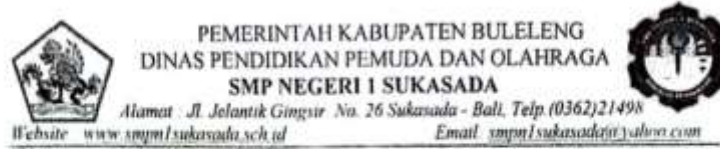


APPENDIX



APPENDIX 1 Letter of Disposition



SURAT KETERANGAN

Nomor : 034.a/L.19.3.6/SMPN.1/P.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. : 19671230 199702 2 002
Pangkat/Gol : Pembina, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa dibawah ini

Nama : Andika Dwi Aryansyah
NIM : 1912021106
Prodi Studi : Pendidikan Bahasa Asing

Memang benar sudah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada pada tanggal 18 Oktober 2023 sampai 30 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 20 Pebruari 2024
Kepala SMP N 1 Sukasada

Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. : 19671230 199702 2 002

APPENDIX 2 Blueprint of Observation Sheet

KISI KISI INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN

1. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Keaktifan	Keaktifan saat memperhatikan penjelasan guru	1	1
2	Kesungguhan	Kesungguhan selama proses pembelajaran	1	2
3	Rasa keingintahuan	Rasa keingin tahun peserta didik terhadap materi	1	3

2. Lembar Pengamatan Siswa Sesuai Komponen

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Keaktifan Siswa	Siswa aktif mencatat materi pelajaran	1	1
		Siswa aktif bertanya terkait materi	1	1
		Siswa aktif berdiskusi	1	1
2	Perhatian Siswa	Fokus pada materi	1	2
		Antusias	1	2
		Tenang dan tertib mengikuti pembelajaran	1	2
3	Kedisiplinan	Tidak keluar masuk selama pembelajaran	1	3
		Mengerjakan tugas tepat waktu	1	3
		Kehadiran/absensi	1	3
4	Penugasan	Mengerjuakan semua tugas yang diberikan	1	4
		Mengerjakan tugas sesuai instruksi	1	4
		Ketepatan pengumpulan tugas	1	4

3. Lembar Pengamatan Modul Guru

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Perumusan	Perumusan Materi	1	1
		Perumusan Tujuan Pembelajaran	1	2

2	Penilaian	Penilaian proses & kegiatan pembelajaran	1	3
		Penilaian hasil belajar	1	4
3	Penggunaan media	Penggunaan media pembelajaran	1	5

4. Lembar Pengamatan Guru Siklus 1 & 2

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Kesesuaian	Kesesuaian dengan Modul Ajar	1	1
2	Waktu	Manajemen waktu	1	2
3	Motivasi	Memberi motivasi ke peserta didik	1	3
4	Performa	Penyampaian materi jelas	1	4
5	Pengelolaan	Penggunaan media pembelajaran	1	5

5. Lembar Pengamatan Guru Berdasarkan Beberapa Komponen

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Penguasaan Materi	Kelancaran menjelaskan materi	1	1
		Kemampuan menjawab pertanyaan	1	1
		Keragaman memberikan contoh	1	1
2	Sistematika Penyajian	Ketuntasan uraian materi	1	2
		Penyampaian materi mengarah pada tujuan	1	2
		Uraian materi sesuai dengan modul ajar	1	2
3	Pemberian motivasi:	Kepedulian guru terhadap siswa	1	3
		Pemberian reward kepada siswa	1	3
		Antusias siswa		3
4	Penggunaan Media	Ketepatan pemilihan media dengan materi	1	4
		Ketrampilan menggunakan media	1	4
		Media memperjelas terhadap materi	1	4
5	Performance	Kejelasan suara saat menjelaskan materi	1	5

		Komunikatif dengan siswa	1	5
		Keluwesannya sikap guru dengan siswa	1	5

6. Lembar Pengamatan Sarana

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Ketersediaan	Tersedia di semua elemen sekolah	1	1
		Sesuai kebutuhan	1	1
		Dapat digunakan	1	1
2	Penempatan	Dikelompokkan sesuai jenisnya	1	2
		Mudah dijangkau	1	2
		Tertata rapi	1	2
3	Kelayakan	Aman dipergunakan guru	1	3
		Aman dipergunakan siswa	1	3
		Semua sarana layak pakai	1	3
4	Manfaat	Membantu kelancaran belajar	1	4
		Memudahkan pembelajaran	1	4
		Sesuai dengan kebutuhan	1	4

INSTRUMEN PTK LEMBAR PENGAMATAN PENELITIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukasada
 Kelas/Semester : VII/1
 Materi Pembelajaran : Greeting, Leave Taking, Thanking, Apologizing & Preposition
 Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Tanggal Pengamatan :
 Siklus : 1

LEMBAR PENGAMATAN PTK SISWA

7. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Rendah	Sedang	Tinggi
1	Keaktifan saat memperhatikan penjelasan guru			
2	Kesungguhan selama proses pembelajaran			
3	Rasa keingintahuan peserta			

	didik terhadap materi			
--	-----------------------	--	--	--

Keterangan : diberi tanda ceklis (√) jika sesuai kriteria

8. Lembar Pengamatan Siswa Sesuai Komponen

No	Komponen Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Keaktifan Siswa: a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya terkait materi c. Siswa aktif berdiskusi				
2	Perhatian Siswa: a. Fokus pada materi b. Antusias c. Tenang dan tertib mengikuti pembelajaran				
3	Kedisiplinan: a. Tidak keluar masuk selama pembelajaran b. Mengerjakan tugas tepat waktu c. Kehadiran/absensi				
4	Penugasan: a. Mengerjakan semua tugas yang diberikan b. Mengerjakan tugas sesuai instruksi c. Ketepatan pengumpulan tugas				

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Baik
- 2 : Tidak Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PTK GURU

1. Lembar Pengamatan Modul Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
		Skor	Catatan
1	Perumusan Materi		
2	Perumusan Tujuan Pembelajaran		
3	Penilaian proses & kegiatan pembelajaran		
4	Penilaian hasil belajar		
5	Penggunaan media pembelajaran		
Jumlah Skor			

Keterangan:

- 1 : Sangat Kurang

- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

2. Lembar Pengamatan Guru Siklus 1 & 2

No	Aspek yang Dinilai	Rendah	Sedang	Tinggi
1.	Kesesuaian dengan Modul Ajar			
2.	Manajemen waktu			
3.	Memberi motivasi ke peserta didik			
4.	Penyampaian materi jelas			
5.	Penggunaan media pembelajaran			

Keterangan: Diberi tanda ceklis (√) jika sesuai

3. Lembar Pengamatan Guru Berdasarkan Beberapa Komponen

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penguasaan Materi: a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman memberikan contoh				
2.	Sistematika Penyajian: a. Ketuntasan uraian materi b. Penyampaian materi mengarah pada tujuan c. Uraian materi sesuai dengan modul ajar				
3.	Pemberian motivasi: a. Kepedulian guru terhadap siswa b. Pemberian reward kepada siswa c. Antusias siswa				
4.	Penggunaan Media: a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi				
5.	Performance: a. Kejelasan suara saat menjelaskan materi b. Komunikatif dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				

Keterangan:

- 4 : Sangat baik

- 3 : Baik
- 2 : Kurang baik
- 1 : Tidak baik



APPENDIX 3 Expert Judgement Sheet

1) Observation Sheet

INSTRUMEN VALIDASI PENGAMATAN

Lembar Observasi Aktivitas Guru, Siswa & Sarana

Nama Validator 1 : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Ibu terkait kelayakan lembar pengamatan yang akan digunakan. Saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu mengisi lembar penilaian ini.

B. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor penilaian pada setiap butir Pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
3 = Baik 1 = Buruk
- Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Indikator	Skala Penilaian				Komen tar
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan isi aspek yang dinilai				√	
2.	Ketepatan aspek kegiatan siswa yang akan dinilai				√	
3.	Ketepatan aspek kegiatan guru yang akan dinilai				√	
4.	Ketepatan aspek sarana yang akan dinilai				√	
5.	Perumusan indikator sudah jelas dan singkat				√	
6.	Petunjuk atau keterangan penilaian				√	

	sudah jelas					
7.	Kejelasan sistem penomoran pada setiap komponen				√	
8.	Bahasa yang digunakan komuniatif				√	
9.	Kelengkapan aspek atau komponen yang dinilai				√	
10.	Kejelasan bahasa yang digunakan di setiap komponen atau aspek				√	

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar pengamatan yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru, siswa & sarana yang ada di sekolah ini dinyatakan:

1. **Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi**
2. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon berikan tanda coret (-) atau tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang telah Ibu berikan.

