru	Anak dapat menggambar satu gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya tidak dibimbing guru	Anak dapat menggambar satu atau lebih gambar yang menggambarkan dunia imajinatifnya tidak dibimbing guru .
4	Anak mampu menghasilkan ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam	Anak tidak mampu menghasilkan ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam konteks materi pelajaran	Anak mampu menghasilkan satu ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam konteks	Anak mampu menghasilkan satu ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam konteks	Anak mampu menghasilkan lebih dari satu ide-ide baru yang belum pernah diajarkan atau dibahas sebelumnya dalam konteks materi

No	Pernyataan	SKALA			
	konteks materi pelajaran tertentu	tertentu meskipun sudah dibimbing guru	materi pelajaran tertentu dengan dibimbing guru	materi pelajaran tertentu tidak dibimbing guru	pelajaran tertentu tidak dibimbing guru .
5	Anak menunjukkan minat terhadap ide-ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya	Anak tidak menunjukkan minat terhadap satu ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya meskipun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan minat terhadap satu ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya dengan dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan minat terhadap satu ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya tidak dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan minat terhadap lebih dari satu ide atau karya-karya imajinatif yang berasal dari teman-teman sekelasnya tidak dibimbing guru .
6	Anak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada ide-ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya	Anak tidak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada satu ide-ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya meskipun sudah dibimbing guru	Anak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada satu ide-ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya dengan dibimbing guru	Anak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada satu ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya tidak dibimbing guru	Anak merespons dengan antusiasme ketika dihadapkan pada lebih dari satu ide dalam buku cerita atau aktivitas lainnya tidak dibimbing guru .
7	Anak dapat dengan cepat menghasilkan beberapa ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama	Anak tidak dapat dengan cepat menghasilkan satu ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat dengan cepat menghasilkan satu ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama dengan dibimbing guru	Anak dapat dengan cepat menghasilkan satu ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama tidak dibimbing guru	Anak dapat dengan cepat menghasilkan lebih dari satu ide atau karya imajinatif yang berbeda dalam konteks yang sama tidak dibimbing guru .

No	Pernyataan	SKALA			
8	Anak menghasilkan ide-ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama.	Anak tidak mampu menghasilkan satu ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama. meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menghasilkan satu ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama dengan dibimbing guru	Anak mampu menghasilkan satu ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama tidak dibimbing guru	Anak menghasilkan beberapa ide atau karya-karya imajinatif yang berbeda-beda ketika diberikan tema atau konsep yang sama. tidak dibimbing guru .
9	Mampu mendeskripsikan cerita atau kejadian dengan banyak detail.	Anak tidak mampu mendeskripsikan cerita atau kejadian dengan banyak detail meskipun sudah dibimbing guru	Anak mendeskripsikan satu cerita atau kejadian dengan banyak detail dengan dibimbing guru	Anak mampu mendeskripsikan satu cerita atau kejadian dengan banyak detail tidak dibimbing guru	Anak mampu mendeskripsikan lebih dari satu cerita atau kejadian dengan banyak detail tidak dibimbing guru .
10	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam	Anak tidak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat satu karya seni atau model yang penuh detail dan beragam dengan dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat satu karya seni atau model yang penuh detail dan beragam tidak dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat lebih dari satu karya seni atau model yang penuh detail dan beragam tidak dibimbing guru .
11	Anak menjelaskan secara rinci cerita-cerita atau gambar-gambar atau karya yang mereka buat	Anak tidak mampu menjelaskan secara rinci cerita-cerita atau gambar-gambar atau karya yang mereka buat meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menjelaskan secara rinci satu cerita, gambar atau karya yang mereka buat dengan dibimbing guru	Anak mampu menjelaskan secara rinci satu cerita, gambar atau karya yang mereka buat tidak dibimbing guru	Anak mampu menjelaskan secara rinci lebih dari satu cerita, gambar atau karya yang mereka buat tidak dibimbing guru .

No	Pernyataan	SKALA			
12	Anak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam karya-karya imajinatif mereka	Anak tidak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam karya-karya imajinatif mereka meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam satu karya imajinatif mereka dengan dibimbing guru	Anak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam satu karya imajinatif mereka tidak dibimbing guru	Anak mampu menggambarkan karakteristik fisik atau kepribadian karakter dalam lebih dari satu karya imajinatif mereka tidak dibimbing guru .
13	Anak merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam karya-karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam.	Anak tidak mampu merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam satu karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam satu karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam dengan dibimbing guru	Anak mampu merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam satu karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam tidak dibimbing guru	Anak mampu merespons ketika diminta untuk mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep dalam lebih dari satu karya mereka menjadi sesuatu yang lebih besar dan lebih mendalam tidak dibimbing guru .
14	Anak menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan transformasi atau perkembangan yang menarik	Anak tidak mampu menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan transformasi atau perkembangan yang menarik meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan satu transformasi atau perkembangan yang menarik dengan dibimbing guru	Anak mampu menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan satu transformasi atau perkembangan yang menarik tidak dibimbing guru	Anak mampu menghadirkan perubahan dalam karya mereka untuk menciptakan lebih dari satu transformasi atau perkembangan yang menarik tidak dibimbing guru .

No	Pernyataan	SKALA			
15	Anak sering menggabungkan teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik.	Anak tidak mampu menggabungkan teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menggabungkan satu teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik dengan dibimbing guru	Anak mampu menggabungkan satu teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik tidak dibimbing guru	Anak sering menggabungkan lebih dari satu teknik atau media dalam karya seni mereka untuk menciptakan sesuatu yang unik tidak dibimbing guru .
16	Anak sering menggabungkan objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi	Anak tidak mampu menggabungkan objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi meskipun sudah dibimbing guru	Anak mulai mampu menggabungkan satu objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi dengan dibimbing guru	Anak mampu menggabungkan satu objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi tidak dibimbing guru	Anak sering menggabungkan lebih dari satu objek atau konsep yang tidak biasa atau tidak terduga untuk menciptakan sesuatu yang baru dalam bermain atau berkreasi tidak dibimbing guru .
17	Anak mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep imajinatif mereka menjadi cerita-cerita atau gambar-gambar yang lebih terstruktur.	Anak tidak mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep imajinatif mereka menjadi cerita-cerita atau gambar-gambar yang lebih terstruktur meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep imajinatif mereka menjadi cerita-cerita atau gambar-gambar yang lebih terstruktur dengan dibimbing guru	Anak mampu mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep imajinatif mereka menjadi cerita-cerita atau gambar-gambar yang lebih terstruktur tidak dibimbing guru	Anak mampu mengembangkan ide-ide atau konsep-konsep imajinatif mereka menjadi cerita-cerita atau gambar-gambar yang lebih terstruktur tidak dibimbing guru .

No	Pernyataan	SKALA			
18	Anak mampu mengorganisasi alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis	Anak tidak mampu mengorganisasi alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengorganisasi satu alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis namun masih dibimbing guru	Anak mampu mengorganisasi satu alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis tidak dibimbing guru	Anak mampu mengorganisasi satu alur cerita atau elemen-elemen dalam gambar/ karya mereka dengan cara yang jelas dan logis tidak dibimbing guru .



Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli

Data Uji Validitas Ahli Instrumen Keterampilan Sosial

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	0
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	0
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1



Data Uji Validitas Ahli Instrumen Imajinasi Kreatif

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1



4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	0
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli

Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Keterampilan Sosial

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat relevan	6, 15	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Hasil uji validitas instrument Keterampilan Sosial berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{22}{0 + 0 + 2 + 22}$$

$$V = 0,92$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut nilai validitas 0,92 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen keterampilan sosial masuk kategori sangat valid.

Hasil Penilaian Ahli Imajinasi Kreatif

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat relevan	12	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Selanjutnya hasil uji validitas ahli untuk instrumen Imajinasi Kreatif adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 1 + 17}$$

$$V = 0,94$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut adalah 0,94 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen Imajinasi Kreatif masuk kategori sangat valid. Selanjutnya instrumen yang telah melalui penilaian ahli dapat dilanjutkan untuk uji coba empirik.



Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Keterampilan Sosial

Responde	KS1	KS2	KS3	KS4	KS5	KS6	KS7	KS8	KS9	KS10	KS11	KS12	KS13	KS14	KS15	KS16	KS17	KS18	KS19	KS20	KS21	KS22
1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3
5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
7	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
8	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
9	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
10	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
11	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
12	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2
14	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
22	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
23	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
24	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
25	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
28	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
30	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
32	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
33	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
37	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
38	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
40	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3

b. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Imajinasi Kreati

Responde	IK1	IK2	IK3	IK4	IK5	IK6	IK7	IK8	IK9	IK10	IK11	IK12	IK13	IK14	IK15	IK16	IK17
1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	4	1	2	4	4	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2
3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
6	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
7	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3
8	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4
11	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1
16	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4
17	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3
21	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4
22	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
23	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
24	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4
27	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4
31	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
32	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4
33	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5
34	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
35	4	3	2	2	4	5	2	2	5	4	4	4	3	5	3	5	5
36	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
37	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
38	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
39	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
40	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Keterampilan Sosial

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	22

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KS1	71.0500	89.741	.692	.933
KS2	71.2750	87.948	.632	.934
KS3	71.3750	91.369	.465	.936
KS4	70.9750	92.128	.482	.936
KS5	71.5250	90.563	.397	.939
KS6	71.2250	91.717	.331	.940
KS7	71.1500	86.746	.728	.932
KS8	71.0000	91.846	.504	.936
KS9	71.2750	88.102	.651	.933
KS10	71.3250	87.866	.684	.933
KS11	71.1000	89.426	.670	.933
KS12	71.0250	89.256	.686	.933

KS13	71.2000	88.574	.759	.932
KS14	71.0000	91.795	.555	.935
KS15	71.1000	89.426	.721	.932
KS16	71.2000	86.472	.793	.931
KS17	70.9500	92.613	.485	.936
KS18	71.2000	87.344	.767	.931
KS19	71.3250	88.328	.728	.932
KS20	71.3750	88.497	.622	.934
KS21	71.2000	89.651	.717	.933
KS22	71.2250	89.820	.656	.933

b. Hasil Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Imajinasi kreatif

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	17

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IK1	55.0500	59.638	.741	.913
IK2	55.1250	60.984	.705	.914
IK3	54.9500	62.921	.538	.918

IK4	55.6000	62.708	.425	.922
IK5	54.9500	58.869	.806	.911
IK6	54.7500	64.038	.499	.919
IK7	54.9750	62.897	.540	.918
IK8	55.6500	62.849	.440	.921
IK9	54.8000	62.523	.530	.918
IK10	55.0250	59.358	.763	.912
IK11	55.1250	58.676	.768	.912
IK12	54.8750	61.497	.734	.914
IK13	55.0750	60.430	.748	.913
IK14	54.9500	62.510	.578	.917
IK15	55.3000	59.036	.699	.914
IK16	54.6750	62.789	.679	.915
IK17	54.7250	65.179	.288	.925

Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Empirik

Statistik	Instrumen	
	Variabel Kemampuan Numerik	Variabel Prestasi Belajar siswa
N (Jumlah Subjek)	40	40
r-tabel	0.257	0.257
Validitas	0,331 - 0,793	0,288 - 0,806
Reliabilitas	0.937	0.921
Jumlah Butir Gugur	0	0
Jumlah Butir Terpakai	22	17
Jumlah Butir Sebelum Diujicoba	22	17



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK MELATI**

**Br Ponggang Desa Puhu Kecamatan Payangan**

---

**PPH Minggu 15**

**A. Identitas Program**

Semester	1 (Gasal)	Kelompok	B (5-6 Tahun)
Minggu Ke-	15	Topik	Apa Saja di Sekitarku
Bulan	November 2023	Subtopik	Sekolahku

**B. Tujuan Kegiatan**

1. Terbiasa mengucapkan salam sebelum masuk kelas dan berdoa sebelum belajar
2. Anak dapat mengenal dan membedakan suara huruf vokal dan huruf konsonan
3. Anak dapat menyusun huruf menjadi kata sederhana SEKOLAHKU
4. Anak dapat mengelompokkan benda sesuai dengan jenisnya
5. Menumbuhkan kreativitas anak
6. Memiliki sikap lebih positif terhadap sekolah dan semangat berpartisipasi dalam kegiatan kelas dan mandiri
7. Anak dapat menyebutkan 4-5 kata yang telah didengarnya dan bercerita dengan menggunakan kata-kata yang lebih kompleks
8. Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki
9. perbendaharaan kata, serta mengenal
10. simbol-simbol untuk persiapan membaca,
11. menulis dan berhitung
12. Anak dapat menyebutkan benda-benda yang ada di kelas
13. Membuat kolase gambar sekolah
14. Anak bangga dengan hasil karya sendiri
15. Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan

**C. Deskripsi**

1. Pada kegiatan ini, anak dapat membiasakan berdoa sebelum melakukan segala aktivitas, serta memiliki sikap, positif terhadap sekolah, memiliki partisipasi tinggi dalam kegiatan kelas serta menumbuhkan sikap mandiri anak .
2. Anak dapat mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, mengenal pola dan dapat mengklasifikasi sesuai dengan jenisnya
3. Kegiatan yang dilakukan meliputi kegiatan membaca buku mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, dapat mencari jejak menuju ke sekolah, mewarnai, mengelompokkan dan mengklasifikasikan benda berdasarkan jenisnya, membuat karya seni kolase gambar sekolah, membuat camilan kesukaan

**D. Alat dan Bahan**

Media Loosepart, Perangkat alat tulis, Perangkat alat mewarnai dan menggambar, Flashcard angka, Flashcard huruf, Piring kertas, Kertas karton gulung, Pompom/bisa diganti aneka mainan lainnya, Tempat sensorik huruf, balok, gunting

### E. Peta Konsep

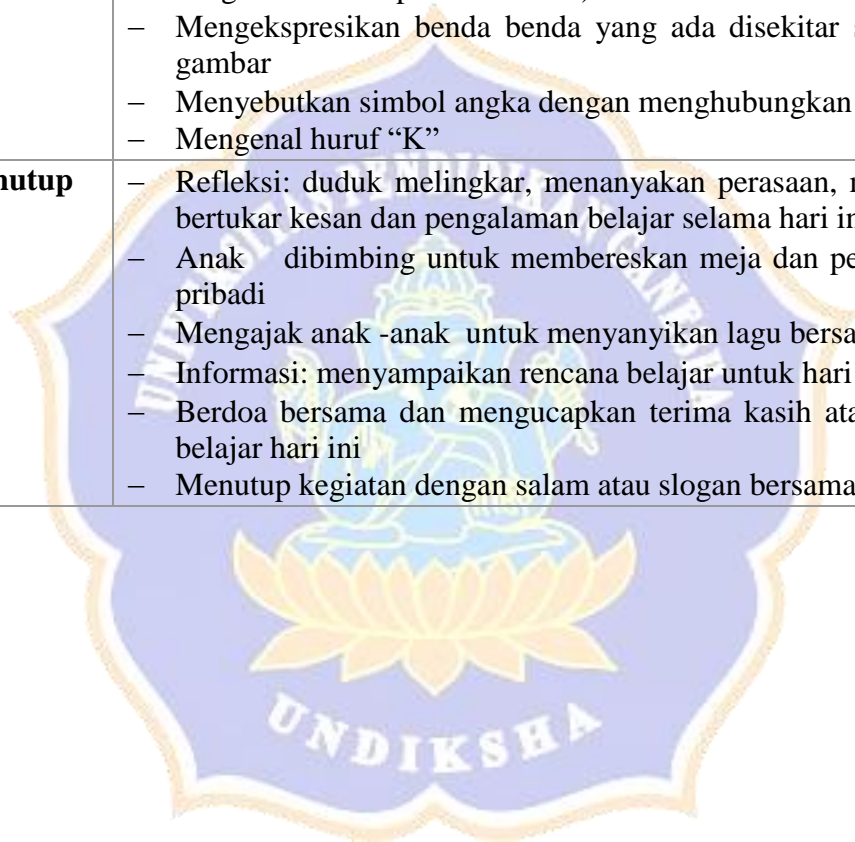


### F. Kegiatan Harian

#### Hari 1

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
<b>Pembiasaan Pagi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– SOP penyambutan,</li> <li>– Memberi dan membalas salam,</li> <li>– Menaruh tas di tempatnya,</li> <li>– Berbaris di halaman,</li> <li>– Senam atau gerakan tubuh,</li> <li>– Memeriksa kebersihan kuku dan gigi,</li> <li>– Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Membaca buku cerita: Oru Senang Sekolah</li> <li>– Menonton cerita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sXx2stAkFgY">https://www.youtube.com/watch?v=sXx2stAkFgY</a></li> <li>– Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak</li> <li>– Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main</li> </ul> <p>Pemantik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanyakan gambar apa saja yang ada di sampul buku ini?</li> <li>– Siapa saja tokoh di dalam cerita ini? (biarkan anak menebak)</li> <li>– Kira-kira siapa tokoh utama di dalam cerita ini?</li> <li>– Tanyakan arti judul buku dan biarkan anak tahu artinya</li> <li>– Saat membaca halaman, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas halaman yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka.</li> <li>– Setelah baca buku, diskusikan siapa tokoh yang terlibat?</li> <li>– Dimana cerita pada buku terjadi?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanyakan sifat tokoh (apabila ada) yang ada di dalam cerita</li> <li>- Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)</li> <li>- Biarkan mereka berimajinasi dengan memberi pertanyaan "Andai kamu jadi X apa yang akan kamu lakukan?"</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Poster Sekolah: Anak -anak membuat poster menunjukkan segala hal yang mereka sukai dari sekolah mereka, seperti lingkungan, guru, teman, dan kegiatan. ( dilakukan dengan berkelompok)</li> <li>- Bermain sensorik huruf dan membuat kata sekolah</li> <li>- (Kegiatan yang dilakukan yaitu dengan, menyediakan tempat sensorik huruf, kartu kata tentang sekolah, perintahkan anak untuk menemukan huruf dan membuat kata, atau bisa juga dengan menemukan gambar yang berhubungan dengan sekolah, anak dapat menceritakan gambar yang mereka temukan dan membunyikan suara huruf yang ditemukannya)</li> <li>- Bermain membuat benda benda yang ada di lingkungan sekolah ( dengan berkelompok / Bersama)</li> <li>- Mengekspresikan benda benda yang ada disekitar sekolah dalam gambar</li> <li>- Menyebutkan simbol angka dengan menghubungkan titik 20-50</li> <li>- Mengenal huruf "K"</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak -anak untuk menyanyikan lagu bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.</li> </ul>



