

APPENDIX

▪ **Semi-Structured Interview Guide**

The researchers conducted semi-structured interviews that were guided by an interview protocol. The interview process included several research-related questions about ChatGPT's impact on their teaching careers and how ChatGPT supports their professionalism. The researcher will utilize the interview to discover more about how potential EFL teachers' skills improved after using ChatGPT to develop their pedagogical innovations, such as class management skills, lesson design skills, and so on. To lessen fear and enhance the possibility of receiving more thorough information, the researcher asks questions based on whether the participants feel comfortable speaking in Indonesian or English, and the interview will be tailored to the EFL preservice teachers' needs for a smooth dialogue.

The Interviews were conducted online using Zoom meetings. The interviews were carried out in groups, because there were only seven participants in this study, the researcher conducted interviews with them simultaneously to preserve time. The interviews were tailored to the participants' circumstances and conditions, therefore interviews were conducted in Indonesian to gather clearer and more precise data and information. The interview went successfully; the participants were able to answer all of the researcher's questions clearly and completely based on their individual experiences. The interview lasted about 90 minutes, the researcher recorded the interview immediately using the Zoom system so that when the interview finished, the researcher could accurately recapitulate the interview data using the recorded interview.

▪ **Interview Questions**

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
2. Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?

3. Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
4. Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
5. Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
6. Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?

▪ **Additional Questions**

1. Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan



Appendix II List of Participants

Participant 1

Nama Responden : Gres Desika Br Kaban (P1)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021038

Participant 2

Nama Responden : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi (P2)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021116

Participant 3

Nama Responden : I Gede Ardana Yasa (P3)
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021197

Participant 4

Nama Responden : Ni Kadek Dwi Sekarwati (P4)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021007

Participant 5

Nama Responden : I Komang Andreyana (P5)
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021049

Participant 6

Nama Responden : Kadek Cahya Dewi (P6)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021170

Participant 7

Nama Responden : Ni Made Sintya Laksmi (P7)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021115



INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : Gres Desika Br Kaban (P1)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021038
Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P1	<i>Berdasarkan pengalaman saya pribadi setelah saya menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu dalam pengajaran saya cukup memudahkan saya dan membantu dalam mencari materi pembelajaran yang biasanya akan saya bawakan di kelas. Misalnya ketika saya mau mengajar procedure text atau descriptive text, saya biasanya menggunakan ChatGPT untuk mencari berbagai macam informasi mengenai teks tersebut. Setelah saya memanfaatkan ChatGPT dalam pengajaran saya, saya merasakan ada nya sedikit perubahan dalam cara mengajar saya yang dulu nya terlalu monoton, tapi lama kelamaan sudah mulai bisa berubah karena ChatGPT sudah membanru memberikan saya banyak kegiatan-kegiatan yang menarik di dalamnya.</i>
P	Apakah selama penggunaan ChatGPT ada hambatan atau kesulitan dalam penggunaannya?
P1	<i>Sejauh ini si belum ada hambatan si kak...</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P1	<i>Saya telah menggunakan ChatGPT untuk membantu saya dalam menyusun RPP tersebut menggunakan fitur panduan yang ada di ChatGPT, saya hanya mengetik di</i>

	<i>fitur panduannya dan jawabannya akan sesuai dengan apa yang diminta terkait RPP tersebut. Menurut saya, saya belum yakin 100 persen bahwa RPP tersebut sudah mencakup semua aspek yang diperlukan karena penggunaan ChatGPT juga masih memiliki keterbatasan sehingga RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT tersebut belum tentu sesuai dengan karakteristik dan juga kebutuhan siswa di kelas, mungkin sekian yang bisa saya sampaikan terimakasih.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P1	<i>Menurut saya sangat penting untuk melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan dari ChatGPT nya, dikarenakan model RPP yang dihasilkan itu belum tentu sesuai dengan kebutuhan siswa dan karakteristik kelas sehingga kita masih memerlukan kajian ulang dalam memperbaiki dan juga menyusun kembali RPP tersebut, terimakasih.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P1	<i>Cara yang dapat dilakukan untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan dengan ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan kebutuhan siswa, itu dapat dimulai dengan mulai menganalisis level ataupun tingkat kelas terlebih dahulu sehingga RPP yang dihasilkan itu sesuai dengan tingkat pemahaman dan juga kebutuhan siswa. Kemudian kita juga bisa menganalisis apa saja minat dan gaya belajar siswa yang lebih dominan di kelas sehingga kita menyesuaikan RPP dengan materi dan juga kegiatan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa dan juga kondisi karakteristik di kelas. Sekian kak...</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P1	<i>Dari pengalaman saya sendiri contoh yang dapat saya berikan itu lebih ke kolaborasi antara belajar sambil bermain, saya biasanya melakukan permainan seperti kuis atau memberikan soal teka-teki kepada siswa. Jadi cukup simpel si, Saya biasanya membacakan soal-soal sebanyak 2 kali kemudian siswa itu saya berikan waktu sebanyak 5 sampai 10 detik untuk menjawab soal yang telah saya berikan, nah itu mereka semua akan mengangkat kertas jawaban mereka secara bersama-sama dan akan kami koreksi secara bersama. Nah jadi soal-soal kuis tersebut ee saya cari dari bantuan ChatGPT, sekian dari saya kak, terimakasih.</i>

P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P1	<i>Baik, terimakasih kak, jadi dari pandangan saya adapun dampak positif yang paling signifikan yang telah saya lihat setelah saya menerapkan ChatGPT dalam kelas, ChatGPT telah membantu saya dalam menyusun dan juga mempersiapkan bahan ajar yang biasanya akan saya bawakan di kelas. Kemudian ChatGPT juga telah membantu saya dalam menyiapkan soal-soal kuis dan juga telah menawarkan beberapa kegiatan yang menarik untuk siswa dikelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sekian dari saya kak, terimakasih.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P1	<i>Menurut saya, saya sangat setuju si dengan teman-teman barusan, ketika membuat RPP dari ChatGPT itu saya langsung copy paste dan tidak mengkaji ulang sama sekali, sehingga RPP yang telah saya buay itu tanpa menggunakan ChatGPT itu lebih bagus dari RPP yang diakhir, jadi sekian kakak, terimakasih.</i>



INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi (P2)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021116
Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P2	<i>Untuk pengalaman saya dalam menggunakan ChatGPT dan apakah ada perubahan juga dalam penggunaan teknologi ini tentu saja ada, yang pertama yaitu membantu saya dalam menyusun RPP, yang kedua adalah ketika “Kampus Mengajar” itu kami diminta untuk membuat laporan, jadi dalam hal ini juga membantu saya dalam memperluas deskripsi situasi yang ada dalam laporan, yang ketiga adalah memberikan saran dalam penggunaan metode lain dalam pembelajaran ketika menyusun RPP atau teaching scenario itu. Nah, untuk RPP dari learning objective sampai learning activities dibantu banyak sekali, dengan hanya menuliskan pada ChatGPT itu topiknya apa, kelas berapa, dia langsung bisa memunculkan aktivitas pembelajarannya serta tujuannya juga. Jadi, itu benar-benar membantu saya, selain itu RPP juga memberikan saran terkait metode apa yang paling cocok dengan pembelajaran yang ingin dilakukan, tapi memang masih harus tetap dicek ulang mungkin sebanyak dua kali supaya tidak terjadi kekeliruan. Terimakasih.</i>
P	Apakah selama penggunaan ChatGPT ada hambatan atau kesulitan dalam penggunaannya?
P2	<i>Untuk respon ChatGPT itu mungkin kita harus menanyakan kembali untuk memperluas jawaban yang diberikan, kadang jawaban yang diberikan itu hanya singkat saja, tapi yang kita butuhkan jawaban yang lebih luas, terkadang juga sebaliknya.</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek

	yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P2	<i>Menurut saya pembuatan RPP yang menggunakan ChatGPT itu sudah mencakup semua aspek yang diperlukan karena kalau kita merasa masih kurang kita masih bisa bertanya lagi. Jadi, misalnya jika jawaban sebelumnya masih kurang memuaskan kita masih bisa bertanya kembali sampai jawabannya sesuai dengan yang kita inginkan. Lalu, terkadang jawabannya itu tidak sesuai dengan kurikulum sekolah dan juga learning activities nya, misalnya ChatGPT menyarankan penggunaan LCD, padahal sekolah nya tidak ada LCD, nah jadi kita bisa bertanya kembali kepada ChatGPT apa yang bisa menggantikan LCD pada aktivitas pembelajaran ini, misalnya lagi dia menyarankan menggunakan lagu menggunakan speaker namun speakernya tidak ada di sekolah, jadi kita bisa mennggantikan speaker dengan hal lainnya. Jadi menurut saya ChatGPT bisa mencakup semua aspek yang di perlukan namun tidak bisa menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada disekolah, terimakasih.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P2	<i>Menurut saya penting, penting untuk mengkaji ulang jawaban dari ChatGPT tersebut, karena terkadang jawabannya terlalu deskriptif, terlalu panjang, padahal mungkin kita inginnya yang pendek saja. Lalu terkadang pada bagian waktu di learning activities tidak sesuai dengan aktivitas yang dijalankan terkadang waktunya terlalu singkat untuk aktivitas yang disuruh. Jadi saya setuju dengan pendapat kak Gres sebelumnya bahwa perlu mengkaji ulang karena hasil ChatGPT tidak sesuai dengan karakteristik kelas dan kebutuhan siswa. Misalnya, ChatGPT menyarankan metode diskusi sedangkan kondisi siswa dikela tidak aktif, jadi tidak bisa berjalan dengan baik, memang penting sekali untuk mengkaji ulang kembali, cukup sekian kak, terimakasih.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P2	<i>Kalau dari saya masih sama saja kak, jadi memang kita harus mencari tahu karakteristik dari kelas, kalau saya pertama saya tanya dulu kepada ChatGPT general nya gimana kemudia saya bandingkan dengan kebutuhan siswa, setelah kalau ada yang timpang atau tidak cocok, saya menanyakan kembali kepada ChatGPT yaitu jika situasinya seperti ini apa teknik atau metode yang paling cocok untuk aktivitas pembelajaran tersebut. Selain itu saya juga memiliki cadangan</i>

	<i>pembelajaran lainnya, jadi jika jawaban dari ChatGPT kurang memuaskan saya menggunakan cadangan pembelajaran tersebut.</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P2	<i>Dari pengalaman saya tentu saja ChatGPT sangat membantu meningkatkan kreativitas dan variasi metode pengajaran. Misalnya, dalam topic “Giving & Asking Opinion” ketika saya tanya kepada ChatGPT terkait hal tersebut, tidak hanya dia menjelaskan metode apa yang cocok untuk itu namun dia juga memberikan example aktivitas dari metode tersebut. Jadi ChatGPT memberikan list yang paling cocok untuk setiap aspek pada topik tersebut, yang sebelumnya saya gk pernah kepikiran. Begitu juga pada metode role play yang ChatGPT sarankan, dia jua memberikan banyak skenario untuk metode role play tersebut, dimana sebelumnya yang saya tahu hanya satu saja, kalau tidak salah ChatGPT memberikan tiga skenario, serta memberikan saran, jadi kita bisa memilih juga, jadi benar-benar membantu sekali.</i>
P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P2	<i>Baik kak, dampak positif yang paling signifikan yang saya rasakan adalah pemecahan masalahnya sangat cepat dengan jawaban yang variatif. Ketika dulu belum ada ChatGPT dan masih menggunakan google kita harus bukap satu-satu itu blog nya kan, scroll satu-satu, kemudian analisis sendiri kemudia mencari dengan detail tapi sekarang sudah ada ChatGPT, kalau merasa tidak cocok tinggal tanyakan kembali, jadi sangat simpel, tinggal kasi tahu konteksnya bagaimana, situasinya, ChatGPT nya langsung menganalisisnya dengan cepat, yang umumnya mungkin jawaban dari ChatGPT itu 60 -70 persen benar, dan misalnya jawabannya kita kurang yakin kita bisa menanyakan alasannya mengapa menurut kamu begini? Kepada ChatGPT nya dan alasannya apa. Itu yang saya alam, terimakasih.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P2	<i>Pertama saat “Kampus Mengajar” memang tidak diminta membuat RPP dalam pembelajaran sehingga saya sendiri menggunakan teaching scenario. Saya kira ketika kakak meminta saya membuat RPP menggunakan ChatGPT, saya kira itu hanya perlu dicopas saja hasil dari ChatGPT nya, jadi saya tidak mengkaji ulang RPP tersebut dan tidak mengganti metode apa yang paling cocok untuk topik tersebut dan lain sebagainya.</i>

INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : I Gede Ardana Yasa (P3)
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021197
Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P3	<i>Dari saya penggunaan ChatGPT cukup membantu, namun mungkin dari beberapa poin yang sudah disebutkan oleh teman-teman sebelumnya itu sudah sama, namun kalau dari saya seperti ini, Dosen Pembimbing Lapangan kita kan berbeda-beda dan juga di sekolah yang berbeda-beda, jadi saya mendapatkan DPL yang notabene kami disuruh membuat metode pembelajaran yang jelas dan strategi pembelajaran yang jelas, jadi ChatGPT ini sangat membantu saya dalam mencari beberapa variasi pembelajaran seperti metode dan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar. Jadi, saya tidak hanya menggunakan variasi pembelajaran itu-itu saja melainkan menggunakan beberapa variasi pembelajaran agar siswa yang disekolah itu juga tidak merasa bosan. Jadi dari segi mendapatkan metode dan strategi pembelajaran ChatGPT ini sangatlah membantu, yang kedua dari segi pembuatan materi, seperti pembuatan soal-soal itu juga sangat membantu. Bahkan ketika mencari sesuatu hal yang spesifik pun di ChatGPT ini, itu pun bisa ditampilkannya dengan baik, jadi menurut saya ChatGPT ini cukup membantu, namun kita sebagai pengguna juga masih tetap harus menyaring jawaban dari ChatGPT sehingga jawabannya sesuai dengan yang kita harapkan karena terkadang jawaban yang diberikan itu tidak sesuai dengan yang kita harapkan.</i>

P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P3	<i>Kalau dari saya ketika saya ingin mencari RPP, saya langsung mengetik secara spesifik di ChatGPT itu kak, yakni RPP mengenai descriptive text dalam bahasa inggris, nanti disana itu keluar RPP yang diinginkan namun ketika saya membandingkan dengan RPP yang saya dapatkan di mata kuliah microteaching sebelumnya, saya kurang yakin hasilnya pada ChatGPT itu kak karena menurut saya kurang lengkap, kurang spesifik, dan apa yahhh... dan tidak sesuai dengan kebutuhan yang ada dikelas. Karena kan setiap kelas itu mempunyai karakteristik yang berbeda mulai dari jumlah siswa, karakteristik belajar siswa, dari sarana prasarana yang ada dikelas, jadi menurut saya ChatGPT ini terkesan mengeneralisasi dalam pembuatan RPP. Jadi, menurut saya, saya harus mengkaji ulang dan menyesuaikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik kelas yang saya ajar tetapi untuk hal lainnya itu mungkin membantu kak, karena seperti metode pembelajaran itu ada referensi-referensi lainnya, seperti terdapat diskusi kelompok, kelompok kecil atau kelompok besar, itu dapat saya terapkan karena melihat dari karakteristik kelas, itu si kak terkadang yang tidak terpikirkan itu bisa diterapkan dikelas, terimakasih.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P3	<i>Oke baik kak, jadi menurut saya, saya setuju dengan teman-teman yang lain bahwasanya ChatGPT ini harus kita ulang, itu setuju sekali karena yang tahu kebutuhan dan situasi real nya itu kan kita saat mengajar dikelas, jadi ketika kita ingin meminta referensi di ChatGPT kita juga harus mengkaji ulang sesuai dengan situasi dan kondisi kita disekolah. Jadi, tidak terjadinya miskonsepsi ketika mengajar di kelas, itu aja si kak, selebihnya saya setuju dengan yang dijelaskan sama teman-teman.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P3	<i>Kalau dari saya bagaimana cara kita menyesuaikan dengan karakteristik dan kondisi kelas yakin dengan observasi, karena di “Kampus Mengajar” itu kan di minggu pertama itu diberikan waktu seminggu full untuk melakukan observasi, mulai dari jumlah siswa, karakteristik siswa, cara belajar siswa, prasarana siswa, dan lain-lain. Jadi, dari sana saya mendapatkan informasi bagaimana berjalannya</i>

	<i>pembelajaran di kelas secara sehari-hari, seperti berapa durasi per-mata pelajaran, dan apa metode yang biasa guru lakukan, dan media-media yang digunakan saat pembelajaran. Jadi ketika saya mendapatkan informasi dari ChatGPT itu dan ketika ada beberapa yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa tersebut saya harus menyesuaikannya, seperti ketika ChatGPT menyarankan penggunaan whiteboard dan lapton sebagai media pembelajaran sedangkan disekolah tidak media tersebut, jadi saya harus melakukan penyesuaian, itu si kak.</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P3	<i>Dari saya pribadi DPL saya selalu memberikan challenge-challenge dalam mengajar dikelas agar siswa itu tidak gampang bosan. Jadi, pada saat itu saya ingat dosen saya menyuruh bagaimana menciptakan pembelajran di luar kelas secara menyenangkan, nah dengan bantuan ChatGPT ini saya mendapatkan banyak sekali referensi, dan again saya langsung menyesuaikan dengan karakteristik kelas, dan saya melihat ada satu ide yang sangat menarik yakni belajar IPA dengan konsep berburu harta karun. Jadi, beberapa menit pertama kita belajar di kelas, dan sisanya kita belajar di luar kelas. Jadi disana ChatGPT sangat membantu saya karena memberikan referensi pembelajaran yang tidak hanya dilakukan di dalam kelas melainkan juga diluar kelas, yang dimana para siswa juga memberikan respon yang sangat positif terkait ide pembelajaran di luar kelas tersebut.</i>
P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P3	<i>Menurut saya, saya setuju dengan poin-poin yang telah disampaikan teman-teman lainnya, dari segi efisiensi waktu benar adanya dan juga mendapatkan referensi dari segi variasi, metode, dan strategi pembelajaran. Mungkin dari saya yang paling signifikan itu ketika guru tiba-tiba meminta kita untuk mengajar karena mereka mempunyai kesibukan yang mendesak tiba-tiba rapat ke suatu tempat, dan kita sebagai mahasiswa KM tidak mungkin menolak, mungkin dari sisi ini ChatGPT ini dapat membantu kita dalam secepat mungkin mencarikan materi yang kita inginkan, misalnya ketika saya disuruh mengajar matematika atau IPA, dan saya tidak punya referensi namun saya meminta bantuan ChatGPT untuk membuatkan saya materi tersebut, jadi menurut saya dari segi urgensi ChatGPT ini sangat membantu.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan

P3	<p><i>Baik terimakasih kak, saya merasa RPP pertama saya lebih baik dibandingkan dengan RPP yang saya dapatkan dari ChatGPT itu benar, karena saya merasa saya setuju dengan pendapat Wida tadi, karena saya juga mengiranya RPP yang dihasilkan ChatGPT itu tidak perlu dikaji ulang itu yang pertama karena akan digunakan untuk perbandingan, kemudian pada saat itu posisinya program KM nya sudah selesai, dan di KM juga tidak disuruh untuk membuat RPP, terlebih saya juga memiliki tugas akhir yang harus dikerjakan, jadi tidak sempat mengkaji ulang.</i></p>
----	--



INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : Ni Kadek Dwi Sekarwati (P4)

Jenis kelamin : Perempuan

Umur : 21 tahun

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

NIM : 2112021007

Pewawancara (L) : Filemon Sihombing

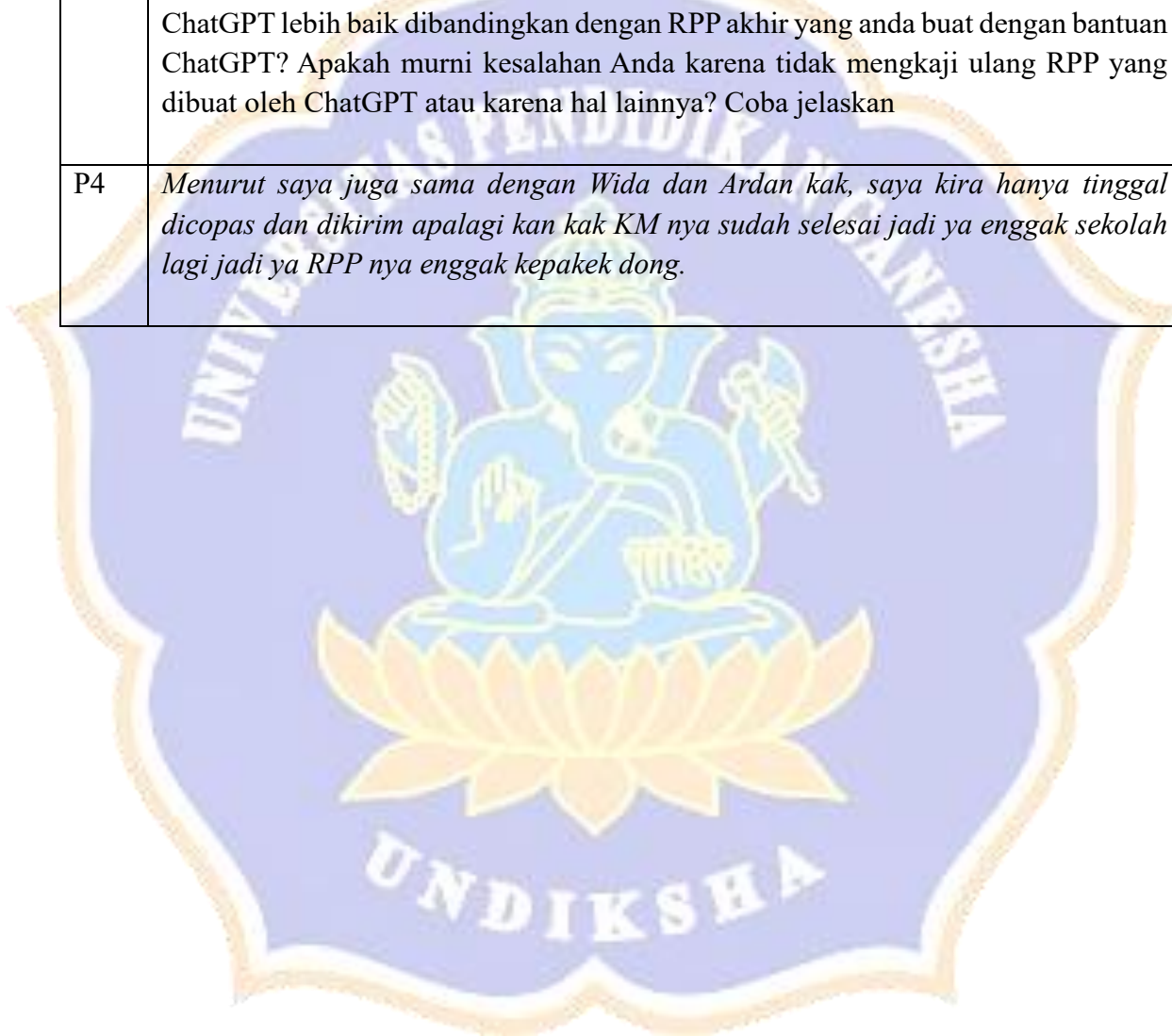
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting

Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P4	<i>Sebenarnya pendapat saya itu mirip-mirip dengan pendapat Gres dan Wida, saya memakai ChatGPT sebagai alat bantu mencari ide-ide untuk pengajaran saya, jadi kalau mengajar suatu topik terlebih di KM kemaren kami mengajar di semua jenjang kelas, jadi bisa aja kita enggak kepikiran mengajar topik ini dikelas ini dan cocoknya pakai aktivitas apa kan, jadi saya pakai ChatGPT, disana ChatGPT menurut saya cukup membantu. Kecuali memang terkadang ada yang kurang jelas dan terkadang metode yang ditawarkan terlalu tinggi dan tidak sesuai, jadi misal saya pernah disuruh mengajar grammar untuk anak kelas 4 sedangkan anak kelas 4 nya aja belum terlalu paham tentang pelajaran bahasa inggris, jadi enggak masuk ke otak mereka, menurut saya memang sama seperti yang disampaikan Wida masih harus dikaji ulang lagi. Namun ChatGPT ini membantu dan membuat pengajaran saya lebih bervariasi, jadi pada saat minggu pertama KM saya masih fokus di buku pelajaran mereka yang ada dikelas, namun sekarang saya sudah menggunakan proyektor untuk melakukan interaksi dengan mereka.</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?

P4	<i>Kalau saya sendiri saya pakai ChatGPT, pertanyaan nya itu bukan langsung menyuruh ChatGPT untuk membuat saya RPP tapi lebih ke bertanya bagaimana cara mengajar topik ini, lalu saya berikan konteks seperti kelas berapa, dan juga memberikan konteks bahwa siswa saya ini belajar bahasa inggris sebagai bahasa asing, jadi dengan itu idenya lebih dipersempit oleh ChatGPT. Menurut saya ide dan RPP yang diberikan ChatGPT itu sesuai dengan teori yang diberikan dosen saya ya jadi, kalau dilakukan dengan benar dan sesuai dengan karakteristik siswanya, maka pasti akan berhasil mencapai tujuan pembelajaran.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P4	<i>Pendapat saya, intinya sangat penting untuk dikaji ulang dan inti yang harus saya kaji ulang menurut saya ada dua, yaitu pada bagian metode dan pembagian waktu. Terkadang saya waktu yang dibuat itu kurang jadi saya tambah waktu cadangan dan memotong aktivitas pembelajaran, dan untuk metode nya itu harus disesuaikan dengan pereferensi siswa dan guru, begitu menurut saya.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P4	<i>Kalau yang saya lakukan kemarin, mungkin mirip dengan pendapat Gres dan Wida itu karena karakteristik siswa dimasing-masing kelas itu hampir sama jadi saya mengeneralisasikan pembuatan RPP nya, namun ketika ada yang sesuai media yang digunakan tidak ada seperti speaker, proyektor, laptop, saya lebih ke mode manual, jadi kalau speaker enggak ada jadi saya pakai speaker laptop atau enggak siswanya yang saya suruh nyanyi, jadi saya mengubah teknik atau metode pembelajaran secara manual/mandiri.</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P4	<i>Menurut saya setelah menggunakan ChatGPT ini, saya merasa pengetahuan saya tentang cara-cara mengajar itu jadi lebih bervariasi apalagi kan saya langsung menggunakannya di kelas, waktu pertama kali mengajar dikelas tu saya syok karena saya tidak tahu materi ini pakek apa harusnya, lalu karena ide-ide yang diberikan ChatGPT ini termasuk jarang digunakan oleh guru, jadi siswa saya mengakui bahwa variasi pembelajaran saya lebih membekas di mereka sehingga mereka lebih antusias untuk mengajar.</i>

P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P4	<i>Kalau menurut saya ChatGPT itu signifikan di efisiensi waktu dan juga memberikan jawaban yang lengkap, variatif, dan juga ada lanjutannya, lalu menurut saya hasilnya lebih inovatif dan kreatif jadi sama dengan pendapat Wida tadi kalau merasa belum cocok yang tinggal cari ulang disana, dan kebanyakan setelah saya pakai hasilnya bagi siswa itu bagus, dan mendapat respon yang positif, begitu kak.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P4	<i>Menurut saya juga sama dengan Wida dan Ardan kak, saya kira hanya tinggal dicopas dan dikirim apalagi kan kak KM nya sudah selesai jadi ya enggak sekolah lagi jadi ya RPP nya enggak kepakek dong.</i>



INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : I Komang Andreyana (P5)
Jenis kelamin : Laki-laki
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021049
Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P5	<i>Saat mengenal ChatGPT ini saya merasa terbantu sekali saat melaksanakan pengajaran karena dengan menggunakan ChatGPT kita jadi mudah untuk menemukan informasi dan mencari informasi dengan cepat. Selain itu manfaat ChatGPT saat mengajar yaitu membantu menyusun berbagai soal atau kuis, membantu menyusun materi pembelajaran dan membantu menyusun rencana pembelajaran.</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P5	<i>RPP yang saya cari melalui ChatGPT dan yg akan digunakan untuk media bahan ajar itu sudah sangat membantu saya dan sangat detail terhadap materi yang akan digunakan, namun hasil jawaban dari chatgpt tetap perlu di sesuaikan dan dianalisis kembali sebelum digunakan. Seperti pengisian data berapa lama kita melaksanakan pembelajaran, pembelajaran ini ditunjukan untuk kelas berapa, apa nama sekolahnya dan yang lainnya</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P5	<i>Menurut saya pentingnya melakukan kajian ulang RPP yg di hasilkan oleh ChatGPT sangat penting dimana ChatGPT hanya memberikan informasi secara umumnya</i>

	<i>saja, disini kita harus lebih kreatifis dalam mengkaji atau memodifikasi atau mengisi informasi yang sesuai dengan lingkukan tempat belajar kita.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P5	<i>Yang saya lakukan agar RPP dari ChatGPT agar sesuai dengan situasi kelas yaitu yg pertama saya pastinya akan melihat kondisi kelas yang saya ajar seperti bagaimana karakter dari setiap siswa, dan kemampuan siswa maka dari situlah saya akan menyesuaikan RPP saya dengan situasi kelas agar tidak terjadinya miskomunikasi misalnya saya berpatokan pada RPP ChatGPT nanti tidak sesuai dengan kemampuan siswa.</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P5	<i>Contoh terhadap ChatGPT sudah membantu saya dalam mengajar yaitu dimana dulunya saya mencari materi di buku paket atau sumber tertentu, sekarang dengan adanya ChatGPT sangat membantu mencari materi yang akan diajar, selain mudah juga dapat menghemat waktu.</i>
P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P5	<i>Dampak positif yang saya lihat setelah menerapkan ChatGPT ketika mengajar yaitu seperti yang kita ketahui ChatGPT ini mampu memberikan informasi yg kita mau secara cepat, selain itu juga dapat membantu kita dalam segala hal seperti membuat tugas, membuat makalah, membuat RPP dan lainnya yang penting bagi dunia pendidikan. Nah inilah dampak positif dari penggunaan ChatGPT.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P5	<i>Menurut saya RPP yg saya buat sendiri tanpa bantuan dari ChatGPT memang akan lebih detail karena saya secara langsung mencari informasi yang akan ditaruh di RPP yang akan saya buat seperti RPP ditunjukkan untuk siswa dari sekolah mana, kelas berapa, dan berapa menit kita akan melaksanakan pembelajaran. Kalau RPP hasil dari ChatGPT menampilkan sebuah jawaban yang kurang karena tentu saja ChatGPT tidak mengetahui RPP yang kita buat ini kita akan digunakan buat siapa dan dimana. RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT hanya berupa penjelasan umum saja, sehingga kami harus menyesuaikan dengan keadaan disekitar kita.</i>

INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : Kadek Cahya Dewi (P6)
 Jenis kelamin : Perempuan
 Umur : 21 tahun
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
 NIM : 2112021170
 Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
 Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
 Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P6	<i> Baik, ijin menjawab kak, jadi selama menggunakan ChatGPT ini tentunya sangat membantu dan ada perubahan. Karena pertama kali saya tidak tahu mengajar, dan pertama kalinya di KM 6 ini saya mengajar, terus semenjak mamakai ChatGPT saya tahu cara mengajarnya harus bagaimana, terus juga mendapatkan bahan-bahana ajar, dan juga mendapatkan ide-ide mengajar yang baik gitu, saya juga dapat banyak metode-metode pengajaran di ChatGPT untuk mengajar siswa dan menyesuaikan dengan kebutuhannya, seperti itu kak.</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P6	<i> Menurut saya pembuatan RPP menggunakan ChatGPT secara umum sudah mencakup semua aspek" yg diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, langkah" pembelajaran, dan lain" namun harus disesuaikan lagi dengan kebutuhan siswa dan fasilitas sekolah.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P6	<i> Menurut saya sangat penting untuk melakukan kajian ulang terlebih dahulu sebelum diterapkan di dalam kelas karena harus disesuaikan dengan beberapa hal seperti</i>

	<i>kesesuaian kebutuhan siswa, kesesuaian kurikulum, kesesuaian metode pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P6	<i>Menurut saya kita harus melakukan pengecekan terlebih dahulu agar bisa menyesuaikan RPP yg kita dapat dari ChatGPT dengan karakteristik kelas dan siswa jika terdapat beberapa aspek yg belum sesuai maka kita bisa mengubah beberapa aspek" tersebut</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P6	<i>Menurut pengalaman saya ChatGPT sangat membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran, ChatGPT memberikan ide-ide yg kreatif dan bervariasi untuk mengajar siswa.</i>
P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P6	<i>Bagi saya ChatGPT memberikan dampak yg sangat positif untuk saya karena bisa membantu saya untuk mencari materi dan memberikan metode pengajaran yg bervariasi.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P6	<i>Menurut saya kenapa RPP awal itu bisa lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang dibuat dengan ChatGPT karena pada RPP akhir tersebut saya tidak mengkaji ulang sama seperti yang dikatakan teman saya, saya kira memang RPP yang dihasilkan ChatGPT itulah yang langsung dikirimkan tanpa perlu mengecek ulang, sehingga saya hanya copas langsung dan mengirimkannya kepada kakak.</i>

