

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3331/UN48.7.1/DT/2023

9 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

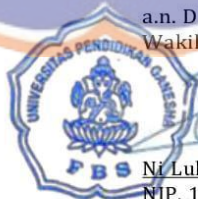
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ketut Catri Damayanti
NIM	: 2012021016
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT GOOD AND EFFECTIVE ENGLISH TEACHER IN SMA NEGERI 2 SINGARAJA: A GENDER BASED STUDY

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permit Acceptance Letter



SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : B.31.421.7/4369/SMAN 2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Catri Damayanti
 NIM : 2012021016
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha.

Memang benar mahasiswa yang telah disebutkan di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul “Students’ Perceptions About Good and Effective English Teachers in SMA N 2 Singaraja: A Gender Based Study” pada tanggal 24 Oktober 2023 s/d 27 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
 Pada tanggal, 02 November 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Dr. I Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19781130 200312 1 009



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Appendix. 3 Expert Judgement Validity Form (Judge 1)

INSTRUMENT VALIDATION

Self-rank Questionnaire for Good English Teachers

No.	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Cares about all students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Forming group work between students without discrimination	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Provide equal opportunities to all students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Remember the names of the students in class	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	What skills are more developed in learning English by using Literature-Based Instruction as a strategy in teaching?	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teachers

No.	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		

7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline for Male and Female Students

No.	Question	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Do you have a good and effective English teacher in the school?	✓		
2.	Why do you like a good and effective English teacher?	✓		
3.	Is there an influence of a good and effective English teacher on your motivation to learn English?	✓		
4.	What is the connection between having a good and effective teacher and your enjoyment in learning English?	✓		
5.	Do you think there are other characteristics of a good and effective English teacher?	✓		

Singaraja, 08 October 2023

Judge 1

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Appendix. 4 Expert Judgement Validity Form (Judge 2)

INSTRUMENT VALIDATION

Self-rank Questionnaire for Good English Teachers

No.	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Cares about all students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Forming group work between students without discrimination	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Provide equal opportunities to all students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Respect the ideas of all students	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	without discrimination			
8.	Remember the names of the students in class	✓		
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	What skills are more developed in learning English by using Literature-Based Instruction as a strategy in teaching?	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teachers

No.	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students	✓		

	to learn effectively			
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline for Male and Female Students

No.	Question	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Do you have a good and effective English teacher in the school?	✓		
2.	Why do you like a good and effective English teacher?	✓		
3.	Is there an influence of a good and effective English teacher on your motivation to learn English?	✓		
4.	What is the connection between having a good and effective teacher and your enjoyment in learning English?	✓		

5.	Do you think there are other characteristics of a good and effective English teacher?	✓		
----	---	---	--	--

Singaraja, 08 October 2023

Judge 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Appendix. 5 Gregory Cross-Tabulation for Qustionnaire

Gregory Cross-Tabulation Results

Expert 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Expert 2: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Self-rank Questionnaire for Good English Teachers

No.	Statements	Expert		Cross Tabulation Results
		1	2	
1.	Can be a good friend for students	✓	✓	A
2.	Cares about all students	✓	✓	A
3.	Forming group work between students without discrimination	✓	✓	A
4.	Provide equal opportunities to all	✓	✓	A

	students			
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	√	√	A
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	√	√	A
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	√	√	A
8.	Remember the names of the students in class	√	√	A
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	√	√	A
10.	Understand the strengths and weaknesses of each student	√	√	A

Self-rank Questionnaire for Effective English Teachers

No.	Statements	Expert		Cross Tabulation Results
		1	2	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	√	√	A

2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	√	√	A
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	√	√	A
4.	Teach students according to the lesson plan	√	√	A
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	√	√	A
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	√	√	A
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	√	√	A
8.	Provide lots of examples and exercises	√	√	A
9.	Provide activities that can check student progress	√	√	A
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	√	√	A

Appendix. 6 Gregory Cross-Tabulation for Discussion Guideline

Gregory Cross-Tabulation Results

Expert 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Expert 2: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Discussion Guideline for Male and Female Students

No.	Questions	Expert		Cross Tabulation Results
		1	2	
1.	Do you have a good and effective English teacher in the school?	√	√	A
2.	Why do you like a good and effective English teacher?	√	√	A
3.	Is there an influence of a good and effective English teacher on your motivation to learn English?	√	√	A
4.	What is the connection between having a good and effective teacher and your enjoyment in learning English?	√	√	A
5.	Do you think there are other characteristics of a good and effective English teacher?	√	√	A

Appendix 7. Instrument for Questionnaire

Kuesioner Persepsi Siswa Mengenai Guru Bahasa Inggris yang Baik

Di bawah ini terdapat 10 pernyataan mengenai karakteristik guru bahasa Inggris yang Baik. Berikanlah peringkat pada masing-masing pernyataan yang tersedia.

Karakteristik guru yang baik *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dapat menjadi teman yang baik bagi siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peduli terhadap semua siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membentuk Kerja Kelompok antar siswa tanpa adanya ketidakadilan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Appendix 8. Documentation





Appendix 9. Focus Group Discussion Transcription

Transcript FGD Male

This Focus Group Transcription involves the discussion between ten male and female students at SMA N 2 Singaraja.

FGD Leader : Sebelum memulai diskusi, saya hanya ingin kalian tahu bahwa dalam diskusi ini tidak ada yang benar maupun salah. Yang menjadi tujuan dan fokus dari diskusi ini adalah untuk mengetahui persepsi kalian mengenai bagaimana guru bahasa inggris yang baik dan efektif. Dan nama kalian sama sekali tidak akan dicantumkan dalam penelitian ini, karena data yang telah kalian berikan akan terjamin kerahasiannya. Baiklah kita mulai diskusi dari bagaimana guru bahasa inggris yang baik. Menurut kalian, apakah kalian setuju jika guru bahasa inggris yang baik harus dapat menjadi teman yang baik untuk para siswanya?