## Hari 2

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
<b>Pembiasaan Pagi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– SOP penyambutan,</li><li>– Memberi dan membalas salam,</li><li>– Menaruh tas di tempatnya,</li><li>– Berbaris di halaman,</li><li>– Senam atau gerakan tubuh,</li><li>– Memeriksa kebersihan kuku dan gigi,</li><li>– Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan</li></ul>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Melihat video tentang sekolah <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WLMI_DkTXLE">https://www.youtube.com/watch?v=WLMI_DkTXLE</a></li><li>– Literasi cinta buku: Anak diajak berkumpul untuk membaca buku, berbagi cerita, dan bertanya tentang hal-hal yang mereka baca</li><li>– Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang gedung sekolahku</li><li>– Menyanyikan lagu “1234 Bangun Pagi-Pagi”</li><li>– Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Mencari benda bentuk huruf “K”</li><li>– Membuat Gedung sekolah Bersama teman sesuai imajinasi bersama</li><li>– Kolase gambar sekolah Bersama teman menggunakan bahan yang ada</li><li>– Melengkapi kata di bawah gambar gedung sekolah</li><li>– Membentuk dan mengelompokkan alat-alat untuk sekolah berdasarkan warna, bentuk, dan fungsinya</li><li>– Menyebutkan posisi gambar yang ada di dalam kelas, ada di luar kelas, di samping kelas, dan di depan kelas</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li><li>– Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li><li>– Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama</li><li>– Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li><li>– Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li><li>– Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.</li></ul>


### Hari 3

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
<b>Pembiasaan Pagi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP penyambutan,</li> <li>- Memberi dan membalas salam,</li> <li>- Menaruh tas di tempatnya,</li> <li>- Berbaris di halaman,</li> <li>- Senam atau gerakan tubuh,</li> <li>- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi,</li> <li>- Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literasi cinta buku: Anak diajak berkumpul untuk membaca buku, berbagi cerita, dan bertanya tentang hal-hal yang mereka baca</li> <li>- Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang temanku</li> <li>- Menyanyikan lagu “1234 Bangun Pagi-Pagi”</li> <li>- Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bercerita tentang temannya</li> <li>- Bermain hoki pompom (Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas. Bahan-bahan yang digunakan: pompom/ mainan apa pun dengan berbagai ukuran, selotip, piring kertas, dan tabung karton/kayu</li> </ul> <p data-bbox="488 999 1427 1435">Cara membuat sendok: potong piring kertas menjadi 3 bagian, dan menempelkannya ke ujung tabung karton/kayu, kemudian rekatkan dengan selotip. Buat kotak persegi pada lantai dengan selotip/ bisa menggunakan wadah sebagai tujuan pompom. Aturan mainnya adalah tidak boleh menggunakan tangan atau kaki hanya boleh menggunakan sendok yang telah dibuat dan harus memasukkan pompom sebanyak mungkin. Anak dapat memainkan permainan ini dengan memasukkan pompom angka ke dalam wadah yang telah disediakan. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok. Kelompok yang paling banyak memasukkan pompom itu yang menang. Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung jumlah pompom berdasarkan warna ukuran dan bentuk</li> <li>- Menirukan 5-6 kata</li> <li>- Mengelompokkan gambar yang memiliki huruf yang sama</li> <li>- Membuat huruf “K” dengan bahan yang ada</li> <li>- Membentuk dengan pompon sesuai dengan imajinasi</li> </ul> <div data-bbox="1177 1183 1404 1370" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1177 1390 1404 1602" data-label="Image"> </div>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak -anak untuk menyanyikan lagu bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.</li> </ul>

#### Hari 4

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
<b>Pembiasaan Pagi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– SOP penyambutan,</li><li>– Memberi dan membalas salam,</li><li>– Menaruh tas di tempatnya,</li><li>– Berbaris di halaman,</li><li>– Senam atau gerakan tubuh,</li><li>– Memeriksa kebersihan kuku dan gigi,</li><li>– Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan</li></ul>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Literasi cinta buku: Anak diajak berkumpul untuk membaca buku, berbagi cerita, dan bertanya tentang hal-hal yang mereka baca</li><li>– Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y33Yqv-57c">https://www.youtube.com/watch?v=y33Yqv-57c</a></li><li>– Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang pohon dan benda di sekitar sekolah</li><li>– Menyanyikan lagu “1234 Bangun Pagi-Pagi”</li><li>– Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Menjelajahi Sekolah: Anak -anak diajak menjelajahi sekolah mereka dan mencari tahu apa saja yang ada di sekolah.</li><li>– Guru mengajak anak untuk mengamati benda-benda yang ada di halaman sekolah.</li><li>– Guru mendorong anak agar dapat menyebutkan benda atau pohon apa saja yang mereka lihat di halaman sekolah</li><li>– Kegiatan yang dapat dilakukan :<ul style="list-style-type: none"><li>– Mencocokkan huruf K besar dengan huruf k kecil</li><li>– Belajar kosa kata tentang lingkungan sekolah</li><li>– Anak dapat menyebutkan benda -benda yang ada di halaman sekolah (mainan, bentuk, warna dan kegunaan)</li><li>– Membentuk kreasi terkait apa yang dilihat setelah jelajah sekolah bersama teman dengan bahan yang ada.</li><li>– Menggambar dan mewarnai: Anak -anak menggambar dan mewarnai segala hal yang dilihatnya ketika menjelajah sekolah</li><li>– Menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan menggunakan struktur kalimat yang lebih lengkap</li></ul></li></ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li><li>– Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li><li>– Mengajak anak -anak untuk menyanyikan lagu bersama</li><li>– Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li><li>– Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li><li>– Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.</li></ul>

## Hari 5

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
<b>Pembiasaan Pagi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP penyambutan,</li> <li>- Memberi dan membalas salam,</li> <li>- Menaruh tas di tempatnya,</li> <li>- Berbaris di halaman,</li> <li>- Senam atau gerakan tubuh,</li> <li>- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi,</li> <li>- Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literasi cinta buku: Anak diajak berkumpul untuk membaca buku, berbagi cerita, dan bertanya tentang hal-hal yang mereka baca</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qj1emujYftI">https://www.youtube.com/watch?v=qj1emujYftI</a></li> <li>- Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang guruku</li> <li>- Menyanyikan lagu “ guruku”</li> <li>- Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat bentuk huruf K menggunakan stik es krim</li> <li>- Bermain Peran: Anak -anak diberi kesempatan untuk berperan sebagai seorang guru, seorang siswa, admin, atau profesional lainnya di sekolah.</li> </ul> <p>Membuat roti buku mini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak -anak melihat dan memperhatikan cara membuat buku mini dari roti yang sedang dipraktikkan oleh guru</li> <li>- Anak -anak mengetahui teknologi sederhana untuk memotong dan mengoleskan selai, yaitu pisau</li> <li>- Anak -anak mulai membuat buku mini menggunakan roti yang diolesi selai dan dihias dengan coklat serta choco chip sehingga menyerupai buku. Sesuai dengan buku kesenangannya Bersama teman</li> <li>- Bahan yang selembat roti tawar, beragam rasa selai, coklat blok yang dilelehkan</li> <li>- Cara membuat : potong roti menjadi dua bagian, lalu olesi selai dan tumpuk kemudian olesi selai lagi di atasnya, hiasi di atasnya menggunakan coklat blok sehingga menyerupai buku</li> </ul> 
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan apresiasi atas perilaku positif yang telah dilakukan anak (senyum/ tepuk tangan/ acungan jempol, dll)</li> <li>- Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>- Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama</li> <li>- Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.</li> </ul>
--	---

### **G. Asesmen**

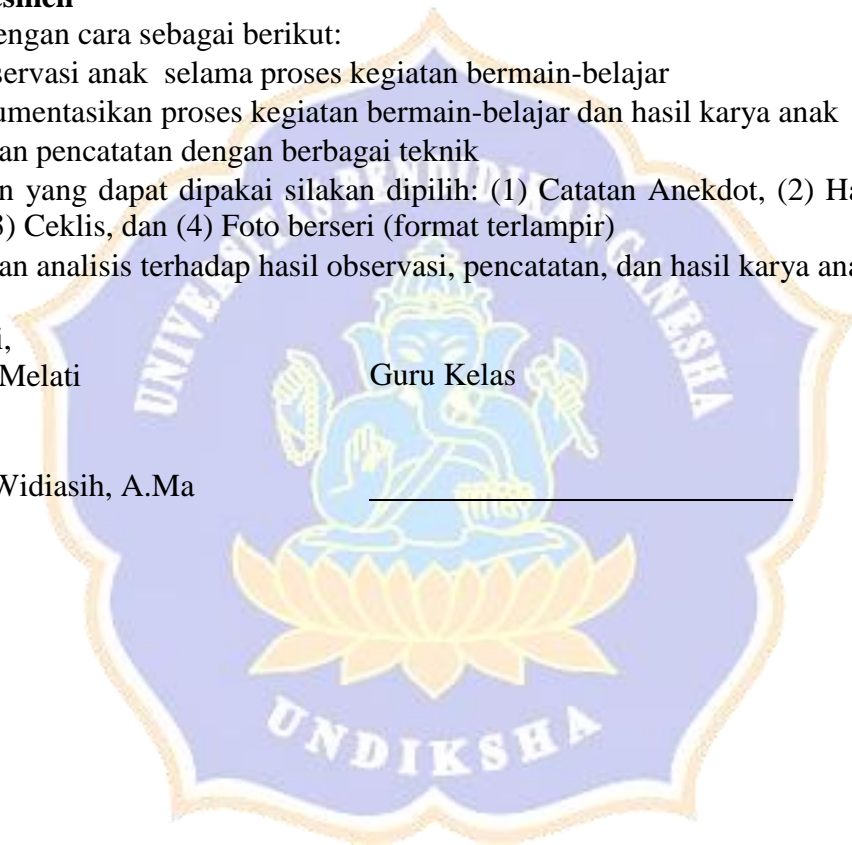
Dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar
- Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak
- Melakukan pencatatan dengan berbagai teknik
- Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)
- Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

