

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat pengantar pengumpulan data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5054/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Pedungan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 221/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 7 Pedungan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Juni 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat keterangan telah melakukan pengumpulan data



SURAT KETERANGAN

Nomor :045/52/SDN&PED/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Pedungan :

Nama : Made Wahyuni Indrawati, S.Pd. SD., M.Pd.
NIP : 19701107 200701 2 031
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Pendidikan Dasar
Judul Skripsi: "Pengembangan E-Modul IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan"

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 7 Pedungan, sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

29 Agustus 2023
Kepala Sekolah
SD Negeri 7 Pedungan
KOTA DENPASAR
1 - 4 - 1976
Made Wahyuni Indrawati, S.Pd. SD., M.Pd
NIP 19701107 200701 2 031

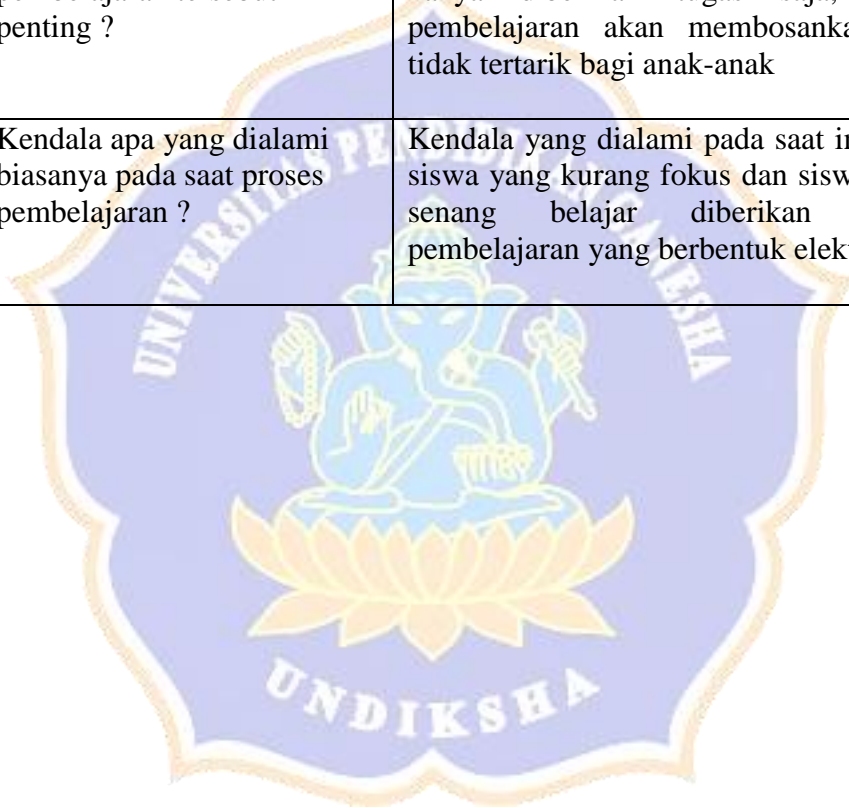
Lampiran 4. Kegiatan Wawancara



Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Nama Sekolah : SD Negeri 7 Pedungan
Nama Guru : Ni Made Santi Iswari, S.Pd.
Kelas : III A