Student 1 : Ya. Saya setuju dengan hal itu. Karena guru yang baik adalah guru yang dapat menjadi teman para siswanya terlebih dahulu, seperti dapat mengetahui karakteristik siswa, tidak membanding bandingkan siswa dan juga dapat memperlakukan semua siswa sama rata.

Student 2 : Saya juga sangat setuju mengenai hal tersebut. Selain apa yang dikatakan sebelumnya, guru yang baik menurut saya juga jangan terlalu serius dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan santai dan guru juga harus bisa mendengarkan siswanya jika ada dalam masalah.

FGD Leder : Baik, jadi dapat dikatakan bahwa selain dapat menjadi teman yang baik, guru bahasa inggris yang baik juga harus dapat memperhatikan dan memperlakukan semua siswa sama rata benar?

Student 1 : Ya itu benar. Seperti ketika guru membrikan tugas kelompok kepada kami, guru harus dapat membagi kelompok sama rata dan tidak pilih kasih atau memiliki siswa kesayangan.

Student 2 : Saya sangat setuju dengan hal tersebut. Sebagai seorang guru yang baik, guru harus dapat membagi siswa sama rata, jangan membiarkan dalam satu kelompok hanya terkumpul siswa siswa yang pintar saja, mungkin guru dapat membagi kelompok secara random dan sama rata.

FGD Leader : Okay, jadi menurut pendapat kalian, guru yang baik adalah guru yang adil terhadap para siswanya. Dan mengenai keadilan untuk setiap siswa, apakah penting untuk guru yang baik dapat memberikan kesempatan yang sama dalam berbicara didalam kelas untuk setiap siswa?

Student 1 : Ya. Menurut saya guru yang baik penting untuk dapat memberikan kesempatan berbicara pada setiap siswa. Karena guru tidak harus menunjuk siswa yang sama setiap kali pembelajaran karena mungkin dia yang paling pintar di dalam kelas tersebut, dan setidaknya guru dapat memberikan kesempatan yang sama pada siswa yang lain tanda adanya diskriminasi.

Student 2 : Saya juga sangat setuju dengan hal tersebut. Guru yang baik seharusnya dapat memberikan kesempatan yang sama pada setiap siswa atau mungkin dapat menerapkan misalnya setelah satu siswa mendapatkan kesempatan berpendapat, lalu meminta siswa yang lain menyanggah pendapat tersebut, atau mungkin dengan menggunakan kegiatan random seperti menggunakan angka tanggal pada saat pembelajaran dan meminta siswa dengan nomor absen tersebut untuk menjawab atau menyanggah pendapat yang telah diberikan, sehingga siswa akan sama rata mendapatkan kesempatan berbiacar didalam kelas.

FGD Leader : Baiklah, jadi menurut pendapat kalian guru yang baik juga penting untuk dapat meberikan kesempatan yang sama pada setiap siswa benar? Dan mengenai pernyataan tadi (student 2), bahwa kalian suka dengan guru yang menunjuk kalian secara random, apakah menurut kalian pentig untuk seorang guru dapat mengetahui nama kalian sehingga mempermudah dalam menunjuk kalian didalam kelas?

Student 1 : Menurut saya itu cukup penting dan tergantung pada guru nya sendiri. Jika guru mengingat nama siswa mungkin guru harus dapat mengingat nama semua siswa sehingga dapat menyamaratakan semangat siswa, karena menurut kami, jika guru dapat mengingta nama kitam kita akan berasa lebih dekat dengan guru tersebut.

Student 2 : Saya juga setuju, karena jika guru dapat mengingat nama kita kita dapat termotivasi untuk belajar. Hal ini karena kita sering berfikir bahwa, jika guru mengetahui nama kita maka nanti kita akan diminta untuk bantu menjawab didalam kelas, sehingga kita akan menjadi lebih siap dalam pembelajaran.

FGD Leaader : Itu sngat bagus, jadi dengan guru mengetahui mengetahui nama kalian dan menunjuk kalian secara random kalian akan lebih teermotivasi untuk belajar. Mengenai hal tersebut, menurut pendapat kalian penting untuk guru dapat menciptakan susana belajar yang menyenangkan dan menarik didalam kelas? Seperti menunjuk kalian secara random tersebut, itu menyenangkan bukan?

Student 1 : Ya. Menurut pendapat saya itu menyenangkan dan sangat penting karena dengan guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik didalam kelas seperti menunjuk siswa secara random, maka siswa akan menjadi lebih semangat untuk belajar karena takut akan ditunjuk nanti. Selain hal tersebut, mungkin guru juga dapat menerapkan pembelajaran yang menarik seperti menggunakan teknologi terkini diantaranya canva, video, dan yang lainnya.

Student 2 : Saya juga setuju dengan pembelajaran yang menggunakan teknologi terkini, karena setiap siswa pasti memiliki kebiasaan dan kemampuan yang berbeda beda, seperti siswa yang kurang suka membaca akan menjadi lebih semangat untuk belajar karena menggunakan video dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak akan membosankan dan tidak monoton.

FGD Leader : Baik, jadi kalian suka guru yang menggunakan materi pembelajaran yang baru dan tidak monoton. Dan bagaimana mengenai guru yang harus mengetahui kekurangan dan kelebihan siswa didalan kelas, apakah itu juga penting menurut pendapat kalian?