Mengetahui,  
Kepala TK Melati

Guru Kelas

Ni Wayan Widiasih, A.Ma





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TK KERTA KUMARA**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun**

**Topik/Sub Topik : Binatang/Binatang Yang Hidup Di Darat**

**Semester : 1/3**

**Hari/Tanggal : Senin, 09 Oktober 2023**

**Tujuan Kegiatan:**

- Anak menyayangi binatang sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam binatang
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

**Pembukaan:**

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam binatang yang ada di darat dan jenis-jenis binatang
- Anak berdiskusi tentang binatang

**Kegiatan Inti:**

- Menempel gambar sapi dalam kertas origami
- Meniru tulisan dengan manik-manik
- Menebalkan angka
- Bermain balok-balok

**Recalling:**

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama kegiatan bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**Istirahat:**

Cuci tangan, makan bersama, bermain

**Penutup:**

- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

**Asesmen:**

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui  
Kepala TK KERTA KUMARA

Guru Kelas  
Kelompok

( Ni Made Suriasih, S.Pd )

(Ni Waayan Krisnayanti)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KERTA KUMARA

TAHUN AJARAN 2023/2024

**Kelompok/Usia** : B/ 5-6 Tahun  
**Topik/Sub Topik** : Binatang/Binatang Yang Hidup Di Darat  
**Semester** : 1/3  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 11 Oktober 2023

### Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi binatang sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam binatang
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

### Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam binatang yang ada di darat dan jenis-jenis binatang
- Anak berdiskusi tentang binatang

### Kegiatan Inti:

- Melukis gambar kucing
- Meniru tulisan “kucing” dengan manik-manik
- Melipat kepala kucing
- Meronce

### Recalling:

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama kegiatan bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**Istirahat:**

Cuci tangan, makan bersama, bermain

**Penutup:**

- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

**Asesmen:**

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala TK KERTA KUMARA

Kelompok

( Ni Made Suriasih, S.Pd )

(Ni Waayan Krisnayanti)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TK KERTA KUMARA**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun**  
**Topik/Sub Topik : Binatang/Binatang Yang Hidup Di Darat**  
**Semester : 1/3**  
**Hari/Tanggal : Jumat, 13 Oktober 2023**

**Tujuan Kegiatan:**

- Anak menyayangi binatang sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam binatang
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

**Pembukaan:**

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam binatang yang ada di darat dan jenis-jenis binatang
- Anak berdiskusi tentang binatang

**Kegiatan Inti:**

- Mewarnai gambar anjing
- Meniru tulisan “anjing” dengan batu kerikil
- Menggambar
- Meronce

**Recalling:**

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama kegiatan bermain
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**Istirahat:**

Cuci tangan, makan bersama, bermain

**Penutup:**

- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

**Asesmen:**

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui  
Kepala TK KERTA KUMARA

Guru Kelas  
Kelompok

( Ni Made Suriasih, S.Pd )

(Ni Waayan Krisnayanti)



Lampiran 8. Data Uji Kesetaraan

Data mentah nilai imajinasi kreatif awal siswa

Respon den	TK Negeri Hindu				TK Melati			Tk giri kumara	TK Kerta
	Mawar	Melati	Kamboj a	Kenang a	B1	B2	B3		
1	23	23	20	26	30	29	26	28	20
2	29	36	25	31	39	20	31	33	25
3	28	23	31	37	34	39	37	25	31
4	35	30	40	23	28	39	23	32	40
5	23	31	28	29	28	32	29	37	28
6	29	28	29	28	32	21	28	30	29
7	23	33	20	35	26	19	35	39	20
8	26	25	39	23	29	21	23	34	39
9	30	32	39	29	29	18	29	28	39
10	39	37	32	23	28	26	23	28	32
11	26	30	21	26	33	34	26	32	21
12	31	39	19	30	25	29	30	26	19
13	37	34	21	39	20	29	39	29	21
14	23	28	18	23	20	28	23	29	18
15	29	28	26	18	32	25	18	28	26
16	28	32	34	23	20	31	23	33	34
17	35	26	29	36	25	37	36	25	29
18	23	29	29	23	31	23	23	20	29
19	29	29	28	30	40	29	30	20	28
20	23	28	25	31	28	26	31	32	25
21	26	33	31	28					
22	30	25	37	33					
23	39	20	23	25					
24	23	20	29	32					
25	18	32	26	37					

Data setelah diubah ke skala 1-100

Respon den	TK Negeri Hindu				TK Melati			Tk giri kumara	TK Kerta
	Mawar	Melati	Kamboja	Kenanga	B1	B2	B3		
1	35.938	35.938	31.250	40.625	46.875	45.313	40.625	43.750	31.250

2	45.313	56.250	39.063	48.438	60.938	31.250	48.438	51.563	39.063
3	43.750	35.938	48.438	57.813	53.125	60.938	57.813	39.063	48.438
4	54.688	46.875	62.500	35.938	43.750	60.938	35.938	50.000	62.500
5	35.938	48.438	43.750	45.313	43.750	50.000	45.313	57.813	43.750
6	45.313	43.750	45.313	43.750	50.000	32.813	43.750	46.875	45.313
7	35.938	51.563	31.250	54.688	40.625	29.688	54.688	60.938	31.250
8	40.625	39.063	60.938	35.938	45.313	32.813	35.938	53.125	60.938
9	46.875	50.000	60.938	45.313	45.313	28.125	45.313	43.750	60.938
10	60.938	57.813	50.000	35.938	43.750	40.625	35.938	43.750	50.000
11	40.625	46.875	32.813	40.625	51.563	53.125	40.625	50.000	32.813
12	48.438	60.938	29.688	46.875	39.063	45.313	46.875	40.625	29.688
13	57.813	53.125	32.813	60.938	31.250	45.313	60.938	45.313	32.813
14	35.938	43.750	28.125	35.938	31.250	43.750	35.938	45.313	28.125
15	45.313	43.750	40.625	28.125	50.000	39.063	28.125	43.750	40.625
16	43.750	50.000	53.125	35.938	31.250	48.438	35.938	51.563	53.125
17	54.688	40.625	45.313	56.250	39.063	57.813	56.250	39.063	45.313
18	35.938	45.313	45.313	35.938	48.438	35.938	35.938	31.250	45.313
19	45.313	45.313	43.750	46.875	62.500	45.313	46.875	31.250	43.750
20	35.938	43.750	39.063	48.438	43.750	40.625	48.438	50.000	39.063
21	40.625	51.563	48.438	43.750					
22	46.875	39.063	57.813	51.563					
23	60.938	31.250	35.938	39.063					
24	35.938	31.250	45.313	50.000					
25	28.125	50.000	40.625	57.813					

Data setelah dikoding untuk analisis SPSS

Kode	Keterangan
1	TKN Hindu Kls Mawar
2	TKN Hindu Kls Melati
3	TKN Hindu Kls Kamboja
4	TKN Hindu Kls Kenanga
5	TK Melati Kls B1
6	TK Melati Kls B2
7	TK Melatu Kls B3
8	TK Giri Kumara
9	TK Kerta



A	IK	IK Skala 1-100
1	23	35.94
1	29	45.31
1	28	43.75
1	35	54.69
1	23	35.94
1	29	45.31
1	23	35.94
1	26	40.63
1	30	46.88
1	39	60.94
1	26	40.63
1	31	48.44
1	37	57.81
1	23	35.94
1	29	45.31
1	28	43.75
1	35	54.69
1	23	35.94
1	29	45.31
1	23	35.94
1	26	40.63
1	30	46.88
1	39	60.94
1	23	35.94
1	18	28.13
2	23	35.94
2	36	56.25
2	23	35.94
2	30	46.88
2	31	48.44
2	28	43.75
2	33	51.56
2	25	39.06
2	32	50.00
2	37	57.81
2	30	46.88
2	39	60.94
2	34	53.13
2	28	43.75
2	28	43.75
2	32	50.00