Singaraja, 30 September 2023

Validator 1



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP. 196609081991022002

INSTRUMEN VALIDASI PENGAMATAN

Lembar Observasi Aktivitas Guru, Siswa & Sarana

Nama Validator 2 : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal pengisian :

F. PENGANTAR

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari Ibu terkait kelayakan lembar pengamatan yang akan digunakan. Saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu mengisi lembar penilaian ini.

G. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor penilaian pada setiap butir Pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
3 = Baik 1 = Buruk
- Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

H. PENILAIAN

No	Indikator	Skala Penilaian	K o m e n t a r
----	-----------	-----------------	--------------------------------------

		1	2	3	4	
1.	Kejelasan isi aspek yang dinilai				√	
2.	Ketepatan aspek kegiatan siswa yang akan dinilai				√	
3.	Ketepatan aspek kegiatan guru yang akan dinilai				√	
4.	Ketepatan aspek sarana yang akan dinilai				√	
5.	Perumusan indikator sudah jelas dan singkat				√	
6.	Petunjuk atau keterangan penilaian sudah jelas				√	
7.	Kejelasan sistem penomoran pada setiap komponen				√	
8.	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
9.	Kelengkapan aspek atau komponen yang dinilai				√	
10.	Kejelasan bahasa yang digunakan di setiap komponen atau aspek				√	

I. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar pengamatan yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru, siswa & sarana yang ada di sekolah ini dinyatakan:

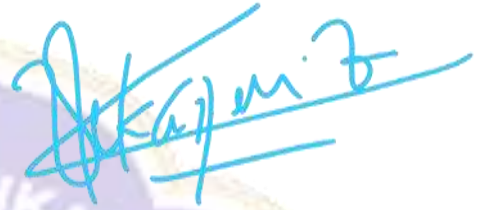
4. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi

5. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
6. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon berikan tanda coret (-) atau tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang telah Ibu berikan.

Singaraja, September 2023

Validator



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.

NIP. 198104192006042002

2) Lesoin Plan

INSTRUMEN VALIDASI MODUL

PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN THE APPLICATION OF BAAMBOOZLE GAME TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN GRADE VII AT SMPN 1 SUKASADA

Nama Validator 1 : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal pengisian : 30 September 2023

A. PENGANTAR

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terkait kelayakan modul pembelajaran yang akan saya aplikasikan nanti. Saya ucapkan terima kasih sebsar-besarnya atas kesediaan Ibu mengisi lembar penilaian ini.

B. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor penilaian pada setiap butir komponen pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

R = Relevan

TR = Tidak Relevan

- Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Indikator	Relevan / Tidak		Komentar / Saran
		R	TR	
Aspek Materi				
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
2	Materi pembelajaran sesuai urutan dan susunan yang sistematis	√		
3	Materi pada modul mudah dimengerti siswa	√		
4	Materi pada modul (Greeting, Apologizing, Thanking, Leave taking & Preposition) sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	√		
Aspek Kelayakan Isi				
5	Penerapan profil pelajar Pancasila pada modul	√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan				
6	Pertanyaan pemantik yang digunakan mudah dipahami siswa	√		
7	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	√		
8	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	√		
Aspek Penyajian				
9	Media yang digunakan mempermudah pemahaman materi bagi siswa	√		
10	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi	√		

D. KOMENTAR DAN SARAN



E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang sudah diberikan, modul pembelajaran yang telah dibuat ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa harus revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon beri tanda coret (-) atau silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang telah diberikan Ibu.

Singaraja, 30 September 2023

Validator 1



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

INSTRUMEN VALIDASI MODUL

PENILAIAN MODUL PEMBELAJARAN THE APPLICATION OF BAAMBOOZLE GAME TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN GRADE VII AT SMPN 1 SUKASADA

Nama Validator 2 : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal pengisian :

F. PENGANTAR

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terkait kelayakan modul pembelajaran yang akan saya aplikasikan nanti. Saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu mengisi lembar penilaian ini.

G. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor penilaian pada setiap butir komponen pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
R = Relevan
TR = Tidak Relevan
- Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

H. PENILAIAN

No	Indikator	Relevan / Tidak		Komentar / Saran
		R	TR	
Aspek Materi				
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
2	Materi pembelajaran sesuai urutan dan susunan yang sistematis	√		
3	Materi pada modul mudah dimengerti siswa	√		
4	Materi pada modul (Greeting, Apologizing, Thanking, Leave taking & Preposition) sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	√		
Aspek Kelayakan Isi				
5	Penerapan profil pelajar Pancasila pada modul	√		
Aspek Kelayakan Kebahasaan				
6	Pertanyaan pemantik yang digunakan mudah dipahami siswa	√		
7	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	√		
8	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	√		
Aspek Penyajian				
9	Media yang digunakan mempermudah pemahaman materi bagi siswa	√		
10	Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi	√		

I. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

J. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang sudah diberikan, modul pembelajaran yang telah dibuat ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa harus revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon beri tanda coret (-) atau silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang telah diberikan Ibu.

Singaraja, September 2023

Validator 1



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.

M.Pd.

NIP. 198104192006042002

3) Test

INSTRUMEN VALIDASI TES

Validitas Tes The Application Of Baamboozle Game To Improve Students' Vocabulary Mastery In Grade VII At SMPN 1 Sukasada

Nama Validator 1 : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal : 30 September 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini dibuat untuk memperoleh penilaian Ibu terkait tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1) Ibu diminta untuk memberikan skor terkait setiap pernyataan yang ada di dalam tabel dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala berikut:

4 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik

3 = Baik 1 = Buruk

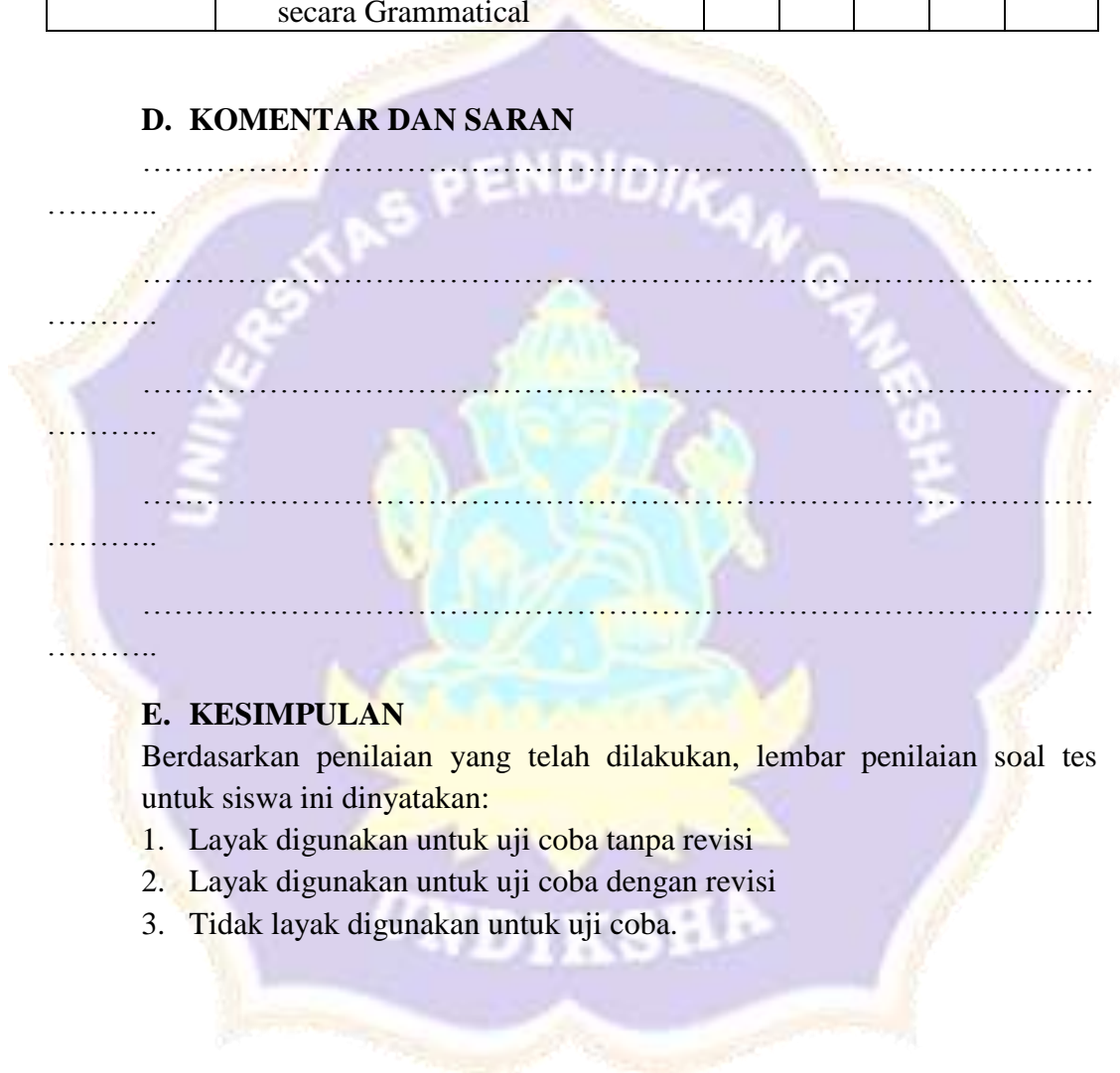
2) Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				√	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				√	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan tata bahasa yang digunakan di dalam soal				√	
	4. Ketepatan bentuk soal dengan tujuan dan capaian pembelajaran				√	
Relevansi	5. Setiap butir soal berkaitan dengan materi yang telah diberikan.				√	