Student 1 : Ya. Menurut pendapat saya itu sangat penting, karena jika guru mengetahui kekurangan siswa maka siswa akan merasa istimewa karena diperhatikan oleh guru mereka. Seperti misalnya, saya yang kurang percaya diri dalam berbicara dan enggan untuk mengangkat tangan ketika menjawab pertanyaan, dan guru tersebut tahu bahwa saya malu tapi mengetahui jawabannya, jadi guru akan menunjuk saya untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri saya dalam berbicara, seperti itu contohnya.

Student 2 : Ya. Saya juga sangat setuju dengan hal tersebut, hal lainnta seperti tadi, yang mana misalnya guru mengetahui bahwa siswa kurang suka dalam membaca sehingga guru menggunakan media video untuk meningkatkan semangat belajar siswanya, jadi siswa akan merasa lebih termotivasi untuk belajar karena guru dapat menyesuaikan materi pembelajaran dengan kelebihan dan kekurangan masing masing siswanya. Dan hal tersebut juga akan dapat menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton karena guru akan menggunakan media yang berbeda untuk dapat menyeimbangkan kekurangan satu siswa dengan siswa lainnya.

FGD Leader : Bagus. Hal tersebut sangat diperlukan untuk menjadi guru yang baik bukan? Baiklah, untuk sekarang saya akan lanjutkan dengan bagaimana guru yang efektif menurut pendapat kalian. Untuk yang pertama, apakah guru yang efektif penting untuk dapat mempersiapkan rencana pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan baik?

Student 1 : Ya. Menurut kami itu sangat penting, karena guru harusnya dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik begitu pula dengan mengatur waktu pembelajaran di kelas. Mungkin guru bisa mengecek kehadiran siswa terlebih dahulu untuk dapat mengetahui siapa saja yang tidak hadir sambil bisa mengenal nama nama sisnyanya. Hal ini menurut kami penting, karena mengecek kehadiran menurut kami juga termasuk dalam mempersiapkan pembelajaran yang baik dan mengatur waktu yang baik karena pastiya guru yang baik pasti akan ada basa basi terlebih dahulu atau opening sebelum memulai pembelajaran seperti tadi misalnya

mengecek kehadiran siswa, bukan guru yang masuk kelas langsung memberikan tugas dan pergi begitu saja.

Student 2 : Ya. Menurut kami, kami juga sangat setuju guru harus dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik. Menurut kami, pembelajaran yang baik itu pembelajaran yang bervariasi misalnya menggunakan foto atau video pada saat pembelajaran. Jadi mungkin guru dapat mempersiapkan pembelajaran yang menggunakan media yang menarik terlebih dahulu untuk dapat menciptakan pembelajaran yang baik dan dapat menghemat waktu juga kan, jadi akan ada lebih banyak diskusinya nanti.

FGD Leader : Okay jadi guru yang efektif itu sangat penting untuk dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik ya. Selanjutnya, apakah guru yang efektif menurut kalian juga penting untuk dapat menjelaskan manfaat dari materi pembelajaran yang akan diberikan?

Student 1 ; Menurut kami, itu lumayan penting juga ya. Karena jika guru memberitahu kami mengenai manfaat dari materi yang diajarkan maka otomatis kami akan merasa penarasan dengan materi yang akan diajarkan. Atau jika guru tidak memberitahu manfaatnya mungkin nanti kami yang akan bertanya diakhir pembelajaran tentang manfaat nyata yang dapat kami peroleh dari materi tadi.

Student 2 ; Ya. saya juga setuju, hal ini lumayan penting untuk guru yang efektif. Mungkin guru dapat memberitahu materi apa yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya sehingga kami akan mencari tahu mengenai manfaat dari materi yang akan diajarkan. Jika guru tidak menyampaikan manfaat materi yang diajarkan setidaknya kami dapat mencarinya sendiri nanti di internet.

FGD Leader : Okay jadi kriteria ini menurut kalian lumayan penting juga untuk guru yang efektif ya. Mengenai penyampaian manfaat pembelajaran, menurut pendapat kalian apakah perlu juga untuk guru menyampaikan sistem penilaian pembelajaran dikelas?

Student 1 : Ya. Menurut kami itu sangat penting, karena dengan guru menyampaikan sistem penilaian di kelas maka kami tau apa yang harus kami persiapkan. Misalnya minggu depan adalah ulangan, jadi setidaknya guru dapat menyampaikan materi apa saja yang akan ada pada soal dan jenis soalnya esai atau pilihan ganda.

Student 2 : Kami Juga sangat setuju dengan hal tersebut, karena dengan memberitahu mengenai sistem penilaian ujian maka kami bisa mempersiapkan diri lebih baik. Misalnya seperti waktu itu, guru kami memberitahu bahwa minggu depan adalah ujian speaking, dan beliau memberi tahu bahwa jika siswa yang dapat menghafal tanpa naskah maka akan mendapatkan nilai yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang ujian speaking membawa naskah, seperti itu.

FGD Leader : Okay jadi kalian suka guru yang transparan guru ya, seperti memberitahu sistematika penilaian agar dapat memberikan siswanya kesempatan untuk mempersiapkan diri lebih baik. Selanjutnya, setiap guru pasti sudah mempersiapkan rencana pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai ya, nah menurut pendapat kalian, apakah seorang guru perlu untuk mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat atau disampaikan sebelumnya di dalam kelas?

Student 1 : Menurut kami itu tidak terlalu penting ya. Karena guru kami juga selama ini belum pernah menyampaikan rencana pembelajaran selama satu semester full, jadi guru hanya menyampaikan materi satu per satu, sehingga guru konsisten dengan apa yang ia katakan sebelumnya, misalnya guru bilang bahwa besok kita akan belajar tentang procedure text gitu misalnya untuk membuat siswa tahu bahwa mungkin depan kami akan mempelajari hal tersebut.