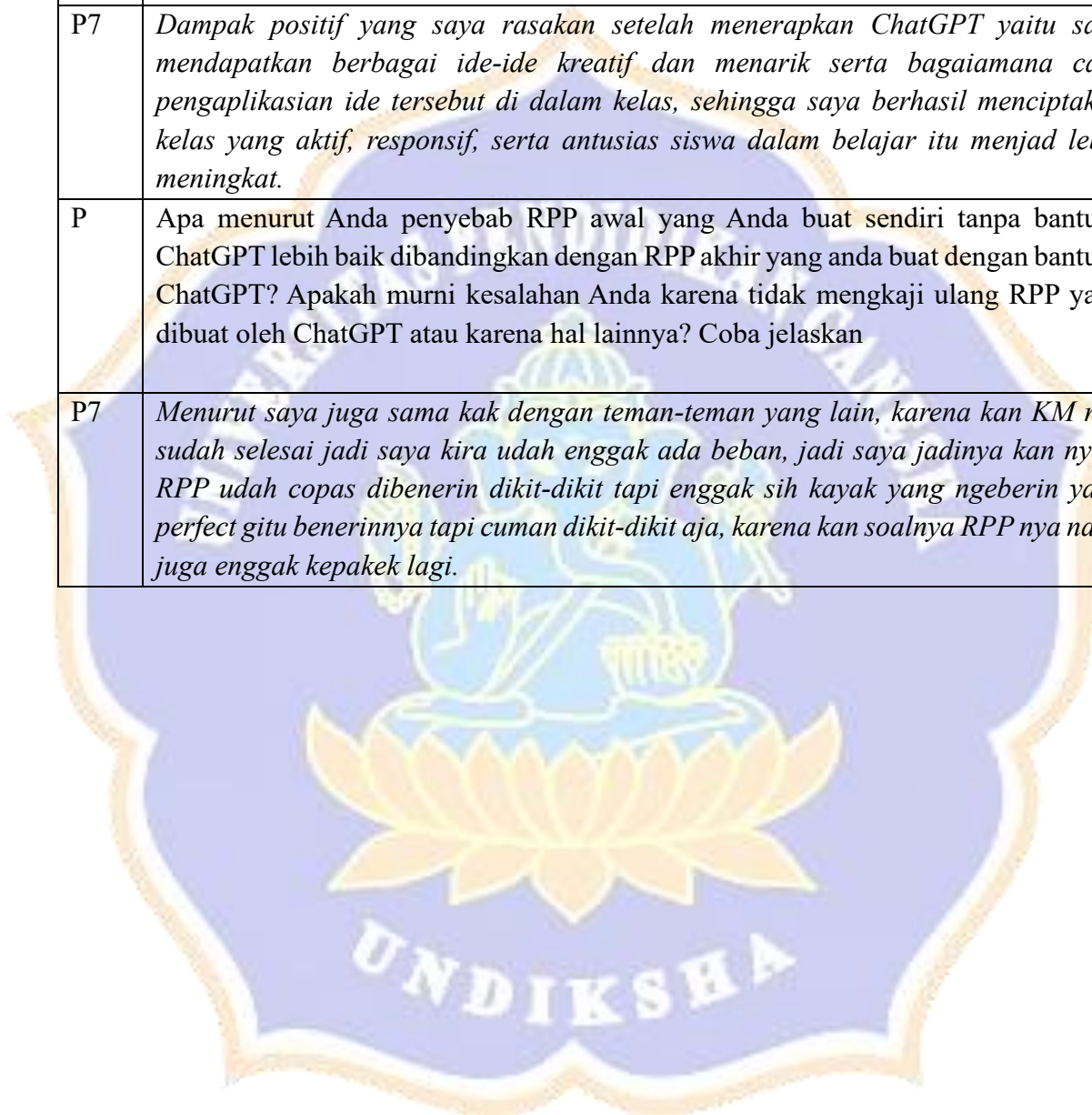
INTERVIEW TRANSCRIPT

Nama Responden : Ni Made Sintya Laksmi (P7)
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 21 tahun
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
NIM : 2112021115
Pewawancara (L) : Filemon Sihombing
Tempat wawancara : Via Zoom Meeting
Tanggal : Minggu, 28 Januari 2024

P	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di dalam kelas? Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam pendekatan pengajaran Anda sejak memanfaatkan teknologi ini?
P7	<i>Kalau dari saya ChatGPT lumayan membantu dalam memberikan ide-ide pembelajaran yang menarik, sehingga saya bisa mengajar dengan variasi yang berbeda-beda. ChatGPT mempermudah saya dalam mencari informasi, materi pembelajaran, dan lain-lain, sehingga aktivitas pembelajaran itu menjadi lebih menarik dari yang sebelum-sebelumnya, dengan begitu otomatis ada perubahan dalam pengajaran saya, dari yang kurang bervariasi menjadi lebih bervariasi, dan membuat siswa lebih antusias untuk belajar, gitu si kakm terimakasih.</i>
P	Bagaimana Anda menggunakan ChatGPT dalam proses pembuatan RPP, dan apakah Anda yakin bahwa RPP yang dibuat oleh ChatGPT sudah mencakup semua aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran? Mengapa atau mengapa tidak?
P7	<i>Dalam proses pembuatan RPP dalam menggunakan ChatGPT pertama-tama saya memasukan topik yang akan saya gunakan dalam RPP, kelas, serta tujuan pembelajarannya ke dalam ChatGPT untuk mendapatkan kerangka dasar dan gambaran umum RPP yang saya inginkan. Namun saya belum sepenuhnya bahwa RPP yang saya dapatkan dari ChatGPT dapat memenuhi semua aspek dalam mencapai semua tujuan pembelajaran karena kita juga perlu mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan siswa dalam kelas karena kan ChatGPT tidak tahu bagaimana kondisi kelas nya sehingga kita juga perlu mengobservasi hal tersebut. Serta kita perlu mempertimbangkan fasilitas-fasilitas yang ada di dalam kelas seperti proyektor, wifi, ataupun chormbook yang digunakan siswa dalam belajar. Oleh karena itu kita perlu merevisi RPP yang kita dapat dari ChatGPT dengan</i>

	<i>melaksanakan observasi manual terhadap kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.</i>
P	Seberapa penting menurut Anda melakukan kajian ulang terhadap RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT sebelum diterapkan di dalam kelas? Mengapa?
P7	<i>Jadi menurut saya sangat penting untuk melakukan kajian ulang terhadap RPP yang kita dapatkan di ChatGPT karena kita juga perlu menyesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan yang kita ajar, karena kan tidak semua sekolah menerapkan kurikulum yang sama. Sedangkan kita juga perlu menyesuaikan dengan teknik pengajaran yang diberikan oleh ChatGPT dengan kebutuhan siswa, sehingga apabila kebutuhan siswanya tidak sesuai dengan RPP yang dibuat oleh ChatGPT kita dapat menggantinya sesuai dengan apa yang kita observasi terhadap kebutuhan siswa.</i>
P	Bagaimana cara Anda untuk menyesuaikan RPP yang dihasilkan oleh ChatGPT agar sesuai dengan karakteristik kelas dan siswa Anda?
P7	<i>Menurut saya penyesuaian RPP dilakukan dengan cara pertama menyesuaikan dengan karakteristik siswa didalam kelas itu dengan memahami gaya belajar siswa apakah siswa tersebut lebih nyaman belajar dengan metode visual, jadi apabila siswanya memang nyaman belajar dengan metode visual maka saya akan mengajar menggunakan power point, gambar-gambar yang menarik atau video, namun apabila siswa lebih nyaman belajar menggunakan metode auditory mungkin saya akan mengajar dengan cara memberikan mereka rekam suara, atau audio book, namun apabila siswa lebih nyaman pada metode kinestetik mungkin saya akan memberikan metode pengajaran dengan cara praktek eskperimen atau praktek percakapan, apabila kita sudah memahami gaya belajar siswa, kita dapat menentukan strategi pembelajaran yang efektif untuk siswa, agar memaksimalkan tingkat pemahaman siswa dalam belajar.</i>
P	Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana ChatGPT telah membantu meningkatkan kreativitas dan variasi dalam metode pengajaran Anda?
P7	<i>Dalam hal ini ChatGPT memberikan saya berbagai ide-ide aktivitas pembelajaran yang menarik dalam merancang kolaborasi antara guru dan siswa, seperti ditengah-tengah pembelajaran saya memberikan peran sesuai dengan apa yang telah dipelajarin, misalnya seperti Wida tu, memberikan peran pada topik Giving Direction, misalnya dia mau ke pasar atau ke bank, nanti saya kasih dia gini, sebuah situasi dimana situasi ini saya dapatkan dari ChatGPT, misalnya situasi tersesat atau situasi sakit atau bagaimana gitu, dan juga ChatGPT memberikan saya ide-ide yang menarik, saya juga menggunakan saran-saran dari ChatGPT seperti misalnya, saya pernah mengajar di kelas 1 nah kan anak kelas satu tu masih kurang familiar dengan bahasa inggris, namun saya menggunakan saran dari ChatGPT itu yaitu</i>

	<i>tebak-tebakan nama buah yang saya terapkan pada siswa kelas I tersebut dan saya lihat penerapan tersebut sangat berhasil, karena siswa di kelas tersebut sangat antusias dengan permainan yang saya lakukan.</i>
P	Dalam pandangan Anda, apa dampak positif yang paling signifikan yang telah Anda lihat dalam pengajaran anda setelah menerapkan ChatGPT di dalam kelas?
P7	<i>Dampak positif yang saya rasakan setelah menerapkan ChatGPT yaitu saya mendapatkan berbagai ide-ide kreatif dan menarik serta bagaimana cara pengaplikasian ide tersebut di dalam kelas, sehingga saya berhasil menciptakan kelas yang aktif, responsif, serta antusias siswa dalam belajar itu menjad lebih meningkat.</i>
P	Apa menurut Anda penyebab RPP awal yang Anda buat sendiri tanpa bantuan ChatGPT lebih baik dibandingkan dengan RPP akhir yang anda buat dengan bantuan ChatGPT? Apakah murni kesalahan Anda karena tidak mengkaji ulang RPP yang dibuat oleh ChatGPT atau karena hal lainnya? Coba jelaskan
P7	<i>Menurut saya juga sama kak dengan teman-teman yang lain, karena kan KM nya sudah selesai jadi saya kira udah enggak ada beban, jadi saya jadinya kan nyari RPP udah copas dibenerin dikit-dikit tapi enggak sih kayak yang ngeberin yang perfect gitu benerinnya tapi cuman dikit-dikit aja, karena kan soalnya RPP nya nanti juga enggak kepakek lagi.</i>



DAILY JOURNAL OF PARTICIPANTS USING CHATGPT (WEEK 1-6)

Week 1:

Nama Lengkap Partisipan : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi

NIM : 2112021116

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Classroom Object

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas 6

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Pada hari Sabtu, kami ada program English Day selama 30 menit masing-masing di kelas IV, V dan VI. Selama ini Bahasa Inggris tidak diajarkan di SDN 1 Sukasada sehingga kami, tim KM 6, diminta untuk mempersiapkan Bahasa Inggris kepada anak-anak. Chat GPT membantu dalam memberikan ide untuk permainan bahasa Inggris apa yang cocok untuk anak-anak dengan topik parts of classroom. Kami melakukan tebak gambar dan tebak kata. Selain pengajaran dalam kelas, saya juga menggunakannya untuk penjelasan tiap poin pembuatan rubrik lomba-lomba jeda semester.*

Saya mendapat bagian untuk pembuatan rubrik lomba membaca UUD untuk kelas 4, 5, 6 dan membaca Pancasila untuk kelas 1, 2 dan 3. Dalam hal ini saya menggunakan skala 1-5 untuk penilaiannya, skor 1: sangat buruk, skor 2: buruk, skor 3: cukup, skor 4: baik dan skor 5: sangat baik. Dimana unsur-unsur yang dinilai dalam lomba membaca Pancasila dan UUD adalah ekspresi, kinestetik, pelafalan dan intonasi. Chat Gpt membantu dalam penjelasan setiap skor. Contoh: Skor 1: Sangat Buruk - Ekspresi: Peserta menunjukkan ekspresi yang sangat buruk dan tidak ada upaya untuk menyampaikan pesan atau makna Pancasila. - Kinestetik: Peserta tampak kaku dan kurang gerakan fisik yang memadai saat membaca Pancasila. - Pelafalan: Pelafalan kata-kata Pancasila sangat buruk dan sulit dipahami. - Intonasi: Tidak ada variasi dalam intonasi; peserta membaca dengan nada monoton.