Kebiasaan	6. Butir soal berisi satu atau dua jawaban tentang kosakata yang benar				√	
	7. Kata-kata yang digunakan tidak mengandung makna ganda				√	
Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
	9. Bahasa yang digunakan sudah efektif				√	
	10. Penulisan soal sudah benar secara Grammatical				√	

D. KOMENTAR DAN SARAN



E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar penilaian soal tes untuk siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Singaraja, 30 September 2023

Validator 1



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

INSTRUMEN VALIDASI TES

Validitas Tes The Application Of Baamboozle Game To Improve Students' Vocabulary Mastery In Grade VII At SMPN 1 Sukasada

Nama Validator 2 : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal :

F. PENGANTAR

Lembar validasi ini dibuat untuk memperoleh penilaian Ibu terkait tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

G. PETUNJUK

- 3) Ibu diminta untuk memberikan skor terkait setiap pernyataan yang ada di dalam tabel dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala berikut:
4 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
3 = Baik 1 = Buruk
- 4) Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada bagian yang telah disediakan.

H. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan	11. Kejelasan setiap butir soal				v	
	12. Kejelasan petunjuk pengisian				v	

	soal					
Ketepatan Isi	13. Ketepatan tata bahasa yang digunakan di dalam soal				v	
	14. Ketepatan bentuk soal dengan tujuan dan capaian pembelajaran				v	
Relevansi	15. Setiap butir soal berkaitan dengan materi yang telah diberikan.				v	
Kebiasaan	16. Butir soal berisi satu atau dua jawaban tentang kosakata yang benar				v	Semua mengandung satu unsur jawaban yg benar
	17. Kata-kata yang digunakan tidak mengandung makna ganda				v	
Ketepatan bahasa	18. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				v	
	19. Bahasa yang digunakan sudah efektif				v	
	20. Penulisan soal sudah benar secara Grammatical				v	

I. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

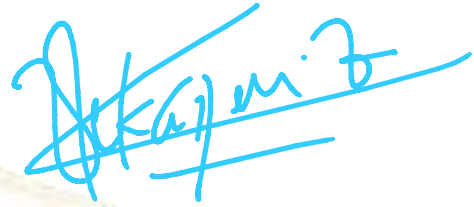
J. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar penilaian soal tes untuk siswa ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (V)
5. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
6. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Singaraja, September 2023

Validator 2



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.
NIP. 198104192006042002



APPENDIX 4 Observation Sheet result

INSTRUMEN PTK LEMBAR PENGAMATAN PENELITIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukasada
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pembelajaran : Greeting, Leave Taking, Thanking, Apologizing & Preposition
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Tanggal Pengamatan : 19-26 Oktober 2023
Siklus : 1-2

LEMBAR PENGAMATAN PTK SISWA

9. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Rendah	Sedang	Tinggi
1	Keaktifan saat memperhatikan penjelasan guru			√
2	Kesungguhan selama proses pembelajaran			√
3	Rasa keingin tahuan peserta didik terhadap materi			√

Keterangan : diberi tanda ceklis (√) jika sesuai kriteria

10. Lembar Pengamatan Siswa Sesuai Komponen

No	Komponen Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Keaktifan Siswa: d. Siswa aktif mencatat materi pelajaran e. Siswa aktif bertanya terkait materi f. Siswa aktif berdiskusi			√	
2	Perhatian Siswa: d. Fokus pada materi e. Antusias f. Tenang dan tertib mengikuti pembelajaran			√	
3	Kedisiplinan: d. Tidak keluar masuk selama pembelajaran e. Mengerjakan tugas tepat waktu				√

	f. Kehadiran/absensi				
4	Penugasan: d. Mengerjakan semua tugas yang diberikan e. Mengerjakan tugas sesuai instruksi f. Ketepatan pengumpulan tugas				√

Keterangan:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN PTK GURU

4. Lembar Pengamatan Modul Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Keterangan	
		Skor	Catatan
1	Perumusan Materi	4	
2	Perumusan Tujuan Pembelajaran	4	
3	Penilaian proses & kegiatan pembelajaran	4	
4	Penilaian hasil belajar	4	
5	Penggunaan media pembelajaran	5	
Jumlah Skor			

Keterangan:

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat Baik

5. Lembar Pengamatan Guru Siklus 1 & 2

No	Aspek yang Dinilai	Rendah	Sedang	Tinggi
1.	Kesesuaian dengan Modul Ajar			√
2.	Manajemen waktu			√
3.	Memberi motivasi ke peserta didik			√
4.	Penyampaian materi jelas			√
5.	Penggunaan media pembelajaran			√

Keterangan: Diberi tanda ceklis (√) jika sesuai

6. Lembar Pengamatan Guru Berdasarkan Beberapa Komponen

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penguasaan Materi: d. Kelancaran menjelaskan materi e. Kemampuan menjawab pertanyaan f. Keragaman memberikan contoh			√	
2.	Sistematika Penyajian: d. Ketuntasan uraian materi e. Penyampaian materi mengarah pada tujuan f. Uraian materi sesuai dengan modul ajar				√
3.	Pemberian motivasi: d. Kepedulian guru terhadap siswa e. Pemberian reward kepada siswa f. Antusias siswa			√	
4.	Penggunaan Media: d. Ketepatan pemilihan media dengan materi e. Ketrampilan menggunakan media f. Media memperjelas terhadap materi				√
5.	Performance: d. Kejelasan suara saat menjelaskan materi e. Komunikatif dengan siswa f. Keluwesan sikap guru dengan siswa				√

Keterangan:

- 4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Kurang baik
1 : Tidak baik

LEMBAR PENGAMATAN PTK

Komponen Sarana

No	Komponen Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketersediaan: a. Tersedia di semua elemen sekolah b. Sesuai kebutuhan c. Dapat digunakan				√
2.	Penempatan: a. Dikelompokkan sesuai jenisnya b. Mudah dijangkau c. Tertata rapi				√
3.	Kelayakan: a. Aman dipergunakan guru b. Aman dipergunakan siswa c. Semua sarana layak pakai				√
4.	Manfaat: a. Membantu kelancaran belajar b. Memudahkan pembelajaran c. Sesuai dengan kebutuhan				√

Keterangan:

- 4 : Sangat setuju
- 3 : Setuju
- 2 : Kurang setuju
- 1 : Tidak setuju

Simpulan : Sudah baik

Saran : Interaksi dengan siswa perlu ditingkatkan lagi

Singaraja, 26 Oktober 2023

Observer



I Gede Ganadipa, S.Pd
NIP.

MODUL
BAHASA INGGRIS
KELAS VII

Expression Of Greeting,
Thanking, Farewell and
Apologizing
&
Preposition

OLEH:
Andika Dwi Aryansyah

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Andika Dwi Aryansyah
Institusi	: SMP Negeri 1 Sukasada
Tahun Disusun	: 2022
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: 7 (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Elemen	: 1. Menyimak-Berbicara 2. Membaca-Memirsa 3. Menulis- Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 160 menit / 4 JP
Jumlah Siswa	: 32-33 siswa/kelas

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggunakan teks lisan, tulisan mengenai Greeting, Farewell, Thanking, dan Apologizing dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Di fase ini, siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

C. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menggunakan language function dan ekspresi mengungkapkan greeting, farewell, thanking, dan apologizing serta dapat menemukan tujuan dari teks, struktur teks, ide utama dari teks dan informasi yang tersirat pada sebuah dialog mengenai greeting, farewell, thanking, dan apologizing.

untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dalam situasi formal dan nonformal .

D. Profil Pelajar Pancasila:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Berpikir kritis
4. Berkebinekaan global
5. Bergotong royong
6. Kreatif
7. Bernalar Kritis

E. Sarana dan Prasarana:

- Sarana : Buku siswa Bahasa Inggris, buku guru Bahasa Inggris kelas VII SMP Kemendikbud, gambar terkait materi dan kuota internet/wifi.