Student 2 : Ya kami juga setuju dengan hal tersebut, karena kita tahu bahwa kita sekolah di Bali, jadi jika guru misalnya menyampaikan materi pembelajaran sama satu semester beserta dengan tanggal dan bulannya maka kemungkinan besar akan ada perubahan karena terdapat banyak hari raya sehingga akan terpotong dengan hari libur. Jadi menurut kami lebih baik guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada minggu sebelumnya dan jangan terlalu sama dengan perencanaan pembelajaran sebelumnya, sehingga guru dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dibandingkan dengan rencana sebelumnya.

FGD Leader : Baik, jadi kalian lebih suka guru yang tidak berpatokan pada rencana pembelajaran sebelumnya ya, sehingga guru mungkin dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswanya saat itu, benar?

Student 1 : Ya. Itu benar sekali, karena pada awal pembelajaran mungkin saja guru belum mengetahui benar siswanya jadi rencana yang telah dibuat mungkin berbeda kenyataannya, jadi guru dapat mengembangkan rencana kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik nanti.

FGD Leader : Baiklah. Untuk selanjutnya bagaimana sih menurut pendapat kalian tentang pembelajaran yang efektif? Apakah guru harus memberikan kalian kesempatan untuk berbicara atau bagaimana?

Student 1 : Menurut kami, pembelajaran yang efektif itu ketika kami semua diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapat dan menyanggah pendapat teman, selain itu, pembelajaran yang efektif juga ditentukan dengan media pembelajaran yang digunakan, misalnya guru tidak menggunakan media yang sesuai maka mungkin pembelajaran efektif itu tidak akan berlangsung. Dan menurut kami, guru juga penting untuk dapat memberikan kesempatan itu untuk para siswanya.

Student 2 : Kami juga setuju dengan hal itu, sebagai tambahan mungkin guru dapat menggunakan media pembelajaran yang efektif seperti menggunakan video atau foto sama seperti tadi yang telah disampaikan.

FGD Leader : Okay jadi hal tersebut juga lumayan penting untuk guru yang efektif ya. Dan mengenai pembelajaran didalam kelas, apakah penting untuk guru yang efektif untuk menyiapkan materi sesuai dengan kebutuhan siswa?

Student 1 : Ya menurut kami itu penting, misalnya jika siswa membutuhkan guru yang pengertian terhadap pemahamannya mengenai materi yang telah diajarkan, mungkin guru dapat menanyakan siswa apakah siswa sudah paham atau belum sehingga guru dapat menjelaskan kembali sesuai dengan kebutuhan siswanya.

Student 2 : Ya, kami juga setuju. Mungkin guru dapat menjelaskan materi secara jelas terlebih dahulu baru menanyakan apakah siswa sudah paham atau belum. Jika misalnya ada siswa yang belum paham, mungkin guru akan menjelaskan kembali materi mana yang belum dipahami.

FGD Leader : Baik, nah menurut pendapat kalian apakah dengan guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi itu termasuk dalam menciptakan pembelajaran yang dapat mengecek progres siswa dalam belajar?

Student 1 : Ya, menurut kami itu dapat mengecek progres siswa, sehingga guru dapat menilai, oh jadi ini siswa yang sudah paham dan siswa yang belum paham terhadap materi.

Student 2 : Betul, selain hal itu mungkin guru juga dapat meminta siswa untuk membacakan tugas yang sudah diberikan sebelumnya misalnya, dan guru meminta siswa untuk membacanya didepan kelas sehingga guru dapat mengetahui mana siswa yang memiliki progres yang bagus dalam speaking maupun tidak. Dan mungkin guru juga bisa melihat progres siswa dengan menilai pekerjaan rumahnya sehingga tahu progres masing masing siswanya.

FGD Leader : Okay jadi, apakah menurut pendapat kalian penting untuk guru mengecek progres siswanya?

Student 1 & 2 : Ya, kami itu juga penting untuk guru yang efektif.

FGD Leader : Okay, untuk selanjutnya apakah menurut kalian penting untuk guru menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan kalian dalam menjelaskan materi?

Student 2 : Ya, menurut kami tentu saja itu penting. Karena dalam pembelajaran bahasa inggris tidak semua siswa bisa dalam berhad=hasa inggris, jadi mungkin guru dapat menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswanya atau mungkin dengan menggunakan bahasa inggris lalu translate

kalimat yang telah diucapkan menggunakan bahasa Indonesia sehingga semua siswa akan paham mengenai apa yang sudah dijelaskan oleh guru dan tahu sedikit demi sedikit kata-kata dalam bahasa Inggris sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris.

FGD Leader : Okay jadi hal itu penting juga ya untuk guru yang efektif menurut kalian. Mengenai motivasi tadi, katanya jika siswa dapat memahami materi yang dijelaskan maka siswa akan semangat dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris. Selain hal tersebut, menurut pendapat kalian apakah yang harus dilakukan guru untuk dapat membangun motivasi kalian dalam belajar?

Student 1 : Menurut kami, mungkin guru dapat menjelaskan kenapa bahasa Inggris itu penting untuk kami, memberikan kata-kata yang dapat mendukung kami sehingga kami lebih semangat untuk belajar.

Student 2 : Ya, kami juga sangat setuju dengan hal tersebut, guru mungkin harus memberikan kata-kata yang dapat mendukung siswa dan tidak membandingkan siswa satu dengan yang lain untuk dapat menabuh motivasi siswa untuk belajar. Tapi itu kembali ke diri kita sendiri sih, karena jika guru sudah memberikan semangat dan kita tidak menghiraukannya maka itu akan percuma, jadi tergantung dari siswa itu sendiri.

FGD Leader : Okay jadi menurut pendapat kalian memiliki guru yang dapat memotivasi kalian itu penting atau tidak untuk guru yang efektif?