A	IK	IK Skala 1-100
2	26	40.63
2	29	45.31
2	29	45.31
2	28	43.75
2	33	51.56
2	25	39.06
2	20	31.25
2	20	31.25
2	32	50.00
3	20	31.25
3	25	39.06
3	31	48.44
3	40	62.50
3	28	43.75
3	29	45.31
3	20	31.25
3	39	60.94
3	39	60.94
3	32	50.00
3	21	32.81
3	19	29.69
3	21	32.81
3	18	28.13
3	26	40.63
3	34	53.13
3	29	45.31
3	29	45.31
3	28	43.75
3	25	39.06
3	31	48.44
3	37	57.81
3	23	35.94
3	29	45.31
3	26	40.63
4	26	40.63
4	31	48.44
4	37	57.81
4	23	35.94
4	29	45.31
4	28	43.75
4	35	54.69



A	IK	IK Skala 1-100
4	23	35.94
4	29	45.31
4	23	35.94
4	26	40.63
4	30	46.88
4	39	60.94
4	23	35.94
4	18	28.13
4	23	35.94
4	36	56.25
4	23	35.94
4	30	46.88
4	31	48.44
4	28	43.75
4	33	51.56
4	25	39.06
4	32	50.00
4	37	57.81
5	30	46.88
5	39	60.94
5	34	53.13
5	28	43.75
5	28	43.75
5	32	50.00
5	26	40.63
5	29	45.31
5	29	45.31
5	28	43.75
5	33	51.56
5	25	39.06
5	20	31.25
5	20	31.25
5	32	50.00
5	20	31.25
5	25	39.06
5	31	48.44
5	40	62.50
5	28	43.75
6	29	45.31
6	20	31.25
6	39	60.94



A	IK	IK Skala 1-100
6	39	60.94
6	32	50.00
6	21	32.81
6	19	29.69
6	21	32.81
6	18	28.13
6	26	40.63
6	34	53.13
6	29	45.31
6	29	45.31
6	28	43.75
6	25	39.06
6	31	48.44
6	37	57.81
6	23	35.94
6	29	45.31
6	26	40.63
7	26	40.63
7	31	48.44
7	37	57.81
7	23	35.94
7	29	45.31
7	28	43.75
7	35	54.69
7	23	35.94
7	29	45.31
7	23	35.94
7	26	40.63
7	30	46.88
7	39	60.94
7	23	35.94
7	18	28.13
7	23	35.94
7	36	56.25
7	23	35.94
7	30	46.88
7	31	48.44
8	28	43.75
8	33	51.56
8	25	39.06
8	32	50.00



A	IK	IK Skala 1-100
8	37	57.81
8	30	46.88
8	39	60.94
8	34	53.13
8	28	43.75
8	28	43.75
8	32	50.00
8	26	40.63
8	29	45.31
8	29	45.31
8	28	43.75
8	33	51.56
8	25	39.06
8	20	31.25
8	20	31.25
8	32	50.00
9	20	31.25
9	25	39.06
9	31	48.44
9	40	62.50
9	28	43.75
9	29	45.31
9	20	31.25
9	39	60.94
9	39	60.94
9	32	50.00
9	21	32.81
9	19	29.69
9	21	32.81
9	18	28.13
9	26	40.63
9	34	53.13
9	29	45.31
9	29	45.31
9	28	43.75
9	25	39.06



Lampiran 9. Hasil Uji Kesetaraan

a. Hasil Uji Prasyarat Normalitas Sebaran data dan Homogenitas Varians

		<b>Tests of Normality</b>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	A	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
IK	TKN Hindu Kls Mawar	.147	25	.168	.930	25	.088
	TKN Hindu Kls Melati	.120	25	.200*	.980	25	.883
	TKN Hindu Kls Kamboja	.116	25	.200*	.950	25	.252
	TKN Hindu Kls Kenanga	.132	25	.200*	.959	25	.401
	TK Melati Kls B1	.138	20	.200*	.949	20	.354
	TK Melati Kls B2	.122	20	.200*	.953	20	.408
	TK Melati Kls B3	.170	20	.131	.945	20	.298
	TK Giri Kumara	.137	20	.200*	.967	20	.684
	TK Kerta	.136	20	.200*	.935	20	.194

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

		<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IK	Based on Mean	.628	8	191	.754
	Based on Median	.610	8	191	.769
	Based on Median and with adjusted df	.610	8	182.745	.769
	Based on trimmed mean	.643	8	191	.741

b. Hasil Uji Anava satu arah (ANOVA)

<b>ANOVA</b>					
IK	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	172.379	8	21.547	.268	.976
Within Groups	15382.109	191	80.535		
Total	15554.489	199			

Lampiran 10. Data Keterampilan Sosial Kelompok Eksperimen



## Lampiran 11. Data Keterampilan Sosial Kelompok Kontrol

Satuan	Partstispa	KS1	KS2	KS3	KS4	KS5	KS6	KS7	KS8	KS9	KS10	KS11	KS12	KS13	KS14	KS15	KS16	KS17	KS18	KS19	KS20	KS21	KS22	Jumlah
KONTROL.1 (TK Negeri Hindia)	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	4	3	2	4	3	2	2	1	1	2	3	47.00
	2	2	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	45.00
	3	3	2	2	4	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	43.00
	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	75.00
	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	77.00
	6	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	43.00
	7	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	47.00
	8	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	75.00
	9	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	44.00
	10	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	76.00
	11	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	1	4	3	72.00
	12	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	43.00
	13	1	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	44.00
	14	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	76.00
	15	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	45.00
	16	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	71.00
	17	1	4	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	43.00
	18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	80.00
	19	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	46.00
	20	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	72.00
	21	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	76.00
	22	2	1	3	1	4	1	1	1	1	3	3	2	2	1	4	3	1	2	2	2	3	1	43.00
	23	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	44.00
	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	78.00
	25	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	77.00
26	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	78.00	
27	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	43.00	
28	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	80.00	
29	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	43.00	
30	2	2	4	1	2	3	3	2	4	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	45.00	
31	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	74.00	
32	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	4	2	4	3	43.00	
33	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	78.00	
34	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	43.00	
35	2	1	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	43.00	
36	1	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	1	1	46.00	
37	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	47.00	
38	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	45.00	
39	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	79.00	
40	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	77.00	
41	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	4	3	2	1	3	2	1	1	2	4	43.00	
42	2	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	73.00	
43	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	43.00	
44	2	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	3	2	43.00	
45	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	4	75.00	
46	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	44.00	
47	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	75.00	
48	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77.00	
49	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	75.00	
50	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	1	2	1	2	2	3	3	1	43.00	
51	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	74.00	
52	4	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	72.00	
53	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	44.00	
54	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	1	3	45.00	
55	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	73.00	
56	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	71.00	
57	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80.00	
58	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	4	2	2	3	1	2	1	2	3	43.00	
59	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	4	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	43.00	
60	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	44.00	
61	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	73.00	
62	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	76.00	
63	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	77.00	
64	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	78.00	
65	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	79.00	





## Lampiran 12. Data Imajinasi Kretaif Kelompok Eksperimen

Satuan	Partisipan	IK1	IK2	IK3	IK4	IK5	IK6	IK7	IK8	IK9	IK10	IK11	IK12	IK13	IK14	IK15	IK16	IK17	Jumlah	Sekala 1-100	
EKSPERIMEN 1 (TK Negrri Hindu)	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	62.00	96.88	
	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61.00	95.31	
	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	53.00	82.81	
	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	52.00	81.25	
	5	4	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	52.00	81.25	
	6	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	60.00	93.75	
	7	1	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	4	4	47.00	73.44
	8	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	53.00	82.81
	9	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	2	47.00	73.44
	10	2	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	4	4	4	4	53.00	82.81
	11	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	59.00	92.19
	12	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	51.00	79.69
	13	2	4	2	3	4	4	1	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	50.00	78.13
	14	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	59.00	92.19
	15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3	4	58.00	90.63
	16	4	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	50.00	78.13
	17	1	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	4	4	4	2	2	4	50.00	78.13
	18	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	2	2	1	4	47.00	73.44
	19	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	50.00	78.13
	20	4	2	2	2	4	3	2	3	4	1	4	2	3	4	4	2	3	3	49.00	76.56
	21	2	4	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	4	4	45.00	70.31
	22	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	4	2	4	3	4	2	3	3	49.00	76.56
	23	4	1	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	55.00	85.94
	24	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	57.00	89.06
	25	2	4	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	49.00	76.56
	26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	63.00	98.44
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	62.00	96.88	
28	4	4	4	1	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	52.00	81.25	
29	4	2	2	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	46.00	71.88	
30	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	49.00	76.56	
31	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	3	2	4	2	2	55.00	85.94	
32	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	45.00	70.31	
33	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	1	49.00	76.56	
34	2	2	2	4	2	4	4	3	1	1	1	2	4	4	4	2	3	3	45.00	70.31	
35	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	55.00	85.94	
36	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	55.00	85.94	
37	4	3	4	3	2	2	2	4	1	4	3	2	3	3	4	1	2	3	48.00	75.00	
38	1	1	4	4	3	4	3	1	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	45.00	70.31	
39	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	57.00	89.06	
40	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	57.00	89.06	
41	4	4	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	52.00	81.25	
42	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	59.00	92.19	
43	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	52.00	81.25	
44	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4	2	4	52.00	81.25	
45	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	2	4	4	3	2	4	4	52.00	81.25	
46	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	57.00	89.06	
47	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	64.00	100.00	
48	4	4	2	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	52.00	81.25	
49	2	3	4	4	1	3	4	1	3	4	2	4	2	4	2	1	4	4	48.00	75.00	
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	64.00	100.00	
51	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	59.00	92.19	
52	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	46.00	71.88	
53	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57.00	89.06	
54	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	1	1	1	1	47.00	73.44	
55	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	55.00	85.94	
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	61.00	95.31	
57	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	55.00	85.94	
58	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	1	1	55.00	85.94	
59	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	1	4	2	2	55.00	85.94	
60	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	55.00	85.94	
61	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	1	3	1	4	1	1	46.00	71.88	
62	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	52.00	81.25	
63	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	53.00	82.81	
64	1	2	2	2	3	4	4	3	3	1	4	1	3	2	4	4	3	3	46.00	71.88	
65	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	1	4	3	3	47.00	73.44	