- Prasarana : Laptop, LCD dan Proyektor, Papan Tulis, Spidol, Penghapus

F. Target Peserta Didik:

1. Peserta didik regular/tipikal
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

G. Metode Pembelajaran:

Discovery Learning

1. **Komponen Inti**

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menentukan penggunaan Greeting, Farewell, Thanking, serta Apologizing yang tepat dalam sebuah kalimat atau dialog secara mandiri yang terdapat di dalam worksheet LKPD 1 yang telah diberikan.

2. Siswa mampu menyusun sebuah dialog singkat mengenai Greeting, Farewell, Thanking, dan Apologizing dengan struktur kalimat yang tepat selama 10 menit.
3. Siswa mampu mempresentasikan dialog singkat mengenai Greeting, Farewell, Thanking, dan Apologizing dengan memperhatikan pengucapan, kelancaran dan kinerja dalam bahasa Inggris.
4. Siswa mampu menentukan preposition yang tepat dalam sebuah kalimat secara mandiri yang terdapat di dalam worksheet LKPD 1 yang telah diberikan.
5. Siswa mampu menyusun dua kalimat dari masing - masing preposition In, On, At
6. Siswa mampu mempresentasikan sebuah kalimat dari masing-masing preposition In, On, At dengan memperhatikan struktur kalimat, grammatical dan penggunaan preposition secara bergantian selama 10 menit

B. Pemahaman Bermakna

1. Identifying Greeting, Farewell, Thanking, and Apologizing in terms of time and context.
2. Knowing Greeting, Farewell, Thanking and Apologizing to express our feeling in terms of dialogue
3. Using Greeting, Farewell, Thanking, and Apologizing in daily life to express our feelings to other people.
4. Identifying preposition in, on, at in terms of time and location
5. Knowing preposition in, on, at to express a position of an object.
6. Using preposition in, on, at in daily life to express a position of the object

C. Pertanyaan Pemantik

1. How are you today?
2. How you greet someone in the morning?
3. What will you say if someone help you?
4. Have you ever know or heard about preposition?
5. Can you mention what preposition it is?
6. Have you ever used those prepositions?

D. Kegiatan Pembelajaran

<p>Pertemuan 1</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (beriman) 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 4. Guru memberikan peraturan dan kesepakatan kelas agar siswa tetap tertib selama mengikuti pembelajaran. 5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan memberitahu tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan pertanyaan mengenai assesmen diagnostic non-kognitif terkait kegiatan siswa sebelum memulai pelajaran, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah dari kalian ada yang pernah saling bermusuhan atau bertengkar? • Bagaimana cara kalian menyelesaikan permasalahan tersebut? • Bagaimana cara kalian belajar selama di rumah? • Apakah orang tua kalian pernah membantu kalian selama belajar di rumah? 7. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa serta memberikan gambaran umum tentang manfaatnya. 	<p>10 Menit</p>
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • How you greet someone in the morning? • What will you say if someone help you? 2. Guru menjelaskan materi menggunakan media Power Point 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi 4. Guru memberikan soal <i>Pre-test</i> mengenai 	<p>25 Menit</p>

	<p>materi yang sudah dijlaskan (<u>mandiri</u>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok secara berpasangan (<u>kreatif</u>) 6. Siswa membuat percakapan singkat terkait materi dan mempraktikkannya didepan kelas. 7. Siswa diminta untuk memberikan tanggan/respon terhadap kelompok lain. 8. Siswa mengamati respon dari temannya. 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran dengan memberikan beberapa perntayaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini? • Apakah kalian puas dengan pembelajaran hari ini? mengapa? • Adakah tantangan atau kesulitan yang kalian jumpai 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sudah diberikan 3. Menyimpulkan materi oleh perwakilan salah satu siswa 	5 Menit
Pertemuan 2	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan memberitahu tujuan pembelajaran. 	10 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ulasan singkat mengenai Greeting & Leave Taking melalui media PowerPoint 2. Guru melatih pengucapan (Pronunciation) siswa 3. Mengenalkan media <i>Baamboozle</i> dan membagi siswa ke dalam tiga kelompok (<u>bergotong royong</u>) 4. Menjelaskan mekanisme permainan 	25 Menit

	<p><i>Baamboozle</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melibatkan semua siswa untuk aktif berdiskusi menjawab pertanyaan kuis yang ada di <i>Baamboozle</i> 6. Guru memberikan soal mengenai materi Greeting & Leave taking yang sudah dijelaskan melalui PPT dan Baamboozle (mandiri) 7. Melakukan monitoring mengenai jalannya proses pengerjaan worksheet untuk menghindari siswa melakukan aktivitas lain. 8. Guru memberikan ulasan mengenai materi berupa meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata yang sudah dipelajari 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengapresiasi siswa terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sudah diberikan 4. Menyimpulkan materi oleh perwakilan salah satu siswa 	5 Menit
Pertemuan 3	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. 9. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (beriman) 10. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 11. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan memberitahu tujuan pembelajaran 12. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa serta memberikan gambaran umum tentang manfaatnya. 	10 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> • Have you ever know or heard about preposition? 	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Can you mention what preposition it is? • Have you ever used those prepositions? <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan materi menggunakan media Power Point 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi 4. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok besar. (bergotong royong) 5. Guru memberikan mekanisme tentang bermain Baamboozle 6. Melibatkan semua siswa untuk aktif berdiskusi menjawab pertanyaan kuis yang ada di Baamboozle 7. Guru melakukan monitoring dan mendampingi siswa selama pelaksanaan permainan <i>Baamboozle</i> 8. Guru memberikan ulasan mengenai materi berupa meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata yang sudah dipelajari 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengapresiasi siswa terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sudah diberikan 7. Menyimpulkan materi oleh perwakilan salah satu siswa 	5 Menit
Pertemuan 4	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa. 6. Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (beriman) 7. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 8. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan memberitahu tujuan pembelajaran 	10 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan ulasan singkat 	25 Menit

	<p>mengenai Greeting, Leave Taking, Thanking, Apologizing serta Preposition (In, On, At) melalui media PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru melatih pengucapan (Pronunciation) siswa 11. Mengenalkan media <i>Baamboozle</i> dan membagi siswa ke dalam tiga kelompok 12. Menjelaskan mekanisme permainan <i>Baamboozle</i> 13. Melibatkan semua siswa untuk aktif berdiskusi menjawab pertanyaan kuis yang ada di <i>Baamboozle</i> (<u>bergotong royong</u>) 14. Guru memberikan soal Posttest mengenai materi Greeting, Leave taking, Thanking, Apologizing serta Preposition (In, On, At) yang sudah dijelaskan melalui PPT dan <i>Baamboozle</i>. (<u>mandiri</u>) 15. Melakukan monitoring mengenai jalannya proses pengerjaan post-test untuk menghindari siswa melakukan aktivitas lain dan kecurangan 16. Guru memberikan ulasan mengenai materi berupa meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosakata yang sudah dipelajari 	
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran. 6. Guru mengapresiasi siswa terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang sudah diberikan 8. Menyimpulkan materi oleh perwakilan salah satu siswa 	5 Menit

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Gaya belajar yang saya suka melalui mendengarkan.		

2	Gaya belajar yang saya suka melalui menonton.		
3	Gaya belajar yang saya suka melalui melakukan.		
4	Ada orang yang biasa membantu dalam belajar.		
5	Memiliki ruangan khusus untuk belajar.		
6	Saya lebih suka belajar secara individu.		
7	Saya lebih suka belajar secara kelompok.		
8	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar.		
9	Saya sering mengalami kesulitan dalam belajar		
10	Saya jarang atau hampir tidak pernah mengalami kesulitan dalam belajar.		