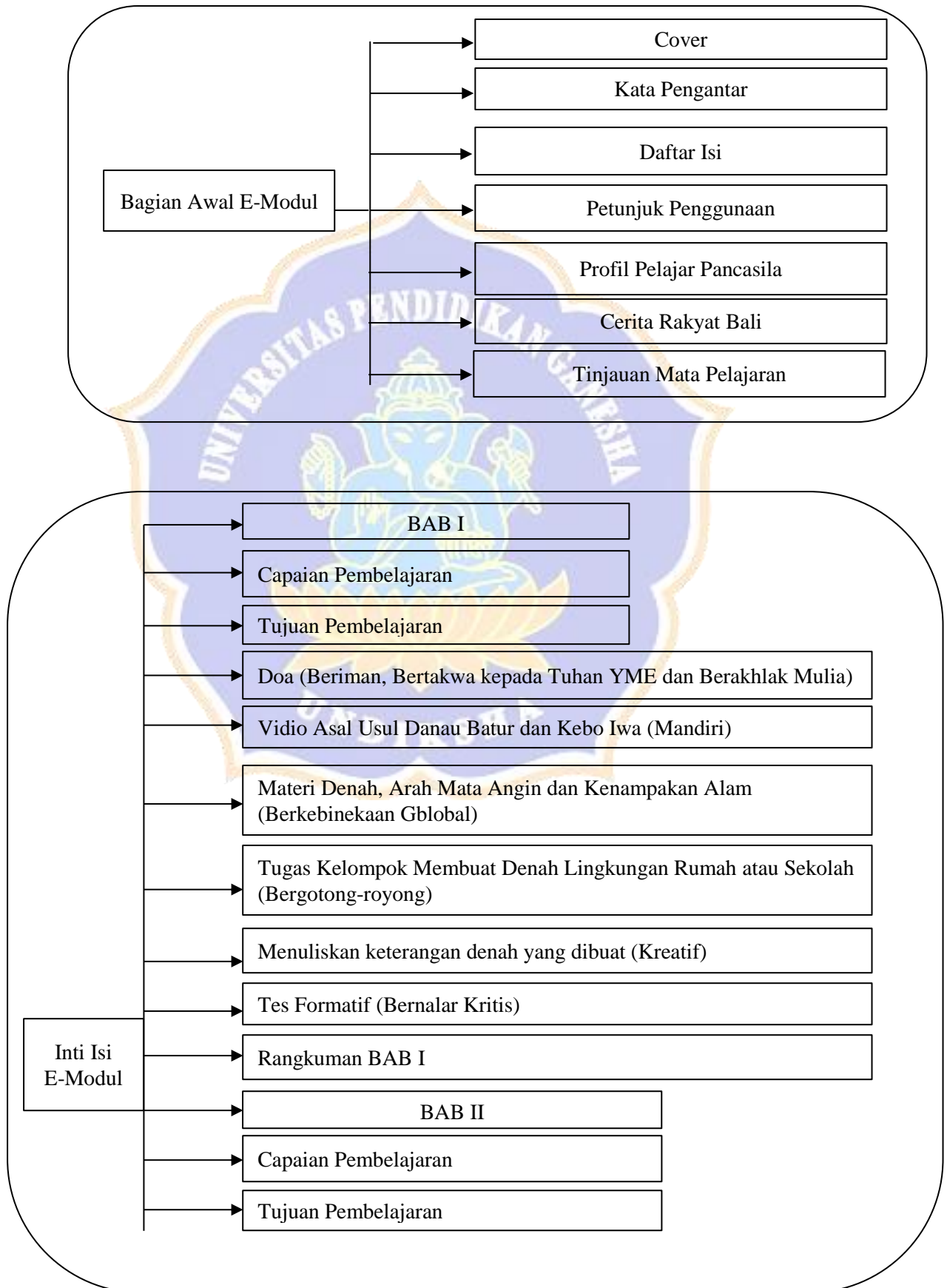
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah di dalam proses pembelajaran ini Ibu menggunakan media pembelajaran ?	Iya. Nah media pembelajaran yang digunakan adalah berupa video yang didownload dari youtube. Hal ini dikarenakan waktu yang sangat terbatas
2.	Apakah menurut Ibu media pembelajaran tersebut penting ?	Iya penting sekali, jika peserta didik hanya diberikan tugas saja, maka pembelajaran akan membosankan dan tidak tertarik bagi anak-anak
3.	Kendala apa yang dialami biasanya pada saat proses pembelajaran ?	Kendala yang dialami pada saat ini yaitu siswa yang kurang fokus dan siswa lebih senang belajar diberikan media pembelajaran yang berbentuk elektronik.