## Lampiran 14. Data Imajinasi Kreatif Kelompok Kontrol

Satuan	Partisipasi	IK1	IK2	IK3	IK4	IK5	IK6	IK7	IK8	IK9	IK10	IK11	IK12	IK13	IK14	IK15	IK16	IK17	Jumlah	Sekala 1-1
KONTROL 1 (TK Negeri Hindu)	1	1	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	1	4	3	1	3	1	44.00	68.75
	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	4	4	2	3	2	1	39.00	60.94
	3	2	4	1	3	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	1	39.00	60.94
	4	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	4	3	2	1	2	38.00	59.38
	5	1	1	2	4	4	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	35.00	54.69
	6	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	1	1	1	1	4	2	41.00	64.06
	7	3	1	2	4	2	4	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	3	47.00	73.44
	8	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	2	2	33.00	51.56
	9	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	39.00	60.94
	10	3	1	3	1	4	3	4	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	36.00	56.25
	11	4	1	4	4	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	36.00	56.25
	12	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	41.00	64.06
	13	3	3	1	1	3	2	2	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	47.00	73.44
	14	1	2	4	1	3	2	2	3	1	1	4	4	1	4	1	1	1	33.00	51.56
	15	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	4	2	4	3	4	2	39.00	60.94
	16	3	1	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	2	1	2	1	1	38.00	59.38
	17	1	3	1	4	2	3	4	4	4	1	4	3	1	2	3	2	3	45.00	70.31
	18	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	33.00	51.56
	19	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	39.00	60.94
	20	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	32.00	51.56
	21	2	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	36.00	56.25
	22	2	4	1	4	2	4	3	4	2	3	2	1	1	3	1	2	1	40.00	62.50
	23	4	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	4	4	49.00	76.56
	24	1	3	1	2	4	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	33.00	51.56
	25	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	28.00	43.75
26	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	4	1	2	2	4	33.00	51.56	
27	3	2	4	4	2	2	3	1	4	1	4	1	3	4	2	2	4	46.00	71.88	
28	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	33.00	51.56	
29	2	1	1	1	4	2	3	2	4	1	2	2	4	2	4	3	2	40.00	62.50	
30	4	2	4	4	4	3	2	2	1	1	4	2	3	1	1	2	1	41.00	64.06	
31	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	38.00	59.38	
32	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	43.00	67.19	
33	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	35.00	54.69	
34	2	2	2	1	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	42.00	65.63	
35	4	2	4	3	3	4	1	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	47.00	73.44	
36	2	2	1	2	3	4	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	1	40.00	62.50	
37	1	4	4	1	3	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	49.00	76.56	
38	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	44.00	68.75	
39	2	4	2	3	2	4	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	38.00	59.38	
40	1	2	1	1	1	3	1	4	2	2	4	1	3	3	3	4	2	38.00	59.38	
41	4	1	1	3	1	3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	42.00	65.63	
42	3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	3	1	36.00	56.25	
43	1	1	3	3	4	4	3	4	1	2	2	2	2	1	2	1	3	39.00	60.94	
44	2	3	2	2	4	4	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	39.00	60.94	
45	1	2	3	1	2	3	1	3	2	4	2	1	4	2	4	1	2	38.00	59.38	
46	2	4	2	1	3	2	2	3	1	3	2	4	1	1	4	4	4	43.00	67.19	
47	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	35.00	54.69	
48	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	30.00	46.88	
49	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	30.00	46.88	
50	3	4	1	2	1	1	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	42.00	65.63	
51	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	30.00	46.88	
52	2	1	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	35.00	54.69	
53	1	2	3	4	4	2	4	2	2	4	1	3	1	1	2	2	3	41.00	64.06	
54	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	50.00	78.13	
55	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	4	3	38.00	59.38	
56	1	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	1	39.00	60.94	
57	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	30.00	46.88	
58	4	2	2	4	4	2	4	4	1	3	4	2	3	2	4	2	2	49.00	76.56	
59	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	3	49.00	76.56	
60	4	1	1	3	4	4	2	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	42.00	65.63	
61	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	31.00	48.44	
62	2	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	29.00	45.31	
63	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	4	31.00	48.44	
64	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	1	28.00	43.75	
65	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	36.00	56.25	

Lampiran 15. Ringkasan Data Penelitian

a. Ringkasan Data Mentah

No.	A	B	IK
1	1	73	62
2	1	77	61
3	1	75	53
4	1	79	52
5	1	43	52
6	1	77	60
7	1	43	47
8	1	75	53
9	1	45	47
10	1	78	53
11	1	75	59
12	1	45	51
13	1	43	50
14	1	77	59
15	1	75	58
16	1	43	50
17	1	49	50
18	1	46	47
19	1	47	50
20	1	45	49
21	1	43	45
22	1	46	49
23	1	78	55
24	1	72	57
25	1	47	49
26	1	76	63
27	1	71	62
28	1	44	52
29	1	40	46
30	1	44	49
31	1	80	55
32	1	45	45
33	1	49	49
34	1	50	45
35	1	72	55
36	1	76	55



37	1	46	48
38	1	45	45
39	1	78	57
40	1	77	57
41	1	46	52
42	1	76	59
43	1	49	52
44	1	46	52
45	1	48	52
46	1	72	57
47	1	73	64
48	1	43	52
49	1	43	48
50	1	77	64
51	1	79	59
52	1	43	46
53	1	78	57
54	1	45	47
55	1	74	55
56	1	77	61
57	1	78	55
58	1	79	55
59	1	76	55
60	1	73	55
61	1	43	46
62	1	43	52
63	1	76	53
64	1	49	46
65	1	46	47
66	2	47	44
67	2	45	39
68	2	43	39
69	2	75	38
70	2	77	35
71	2	43	41
72	2	47	47
73	2	75	33
74	2	44	39
75	2	76	36
76	2	72	36
77	2	43	41
78	2	44	47



79	2	76	33
80	2	45	39
81	2	71	38
82	2	43	45
83	2	80	33
84	2	46	39
85	2	72	33
86	2	76	36
87	2	43	40
88	2	44	49
89	2	78	33
90	2	77	28
91	2	78	33
92	2	43	46
93	2	80	33
94	2	43	40
95	2	45	41
96	2	74	38
97	2	43	43
98	2	78	35
99	2	43	42
100	2	43	47
101	2	46	40
102	2	47	49
103	2	45	44
104	2	79	38
105	2	77	38
106	2	43	42
107	2	73	36
108	2	43	39
109	2	43	39
110	2	75	38
111	2	44	43
112	2	75	35
113	2	77	30
114	2	75	30
115	2	43	42
116	2	74	30
117	2	72	35
118	2	44	41
119	2	45	50
120	2	73	38



121	2	71	39
122	2	80	30
123	2	43	49
124	2	43	49
125	2	44	42
126	2	73	31
127	2	76	29
128	2	77	31
129	2	78	28
130	2	79	36

b. Ringkasan Data Nilai Keterampilan Sosial (B) Dikonversi Ke Skala Nominal

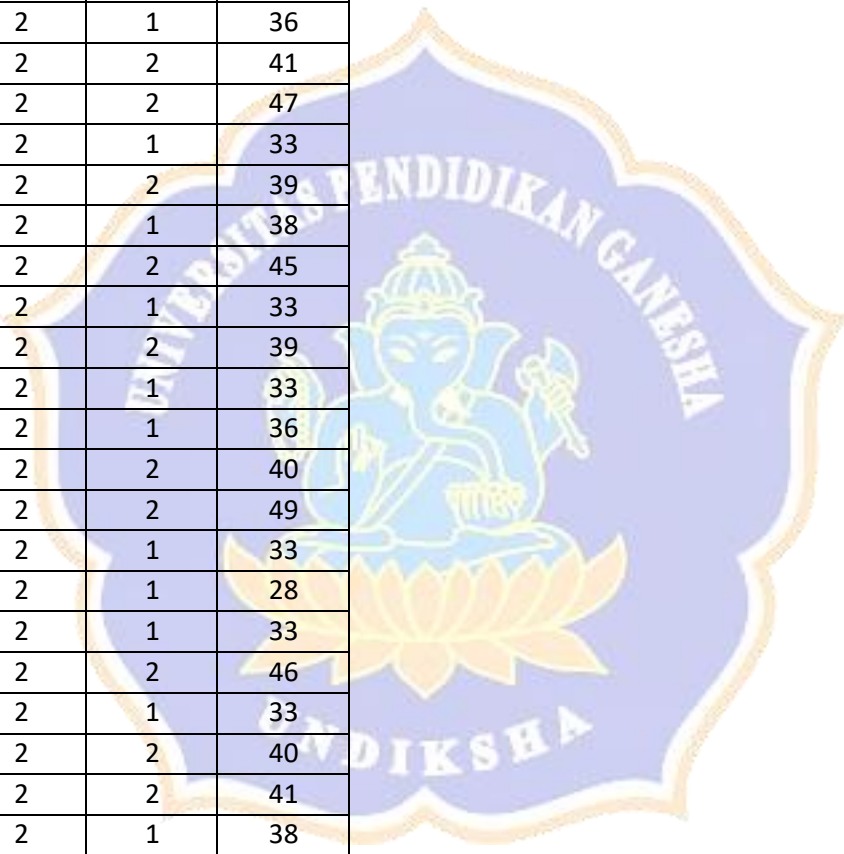
Kriteria	Kategori
$X > \text{median}$	Keterampilan sosial tinggi kode 1
$X < \text{median}$	Keterampilan sosial rendah kode 2