• **Asesmen Diagnostik Kognitif**

No	Soal Kunci	Kunci Jawaban	Skor	Tindak Lanjut
1.	<p>Fill in the blanks with the most suitable words.</p> <p>Dani: (1) Dian, How are you today?</p> <p>Dian: Good Morning, Dani, I'm Fine, (2)</p> <p>Dani: I'm (3) can't go to your birthday party last night.</p> <p>Dian: Well, it's ok Dani.</p> <p>Dani: Alright, (4)</p> <p>Dian.Bye</p> <p>Dian: See you later Dani, (5)</p> <p>Question 1: The correct phrase to fill in the blank for no. 1 is ...</p> <p>Question 2: Choose the</p>	<p>- Good Morning</p> <p>- Thank You</p> <p>- Sorry</p> <p>- See you later</p> <p>- Bye</p>	Satu jawaban benar bernilai 20	Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di bawah rata rata dan kelas pengayaan kepada siswa

<p>right answer to fill in the blank for no. 2 is ...</p> <p>Question 3: The right word to fill in the blank for no. 3 is ...</p> <p>Question 4: What is the right word to fill in the blank for no. 4?</p> <p>Question 5: What word is suitable to fill in the blank for no. 5?</p>			<p>yang kompetensinya di atas rata-rata.</p>
--	--	--	--

No	Soal Kunci	Kunci Jawaban	Skor	Tindak Lanjut
1.	<p>Fill in the blanks with the most suitable words.</p> <p>My uncle has a new job. He works _____ (1) the evening. He wake up _____ (2) 4 am. Then, He goes to his new office _____ (3) Jl. Ahmad Yani and arrive _____ (4) the afternoon. He usually work _____ (5) Wednesday</p> <p>Question 1: The correct phrase to fill in the blank for no. 1 is ...</p> <p>Question 2: Choose the right answer to fill in the blank</p>	<p>- in</p> <p>- at</p> <p>- on</p> <p>- in</p> <p>- On</p>	<p>Satu jawaban benar bernilai 20</p>	<p>Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya di bawah rata rata dan kelas pengayaan</p>

for no. 2 is ...			n kepada siswa yang kompetensinya di atas rata-rata.
Question 3: The right word to fill in the blank for no. 3 is ...			
Question 4: What is the right word to fill in the blank for no. 4?			
Question 5: What word is suitable to fill in the blank for no. 5?			

- **Rubrik Assesment LKPD 1 (Kognitif)**

No	Nama	Skor Penilaian	Jumlah Skor
1		Satu soal benar bernilai 20	
2			
3			

Keterangan:

Nilai = $\frac{\text{skor jawaban yang diperoleh}}{\text{Total skor benar}} \times 100$

- **Rubrik Assesment Psikomotorik (Mandiri)**

- **Writing**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor (1-5)
1	Keaslian Penulisan	Sangat Original	5
		Original	4
		Cukup Original	3
		Hampir tidak original	2
		Tidak original	1
2	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat sama sekali	1
3	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sudah sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa sudah tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3

		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa belum tepat	1

– **Speaking**

No	Aspek	Kriteria	Skor (1-5)
1	Pengucapan	Mudah dipahami dan di dengar	5
		Mudah dipahami tetapi memiliki aksen tertentu	4
		Ada masalah terhadap pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh	3
		Sulit dipahami dan sering diminta mengulang	2
		Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
2	Kelancaran	Lancar tanpa ada keragu-raguan	5
		Kelancaran sedikit terganggu karena masalah bahasa	4
		Kelanacaran banyak terganggu karena masalah bahasa	3
		Sering berhenti dan ragu ragu dalam mengucapkan	2
		Bicara terputus-putus dan terhenti ketika hendak mengucapkan sesuatu	1
3	Kinerja	Siswa bersungguh – sungguh dan percaya diri	5
		Siswa kurang bersungguh – sungguh dan percaya diri	4
		Siswa tidak bersungguh – sungguh dan percaya diri	3
		Siswa tidak mampu berkonsentrasi ketika berbicara	2
		Siswa tidak mampu berkonsentrasi dan tidak bersungguh - sungguh	1

• **Asesmen Formatif**

No	Nama	Sikap yang diinginkan		
		Siswa mampu Gotong Royong	Siswa mampu bernalar kritis (1-4)	Siswa mampu bertindak

		(1-4)		Mandiri (1-4)

Keterangan:

Nilai 1 untuk sikap siswa yang belum berkembang

Nilai 2 untuk sikap siswa yang mulai berkembang

Nilai 3 untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan

Nilai 4 untuk sikap siswa yang sangat berkembang

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 1
Sukasada

Sukasada, 28 Agustus 2022
Guru Mata Pelajaran

Ni Ketut Liesvi
IsmawanTini,S.Pd,M.Pd
NIP 19671230 199702 2 002

Andika Dwi Ayansyah
NIM 1912021106

3. LAMPIRAN

MATERI

- Greeting

Secara bahasa, greeting artinya adalah sapaan/salam.

Macam-macam greeting dalam pelajaran bahasa Inggris terbagi menjadi 2 yaitu:

- Formal Greeting

- Informal Greeting

FORMAL GREETINGS	RESPONSES	ARTINYA
Good morning!	Good morning!	Selamat pagi!
Hello Ms. Ima, how are you today?	I'm well thank you. And you?	Apa kabar? / Saya baik. Anda?
Good day, Sir!	Good day, Madam!	Selamat siang Pak/Bu!
How do you do?	How do you do?	Apa kabar?
INFORMAL GREETINGS	RESPONSES	ARTINYA
How are you/How are you doing?	Fine/Great.	Bagaimana kabarmu? / Baik.
What's up?	Nothing, just tired.	Ada apa? / Tidak ada, hanya lelah.
How have you been?	I've been great.	Bagaimana kabarmu? / Aku sudah baik.
How's your day?	Not bad.	Bagaimana harimu? / Lumayan.

Contoh Dialog Greeting

Robbin: Good morning.

Nami: Good morning. How are you?

Robbin: I'm very well thank you. And you?

Nami: I'm fine. Thank you for asking.

- **Leave Taking**

Definisi leave-taking secara bahasa adalah berpisah.

Macam-macam Leave-taking

1. Formal Leave-taking
2. Informal Leave-taking

FORMAL LEAVE TAKINGS	RESPONSES	MEANING
It was a pleasure seeing you.	It was great seeing you also.	Senang melihat Anda.
It was nice to meet you.	Nice to meet you too.	Senang bertemu dengan Anda.
Have a nice day!	You have a nice day too!	Semoga hari Anda menyenangkan.
Goodbye.	Goodbye.	Selamat tinggal.

INFORMAL LEAVE TAKINGS	RESPONSES	MEANING
Nice seeing you!	See you later!	Senang melihatmu! / Sampai jumpa!
Goodbye/Bye.	Goodbye/Bye.	Selamat tinggal.
See you (later)!	See you (later)!	Sampai ketemu lagi.
Later (sangat informal)	Goodbye.	Sampai nanti.

- **Thanking**

Thanking, to thank artinya berterima kasih atau mengucapkan terima kasih kepada orang lain yang telah membantu atau menolong kita.

Berikut ini adalah ungkapan/ekspresi dan jawaban/respon yang biasa digunakan untuk mengungkapkan terima kasih kepada orang lain:

a. Expressing gratitude/Thanking

- Thank you
- Thank you so much
- Thank you very much
- Thanks a lot
- Thanks
- Many thanks
- Thanks for helping me
- Thanks for your help

b. Responding to thanking

- You are welcome
- You're welcome
- Don't mention it
- No problem
- All right
- Never mind

Contoh Dialog Thanking

Shidqi : Laila, May I borrow your dictionary?

Laila : Of course, Shidqi. Here you are.

Shidqi : Thank you.

Laila : You are welcome.

Ana : What are you doing, Ali?

Ali : I'm finishing my homework, An.

Ana : Can I help you?

Ali : Oh, Thank you very much.

Ana : Don't mention it.

• **Apologizing**

Apologizing, to apologize artinya meminta maaf atas kesalahan/kekhilafan kepada orang lain. Dengan kata lain, meminta maaf dapat berarti menyesali atas perbuatan yang telah dilakukan.

Berikut adalah ungkapan/ekspresi dan tanggapan atau menerima maaf yang umumnya digunakan untuk meminta maaf kepada orang lain:

a. Making apology (Meminta maaf)

- Sorry
- I'm sorry
- I'm so sorry
- I'm really sorry
- Sorry it was my fault
- Forgive me
- I do apologize
- I apologize
- Pardon me
- Please accept my apology

- Sorry for my mistakes.
- b. Accepting apology (Menerima maaf)
 - That's all right
 - That's okay
 - It's all right
 - It's okay
 - It's fine
 - Forget it
 - Never mind
 - Don't apologize
 - It doesn't matter
 - Don't worry about it.

Contoh Dialog Apologizing

Ahmad : Imam, can you lend me your calculator?

Imam : I'm sorry, Ahmad. I'm still using it.

Imam : That's okay. I'll borrow another.

Sofyan : Sorry, sir. I'm late.

Mr. Sulton : It's all right. Why are you late, Sofyan?