Student 1&2 : Ya. Itu sangat penting bagi kami.

FGD Leader : Okay, untuk pertanyaan selanjutnya. Dari berbagai macam kriteria yang sudah dibahas tadi, apakah kalian memiliki guru yang seperti itu?

Student 1 : Ya kami milikinya satu. Guru itu sangat baik dan moderen banget. Dia mengajar kami dengan santai, menggunakan media yang menarik untuk belajar, bahkan selalu memotivasi kami untuk belajar dengan baik, punya dia merencanakan pembelajaran dengan dsangat baik, dan kami sangat menyukainya.

FGD Leader : Jadi dengan memiliki guru yang seperti itu dapat meningkatkan semangat belajar kalian?

Student 2 : Sangat dapat. Karena kami enjoy dalam belajar jadi tidak kerasa jam pembelajaran dan kami selalu tidak sabar untuk belajar kembali bersama dia.

FGD Leader : Baik. Dan pertanyaan terakhir, apakah kalian memiliki kriteria yang lain untuk menggambarkan guru yang baik maupun efektif?

Student 1 : Mungkin guru dapat menerapkan ice breaking, kalau ulangan dikasi untuk catetan sendiri karena itu kan kita juga sendiri yang nulis berdasarkan

pemahaman kita jadi itu seperti merecall hal yang sudah kita pelajari, dan juga mungkin dapat menerapkan literasi sebelum memulai pembelajaran dan evaluasi diakhir,

Student 2 : Dari kami, mungkin guru dapat menerapkan pembelajaran yang bervariasi seperti diselingi dengan praktek dan tidak materi saja yang diberikan, tidak membedakan siswa dan memiliki siswa favorit di kelas, dan mungkin guru harus memiliki selera humor sehingga pembelajaran tidak begitu tegang.

FGD Leader : Baiklah. Terimakasih kalian sudah memberikan pendapat kalian mengenai guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Saya memohon maaf apabila ada kata kata atau tindakan yang kurang berkenan selama kita diskusi. Untuk data yang kalian telah berikan, sekali lagi saya ingatkan bahwa hal ini akan sangat dijaga kerahasiannya dan nama kalian sama sekali tidak akan disebut dimanapun. Terimakasih atas waktunya.

Transcript FGS Female

This Focus Group Transcription involves the discussion between ten male and female students at SMA N 2 Singaraja.

FGD Leader : Sebelum memulai diskusi, saya hanya ingin kalian tahu bahwa dalam diskusi ini tidak ada yang benar maupun salah. Yang menjadi tujuan dan fokus dari diskusi ini adalah untuk mengetahui persepsi kalian mengenai bagaimana guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Dan nama kalian sama sekali tidak akan dicantumkan dalam penelitian ini, karena data yang telah kalian berikan akan terjamin kerahasiannya. Baiklah kita mulai diskusi dari bagaimana guru bahasa Inggris yang baik. Menurut kalian, apakah kalian setuju jika guru bahasa Inggris yang baik harus dapat menjadi teman yang baik untuk para siswanya?

Student 1 : Ya. Saya setuju dengan hal itu. Karena guru yang baik adalah guru yang dapat menjadi teman para siswanya terlebih dahulu, seperti dapat mengetahui karakteristik siswa, tidak membandingkan siswa dan juga dapat memperlakukan semua siswa sama rata.

Student 2 : Saya juga sangat setuju mengenai hal tersebut. Selain apa yang dikatakan sebelumnya, guru yang baik menurut saya juga jangan terlalu serius dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan santai dan guru juga harus bisa mendengarkan siswanya jika ada dalam masalah.

FGD Leader : Baik, jadi dapat dikatakan bahwa selain dapat menjadi teman yang baik, guru bahasa Inggris yang baik juga harus dapat memperhatikan dan memperlakukan semua siswa sama rata benar?

Student 1 : Ya itu benar. Seperti ketika guru membrikan tugas kelompok kepada kami, guru harus dapat membagi kelompok sama rata dan tidak pilih kasih atau memiliki siswa kesayangan.

Student 2 : Saya sangat setuju dengan hal tersebut. Sebagai seorang guru yang baik, guru harus dapat membagi siswa sama rata, jangan membiarkan dalam satu kelompok hanya terkumpul siswa siswa yang pintar saja, mungkin guru dapat membagi kelompok secara random dan sama rata.

FGD Leader : Okay, jadi menurut pendapat kalian, guru yang baik adalah guru yang adil terhadap para siswanya. Dan mengenai keadilan untuk setiap siswa, apakah penting untuk guru yang baik dapat memberikan kesempatan yang sama dalam berbicara didalam kelas untuk setiap siswa?

Student 1 : Ya. Menurut saya guru yang baik penting untuk dapat memberikan kesempatan berbicara pada setiap siswa. Karena guru tidak harus menunjuk siswa yang sama setiap kali pembelajaran karena mungkin dia yang paling pintar di dalam kelas tersebut, dan setidaknya guru dapat memberikan kesempatan yang sama pada siswa yang lain tanda adanya diskriminasi.

Student 2 : Saya juga sangat setuju dengan hal tersebut. Guru yang baik seharusnya dapat memberikan kesempatan yang sama pada setiap siswa atau mungkin dapat menerapkan misalnya setelah satu siswa mendapatkan kesempatan berpendapat, lalu meminta siswa yang lain menyanggah pendapat tersebut, atau mungkin dengan menggunakan kegiatan random seperti menggunakan angka tanggal pada saat pembelajaran dan meminta siswa dengan nomor absen tersebut untuk menjawab atau menyanggah pendapat yang telah diberikan, sehingga siswa akan sama rata mendapatkan kesempatan berbicara didalam kelas.