No.	A	B	IK
1	1	1	62
2	1	1	61
3	1	1	53
4	1	1	52
5	1	2	52
6	1	1	60
7	1	2	47
8	1	1	53
9	1	2	47
10	1	1	53
11	1	1	59
12	1	2	51
13	1	2	50
14	1	1	59
15	1	1	58
16	1	2	50
17	1	2	50
18	1	2	47
19	1	2	50
20	1	2	49
21	1	2	45

22	1	2	49
23	1	1	55
24	1	1	57
25	1	2	49
26	1	1	63
27	1	1	62
28	1	2	52
29	1	2	46
30	1	2	49
31	1	1	55
32	1	2	45
33	1	2	49
34	1	2	45
35	1	1	55
36	1	1	55
37	1	2	48
38	1	2	45
39	1	1	57
40	1	1	57
41	1	2	52
42	1	1	59
43	1	2	52
44	1	2	52
45	1	2	52
46	1	1	57
47	1	1	64
48	1	2	52
49	1	2	48
50	1	1	64
51	1	1	59
52	1	2	46
53	1	1	57
54	1	2	47
55	1	1	55
56	1	1	61
57	1	1	55
58	1	1	55
59	1	1	55
60	1	1	55
61	1	2	46
62	1	2	52
63	1	1	53



64	1	2	46
65	1	2	47
66	2	2	44
67	2	2	39
68	2	2	39
69	2	1	38
70	2	1	35
71	2	2	41
72	2	2	47
73	2	1	33
74	2	2	39
75	2	1	36
76	2	1	36
77	2	2	41
78	2	2	47
79	2	1	33
80	2	2	39
81	2	1	38
82	2	2	45
83	2	1	33
84	2	2	39
85	2	1	33
86	2	1	36
87	2	2	40
88	2	2	49
89	2	1	33
90	2	1	28
91	2	1	33
92	2	2	46
93	2	1	33
94	2	2	40
95	2	2	41
96	2	1	38
97	2	2	43
98	2	1	35
99	2	2	42
100	2	2	47
101	2	2	40
102	2	2	49
103	2	2	44
104	2	1	38
105	2	1	38





106	2	2	42
107	2	1	36
108	2	2	39
109	2	2	39
110	2	1	38
111	2	2	43
112	2	1	35
113	2	1	30
114	2	1	30
115	2	2	42
116	2	1	30
117	2	1	35
118	2	2	41
119	2	2	50
120	2	1	38
121	2	1	39
122	2	1	30
123	2	2	49
124	2	2	49
125	2	2	42
126	2	1	31
127	2	1	29
128	2	1	31
129	2	1	28
130	2	1	36

c. Ringkasan Data Nilai Imajinasi Kreatif Dikonversi Ke Skala 1-100

(Data SPSS)

No.	A	B	IK
1	1	1	96.88
2	1	1	95.31
3	1	1	82.81
4	1	1	81.25
5	1	2	81.25
6	1	1	93.75
7	1	2	73.44
8	1	1	82.81
9	1	2	73.44

10	1	1	82.81
11	1	1	92.19
12	1	2	79.69
13	1	2	78.13
14	1	1	92.19
15	1	1	90.63
16	1	2	78.13
17	1	2	78.13
18	1	2	73.44
19	1	2	78.13
20	1	2	76.56
21	1	2	70.31
22	1	2	76.56
23	1	1	85.94
24	1	1	89.06
25	1	2	76.56
26	1	1	98.44
27	1	1	96.88
28	1	2	81.25
29	1	2	71.88
30	1	2	76.56
31	1	1	85.94
32	1	2	70.31
33	1	2	76.56
34	1	2	70.31
35	1	1	85.94
36	1	1	85.94
37	1	2	75.00
38	1	2	70.31
39	1	1	89.06
40	1	1	89.06
41	1	2	81.25
42	1	1	92.19
43	1	2	81.25
44	1	2	81.25
45	1	2	81.25
46	1	1	89.06
47	1	1	100.00
48	1	2	81.25
49	1	2	75.00
50	1	1	100.00
51	1	1	92.19



52	1	2	71.88
53	1	1	89.06
54	1	2	73.44
55	1	1	85.94
56	1	1	95.31
57	1	1	85.94
58	1	1	85.94
59	1	1	85.94
60	1	1	85.94
61	1	2	71.88
62	1	2	81.25
63	1	1	82.81
64	1	2	71.88
65	1	2	73.44
66	2	2	68.75
67	2	2	60.94
68	2	2	60.94
69	2	1	59.38
70	2	1	54.69
71	2	2	64.06
72	2	2	73.44
73	2	1	51.56
74	2	2	60.94
75	2	1	56.25
76	2	1	56.25
77	2	2	64.06
78	2	2	73.44
79	2	1	51.56
80	2	2	60.94
81	2	1	59.38
82	2	2	70.31
83	2	1	51.56
84	2	2	60.94
85	2	1	51.56
86	2	1	56.25
87	2	2	62.50
88	2	2	76.56
89	2	1	51.56
90	2	1	43.75
91	2	1	51.56
92	2	2	71.88
93	2	1	51.56



94	2	2	62.50
95	2	2	64.06
96	2	1	59.38
97	2	2	67.19
98	2	1	54.69
99	2	2	65.63
100	2	2	73.44
101	2	2	62.50
102	2	2	76.56
103	2	2	68.75
104	2	1	59.38
105	2	1	59.38
106	2	2	65.63
107	2	1	56.25
108	2	2	60.94
109	2	2	60.94
110	2	1	59.38
111	2	2	67.19
112	2	1	54.69
113	2	1	46.88
114	2	1	46.88
115	2	2	65.63
116	2	1	46.88
117	2	1	54.69
118	2	2	64.06
119	2	2	78.13
120	2	1	59.38
121	2	1	60.94
122	2	1	46.88
123	2	2	76.56
124	2	2	76.56
125	2	2	65.63
126	2	1	48.44
127	2	1	45.31
128	2	1	48.44
129	2	1	43.75
130	2	1	56.25



Lampiran 16. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS

**Statistics**

IK

N	Valid	130
	Missing	0
Mean		71.4194
Median		72.6600
Mode		76.56 <sup>a</sup>
Std. Deviation		14.21746
Variance		202.136
Skewness		-.019
Std. Error of Skewness		.212
Kurtosis		-.857
Std. Error of Kurtosis		.422
Range		56.25
Minimum		43.75
Maximum		100.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



### Descriptives

				Statistic	Std. Error
	A				
IK	Kelompok eksperimen	Mean		82.7412	1.02118
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.7012	
			Upper Bound	84.7813	
		5% Trimmed Mean		82.5130	
		Median		81.2500	
		Variance		67.782	
		Std. Deviation		8.23300	
		Minimum		70.31	
		Maximum		100.00	
		Range		29.69	
		Interquartile Range		12.50	
		Skewness		.322	.297
		Kurtosis		-.784	.586
		Kelompok kontrol	Mean		60.0975
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	57.8913	
			Upper Bound	62.3037	
	5% Trimmed Mean		60.0243		
	Median		60.9400		
	Variance		79.274		
	Std. Deviation		8.90361		
	Minimum		43.75		
Maximum			78.13		
Range			34.38		
Interquartile Range			12.50		
Skewness			.157	.297	
Kurtosis			-.587	.586	

### Descriptives

				Statistic	Std. Error
	B				
IK	Keterampilan sosial tinggi	Mean		71.1069	2.36618
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.3799	
			Upper Bound	75.8339	

	5% Trimmed Mean		71.0215	
	Median		60.9400	
	Variance		363.923	
	Std. Deviation		19.07675	
	Minimum		43.75	
	Maximum		100.00	
	Range		56.25	
	Interquartile Range		35.94	
	Skewness		.038	.297
	Kurtosis		-1.730	.586
Keterampilan sosial rendah	Mean		71.7318	.81627
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.1012	
		Upper Bound	73.3625	
	5% Trimmed Mean		71.8026	
	Median		73.4400	
	Variance		43.310	
	Std. Deviation		6.58102	
	Minimum		60.94	
	Maximum		81.25	
	Range		20.31	
	Interquartile Range		10.93	
	Skewness		-.243	.297
	Kurtosis		-1.129	.586



Lampiran 17. Hasil Uji Prasyarat Anava Satu Jalur

a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
IK	130	100.0%	0	0.0%	130	100.0%