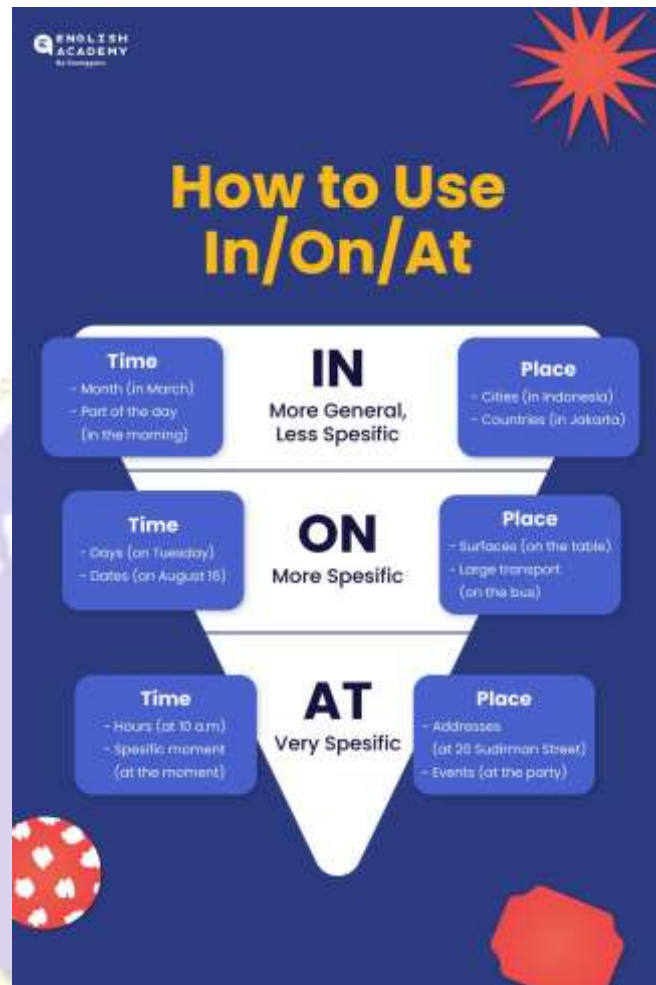
Sofyan : I got up at seven in the morning, sir. I watched TV until eleven at night.

Mr. Sulton : You must sleep early. Please don't do that anymore.

Sofyan : All right, sir.



PREPOSITION (IN, ON, AT)



preposition adalah satu atau sekelompok kata yang dipakai untuk menunjukkan hubungan antar kata dalam sebuah kalimat.

- Preposition of time adalah kata depan yang berfungsi untuk menunjukkan waktu, sedangkan
- preposition of place adalah preposisi yang digunakan untuk merujuk tempat atau ruang di mana sesuatu atau seseorang berada.

In Preposition

- Month (bulan), contohnya *in March*.
- Year (tahun), seperti *in 1996*.
- Season (musim), misalnya *in summer*.
- Part of the day (bagian dari hari), seperti *in the morning*.
- Centurie (abad), contoh *in the 20th century*.
- Decade (dekade), misal *in the 1990s*.
- Cities (kota), contohnya in Bandung.
- Countries (negara), seperti in Indonesia.

- Position in a larger area/container (sesuatu yang berada di dalam ruang dengan area luas), misalnya *in the fridge, in the backpack, etc.*
- Mengekspresikan periode waktu. Contohnya *in two weeks.*
- Long periods (waktu yang lama) *kayak in the past/future.*

Preposition of On

- Days (hari), contohnya *on Monday, on the weekend, on the weekday.*
- Dates (tanggal), seperti *on 6 March.*
- Days with part of the day, misalnya *on Tuesday morning.* Ingat, kalau hanya “Tuesday”, maka gunakan “on”, lalu apabila hanya “morning”, gunakanlah “in”. Ketika menyebutkan hari ditambah keterangannya, pakailah “on”.
- Feast day (hari perayaan), contohnya *kayak on Independence Day, on my birthday, on Christmas day, on New Year’s Eve.*
- Action that is in progress at a specific time (tindakan yang berlangsung pada waktu Surfaces (permukaan), contohnya *on the table.*
- Large transportation (kendaraan besar), misalnya *on the bus.*
- Specific location (lokasi spesifik) seperti *on top of the table.*
- Location in relation to a larger geographic area (lokasi yang terkait dengan area geografi lebih luas), contohnya *on Main Street*
- tertentu), seperti *on my way.*

Preposition of At

- Time of the day seperti *at 9 o’clock, at 10 p.m.*
- Particular time (waktu tertentu), contohnya *at noon, at night, at midnight, at dinnertime, at bedtime, at sunrise, at sunset, at the moment, at present, at the same time.*
- Addresses (alamat), contoh *at 20 Sudirman Street.*
- Events (acara), misal *at the party.*
- Location where the event takes places (lokasi berlangsungnya sebuah acara), contohnya *at the stadium.*
- Specific point (titik spesifik), misal *at the entrance.*
- Location in relation to something else (lokasi yang ada kaitannya dengan hal lain), seperti *at the top of the stairs.*

Contoh Preposition

- *She is waiting **at** the bus stop.* (Dia menunggu di halte bus.)
- *I have a meeting **in** Bandung.* (Saya ada rapat di Bandung.)
- *There is ice cream **on** the table.* (Ada es krim di atas meja.)

Reference: englishcoo.com

A. Glosarium

Greeting	: memberi salam
Thanking	: berterima kasih
Apologizing	: meminta maaf
Farewell	: Perpisahan
Expression	: Ekspresi
Dictionary	: Kamus
Borrow	: Meminjam
Early	: awal

B. Daftar Pustaka

Puchta, Herbert. Jeff Stranks. 2021. English in Mind Second Edition. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.baamboozle.com/game/2145>

<http://www.smpn4sukasada.sch.id/2020/07/bahasa-inggris-kelas-7-thanking-and.html>

<https://duobahasa.com/materi-greeting-and-leave-taking/>

<https://www.english-academy.id/blog/in-on-at-preposition-of-place-time>

APPENDIX 6 Blueprint of Test

KISI KISI TEST SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2023/2024

Jenjang sekolah : SMP

Kelas : 7

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Materi : Greeting, Thanking, Apologizing, Leave Taking, and Preposition

Jumlah soal : 40 soal pilihan ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator soal	Jenis soal	Nomor Soal
Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan oranglain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menentukan penggunaan Greeting, Farewell, Thanking, serta Apologizing yang tepat dalam sebuah kalimat atau dialog secara mandiri. Siswa mampu menentukan penggunaan Preposition (In, On, At) yang tepat dalam sebuah kalimat atau dialog secara mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah dialog rumpang terkait greeting & adjective peserta didik dapat menentukan ekspresi yang tepat. 	Pilihan Ganda	1
		<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah pertanyaan terkait greeting, peserta didik mampu menentukan ekspresi greeting yang tepat 		2
		<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah percakapan singkat terkait greeting & verb peserta didik menentukan ekspresi greeting yang digaris bawahi 		3
		<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah gambar mengenai greeting, peserta didik mampu menentukan ekspresi greeting yang tepat dari gambar tersebut 		4
		<ul style="list-style-type: none"> Diberikan sebuah 		5

		<p>dialog rumpang singkat mengenai greeting & noun peserta didik mampu menentukan ekspresi greeting yang tepat sesuai kondisi tersebut.</p>	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog singkat serta gambar pertunjuk mengenai greeting & Adverb peserta didik mampu memberikan respon yang tepat. 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan suatu kondisi tertentu mengenai greeting & noun peserta didik mampu menentukan ekspresi greeting yang tepat mengenai kondisi tersebut. 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai greeting & adjective peserta didik mampu melengkapi kalimat respon dari greeting tersebut. 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai greeting, & adverb peserta didik mampu menyusun ulang dengan kalimat yang tepat. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang dari greeting & adverb yang sudah di acak, peserta didik mampu menyusun ulang kalimat tersebut dengan tepat 	11
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang 	12

		<p>mengenai farewell & noun peserta didik menentukan kalimat leave taking yang tepat.</p>	13
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah pertanyaan mengenai leave taking, peserta didik menentukan ekspresi yang tidak termasuk dalam leave taking. 	14
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai leave taking & adjective peserta didik menentukan ungkapan leave taking yang tepat. 	15
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai leave taking & verb peserta didik melengkapi ungkapan leave taking yang tepat. 	16
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah Pernyataan terkait leave taking, peserta didik mampu menentukan ekspresi yang tepat mengenai leave taking. 	17
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah Pernyataan suatu kondisi mengenai leave taking, peserta didik menentukan ekspresi yang tepat. 	18
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah gambar mengenai leave taking, peserta didik menentukan ekspresi yang tepat terkait leave taking. 	19
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah susunan kata acak 	