Selain itu, KM 6 juga akan ada festival literasi yang dimana akan diadakan akhir Oktober nanti. Saya meminta chat gpt untuk memberikan beberapa saran lomba-lomba yang bisa diadakan nanti saat festival literasi. Beberapa yang saya dan tim ambil akhirnya : - Lomba membaca puisi - Drama (Kami memutuskan untuk memilih Ramayana) - Lomba Pidato Kami juga mencari tema yang tepat untuk festival literasi nya. Kebetulan Oktober bernuansa Kesaktian Pancasila sehingga kami berpikir untuk menggunakan tema itu. Akan tetapi setelah mencari menggunakan chat gpt, tidak ada yang cocok. Sehingga akhirnya kami menggunakan proker kami saja yang cocok dengan festival ini. Tidak hanya persiapan lomba dan festival, saya juga meminta bantuan chat gpt untuk menyarankan pendekatan kreatif dan positif untuk siswa yang ribut di kelas.

Nama Lengkap Partisipan : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Bahasa Inggris dengan Topik Present Continuous Tense.

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas 4

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Di dalam proses pembelajaran saya memanfaatkan ChatGPT untuk mencari sumber materi terkait topik yang akan saya jelaskan yakni mengenai "Present Continuous Tense" dimana setelah saya mendapatkan beberapa sumber materi, lalu hal yang saya lakukan yakni menyortir sumber mana yang paling lengkap lalu saya copy dan paste di ms.word. Setelah itu, sumber yang telah saya dapatkan saya jadikan sebagai pedoman dalam membuat media pembelajaran yakni Powerpoint. Tujuan saya membuat powerpoint yakni agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Selain itu, saya juga menggunakan ChatGPT untuk mencari jenis-jenis metode dan strategi mengajar yang tepat diberikan kepada anak Sekolah Dasar agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal dan informasi yang saya dapatkan dapat diserap dengan maksimal oleh siswa. Oleh karena itu, ChatGPT sangat bermanfaat dalam kelangsungan proses pembelajaran di kelas mulai dari mencari sumber materi, jenis-jenis metode atau strategi mengajar yang tepat.

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Narrative Text

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas 8

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Kegiatan yang saya lakukan selama seminggu ini dengan ChatGPT terkait persiapan pengajaran adalah saya telah mencari beberapa informasi terkait materi-materi yang menarik seputaran narrative text. Misalnya saya mencari apa saja bagian-bagian atau generic structure dari narrative text, karakteristiknya, dan juga contohnya. Kemudian, setelah saya merangkum materi-materi tersebut, saya menerapkannya ketika mengajar di kelas VIII dengan topik narrative text.

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Narrative Text

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas 3 SD

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya melakukan persiapan pengajaran dengan ChatGPT khususnya mengenai cara efektif dan materi yang mungkin akan berguna untuk mengajarkan topik tersebut. Dari sekian banyak daftar teknik mengajar yang disediakan oleh ChatGPT, saya tertarik dengan Problem Based Learning sebagai metode mengenalkan konsep dan kosakata baru

kepada siswa. Hal ini karena siswa sudah mampu mengenali bagaimana bentuk benda padat, cair, dan gas tapi masih kesulitan jika bendanya memiliki kedua sifat yang membuat mereka bingung untuk mengklasifikasikannya ke sifat yang mana. ChatGPT memberikan daftar benda-benda yang memiliki kedua sifat padat dan juga cair yaitu jelly, agar, dan pasta gigi. ChatGPT merekomendasikan untuk merancang kegiatan berdiskusi dan mencari kesimpulan dari pertanyaan mengenai bentuk apa sebenarnya benda tersebut. Tentu saja kami juga akan membuat siswa tetap menyebut kosakata bahasa Inggris agar mereka lebih ingat dan paham

Week 2:

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Procedure Text

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas VIII

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi jelaskan juga).

Jawaban : Kegiatan yang saya lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT adalah saya mencoba mencari-cari materi-materi pembelajaran mengenai procedure text. Saya mencari apa itu procedure text, bagaimana kaidah kebahasaannya, apa saja generic structure-nya dan bagaimana contohnya. ChatGPT lumayan berguna membantu saya untuk menyiapkan materi-materi pembelajaran saat mengajar. Namun, dikarenakan chatGPT tidak memiliki fitur gambar/video, jadi saya sedikit kesulitan dan harus mencari informasi tambahan melalui website lain. Sekian dan Terima kasih.

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Saya Mengajarkan Topik Magnet

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saat kelas lima mendapatkan materi tentang magnet, kami mengajar sedikit terkendala karena bahan yang digunakan seperti buku paket hanya ada beberapa dan tidak mencukupi dari jumlah siswa, sehingga saya berkeinginan untuk mencari materi magnet lewat Chat GPT. Namun disini juga sedikit terkendala karena sinyal di tempat kami mengajar tidak bagus, sehingga kami harus sabar menunggu

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Profesi

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Memberikan siswa materi tentang jenis jenis dan ragam ragam profesi yang kami sajikan dengan memberikan pengenalan profesi berupa cerita cerita yang memuat berbagai profesi dan kemudian cerita tersebut di print dan dinagikan kepada siswa kemudian siswa diinstruksikan untuk mengidentifikasi profesi-profesi yang tertera di cerita

tersebut. Pembuatan cerita tersebut saya gunakan bantuan ChatGPT untuk mengembangkan kerangka dan ide cerita agar menjadi cerita yang padu

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Jenis- jenis profesi dalam bahasa inggris

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya memberikan siswa kelas 5 materi mengenai jenis-jenis profesi. Saya membuat beberapa cerita-cerita mengenai profesi lalu print dan membagikannya kepada siswa. Kemudian siswa diintruksikan untuk mengidentifikasi profesi yang ada pada cerita tersebut. Saya menggunakan Chat GPT untuk membuat cerita-cerita tersebut.

Nama Lengkap Partisipan : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Family Tree

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : Kelas II

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Pertama hal yang saya lakukan yakni mencari bahan ajar Bahasa Inggris dengan topik Family Tree, dimana nantinya bahan ajar yang telah didapatkan akan dirangkum mengenai poin-poinnya saja dimana selanjutnya akan dibuatkan PPT dari materi yang telah didapatkan. selain itu, saya juga mencari aktivitas lain seperti quiz-quiz yang sekiranya dapat meningkatkan partisipasi siswa dan keaktifan siswa saat proses pembelajaran sehingga mereka tidak hanya mendapat teori saja namun melakukan latihan-latihan soal dengan materi yang sudah mereka dapatkan sehingga daya ingat mereka terhadap materi yang sudah dijelaskan menjadi semakin kuat. Hal lain yang saya cari di ChatGPT yakni metode atau strategi apa yang cocok diterapkan untuk mengajar Bahasa Inggris untuk anak SD agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan mereka menikmati proses pembelajaran di kelas.*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Obligations & Rights*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : *Kelas III*

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Dengan menggunakan ChatGPT, saya merancang pembelajaran khususnya mengenai metode yang baiknya digunakan dan material yang mungkin tidak ada di buku ajar. Pertanyaan pertama yang saya berikan pada ChatGPT adalah "How to teach 3rd grade in elementary school about obligation of eating food (healthy and not) with context?" dengan tujuan mendapatkan ide aktivitas yang bisa saya rancang agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Kemudian hal yang saya terapkan adalah ide mengenai bagian pengenalan topik, sebagai berikut: Introduction: Start the lesson by discussing the importance of eating food for our bodies. Use relatable examples like cars needing fuel to run efficiently, and our bodies needing food for energy and growth. Dilanjutkan dengan diskusi tentang makanan apa yang 'healthy' dan 'unhealthy' sebagaimana saran dari ChatGPT: Activity 1: Healthy vs. Unhealthy Foods Sorting: Divide the class into groups and provide them with pictures or actual examples of healthy and unhealthy foods. Have*

the students work together to sort these items into two categories, discussing the reasons why some foods are healthier than others. Namun dengan sedikit modifikasi agar bisa lebih efisien, yaitu menggunakan "yes or no questions" yang dijawab oleh seluruh kelas/ tidak ada pembagian kelompok-kelompok kecil. Kemudian ChatGPT memberikan saya keypoints agar pembelajaran dapat lebih bermakna yaitu: By providing context through relatable examples, interactive activities, and discussions, 3rd graders can grasp the obligation of eating food, both healthy and not, in a meaningful way. Yang mana saya pergunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran saya di lain waktu atau lain topik.

Week 3 :

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Untuk minggu ini saya belum sempat mengajar karena walikelas dari masing-masing siswa semua bisa mengajar*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : -

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi jelaskan juga).

Jawaban : *Untuk minggu ini saya belum sempat mengajar karena walikelas dari masing-masing siswa semua bisa mengajar. Dan saya juga belum sempat mengajar pada minggu ini, namun saya tetap menggunakan ChatGPT sebagai bahan ajar lainnya seperti mencari referensi² bahan ajar yang akan digunakan untuk minggu depannya, mencari inovasi² pembelajaran yg menarik, dll.*

Nama Lengkap Partisipan : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Greeting atau ucapan-ucapan dasar dalam Bahasa Inggris*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Sebelum proses pembelajaran dimulai, saya mencari bahan ajar dan media pembelajaran yang akan digunakan. Melalui ChatGPT, saya mencari bahan ajar mengenai materi Bahasa Inggris dengan topik "Greetings" atau ucapan-ucapan dalam Bahasa Inggris. Setelah didapatkan beberapa materi, saya pun mensortir kira-kira materi mana yang penjelasannya sederhana sehingga siswa-siswa nantinya tidak merasa kesulitan dalam memahami penjelasan mahasiswa nantinya. Setelah didapatkan materi yang tepat, lalu saya membuat media pembelajaran berupa PPT dengan memasukkan poin-poin dari materi yang sudah saya dapatkan dari ChatGPT sebelumnya. Selain itu, saya juga mencari referensi kira-kira media pembelajaran seperti apa yang tepat diterapkan di kelas 5, lalu saya juga menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran animasi dimana video tersebut bertujuan agar proses pembelajaran tidak membosankan dan anak-anak dapat menyimak penjelasan dari video yang akan ditayangkan. Hal lainnya yang saya cari lewat ChatGPT yakni mencari metode pembelajaran yang tepat, saya mencari metode pembelajaran agar bervariasi sehingga metode yang saya gunakan tidak hanya satu jenis metode pembelajaran saja, selain saya dapat mengeksplorasi banyak metode dan strategi pembelajaran siswa-siswa juga tidak merasa bosan karena metode yang digunakan bervariasi.*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Public Place

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : VI

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya mencari bahan ajar untuk materi public place untuk diajarkan ke kelas 6 dengan menggunakan ChatGpt, lalu saya menjelaskan mengenai deskripsi dan lokasi strategis setiap public place yang sering ditemui siswa dengan bantuan ChatGpt. Kemudian saya memberikan siswa materi mengenai tempat-tempat sesuai dengan profesi-profesi yang saya telah berikan minggu lalu, kemudian meminta mereka untuk menghubungkan profesi yang cocok di public place.

