

ABSTRAK

Diyana Putra, I Gede (2023), *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Fase B (Kelas IV)*.

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Kata-Kata Kunci : Perangkat Ajar, Kurikulum Merdeka, Matematika, Kooperatif

Kurikulum merdeka telah dirancang untuk diimplementasikan secara menyeluruh pada tahun 2024. Penerapannya dilakukan secara bertahap sesuai pembagian fase. Perubahan ini turut mempengaruhi beberapa instrumen dalam pembelajaran di kelas. Dalam menghadapi perubahan ini, sekolah membutuhkan suplemen pengembangan perangkat pembelajaran dalam kurikulum merdeka. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Peneliti mengembangkan produk perangkat pembelajaran Matematika kelas IV SD dalam implementasi kurikulum merdeka. Produk ini telah diuji di gugus VII Kecamatan Sukasada. Dari 168 jumlah siswa di gugus tersebut, dipilih secara acak dan hasilnya 30 siswa di SDN 3 Selat terpilih sebagai kelompok eksperimen dan 26 siswa di SDN 4 Selat sebagai kelompok kontrol. Produk ini dikembangkan dengan model pengembangan plomp yang terdiri dari 5 fase yaitu 1) penelitian awal, 2) penyusunan desain produk, 3) Realisasi Produk, 4) Tes, Evaluasi dan Revisi serta 5) Implementasi. Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari lembar observasi, kuisioner, pretest posttest dan lembar wawancara. Produk final memuat alur tujuan pembelajaran, modul pembelajaran dan Instrumen penilaian didalamnya . Produk final telah diuji oleh pakar dengan nilai Content Validity Ratio 0.96 (esensial). Melalui instrumen lembar observasi, angket oleh siswa dan guru, produk ini dinyatakan praktis dengan kategori sangat positif. Teknik analisis data yang dipergunakan untuk mengetahui efektivitas produk yang dikembangkan yaitu SPSS 17.0 for windows dengan tes normalitas, homogenitas, uji t-test, dan n-gain score. Rerata hasil uji N-Gain kelompok eksperimen adalah 0.55 dalam kategori sedang, pada uji *t-test* terdapat peningkatan angka rerata pretest ke posttest yaitu 3.73 menjadi 13.61 yang berarti terdapat perubahan. Simpulan dari penelitian ini adalah dapat dikembangkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar (kognitif) siswa.

ABSTRACT

Diyana Putra, I Gede (2023), The Development of Team Games Tournament Type Cooperative Learning Instrument Based *Merdeka* curriculum to Improve Mathematics Learning Outcomes in Phase B

Thesis, Tesis, Elementary Education, Post-Graduated Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

The Thesis has been accepted and checked by first supervisor: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd and second supervisor: Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M

Keywords: Cooperative, Learning instrument, Mathematics, *Merdeka* curriculum

Merdeka curriculum has been arranged to be fully implemented in 2024. The implementation was conducted gradually based on the phase division. The change is frequently influencing the learning instrument used in the classroom. In facing the change, the school needs a development of supplementary learning instruments in implementing *Merdeka* curriculum. This study was a developmental study which developed a mathematic learning instrument for fourth-grade students in implementing *Merdeka* curriculum. The developed product had been validated at cluster VII in Sukasada. There were 168 students becoming the population of this study. There were only 30 students of SDN 3 Selat who were selected randomly for the experimental group meanwhile there were 26 students of SDN 4 Selat selected as control group. The product was developed by using Plomp's model development consisted of 5 phases; 1) preliminary observation, 2) product design arrangement, 3) product realization, 4) test, evaluation, and revision, and 5) implementation. The research instruments used in this study were observation sheet, questionnaire, pretest and posttest, and interview guide. The final product contained of learning objectives, learning modules, and assessment instruments. It had been validated by the experts with validity content ratio 0.96 (essential). Through the observation sheet and questionnaire that was distributed to the students and teachers, it was found out that the product was practically positive. The analysis data techniques used in this study were normality test, homogeneity test, t-test, and n-gain score. The n-gain result showed that the product was in average category with 0.55. The t-test result was the increasement score from 3.73 to 13.61 indicating that there was an improvement from the pre-test to post-test score. It meant that there was a change. that learning instruments can be developed that are valid, practical and effective in improving students' cognitive learning outcomes.