FGD Leader : Baiklah, jadi menurut pendapat kalian guru yang baik juga penting untuk dapat memberikan kesempatan yang sama pada setiap siswa benar? Dan mengenai pernyataan tadi (student 2), bahwa kalian suka dengan guru yang menunjuk kalian secara random, apakah menurut kalian penting untuk seorang guru dapat mengetahui nama kalian sehingga mempermudah dalam menunjuk kalian didalam kelas?

Student 1 : Menurut saya itu cukup penting dan tergantung pada guru nya sendiri. Jika guru mengingat nama siswa mungkin guru harus dapat mengingat nama semua siswa sehingga dapat menyamaratakan semangat siswa, karena menurut kami, jika guru dapat mengingat nama kita kita akan merasa lebih dekat dengan guru tersebut.

Student 2 : Saya juga setuju, karena jika guru dapat mengingat nama kita kita dapat termotivasi untuk belajar. Hal ini karena kita sering berfikir bahwa, jika

guru mengetahui nama kita maka nanti kita akan diminta untuk bantu menjawab didalam kelas, sehingga kita akan menjadi lebih siap dalam pembelajaran.

FGD Leader : Itu sngat bagus, jadi dengan guru mengetahui mengetahui nama kalian dan menunjuk kalian secara random kalian akan lebih termotivasi untuk belajar. Mengenai hal tersebut, menurut pendapat kalian penting untuk guru dapat menciptakan susana belajar yang menyenangkan dan menarik didalam kelas? Seperti menunjuk kalian secara random tersebut, itu menyenangkan bukan?

Student 1 : Ya. Menurut pendapat saya itu menyenangkan dan sangat penting karena dengan guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik didalam kelas seperti menunjuk siswa secara random, maka siswa akan menjadi lebih semangat untuk belajar karena takut akan ditunjuk nanti. Selain hal tersebut, mungkin guru juga dapat menerapkan pembelajaran yang menarik seperti menggunakan teknologi terkini diantaranya canva, video, dan yang lainnya.

Student 2 : Saya juga setuju dengan pembelajaran yang menggunakan teknologi terkini, karena setiap siswa pasti memiliki kebiasaan dan kemampuan yang berbeda beda, seperti siswa yang kurang suka membaca akan menjadi lebih semangat untuk belajar karena menggunakan video dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak akan membosankan dan tidak monoton.

FGD Leader : Baik, jadi kalian suka guru yang menggunakan materi pembelajaran yang baru dan tidak monoton. Dan bagaimana mengenai guru yang harus mengetahui kekurangan dan kelebihan siswa didalam kelas, apakah itu juga penting menurut pendapat kalian?

Student 1 : Ya. Menurut pendapat saya itu sangat penting, karena jika guru mengetahui kekurangan siswa maka siswa akan merasa istimewa karena diperhatikan oleh guru mereka. Seperti misalnya, saya yang kurang percaya diri dalam berbicara dan enggan untuk mengangkat tangan ketika menjawab pertanyaan, dan guru tersebut tahu bahwa saya malu tapi mengetahui jawabannya, jadi guru akan menunjuk saya untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri saya dalam berbicara, seperti itu contohnya.

Student 2 : Ya. Saya juga sangat setuju dengan hal tersebut, hal lainnta seperti tadi, yang mana misalnya guru mengetahui bahwa siswa kurang suka dalam membaca sehingga guru menggunakan media video untuk meningkatkan semangat belajar siswanya, jadi siswa akan merasa lebih termotivasi untuk belajar karena guru dapat menyesuaikan materi pembelajaran dengan kelebihan dan kekurangan masing masing siswanya. Dan hal tersebut juga akan dapat menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton karena guru akan menggunakan media yang berbeda untuk dapat menyeimbangkan kekurangan satu siswa dengan siswa lainnya.

FGD Leader : Bagus. Hal tersebut sangat diperlukan untuk menjadi guru yang baik bukan? Baiklah, untuk sekarang saya akan lanjutkan dengan bagaimana guru yang efektif menurut pendapat kalian. Untuk yang pertama, apakah guru yang efektif penting untuk dapat mempersiapkan rencana pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan baik?

Student 1 : Ya. Menurut kami itu sangat penting, karena guru harusnya dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik begitu pula dengan mengatur waktu pembelajaran di kelas. Mungkin guru bisa mengecek kehadiran siswa terlebih dahulu untuk dapat mengetahui siapa saja yang tidak hadir sambil bisa mengenal nama nama sisnyanya. Hal ini menurut kami penting, karena mengecek kehadiran menurut kami juga termasuk dalam mempersiapkan pembelajaran yang baik dan mengatur waktu yang baik karena pastinya guru yang baik pasti akan ada basa basi terlebih dahulu atau opening sebelum memulai pembelajaran seperti tadi misalnya mengecek kehadiran siswa, bukan guru yang masuk kelas langsung memberikan tugas dan pergi begitu saja.

Student 2 : Ya. Menurut kami, kami juga sangat setuju guru harus dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik. Menurut kami, pembelajaran yang baik itu pembelajaran yang bervariasi misalnya menggunakan foto atau video pada saat pembelajaran. Jadi mungkin guru dapat mempersiapkan pembelajaran yang menggunakan media yang menarik terlebih dahulu untuk dapat menciptakan pembelajaran yang baik dan dapat menghemat waktu juga kan, jadi akan ada lebih banyak diskusinya nanti.

FGD Leader : Okay jadi guru yang efektif itu sangat penting untuk dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik ya. Selanjutnya, apakah guru yang efektif menurut kalian juga penting untuk dapat menjelaskan manfaat dari materi pembelajaran yang akan diberikan?