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Prepositions (In, On, & Under)

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : II

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Pada minggu ini saya sedang mempersiapkan summative/ulangan untuk kelas 2 dengan materi preposition yang mana saya menginginkan agar hal ini bisa mengevaluasi kemampuan individual tiap siswa terkait beberapa kosakata baru dan berupa performance

based dan bukan paper/written test. Saya mencari ide dengan memberikan pertanyaan kepada ChatGPT: "Can you give me another way to do a summative assessment to aim students ability of using several terms in foreign language?" yang dijawab oleh ChatGPT dengan: Certainly! A creative and effective way to assess students' ability to use several terms in a foreign language is through a project-based assessment. Here's an example: Project-Based Summative Assessment: "Travel Brochure" Objective: Demonstrate proficiency in using vocabulary and terms related to travel and tourism in the foreign language. Walaupun objektif yang dicontohkan oleh ChatGPT mirip dengan milik saya, jawaban ChatGPT selanjutnya menurut saya tidak sesuai dengan kebutuhan saya karena contoh yang diberikan adalah membuat suatu produk yang berisi kosakata yang sudah dipelajari. Yang mana materi saya mengenai preposition agaknya terlalu sedikit/sederhana untuk menjurus ke suatu produk khusus yang sesuai. Kesimpulan dari ChatGPT yang berisi tentang assessment yang dapat meng-highlight kemampuan siswa menggunakan kosakata secara kontekstual: By incorporating a project like this, you can assess not only the students' understanding of foreign language terms but also their ability to use them in a practical and meaningful way. Adalah yang saya jadikan sebagai patokan. Assessment yang saya terapkan pada akhirnya adalah performance based yang terdiri dari mentioning preposition to the right translation, putting things to the right preposition according to instructions given, dan constructing a sentence.

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : -

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : -

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Selama satu minggu ini, saya belum dapat mengajar bahasa Inggris dikelas dikarenakan guru bahasa inggris setiap hari mengisi kelas dan saya hanya mendampingi beliau. Sekian dan terima kasih.*

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi
NIM : 2112021170
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Public Place

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : VI

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya mencari bahan ajar untuk materi public place untuk diajarkan ke kelas 6 dengan menggunakan ChatGpt. Saya memberikan siswa materi mengenai tempat-tempat yang sering ditemui sesuai dengan profesi-profesi yang saya telah berikan minggu lalu, kemudian meminta mereka untuk menghubungkan profesi yang cocok dengan public place.

Week 4 :

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi
NIM : 2112021115
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Colour

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : I

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya tidak menggunakan ChatGpt dalam mengajar materi tersebut dikarenakan sumber belajar menggunakan buku lks, tetapi saya menggunakan ChatGpt untuk mencari contoh-contoh kalimat berdasarkan materi tersebut.

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Sangat Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Memberikan topik matematika dengan materi perpecahan bilangan*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Dalam satu minggu ini, saya menggunakan chat GPT untuk mencari sumber-sumber materi dan mencari contoh-contoh soal melalui chat GPT. Disini saya juga sempat mencari materi matematika tentang perpecahan. Dimana waktu ini guru yang mengajar di kelas tidak bisa hadir karena ada upacara agama. Disinilah saya menyempatkan chat GPT sebagai pencarian bahan materi.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Sangat Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : -

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : -

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Dalam seminggu ini, saya belum dapat mengajar bahasa Inggris dikarenakan saya bersama rekan-rekan saya menjalankan program Sosialisasi Tiga Dosa Besar Pendidikan selama seminggu full. Namun, saya menggunakan ChatGPT untuk meminta bantuan terkait pelaksanaan program kerja tersebut yaitu mencari materi dan juga contoh-contoh beserta dampak dari Tiga Dosa Besar Pendidikan. ChatGPT lumayan berguna untuk membantu saya mencari materi-materi dan contoh-contoh Tiga Dosa Besar Pendidikan dalam proker kami.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Cukup Membantu

Nama Lengkap Partisipan : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Mengenai Benda-benda yang terdapat di bathroom and kitchen*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : IV

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Di hari Senin saya mengajar bahasa inggris dengan materi nama-nama benda yang ada di bathroom dan kitchen karena memang mengacu kepada buku paket Bahasa Inggris kelas IV. Sebelum memasuki ruangan kelas saya mencari materi yang berhubungan dengan topik tersebut dan mengambil poin-poinnya saya, setelah itu saya juga mencari kira-kira aktivitas apa yang dapat membuat siswa senang dalam belajar bahasa inggris dan lebih mudah dalam mengingat kosa-kata mengenai nama-nama benda yang terdapat di bathroom dan kitchen sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Color*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : *I*

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Untuk materi ini saya tidak menggunakan ChatGPT karena sumber materi menggunakan buku LKS. Tapi saya menggunakan Chat GPT untuk mencari contoh-contoh kalimat.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Language expression: there is/are & numbers 11-20*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : II

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Pada minggu ini saya tengah menyiapkan kegiatan yang bisa saya lakukan untuk mereview secara menyeluruh kesemua topik dalam 1 semester ini sebagai persiapan ulangan akhir semester. Maka dari itu saya bertanya pada ChatGPT "In learning foreign language, how should I review multiple topics for young learners?" dengan harapan mendapatkan daftar kegiatan yang bisa dilakukan untuk topik campuran dan juga kepada pembelajaran muda. Saya mendapat total 12 pilihan kegiatan yang diberikan oleh ChatGPT, yang mana semua pilihan itu memang benar sesuai untuk pembelajaran bahasa asing dan untuk young learners. Tapi dari daftar ini, dominan kegiatan yang memerlukan banyak waktu atau alat & bahan. Sehingga saya perlu menyortir secara pribadi sesuai kebutuhan dan kemampuan saya. Pada akhirnya saya memutuskan untuk hanya menggunakan 1 ide kegiatan yaitu: "Review Games and Quizzes: Organize review games and quizzes that encompass multiple topics. Make it competitive and fun, perhaps using a points system or small rewards to motivate learners." Ide ini saya gunakan dengan membuat kuis interaktif di platform online dan men-displaynya dengan proyektor di papan tulis*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Membantu*

Week 5 :

Nama Lengkap Partisipan : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi

NIM : 2112021116

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Animals

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : IV

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Persiapan pengajaran yang saya lakukan terkait pengajaran Bahasa Inggris di kelas 4 dengan menggunakan chat GPT adalah: 1. Pencarian movie yang cocok terkait topik animals 2. New vocabs/kata baru apa yang bisa diambil dari movie 3. Ice breaking apa yang cocok sebelum dimulai kelasnya Untuk movie akhirnya menggunakan short movie "We are Bears" terkhusus ice bear episode awal. Dari movie, anak-anak akan dapat mengambil 5-10 kata baru contohnya: - Ice bear - Bear - Panda - Cat - Dog - Etc Untuk ice breaking menggunakan song rythm BINGO song dan head, shoulder, knees and toes.

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Sangat membantu

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : -

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : -

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Dalam minggu ke enam ini, saya belum dapat mengajar bahasa Inggris di kelas dikarenakan saya fokus pada pelaksanaan program kerja kampus mengajar dan guru bahasa Inggris disekolah juga setiap hari mengisi kelas.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Cukup membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Direction & Location*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : VI

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Saya menggunakan ChatGPT untuk mencari bahan ajar mengenai direction and location serta saya mencari contoh dialog yang menggunakan direction and location untuk dijelaskan kepada siswa.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Sangat membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi
NIM : 2112021170
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Greeting

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : II

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya mencari materi untuk mengajar greeting di ChatGPT. Saya mencari contoh-contoh kalimat greeting yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian saya menjelaskan kepada siswa kapan kita harus menggunakan kalimat-kalimat tersebut.

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Cukup membantu

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana
NIM : 2112021049
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Topik yang saya ajarkan di dalam kelas yaitu tentang meghnet.

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : V

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Selama seminggu ini saya menggunakan chat GPT untuk mencari sumber pelajaran. Kali ini saya mengajar menggunakan chat GPT di kelas lima materi yang saya

ajarkan yaitu belajar tentang maghnet. Saya memanfaatkan chat GPT dengan mencari informasi tentang pengenalan maghnet kepada siswa. Dan pembelajaran ini berjalan dengan lancar.

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Sangat membantu

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Grammar

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : IV

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Selama minggu ini saya menggunakan ChatGPT untuk mencari jawaban detail mengenai grammar yang saya lupakan. Detail grammar yang saya maksud adalah ketika berhadapan dengan suatu kalimat, saya sudah tahu apakah kalimat tersebut sudah grammatically correct atau ada keliru. Namun saya tidak dapat menjelaskan kenapa kata "x" dikatakan benar; sedangkan kata "y" salah. Hal tersebutlah yang saya tanyakan kepada ChatGPT agar dapat saya jelaskan kepada siswa. Hal pertama yang ingin saya cari tahu adalah mengapa terdapat perbedaan auxiliary (is/are) pada subject yang berbeda. Prompt yang saya kirim adalah pertanyaan menggunakan "why". Jawaban pertama ChatGPT adalah menjelaskan kembali adanya perbedaan auxiliary, tanpa menjelaskan kenapa hal itu ada dan diperlukan. Maka saya mempertegas pertanyaan saya dan akhirnya mendapatkan jawabannya. Saya juga meminta jawaban dengan bahasa yang lebih sederhana agar lebih mudah untuk dijelaskan kembali kepada siswa SD. Hal kedua yang saya tanyakan adalah apakah kata "does" adalah penggabungan dari kata "do" dan "is" (is berubah menjadi es, mengingat subject yang dimaksud adalah sama: she, he, it). Yang ternyata anggapan saya tersebut selama ini salah dan akhirnya berhasil dijelaskan oleh ChatGPT.

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Membantu*

Week 6:

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Recount Text*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : VIII

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Kegiatan yang saya lakukan dengan ChatGPT dalam persiapan pembelajaran adalah saya telah mencari materi tentang Recount text, strukturnya dan juga contoh-contoh kalimat mengenai teks tersebut. ChatGPT lumayan berguna untuk membantu saya dalam mempersiapkan bahan ajar dikelas.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Cukup Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Greetings

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : II

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : Saya mencari contoh kalimat greetings yang simpel dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk diajarkan kepada siswa kelas 2

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Sangat Membantu

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : Direction & Location

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : VI

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Saya mencari materi direction and location untuk mengajar kelas 6 di ChatGPT. Saya mencari contoh-contoh kalimat yang mengandung direction and location. Selain itu saya juga mencari percakapan untuk di prektekan oleh siswa.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Cukup Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Untuk minggu ini saya tidak dapat mengajar ke kelas*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : -

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Pada minggu ini saya belum dapat mengajar menggunakan chat GPT karena sekua kelas diisi oleh guru masing-masing. Tetapi saya terus mencari sumber informasi di chat GPT. Selain itu juga saya mencari materi di chat GPt.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Sangat Membantu*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

Pertanyaan:

1. Topik apakah yang anda ajarkan di kelas?

Jawaban : *Prepositions & Tenses*

2. Kelas Berapakah yang anda ajar?

Jawaban : II, III, & IV

3. Mohon ceritakan secara detail kegiatan apa saja yang anda lakukan selama satu minggu ini dengan ChatGPT, terkait dengan persiapan pengajaran dan peningkatan kualitas anda dalam mengajar? (Mohon jangan menyebutkan saja, tetapi menjelaskan juga).