		<p>dari sebuah ungkapan leave taking, peserta didik menyusun ulang kata tersebut menjadi ungkapan yang benar.</p>	20
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah susunan kata acak dari sebuah ungkapan leave taking, peserta didik menyusun ulang kata tersebut menjadi ungkapan yang benar. 	21
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog singkat mengenai leave taking & adverb peserta didik menyusun ulang kata tersebut menjadi ungkapan yang benar. 	22
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai thanking & verb peserta didik mampu menentukan respon yang tepat dari thanking. 	23
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang mengenai thanking & noun peserta didik menentukan respon yang tepat mengenai thanking. 	24
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah pertanyaan terkait thanking, peserta didik menentukan respon yang tepat dari thanking. 	25
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah pertanyaan mengenai fungsi atau tujuan dari mengungkapkan ekspresi thanking. 	26
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah 	27

		dialog rumpang singkat terkait respon dari sebuah ekspresi thanking.	29
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah gambar serta pertanyaan mengenai sebuah kondisi tertentu terkait thanking, peserta didik menentukan respon yang tepat. 	30
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang singkat mengenai thanking & adjective peserta didik menentukan respon yang tepat. 	31
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah kata acak mengenai thanking, peserta didik menyusun kata tersebut menjadi ungkapan thanking yang tepat. 	32
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah kata acak mengenai thanking, peserta didik menyusun kata tersebut menjadi ungkapan thanking yang tepat. 	33
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah kata acak mengenai thanking, peserta didik menyusun kata tersebut menjadi ungkapan thanking yang tepat. 	34
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang singkat mengenai apologizing & noun peserta didik mampu melengkapi ungkapan yang tepat dari apologizing. 	35

		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang singkat mengenai apologizing & verb peserta didik mampu melengkapi ungkapan yang tepat dari apologizing. 	36
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah dialog rumpang singkat mengenai apologizing, peserta didik mampu melengkapi ungkapan yang tepat dari apologizing. 	37
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah gambar dari apologizing, peserta menentukan ungkapan yang tepat dari gambar tersebut. 	38
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah gambar serta pernyataan rumpang dari apologizing, peserta didik mampu menentukan ungkapan yang tepat. 	39
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah gambar serta pernyataan rumpang dari apologizing, peserta didik mampu menentukan. 	40
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah pertanyaan dan peserta didik menentukan kalimat yang bukan merupakan ungkapan dari apologizing. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah pernyataan rumpang singkat terkait apologizing, peserta didik mampu melengkapi kata 	

		<p>ungkapan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan sebuah susunan huruf acak terkait apologizing, peserta didik mampu menyusun kata tersebut hingga membentuk ungkapan apologizing yang benar. • Diberikan sebuah susunan huruf acak terkait apologizing, peserta didik mampu menyusun kata tersebut hingga membentuk ungkapan apologizing yang benar. 		
--	--	--	--	--

TEST


Material : Greeting, Farewell, Thanking, and Apologizing


Form : Multiple Choice (Noun, Adjective, Verb & Adverb)

CP Phase D (Listening – Speaking) :


By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses

No	Learning Objective	Question	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
1	Students are able to	Choose the right expression to fill the blank in the		√				



	complete a suitable greeting sentence & adjective from a short conversation	<p>dialogue below!</p> <p>Andy : Rizki. How are you? you look so (1)</p> <p>Rizki : Good afternoon Andy. I'm fine, Thank You.</p> <p>A. How are you / happy</p> <p>B. Good afternoon / sad</p> <p>C. Nice to meet you / angry</p> <p>D. See you later / cry</p>					
2	Students are able to determine the right answer to a question about asking a greeting sentence.	<p>Choose the best option to answer this question!</p> <p>Greeting to ask someone's news is?</p> <p>A. What is that?</p> <p>B. Do you like it?</p> <p>C. How are you?</p> <p>D. When is your birthday?</p>	√				
3	Students are able to complete a suitable greeting sentence & verb from a short conversation	<p>Choose the best option to answer this question!</p> <p>Gilang : This meeting is important, I'll have to ... now.</p> <p>Sinta : Yes, , Gilang</p> <p>Gilang : Good night, see you tomorrow.</p> <p>A. Go / Good Night</p> <p>B. Run / Good Morning</p> <p>C. Walk / Good Evening</p> <p>D. Eat / Good Afternoon</p>	√				
4	Students are able to determine the correct greeting based on the picture	<p>Choose the right expression to answer the question based on the image</p>  <p>Based on the picture, the correct greeting in that situation is....</p> <p>A. Good Evening</p> <p>B. Good Night</p> <p>C. Good Morning</p> <p>D. Good Afternoon</p>	√				
5	Students	Choose the right expression	√				

	are able to determine the right expression & noun to a question about asking a greeting sentence.	to answer the question Rudi: I want to go to ... at night. Della: Alright,, Rudi A. Class / Good Morning B. Park / Good Afternoon C. School / Good Evening D. Bed / Good Night					
6	Students are able to determine the correct greeting & adverb based on the picture	Choose the right respond to answer the question based on the image  Garry: Hi, Faiz, How are you? Faiz: Hello Garry, A. Today / I'm not good B. Yesterday / I'm fine C. Tomorrow / I'm okay D. Soon / Very well	√				
7	Students are able to determine the right answer to a question about asking a greeting & noun.	Choose the right expression to answer the question Erik: It's 1.00 PM. It's time to go Yura: Yes,, A. Home / Good Afternoon B. Park / Good Morning C. Shop / Good Evening D. Garden / Good Night	√				
8	Students are able to complete a suitable greeting & adjective from the dialogue	Complete this dialogue using correct greeting and adjective Harry :, Tania, you look so Tania : Good morning, Harry, thank you for compliment A. Good morning / Beautiful B. Good Evening / Handsome C. Good Night / Sick	√				


		D. Good afternoon / Shy						
9	Students are able to complete a suitable greeting & adverb from the dialogue	<p>Complete this dialogue using correct greeting and adverb</p> <p>Donny :, Thomas. I can't meet you at the park.</p> <p>Thomas : Good afternoon, Donny. It's oke maybe we can meet next week.</p> <p>A. Good morning / tomorrow B. Good afternoon / Today C. Good evening / yesterday D. Good night / Soon</p>			√			
10	Students are able to complete a suitable greeting & verb from the dialogue	<p>Complete this dialogue using correct greeting and verb</p> <p>Gilang :, Ivan. Can we at the park?</p> <p>Ivan : Good evening, Gilang. Alright I'll see you there</p> <p>A. Good Night / Run B. Good Morning / Go C. Good Evening / Meet D. Good Afternoon / Eat</p>			√			
11	Students are able to complete a suitable leave taking & Noun from a short conversation	<p>Choose the right expression & noun to fill the blank in the dialogue below!</p> <p>Budi : Listen, the ... is ringing. Good bye, Agus</p> <p>Agus : ..., Budi</p> <p>A. Phone / Nice to meet you B. Bell / Bye C. Shoes / Thank you D. Bottle / See you</p>			√			
12	Students are able to determine the correct answer for leave taking	<p>Choose the correct answer based on the question.</p> <p>These are the example of leave taking, EXCEPT.....</p> <p>A. Bye B. See you later C. Fine D. Nice to meet you</p>	√					
13	Students are able to complete a suitable leave taking & adjective	<p>Fill in the blank to complete the dialogue.</p> <p>Mr. John : This event is ..</p> <p>I've to go now.</p> <p>Mr Edward : See you</p> <p>A. Bad / Thank you</p>			√			



	from a short conversation	B. Worst / Good bye C. Wonderful / See you D. Scary / Later						
14	Students are able to complete a suitable leave taking & verb sentence from a short conversation	Fill in the blank to complete the dialogue. Ali : “Hello, I am Ali. You look good at” Zoey : “Hi, I’m Zoey. Thank you. Nice to meet you too.” A. Drink / Thank you B. Eat / Good bye C. Play / See you later D. Cooking / Nice to meet you		√				
15	Students are able to determine the correct answer for leave taking	Determine the best answer for this question! When someone leave, you will say.... A. Thank you B. Fine C. Take care D. Well		√				
16	Students are able to determine the correct answer for leave taking	Choose the correct expression to answer the question. It's 11.30 AM. You want to go home. What do you say to your friends? A. Good night, everyone B. Nice to meet you, everyone C. Thank you, everyone D. Bye, everyone		√				
17	Students are able to identify the correct leave taking based on the picture	Choose the right expression to answer the question based on the image.  The correct leave taking for that image is.... A. Good bye B. Thank you C. Fine D. Have a good day		√				
18	Students	Rearrange this word into	√					