**Descriptives**

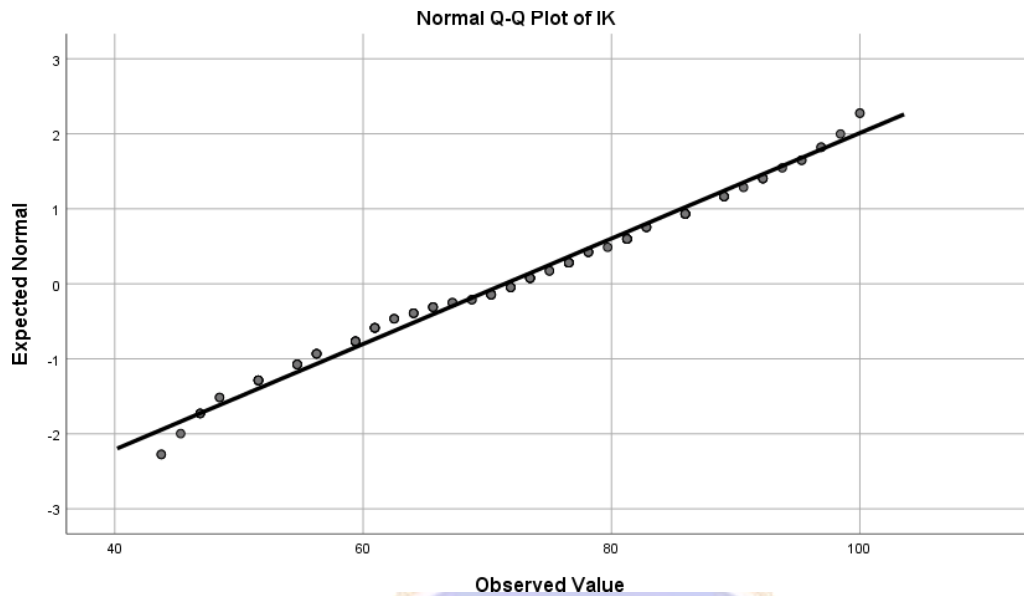
		Statistic	Std. Error
IK	Mean	71.4194	1.24695
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 68.9523 Upper Bound: 73.8865	
	5% Trimmed Mean	71.3886	
	Median	72.6600	
	Variance	202.136	
	Std. Deviation	14.21746	
	Minimum	43.75	
	Maximum	100.00	
	Range	56.25	
	Interquartile Range	20.70	
	Skewness	-.019	.212
	Kurtosis	-.857	.422

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
IK	.077	130	.055	.978	130	.306

a. Lilliefors Significance Correction





b. Hasil Uji Homogenitas Varians

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IK	Based on Mean	1.991	3	126	.119
	Based on Median	1.243	3	126	.297
	Based on Median and with adjusted df	1.243	3	111.482	.298
	Based on trimmed mean	1.868	3	126	.138

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: IK

b. Design: Intercept + A + B + A \* B

Lampiran 18. Hasil Uji Anava Satu Jalur

a. Hasil Uji Anava Satu Jalur

**Between-Subjects Factors**

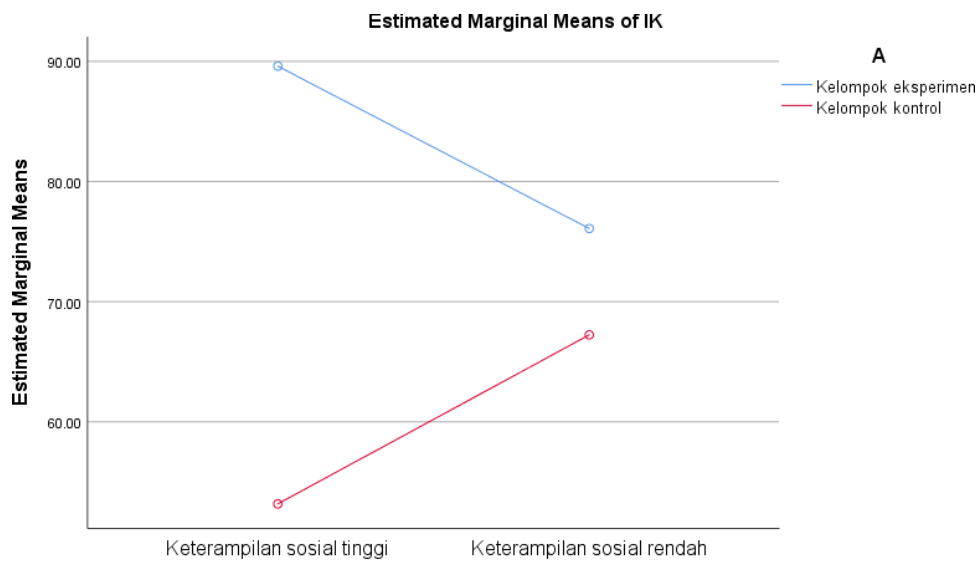
	Value	Label	N
A	1.00	Kelompok eksperimen	65
	2.00	Kelompok kontrol	65
B	1.00	Keterampilan sosial tinggi	65
	2.00	Keterampilan sosial rendah	65

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: IK

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	22842.558 <sup>a</sup>	3	7614.186	296.748	.000
Intercept	664908.064	1	664908.064	25913.489	.000
A	16653.740	1	16653.740	649.047	.000
B	2.486	1	2.486	.097	.756
A * B	6176.125	1	6176.125	240.702	.000
Error	3233.004	126	25.659		
Total	689170.267	130			
Corrected Total	26075.562	129			

a. R Squared = .876 (Adjusted R Squared = .873)



**B**

b. Hasil uji lanjut Tukey HSD

Output uji lanjut tidak muncul di SPSS karena kelompok variabel dependen < 3, sehingga harus dihitung manual sebagai berikut.

$$HSD = Q_{\alpha} \sqrt{RJK_D \left( \frac{1}{n} \right)}$$

$$HSD = 2.77 \sqrt{25.659 \left( \frac{1}{65} \right)}$$

$$HSD = 1,74$$

Perhitungan perbedaan rata-rata antar kelompok:

$$\bar{Y}_A - \bar{Y}_B = 82,74 - 60,09 = 22,64$$

$$|\bar{Y}_A - \bar{Y}_B| = |89,60 - 76,09| = 12,51$$

$$|\bar{Y}_A - \bar{Y}_B| = |53,17 - 67,24| = 14,06$$

$$|\bar{Y}_A - \bar{Y}_B| = |89,60 - 53,17| = 36,43$$

$$|\bar{Y}_A - \bar{Y}_B| = |89,60 - 67,24| = 22,36$$

$$|\bar{Y}_A - \bar{Y}_B| = |53.17 - 76.17| = 22,92$$

Semua selisih rerata antar kelompok lebih besar dari nilai HSD (1,74), artinya semua kelompok berbeda secara signifikan.



Lampiran 18 Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Kelompok Eksperimen (Pembelajaran Deferensiasi Berbantuan Media <i>Loose Part</i> )	Kelompok Kontrol (Pembelajaran Konvensional)
	
	
<p>TK Negeri Hindu Kelas Mawar</p>	<p>TK Negeri Hindu Kelas Kamboja</p>
	
	
<p>TK Melati Kelas B2</p>	<p>TK Melati Kelas B1</p>

<p>Kelompok Eksperimen (Pembelajaran Deferensiasi Berbantuan Media <i>Loose Part</i>)</p>	<p>Kelompok Kontrol (Pembelajaran Konvensional)</p>
	
	
<p>TK Giri Kumara</p>	<p>TK Kerta</p>
	

Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
PAUD TK NEGERI HINDU WIDYA KUMARA  
Desa Bukian Kecamatan Payangan Kab Gianyar**



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 421.67/TK.NH/WK/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ni Made Santi,S.Pd AUD  
NIP/NUPTK : 197008162007012030  
Pangkat/Gol : Penata Muda/ IIIId  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : TK Negeri Hindu Widya Kumara  
Alamat : Jalan Raya Bukian Desa Bukian Kecamatan Payangan  
Kab. Gianyar

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Dwi Purwati  
NIM : 2229171002  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD  
Tepat Kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 30 Nopember 2023  
TK Negeri Hindu Widya Kumara  
  
Ni Made Santi,S.Pd AUD  
Nip. 197008162007012030



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
TK KERTA KUMARA  
Desa Kerta Kecamatan Payangan Kab Gianyar



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 10/TK.KK/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Suriasih, S. Pd  
NIP/NUPTK : 0351748650300053  
Pangkat/Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : TK Kerta Kumara  
Alamat : Jalan Raya Kerta, Desa Kerta, Kecamatan Payangan  
Kab. Gianyar

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Dwi Purwati  
NIM : 2229171002  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD  
Tempat Kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 11 November 2023  
Kepala TK Kerta Kumara  
  
Ni Made Suriasih, S. Pd  
Nip. 0351748650300053





**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**  
**YAYASAN MELATI**  
**TK GIRI KUMARA**  
Br Saren Desa Kerta Kec. Payangan Kab. Gianyar



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 18/TK/GK/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rusmini, S.Pd  
NIP/NUPTK : -  
Pangkat/Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : TK Giri Kumara  
Alamat : Br. Saren Desa Kerta Kecamatan Payangan Kab. Gianyar

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Dwi Purwati  
NIM : 2229171002  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD  
Tepat Kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