Student 1 ; Menurut kami, itu lumayan penting juga ya. Karena jika guru memberitahu kami mengenai manfaat dari materi yang diajarkan maka otomatis kami akan merasa penarasan dengan materi yang akan diajarkan. Atau jika guru tidak memberitahu manfaatnya mungkin nanti kami yang akan bertanya diakhir pembelajaran tentang manfaat nyata yang dapat kami peroleh dari materi tadi.

Student 2 ; Ya. saya juga setuju, hal ini lumayan penting untuk guru yang efektif. Mungkin guru dapat memberitahu materi apa yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya sehingga kami akan mencari tahu mengenai manfaat dari materi yang akan diajarkan. Jika guru tidak menyampaikan manfaat materi yang diajarkan setidaknya kami dapat mencarinya sendiri nanti di internet.

FGD Leader : Okay jadi kriteria ini menurut kalian lumayan penting juga untuk guru yang efektif ya. Mengenai penyampaian manfaat pembelajaran, menurut

pendapat kalian apakah perlu juga untuk guru menyampaikan sistem penilaian pembelajaran dikelas?

Student 1 : Ya. Menurut kami itu sangat penting, karena dengan guru menyampaikan sistem penilaian di kelas maka kami tau apa yang harus kami persiapkan. Misalnya minggu depan adalah ulangan, jadi setidaknya guru dapat menyampaikan materi apa saja yang akan ada pada soal dan jenis soalnya esai atau pilihan ganda.

Student 2 : Kami Juga sangat setuju dengan hal tersebut, karena dengan memberitahu mengenai sistem penilaian ujian maka kami bisa mempersiapkan diri lebih baik. Misalnya seperti waktu itu, guru kami memberitahu bahwa minggu depan adalah ujian speaking, dan beliau memberi tahu bahwa jika siswa yang dapat menghafal tanpa naskah maka akan mendapatkan nilai yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang ujian speaking membawa naskah, seperti itu.

FGD Leader : Okay jadi kalian suka guru yang transparan guru ya, seperti memberitahu sistem penilaian agar dapat memberikan siswanya kesempatan untuk mempersiapkan diri lebih baik. Selanjutnya, setiap guru pasti sudah mempersiapkan rencana pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai ya, nah menurut pendapat kalian, apakah seorang guru perlu untuk mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat atau disampaikan sebelumnya di dalam kelas?

Student 1 : Menurut kami itu tidak terlalu penting ya. Karena guru kami juga selama ini belum pernah menyampaikan rencana pembelajaran selama satu semester full, jadi guru hanya menyampaikan materi satu per satu, sehingga guru konsisten dengan apa yang ia katakan sebelumnya, misalnya guru bilang bahwa besok kita akan belajar tentang procedure text gitu misalnya untuk membuat siswa tahu bahwa minggu depan kami akan mempelajari hal tersebut.

Student 2 : Ya kami juga setuju dengan hal tersebut, karena kita tahu bahwa kita sekolah di Bali, jadi jika guru misalnya menyampaikan materi pembelajaran selama satu semester beserta dengan tanggal dan bulannya maka kemungkinan besar akan ada perubahan karena terdapat banyak hari raya sehingga akan terpotong dengan hari libur. Jadi menurut kami lebih baik guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada minggu sebelumnya dan jangan terlalu sama dengan perencanaan pembelajaran sebelumnya, sehingga guru dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dibandingkan dengan rencana sebelumnya.

FGD Leader : Baik, jadi kalian lebih suka guru yang tidak berpatokan pada rencana pembelajaran sebelumnya ya, sehingga guru mungkin dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswanya saat itu, benar?

Student 1 : Ya. Itu benar sekali, karena pada awal pembelajaran mungkin saja guru belum mengetahui benar siswanya jadi rencana yang telah dibuat mungkin berbeda kenyataannya, jadi guru dapat mengembangkan rencana kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik nanti.

FGD Leader : Baiklah. Untuk selanjutnya bagaimana sih menurut pendapat kalian tentang pembelajaran yang efektif? Apakah guru harus memberikan kalian kesempatan untuk berbicara atau bagaimana?

Student 1 : Menurut kami, pembelajaran yang efektif itu ketika kami semua diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapat dan menyanggah pendapat teman, selain itu, pembelajaran yang efektif juga ditentukan dengan media pembelajaran yang digunakan, misalnya guru tidak menggunakan media yang sesuai maka mungkin pembelajaran efektif itu tidak akan berlangsung. Dan menurut kami, guru juga penting untuk dapat memberikan kesempatan itu untuk para siswanya.

Student 2 : Kami juga setuju dengan hal itu, sebagai tambahan mungkin guru dapat menggunakan media pembelajaran yang efektif seperti menggunakan video atau foto sama seperti tadi yang telah disampaikan.

FGD Leader : Okay jadi hal tersebut juga lumayan penting untuk guru yang efektif ya. Dan mengenai pembelajaran didalam kelas, apakah penting untuk guru yang efektif untuk menyiapkan materi sesuai dengan kebutuhan siswa?

Student 1 : Ya menurut kami itu penting, misalnya jika siswa membutuhkan guru yang pengertian terhadap pemahamannya mengenai materi yang telah diajarkan, mungkin guru dapat menanyakan siswa apakah siswa sudah paham atau belum sehingga guru dapat menjelaskan kembali sesuai dengan kebutuhan siswanya.

Student 2 : Ya, kami juga setuju. Mungkin guru dapat menjelaskan materi secara jelas terlebih dahulu baru menanyakan apakah siswa sudah paham atau belum. Jika misalnya ada siswa yang belum paham, mungkin guru akan menjelaskan kembali materi mana yang belum dipahami.

FGD Leader : Baik, nah menurut pendapat kalian apakah dengan guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi itu termasuk dalam menciptakan pembelajaran yang dapat mengecek progres siswa dalam belajar?