Jawaban : *Minggu ini saya sedang melakukan refleksi terhadap pembelajaran bahasa inggris dalam satu semester ini. Saya menanyakan solusi dari permasalahan yang tergolong serius dan sering saya temui saat mengajar, siswa yang sulit untuk mengikuti pembelajaran dan terkesan tidak tertarik untuk belajar. Prompt yang saya tanyakan adalah "What should I do if the students didn't show any enthusiasm towards the activity?". Seperti biasa ChatGPT akan merespon dengan belasan list aspek-aspek yang perlu saya perhatikan dan beberapa aktivitas yang dapat saya gunakan untuk membuat kelas menjadi lebih ter-engaged. Kemudian inti yang menurut saya perlu diperhatikan adalah bagian kesimpulan yang diberikan di akhir jawaban ChatGPT "Remember, creating an enthusiastic learning environment often involves experimenting with different strategies and being responsive to the needs and preferences of your students". Yang memberikan saya insight bahwa saya harus melakukan eksperimen karena siswa-siswi yang saya ajar ini bukan tidak mungkin memiliki karakter dan ketertarikan yang berbeda, sehingga semua hal-hal yang disebutkan oleh ChatGPT belum tentu bisa menghasilkan efek positif ke siswa.*

4. Sejauh ini apakah penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengajaran di kelas, sangat membantu/memberikan dampak positif bagi anda, baik dalam mempersiapkan materi ataupun dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *Membantu*

PERSEPSI PARTISIPAN SEBELUM DAN SESUDAH MENGGUNAKAN CHATGPT

Nama Lengkap Partisipan : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Memiliki potensi yang luar biasa akan tetapi memerlukan usaha yang ekstra agar dapat digunakan di kelas*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Teknologi akan bagus jika digunakan untuk memperdekat siswa dengan bahasa yang dipelajari, sehingga guru tidak kesulitan untuk memberikan pengalaman berbahasa kepada siswa selain secara konvensional (guru berbicara/menulis).*

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Membuat pengajaran menjadi lebih bervariasi dan sesuai dengan perkembangan jaman*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Saya banyak menggunakan ChatGPT pada saat perancangan kelas khususnya mengenai metode dan poin-poin yang perlu saya tekankan kepada siswa. Saya mengajar bahasa Inggris untuk jenjang SD khususnya di kelas 2, 3, & 4. Karena ini merupakan kali*

pertama saya turun ke lapangan dan mengajar siswa, saya belum banyak mengetahui metode yang cocok digunakan mengajar bahasa asing terutama kepada siswa yang belum memiliki dasar yang diperlukan. Saya kesulitan ketika harus menentukan metode atau kegiatan apa yang bisa saya lakukan untuk mengajarkan topik grammar dengan tantangan belum banyak siswa yang memahami dasar bahasa inggris. Maka dari itu saya mencari referensi di ChatGPT dan berhasil melaksanakan pembelajaran menggunakan games sehingga siswa dapat belajar dengan semangat dan memuaskan. Topik-topik lain termasuk tidak terlalu rumit akan tetapi mengandung sangat banyak hafalan kosakata di dalamnya. Sebelumnya saya sudah merancang kegiatan yang akan dilakukan di kelas, akan tetapi saya kurang percaya diri dengan kemungkinan hasil akhirnya. Sehingga saya mencari referensi atau saran dari ChatGPT yang dapat terapkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efisien

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Menggunakan ChatGPT membuat pengajaran saya terasa lebih terencana dan menarik untuk siswa. Ditambah lagi ChatGPT sangat bisa digunakan untuk mencari referensi proses pembelajaran sehingga proses perancangan pembelajaran dapat lebih mudah untuk dilakukan. ChatGPT menurut saya merupakan sebuah mesin pencarian yang merangkap sebagai seorang konsultan khususnya mengenai pengajaran.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Saya menjadi lebih sering mencari referensi di ChatGPT ketika tidak yakin dengan lesson plan yang saya rancang atau bahkan tidak memiliki ide sama sekali. Ide-ide yang diberikan juga inovatif sehingga membuat siswa tertarik dengan pembelajaran saya.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Iya, karena metode yang saya gunakan dan poin-poin penting yang saya terapkan bersumber dari referensi yang diberikan oleh ChatGPT. Pembelajaran yang saya laksanakan menjadi lebih bervariasi dan termasuk hal yang baru yang kemungkinan tidak akan saya ketahui jika tidak menggunakan ChatGPT.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Masih sama-sama memiliki persepsi baik terhadap ChatGPT*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : *Mungkin, karena ChatGPT merupakan teknologi yang akan sangat berguna dan guru-guru yang saya tahu kurang mengetahui ataupun tertarik untuk menggunakannya*

Nama Lengkap Partisipan : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Menurut saya, penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan pengajaran bahasa dapat membantu para guru dan juga siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran juga dapat memberikan motivasi dan juga kreativitas bagi guru dalam merancang media pembelajaran yang menarik dan juga dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa.*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Menurut keyakinan saya terkait penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa dapat memberikan dampak yang positif bagi guru dan juga siswa dikarenakan dengan adanya penggunaan teknologi, akan memberikan kemudahan bagi*

guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar terutama dalam menyediakan dan merancang media pembelajaran yang lebih menarik.

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Yang saya harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam proses pengajaran adalah dapat membantu saya dalam mencari berbagai sumber informasi mengenai bagaimana menyusun materi pembelajaran dan juga menyediakan inspirasi kegiatan pembelajaran yang menarik yang dapat diaplikasikan saat proses pembelajaran berlangsung.*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Pengalaman saya dalam menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris selama mengajar telah membantu saya dalam mencari berbagai informasi mengenai materi pembelajaran bahasa Inggris misalnya seperti mencari apa saja contoh-contoh narrative text, procedure text, descriptive text beserta struktur dan unsur kebahasaannya. Informasi yang telah saya dapat dari penggunaan ChatGPT telah membantu saya dalam memberikan materi kepada siswa selama proses pembelajaran.*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Manfaat yang telah saya dapatkan dari penggunaan ChatGPT dalam proses pengajaran yang telah dilaksanakan adalah ChatGPT telah membantu saya dalam mencari informasi dan juga memberikan inspirasi mengenai materi pembelajaran bahasa Inggris seperti materi descriptive text, narrative text, dan materi lainnya sehingga memudahkan saya untuk melakukan proses pengajaran di sekolah.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran saya adalah melalui teknologi ini, telah membantu saya menyusun media pembelajaran bahasa Inggris saat mengajar di kelas, sehingga saya bisa memberikan informasi tambahan kepada siswa-siswi dalam proses belajar mengajar.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda?
Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : Menurut saya, penggunaan ChatGPT telah membantu saya dalam proses pengajaran dikelas, namun dalam mencapai tujuan pengajaran menggunakan ChatGPT belum sepenuhnya akurat dikarenakan penggunaan ChatGPT juga masih memiliki keterbatasan dalam menyediakan informasi yang lebih lengkap. Misalnya ketika saya ingin mencari informasi materi dalam berbentuk gambar maupun video, teknologi tersebut belum memiliki fitur yang lebih lengkap sehingga saya harus mencari sumber yang lain dalam mendapatkan informasi tambahan.

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : Ya

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : Saya merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya dikarenakan dapat memberikan bantuan kepada guru dalam mencari informasi mengenai media pembelajaran, mencari inspirasi mengenai model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, dan juga hal lainnya.

Nama Lengkap Partisipan : I Komang Andreyana

NIM : 2112021949

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Pendapat saya terhadap penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa sangat berguna karena kita dengan mudah mencari informasi.*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Saya yakin dengan mengajar menggunakan teknologi kita dengan mudah bisa mendapatkan informasi dan menyaring informasi dengan mudah dan baik.*

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Saya berharap agar lebih di mudahkan lagi menggunakan chat GPT agar pengguna kedepannya bisa lebih mudah menggunakan chat GPT.*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Pengalaman saya menggunakan chat GPT yaitu saya sangat mudah mencari materi pembelajaran tanpa lagi harus mencari dengan susah, selain itu juga kita dengan mudah mencari informasi” tentang pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Manfaat chat GPT yaitu mampu menjadikan salah satu aplikasi atau website yang berguna untuk memudahkan mencari informasi.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Penggunaan chat GPT berpengaruh baik terhadap bahan untuk mengajar.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Sangat membantu karena bisa mencari materi informasi dan materi yang akan digunakan.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Ya*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : *Untuk saat ini belum karena saya juga belum terlalu paham tentang penggunaan chat GPT . Tapi saya akan mempelajari lebih mendalam supaya nantinya saya bisa memberitahu ke orang lain.*

Nama Lengkap Partisipan : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi

NIM : 2112021116

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa tentunya sangat membantu baik dari siswa atau guru. Teknologi membuat pembelajaran lebih interaktif dan beragam. Seperti penggunaan movie atau music saat belajar listening dalam bahasa inggris. Selain itu, teknologi memudahkan para siswa dan guru dalam mengakses lebih banyak informasi, contohnya sinonim atau antonim vocabulary, jadi tidak terbatas pada kamus/dictionary lagi.*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Saya sangat yakin tentunya dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa. Bisa dibilang 100% yakin. Sebab saya sendiri sudah mengalami bagaimana dampak positif dari penggunaan teknologi sendiri dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa.*

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Yang saya harapkan adalah Chat GPT bisa menganalisis sesuatu yang bergambar atau video, sehingga informasi tidak terbatas hanya pada tulisan.*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Banyak pengalaman yang saya dapatkan dalam menggunakan Chat GPT, dimulai dari pembuatan RPP. RPP yang dibuat menggunakan Chat GPT memiliki beberapa tambahan seperti materials dan penjelasan tentang teaching method dan teaching technique. Chat GPT juga bisa mengerti learning activities yang saya butuhkan. Dengan hanya memberikan instruksi: "Can you make me lesson plan with topic Expressing Opinion about Place and the grade is 7th (Second Semester) and the time is 15 minutes only." Chat GPT mampu membuat saya lesson plan lengkap dengan objectivenya. Selama prakteknya sendiri, chat-gpt banyak memberikan saya ide untuk jenis aktivitas apa yang bisa mengengage siswa. Juga, ChatGPT memberikan saran untuk jenis-jenis vocabularies yang perlu diingat sesuai tingkatannya. Misal dengan topik classroom, chatgpt memberikan list kata yang perlu saya berikan untuk diingat siswa di kelas*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Manfaat yang saya lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran adalah membantu mengoreksi laporan saya.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Sangat besar tentunya. Banyak hal dipengaruhi oleh ChatGPT seperti: pembuatan materi, pembuatan soal, dan learning activities.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Ya, Chat-GPT membantu membuat lesson plan saya terlihat lebih beragam dengan banyak aktivitas yang membuat siswa aktif.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Ya*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : *AI tidak semenakutkan itu, saya tentunya akan merekomendasikan ChatGPT kepada guru-guru di sekolah menilik tool ini bisa mempermudah dalam perancangan materi di RPP.*

Nama Lengkap Partisipan : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Teknologi mempermudah dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa karena kita dapat memperoleh banyak bahan pembelajaran dan bahkan cara atau teknik pengajaran.*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Dengan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa kita bisa mendapatkan banyak manfaat salah satunya adalah kemudahan untuk mencari bahan ajar atau materi-materi.*

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *ChatGPT selalu bisa membantu saya dalam pengajaran bahasa.*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Selama ini ChatGPT selalu membantu saya dalam pengajaran bahasa Inggris, saya mencari bahan atau materi untuk mengajar siswa di ChatGPT.*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *ChatGPT mempermudah saya dalam mengajar, saya bisa mendapatkan materi ataupun cara mengajar dengan sangat mudah di ChatGPT.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Saat menggunakan ChatGPT saya tidak bingung lagi saat mengajar siswa karena ChatGPT memberikan semua yang saya butuhkan.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Ya, dengan ChatGPT tujuan pengajaran lebih mudah tercapai, karena ChatGPT memberi saya cara mengajar dengan baik.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Ya*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : *Iya, seperti yang sudah saya jelaskan di atas ChatGPT ini sangat membantu dalam pengajaran dan pembelajaran karena kita bisa mendapatkan semua yang kita butuhkan seperti materi atau bahkan cara mengajar.*

Nama Lengkap Partisipan : I Gede Ardana Yasa
NIM : 2112021197
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : Menurut saya dengan adanya teknologi seperti ChatGPT ini sangat membantu dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa dikarenakan saya dapat dengan mudah mencari materi yang akan saya gunakan dalam pengajaran bahasa Inggris di jenjang sekolah dasar sehingga dapat mengefisienkan waktu yang ada sehingga tidak memakan banyak waktu dan dengan adanya teknologi ini menjadikan saya mempunyai referensi pembelajaran yang bervariasi sehingga saya mempunyai banyak sekali sumber-sumber pembelajaran sebagai bahan ajar kepada siswa-siswa.

