

**EXPLORING EFL (English as a Foreign Language) PRE-SERVICE TEACHERS'  
EXPERIENCES USING CHATGPT TO SUPPORT  
PROFESSIONAL GROWTH**

**By**

**Filemon Sihombing, NIM 2012021067**

**English Language Education, Faculty of Language and Art**

**Ganesha University of Education**

Email: [filemon@undiksha.ac.id](mailto:filemon@undiksha.ac.id)

**ABSTRACT**

This research delves into the influence of ChatGPT on the professional development of EFL pre-service teachers, with a specific focus on their lesson planning skills and pedagogical innovations. Seven participants from Ganesha University of Education enrolled in the "Teaching Campus" program were selected for this explanatory mixed-methods design. The study aims to assess the post-use effects of ChatGPT on participants' lesson plans, identifying factors affecting outcomes and exploring potential pedagogical developments within a specific teaching context. Utilizing a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, the research employs structured surveys, in-depth interviews, and observations to comprehensively understand the impact of ChatGPT on the teaching and learning instruction of pre-service teachers.

The initial hypothesis testing revealed no significant difference in the ability to create lesson plans between the experimental and control groups. However, interview data highlighted ChatGPT's limitations in providing relevant information and participants' challenges in evaluating suboptimal lesson plans as contributing factors. Despite this, participants reported noteworthy advancements in pedagogical innovations, including enhanced preparation of teaching materials, engaging learning ideas, diverse teaching strategies, and improved time efficiency. In conclusion, while ChatGPT positively influenced pedagogical creativity, its effective integration requires careful evaluation and adjustments to align with specific teaching contexts and student needs. The study underscores the importance of prudent management and customization, emphasizing the need for additional training and contextual support to maximize the benefits of technologies like ChatGPT in the professional development of EFL pre-service teachers.

**Keywords:** English as a foreign language (EFL), Pre-Service Teachers, ChatGPT, Professional Growth, Experiences.

**EXPLORING EFL (English as a Foreign Language) PRE-SERVICE TEACHERS'  
EXPERIENCES USING CHATGPT TO SUPPORT  
PROFESSIONAL GROWTH**

**By**

**Filemon Sihombing, NIM 2012021067**

**English Language Education, Faculty of Language and Art**

**Ganesha University of Education**

Email: [filemon@undiksha.ac.id](mailto:filemon@undiksha.ac.id)

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengeksplorasi pengaruh ChatGPT terhadap pengembangan profesional calon guru bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), dengan fokus khusus pada keterampilan perencanaan pelajaran dan inovasi pedagogis mereka. Tujuh peserta dari Universitas Pendidikan Ganesha yang terdaftar dalam program "Teaching Campus" dipilih untuk desain penelitian eksplanatori metode campuran ini. Penelitian ini bertujuan untuk menilai efek pasca-penggunaan ChatGPT pada rencana pelajaran peserta, mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi hasil, dan mengeksplorasi potensi perkembangan pedagogis dalam konteks pengajaran yang spesifik. Menggunakan pendekatan metode campuran dengan desain eksplanatori berurutan, penelitian ini menggunakan survei terstruktur, wawancara mendalam, dan observasi untuk memahami secara komprehensif dampak ChatGPT pada pengajaran dan pembelajaran bagi calon guru.

Pengujian awal hipotesis menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan dalam kemampuan merencanakan pelajaran antara kelompok eksperimental dan kontrol. Meski begitu, data wawancara menyoroti keterbatasan ChatGPT dalam memberikan informasi relevan, dengan peserta menghadapi tantangan mengevaluasi rencana pelajaran yang kurang memuaskan. Meskipun demikian, peserta melaporkan kemajuan signifikan dalam inovasi pedagogis, termasuk peningkatan persiapan materi pengajaran, ide pembelajaran menarik, strategi pengajaran beragam, dan efisiensi waktu yang meningkat. Meski ChatGPT memberikan dampak positif pada kreativitas pedagogis, integrasinya memerlukan evaluasi dan penyesuaian hati-hati sesuai konteks pengajaran dan kebutuhan siswa. Penelitian ini menekankan manajemen bijak dan penyesuaian, dengan perhatian khusus pada pelatihan tambahan dan dukungan kontekstual untuk optimalisasi manfaat teknologi seperti ChatGPT dalam pengembangan profesional calon guru EFL.

**Kata Kunci:** Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL), Calon Guru, ChatGPT, Pertumbuhan Profesional, Pengalaman.