Student 1 : Ya, menurut kami itu dapat mengecek progres siswa, sehingga guru dapat menilai, oh jadi ini siswa yang sudah paham dan siswa yang belum paham terhadap materi.

Student 2 : Betul, selain hal itu mungkin guru juga dapat meminta siswa untuk membacakan tugas yang sudah diberikan sebelumnya misalnya, dan guru

meminta siswa untuk membacanya didepan kelas sehingga guru dapat mengetahui mana siswa yang memiliki progres yang bagus dalam speaking maupun tidak. Dan mungkin guru juga bisa melihat progres siswa dengan menilai pekerjaan rumahnya sehingga tahu progres masing masing siswanya.

FGD Leader : Okay jadi, apakah menurut pendapat kalian penting untuk guru mengecek progres siswanya?

Student 1 & 2 : Ya, kami itu juga penting untuk guru yang efektif.

FGD Leader : Okay, untuk selanjutnya apakah menurut kalian penting untuk guru menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan kalian dalam menjelaskan materi?

Student 2 : Ya, menurut kami tentu saja itu penting. Karena dalam pembelejaran bahasa inggris tidak semua siswa bisa dalam berbad=hasa inggris, jadi mungkin guru dapat menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswanya atau mungkin dengan mengguanakan bahasa inggris lalu translate kalimat yang telah diucapkan menggunakan bahasa indonesia sehingga semua siswa akan paham mengenai apa yang sudah dijelaskan oleh guru dan tahu sedikit demi sedikit kata kata dalam bahasa inggris sehingga dapat memotivasi ssiwa dalam belajar bahasa inggris.

FGD Leader : Okay jadi hal itu penting juga ya untuk guru yang efektif menurut kalian. Mengenai motivasi tadi, katanya jika siswa dapat memahami materi yang dijelaskan maka siswa akan semangat dan termotivasi untuk belajar bahasa inggris. Selain hal tersebut, menuurt pendapat kalian apasih yang harus dilaukan guru untuk dapat membangun motivasi kalian dalam belajar?

Student 1 : Menurut kami, mungkin guru dapat menjelaskan kenapa bahasa inggris itu penting untuk kami, memberikan kata kata yang dapat medukung kami sehingga kmi lebih semangat untuk belajar.

Student 2 : Ya, kami juga sangat setuju dengan hal tersebut, guru mungkin harus memberikan kata kata yang dapat mendukung siswa dan tidak membandingkan siswa satu dengan yang lain untuk dapat menabah motivasi siswa untuk belajar. Tapi itu kembali ke diri kita sendiri sih, karena jika guru sudah memberikan semangat dan kita tidak menghiraukannya maka itu akan percuma, jadi tergantung dari siswa nya itu senidri.

FGD Leader : Okay jadi menurut pendapat kalian memiliki guru yang dapat memotivasi kalian itu penting atau tidak untuk guru yang efektif?

Student 1&2 : Ya. Itu sangat penting bagi kami.

FGD Leader : Okay, untuk pertanyaan selanjutnya. Dari berbagai macam kriteria yang sudah dibahas tadi, apakah kalian memiliki guru yang seperti itu?

Student 1 : Ya kami emilikinya satu. Guru itu sangat baik dan moderen banget. Dia mengajar kami dengan santai, menggunakan media yang menarik utnuk belajar, bahkan selalu memotivasi kami untuk belajar dengan baik, poonya dia merencanakan pemeblajaran dengan dsangat baik, dan kami sangat menyukainya.

FGD Leader : Jadi dengan memiliki guru yang seperti itu dapat meningkatkan semnagat belajar kalian?

Student 2 : Sangat dapat. Karena kami enjoy dalam belajar jadi tidak kerasa jam pembelajaran dan kami seslau tidak sabar untuk belajar kembali bersama dia.

FGD Leader : Baik. Dan pertanyaan terakhir, apakah kalian memiliki kriteria yang lain untuk enggambarkan guru yang baik maupun efektif?

Student 1 : Mungkin guru dapat menerapkan ice breaking, kalau ulangan dikasi untuk catetan sendiri karena itu kan kita juga sendiri yang nulis berdasarkan pemahaman kita jadi itu seprti merecall hal yang sudah kita pelajari, dan juga mungkin dapat menerapkan literasi sebelum memulai pembelajaran dan evaluasi diakhir,

Student 2 : Dari kami, mungkin guru dapat menerapkan pembelajaran yang bervariasi seperti diselingi dengan praktek dan tidak materi saja yang diberikan, tidak membeda bedakan siswa dan memiliki siswa favarot di kelas, dan mungkin guru harus memiliki selera humor sehingga pembelajaran tidak begitu tegang.

FGD Leaderr : Baiklah. Terimakasih kalian sudah memberikan pendapat kalian mengenai guru bahasa inggris yang baik dan efektif. Saya memohon maaf apabila ada kata kata atau tindakan yang kurang mengenakan selama kita diskusi. Untuk data yang kalian telah berikan, sekali lagi saya ingatkan bahwa hal ini akan sangat dijaga kerahasiannya dan nama kalian sama sekali tidak akan disebut dimanapun. Terimakasih atas waktunya.

RIWAYAT HIDUP



Ketut Catri Damayanti merupakan putri dari pasangan Komang Sumendra dan Luh Sukaniti. Lahir di Singaraja, 06 Mei 2002, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis berasal dari Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 2 Liligundi pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 6 Singaraja pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMK Negeri 2 Singaraja pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganehsa dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 3,5 tahun pada tahun 2024 dengan judul skripsi “Students' Perceptions about Good and Effective English Teachers in SMA Negeri 2 Singaraja: A Gender-Based Study”.