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : Keyakinan saya terhadap penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran yakni jika kita menggunakan teknologi dengan cara yang baik dan positif maka manfaat baiklah yang akan kita dapatkan seperti mengefisienkan waktu yang ada, mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi, dan mampu membuat pembelajaran yang bervariasi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : Hal yang saya harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran yakni, guru-guru mampu memanfaatkan secara maksimal penggunaan ChatGPT sehingga guru tidak lagi kebingungan mencari bahan ajar, contoh media pembelajaran, dan ice-breaking yang digunakan sehingga guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga tidak membuat siswa menjadi bosan dalam belajar.

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Saya menjad mempunyai banyak referensi materi ketika ingin mengajar sehingga saya dapat memilih sekiranya materi yang mana yang lebih mudah dipahami oleh siswa saya nantinya sehingga materi dengan mudah diserap dan dipahami.*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Banyak sekali manfaat yang saya dapatkan ketika menggunakan ChatGPT yakni ketika saya mencari bahan materi yang spesifik maka akan muncul di dalam ChatGPT sehingga hal tersebut tidak membuang banyak waktu sehingga saya dapat mengerjakan pekerjaan yang lainnya.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Pengaruh ChatGPT sangatlah besar karena didalamnya menyediakan banyak sekali sumber bacaan yang dapat dijadikan bahan pengajaran sehingga guru tidak hanya mempunyai satu referensi saja melainkan beberapa referensi materi.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Membantu karena ketika kita ingin mencari materi sesuai dengan topik yang akan dibahas maka akan muncul di ChatGPT dan oleh karena itu maka tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Ya*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : *Awalnya saya skeptis dengan kehadiran ChatGPT, saya kira ini akan membuat mahasiswa malas dalam mencari jawaban ataupun materi namun justru dengan kehadiran ChatGPT ini membuat pekerjaan semakin mudah dan mengefisienkan waktu.*

Nama Lengkap Partisipan : Ni Made Sintya Laksmi
NIM : 2112021115
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : 5

BEFORE USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bagaimana pendapat Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Teknologi membantu dalam mencari materi materi pembelajaran bahasa.*

2. Apa keyakinan Anda saat ini tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa?

Jawaban : *Saya sangat yakin teknologi berperan besar dalam proses pembelajaran terutama dalam mencari sumber informasi.*

3. Apa yang Anda harapkan dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *harapan saya ChatGPT dalam menyediakan sumber informasi yang akurat, membantu dalam pemahaman konsep, atau bahkan menjadi alat bantu dalam diskusi dan eksplorasi topik tertentu.*

AFTER USING CHATGPT

Pertanyaan :

1. Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda menggunakan ChatGPT dalam pengajaran bahasa Inggris?

Jawaban : *Chat GPT sering saya gunakan dalam membuat materi pelajaran bahasa inggris, khususnya dalam membuat rpp serta soal soal yang akan diberikan kepada siswa.*

2. Manfaat apa yang Anda lihat dari penggunaan ChatGPT dalam pengajaran Anda?

Jawaban : *Chat GPT sangat mempermudah saya dalam mencari cari sumber informasi pengajaran serta membantu saya dalam menemukan cara cara dalam mengelola kelas.*

3. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap praktik pengajaran Anda?

Jawaban : *Berkat Chat GPT saya mendapat berbagai tambahan informasi dalam mengajar.*

4. Apakah menurut Anda ChatGPT telah membantu Anda mencapai tujuan pengajaran Anda? Jika ya, bagaimana caranya?

Jawaban : *Ya, karena chat GPT mempermudah saya dalam mencari informasi serta langkah langkah yang tepat dalam memulai proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.*

5. Apakah Anda merasa persepsi Anda tentang penggunaan alat AI dalam pengajaran bahasa berubah setelah menggunakan ChatGPT?

Jawaban : *Tidak*

6. Jika ya, bagaimana caranya? Apakah Anda akan merekomendasikan penggunaan ChatGPT kepada guru bahasa lainnya? Jika ya, mengapa?

Jawaban : -



SCORING RUBRIC OF EKSPREIMENT PRE LESSON PLAN

Name : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	

		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	
4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 20+16+20+20+20

Total Point = 96

Name : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi

NIM : 2112021116

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 16+16+4+12+16

Total Point = 64

Name : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 4+4+4+12+16

Total Point = 40

Name : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1 2 3 4 5	Unclear and not measurable Somewhat clear but lacking measurability Clear and measurable, but could be more specific Clear and measurable, encompassing various cognitive levels Very clear, specific, and well-measurable	✓
2.	Teaching Strategies and Methods	1 2 3 4 5	No defined strategies and methods are unsuitable Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	✓
3.	Learning Assessment	1 2 3 4 5	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	✓

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+8+20+12+8

Total Point = 60

Name : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 16+16+12+20+20

Total Point = 84

Name : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+12+8+12+16

Total Point = 60

Name : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 16+20+20+20+20

Total Point = 96

SCORING RUBRIC OF EKSPREIMENT POST LESSON PLAN

Name : Gres Desika Br Kaban

NIM : 2112021038

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	

		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	
4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 16+16+12+20+20
Total Point =84

Name : Pande Putu Wida Permata Prabawanthi

NIM : 2112021116

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1 2 3 4 5	Unclear and not measurable Somewhat clear but lacking measurability Clear and measurable, but could be more specific Clear and measurable, encompassing various cognitive levels Very clear, specific, and well-measurable	✓
2.	Teaching Strategies and Methods	1 2 3 4 5	No defined strategies and methods are unsuitable Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	✓
3.	Learning Assessment	1 2 3 4 5	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	✓

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+12+4+12+16

Total Point = 56

Name : I Gede Ardana Yasa

NIM : 2112021197

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+12+12+12+12

Total Point = 60

Name : Ni Kadek Dwi Sekarwati

NIM : 2112021007

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+8+12+12+16

Total Point = 60

Name : I Komang Andreyana

NIM : 2112021049

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+8+12+12+16

Total Point = 60

Name : Ni Made Sintya Laksmi

NIM : 2112021115

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 12+12+4+12+16

Total Point = 56

Name : Kadek Cahya Dewi

NIM : 2112021170

No.	Dimensions Assessed	Score	Explanation	Checklist
1.	Learning Objectives	1	Unclear and not measurable	✓
		2	Somewhat clear but lacking measurability	
		3	Clear and measurable, but could be more specific	
		4	Clear and measurable, encompassing various cognitive levels	
		5	Very clear, specific, and well-measurable	
2.	Teaching Strategies and Methods	1	No defined strategies and methods are unsuitable	✓
		2	Strategies and methods are somewhat unsuitable for the learning objectives	
		3	Strategies and methods are sufficiently suitable for the learning objectives	
		4	Strategies and methods align with the learning objectives and cater to various learning styles	
		5	Strategies and methods are highly suitable, creative, and engaging for students	
3.	Learning Assessment	1	Assessment instruments are unsuitable or nonexistent	✓
		2	Assessment instruments are somewhat unsuitable, and criteria are unclear	
		3	Assessment instruments are sufficiently suitable, but criteria need clarification	
		4	Assessment instruments align with the learning objectives, and criteria are clear	
		5	Assessment instruments are highly suitable, criteria are clear, and they encompass various aspects of student performance	

4.	Learning Materials	1	Materials are not presented clearly and are unsuitable	✓
		2	Materials are somewhat unclear and not suitable for the students' understanding	
		3	Materials are sufficiently clear but need adjustment for students' understanding	
		4	Materials are presented well, are clear, and suitable for students' understanding	
		5	Materials are very clear, relevant, and easily understandable by students	
5.	Teaching Steps	1	Teaching steps are disorganized and illogical	✓
		2	Some teaching steps are organized, but the flow of teaching is disjointed	
		3	Teaching steps are fairly organized with room for improvement in the flow	
		4	Teaching steps are organized, and the flow of teaching is good	
		5	Teaching steps are highly organized, logical, and facilitate student	

Explanation of The Score Value :

- Score 1 : 4 Point
- Score 2 : 8 Point
- Score 3 : 12 Point
- Score 4 : 16 Point
- Score 5 : 20 Point

Score Maximum is Score 5 (20) x 5 = 100 Point

Point Result: 16+8+16+16+16
Total Point = 72

Assesment Of Lesson Plan

No	NAME	L. Plan Assesment Result		Code	
		Pre (exp)	Post (exp)	Pre	Post
1	Gres Desika Br Kaban	96	84	1	2
2	Pande Putu Wida Permata	64	56	1	2
3	Ni Kadek Dwi Sekarwati	60	60	1	2
4	Kadek Cahya Dewi	96	72	1	2
5	I Gede Ardana Yasa	40	60	1	2
6	I Komang Andreyana	84	60	1	2
7	Ni Made Sintya Laksmi	60	56	1	2



No	NAME	L. Plan assesment Result	NAME	L. Plan Assesment Result	Code	
		Post (con)		Post (exp)	CON	EXP
1	Ni Putu eka candra Dewi	80	Gres Desika Br Kaban	84	1	2
2	Polo Jumita sari Panjaitan	84	Pande Putu Wida Permata	56	1	2
3	I Gede Komang Waisya Giri	80	Ni Kadek Dwi Sekarwati	60	1	2
4	Stevani Emanuella	80	Kadek Cahya Dewi	72	1	2
5	I Made Udayana	76	I Gede Ardana Yasa	60	1	2
6	Fuji Dewanthi	80	I Komang Andreyana	60	1	2
7	Putu Charlene Artasha	76	Ni Made Sintya Laksmi	56	1	2
8	Ni Ketut Indah Pusparani	84			1	
9	Ida Ayu Putu Nila	76			1	
10	Ni Putu Sutraningsih	84			1	

▪ **Interview Documentation**

The interviews were conducted online using Zoom meetings in group sessions due to the small number of participants (seven) in this study. Group interviews were conducted simultaneously to save time. The interviews were customized to fit the participants' circumstances and conditions, and they were conducted in Indonesian to gather clearer and more precise data. The interviews proceeded successfully, with participants providing clear and comprehensive answers based on their individual experiences. Each interview lasted approximately 90 minutes, and the researcher recorded them using the Zoom system. This allowed for accurate recapitulation of the interview data after its completion.