	are able to rearrange the right sentence for leave taking	the correct one! O – U – Y – E – S – E – A – L – E – R – T A. later you see B. See you later C. you later See D. later See you						
19	Students are able to rearrange the right sentence for leave taking	Rearrange this word into the correct one! E – I – C – N – O – T – E – E – M – T – O – U – Y A. to you Nice meet ! B. meet to Nice you ! C. Nice to meet you ! D. you to meet Nice !	√					
20	Students are able to complete a suitable leave taking & adverb sentence from a short conversation	Fill in the blank to complete the dialogue. Leo : I ... busy at the office., Yuri : Alright, See you later A. Go / See you later B. Always / See you later C. Try / See you soon D. See / See you soon	√					
21	Students are able to complete a correct thanking & verb word from a short conversation	Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below Rani: Can I your pen? Hana: Here it is Rani:.... A. Borrow / Thank You B. Take / Sorry C. Try / See you D. Walk / Ok	√					
22	Students are able to complete a correct thanking & noun word from a short conversation	Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below Peter: Do you see my ...? Brown: Oh here I found it. Peter: Alright, thank you my friend. Brown:..... B. Key / You are welcome C. House / Sorry D. Mall / See you	√					
23	Students	Choose the right expression	√					

	are able to determine the correct answer for respond a thanking	<p>to respond a thanking</p> <p>Which one is example of respond a thanking from someone?</p> <p>A. See you</p> <p>B. Sorry</p> <p>C. Well</p> <p>D. My pleasure</p>					
24	Students are able to determine the correct answer for the use of thanking	<p>Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options.</p> <p>Thanking is used to....</p> <p>A. To thank someone</p> <p>B. To apologize someone</p> <p>C. To help someone</p> <p>D. To see someone</p>	√				
25	Students are able to choose the correct respond for thanking based on the picture	<p>Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below</p>  <p>Mom: Happy Birthday my sweet daughter, here is a present for you</p> <p>Daughter:</p> <p>A. Wow, you look beautiful</p> <p>B. I'm sorry mom</p> <p>C. Thank you mom, you are very kind</p> <p>D. See you mom</p>	√				
26	Students are able to choose the correct respond for thanking & noun based on the picture	<p>Choose the right expression to answer the question based on the image</p>  <p>Your friend gives you some ... , your respond....</p> <p>A. So sorry</p> <p>B. Oh thank you very much</p>	√				

		C. Well, see you D. Ok						
27	Students are able to complete a thanking & adjective word from a short conversation	Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options. Sinta : Risa, this is a present for you. I hope you like it. Risa : Oh, this is a, A. Cool / Sorry B. Cold / See you C. Beautiful / Thanks a lot D. Handsome / Alright		√				
28	Students are able to rearrange the right sentence for thanking	Please rearrange this word into the correct one! you – very – much – Thank A. very-much-you-Thank B. Thank – you – very – much C. much – very – you – Thank D. Thank – much – very - you	√					
29	Students are able to rearrange the right sentence for thanking	Please rearrange this word into the correct one! welcome – are – You A. welcome - are – You B. are – welcome – You C. are – You – welcome D. You – are - welcome	√					
30	Students are able to rearrange the right sentence for thanking	Please rearrange this word into the correct one! a – lot – Thanks A. lot – a – Thanks B. a – lot – Thanks C. Thanks – a – lot D. Thanks – lot - a	√					
31	Students are able to complete an apologizing & noun word from a short conversation	Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options. Wanda: “Ouch, my foot.” Pedro: “... Wanda, I stepped on your” Linda: “Be careful next time.” A. “I’m so sorry.” / foot B. “I’m so glad.” / belly		√				

		C. "I feel happy." / head D. "I regret that." / shirt						
32	Students are able to complete an apologizing word & verb from a short conversation	Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options. Dinda: "I'd like to ... a cheese cake." Seller: " We don't have any cheese cake left." A. hang / "I sell ice cream." B. buy / I'm terribly sorry. C. play / "I don't have vanilla." D. Meet / "I'm buying strawberry."		√				
33	Students are able to complete an apologizing word from a short conversation	Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options. Sean: "You forgot to turn off my laptop after you use it." Lily: "Oh, I just remembered., sister." A. "Okay" B. "Sorry ..." C. "Forget" D. "Will do"		√				
34	Students are able to choose the correct expression for apologizing based on the picture	Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below  "..... for my mistake" A. "I'm waiting." B. "Forgive me." C. "I'm going there." D. "I don't know."		√				
35	Students are able to choose the correct	Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below		√				

	expression for apologizing based on the picture	 <p>“ to make you waiting for so long.” A. “I’m sorry.” B. “I’m waiting.” C. “I’m going there.” D. “I don’t know.”</p>					
36	Students are able to choose the correct expression for apologizing based on the picture	<p>Choose the right expression to fill the blank in the dialogue below</p>  <p>“..... for my fault” A. I’m waiting B. I don’t know bos C. I apologize sir D. I see</p>		√			
37	Students are able to identify the correct expression for apologizing	<p>To say that you are sorry, you can use these expressions, EXCEPT: A. “I’m sorry.” B. “I’m terribly sorry.” C. “Please forgive me.” D. “I’m so happy to do it.”</p>		√			
38	Students are able to complete an apologizing word for a phrase	<p>Please fill in the blank with the correct words or phrases from the options. “I am to your accident yesterday” A. Happy B. Sad C. Bored D. Sorry</p>		√			
39	Students are able to rearrange the right	<p>Please rearrange this word into the correct one! L – O – P – Z – E – A – O – G – I</p>		√			

	sentence for apologizing	A. Apologize B. Apolosize C. Apologing D. Apolozise						
40	Students are able to rearrange the right sentence for apologizing	Please rearrange this word into the correct one! O – F – G – I – V – E – R – E – M A. Forgive us B. Forgive me C. Forgiver D. Forgive	√					



APPENDIX 7 Pre-Test Score

No	Name	Score
1	AANBP	50
2	ANTC	40
3	GGAG	30
4	GSA	60
5	GNMAS	50
6	IGANRCD	44
7	IMNAA	30
8	KAH	40
9	KATIP	50
10	KDW	32
11	KEW	30
12	KJAS	20
13	KSA	36
14	KAW	40
15	KJC	40
16	KS	20
17	KA	32
18	KDAW	20
19	KNT	32
20	KPS	20
21	KWS	32
22	LCD	44
23	LPPD	36
24	MDMPD	54
25	NMMW	44
26	NR	36
27	PAA	32
28	NBK	24
29	PKNP	48

30	PRG	50
31	PRDA	32



APPENDIX 8 Post-Test 1 Score

No	Name	Students' Vocabulary
		Score
		Post-test 1
1	AANBP	74
2	ANTC	78
3	GGAG	56
4	GSA	62
5	GNMAS	66
6	IGANRCD	76
7	IMNAA	44
8	KAH	58
9	KATIP	78
10	KDW	50
11	KEW	58
12	KJAS	52
13	KSA	64
14	KAW	44
15	KJC	60
16	KS	54
17	KA	56
18	KDAW	40
19	KNT	68
20	KPS	60
21	KWS	56
22	LCD	74
23	LPPD	72
24	MDMPD	74
25	NMMW	72
26	NR	36
27	PAA	72

28	NBK	66
29	PKNP	60
30	PRG	70
31	PRDA	78



APPENDIX 9 Post-Test 2 Score

No	Name	Students' Vocabulary Score
		Post-test 2
1	AANBP	94
2	ANTC	98
3	GGAG	90
4	GSA	100
5	GNMAS	88
6	IGANRCD	66
7	IMNAA	48
8	KAH	68
9	KATIP	64
10	KDW	78
11	KEW	62
12	KJAS	70
13	KSA	78
14	KAW	90
15	KJC	60
16	KS	62
17	KA	60
18	KDAW	42
19	KNT	88
20	KPS	60
21	KWS	84
22	LCD	82
23	LPPD	72
24	MDMPD	94
25	NMMW	92
26	NR	64
27	PAA	94

28	NBK	88
29	PKNP	64
30	PRG	90
31	PRDA	94



APPENDIX 10 Blueprint of Lesson Plan**KISI KISI INSTRUMEN MODUL AJAR**

No	Aspek	Indikator	Jumlah butir	Nomor butir
1	Materi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	1	1
		Materi pembelajaran sesuai urutan dan susunan yang sistematis	1	2
		Materi pada modul mudah dimengerti siswa	1	3
		Materi pada modul (Greeting, Apologizing, Thanking, Leave taking & Preposition) sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	1	4
2	Kelayakan isi	Penerapan profil pelajar Pancasila pada modul	1	5
3	Kelayakan Kebahasaan	Pertanyaan pemantik yang digunakan mudah dipahami siswa	1	6
		Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	1	7
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	1	8
4	Penyajian	Media yang digunakan mempermudah pemahaman materi bagi siswa	1	9
		Contoh soal yang diberikan sesuai dengan materi	1	10