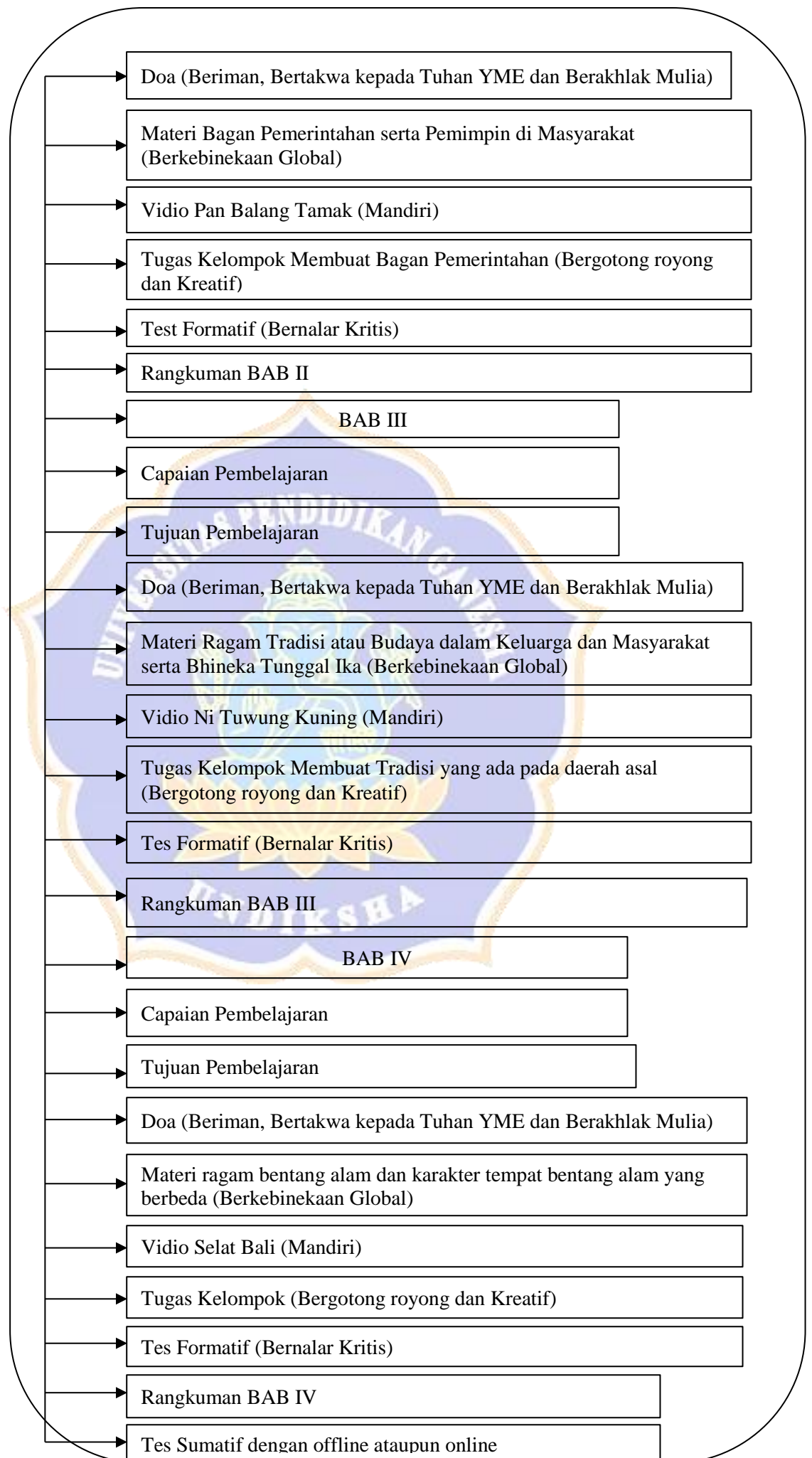


Lampiran 6. *Flowchart*

FLOWCHART

Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

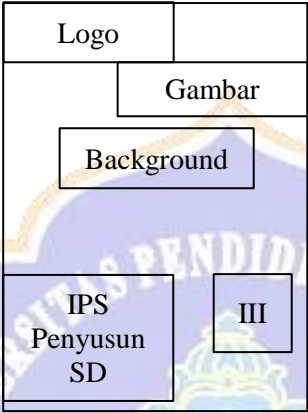

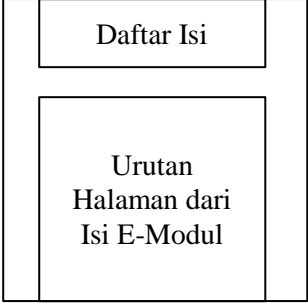




Lampiran 7. Storyboard

STORYBOARD

Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

No	Deskripsi	Tampilan
1.	Cover	<p>Teks : Pada cover e-modul berisikan gambar background siswa bergotong royong, Modul Elektronik, IPS , Kelas III, Nama penyusun, SD Negeri 7 Pedungan, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, Kurikulum Merdeka</p> 
2.	Kata Pengantar	<p>Teks : Kata pengantar, kalimat pernyataan kata pengantar dan tanggal serta nama</p> 
3.	Daftar Isi	<p>Teks : Daftar isi dan penjabaran sesuai halaman</p> 
4.	Petunjuk Penggunaan	<p>Teks :Petunjuk Pengguna, Urutan Isi Petunjuk penggunaan</p>

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Petunjuk Penggunaan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Urutan Isi Petunjuk Penggunaan</div>
5.	Profil Pelajar Pancasila	<p>Teks :Profil pelajar pancasila, 6 dimensi dan penjelasannya</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Profil Pelajar Pancasila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Gambar 6 dimensi P3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pernyataan dan Penjelasan mengenai P3</div>
6.	Cerita Rakyat Bali	<p>Teks : Cerita Rakyat Bali, Penjelasan Cerita Rakyat Bali</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Cerita Rakyat Bali</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Penjelasan mengenai cerita rakyat Bali</div>
7.	Tinjauan Mata Pelajaran	<p>Teks : Tinjauan mata Pelajaran, Vidio , Isi Penjelasan pernyataan tinjauan mata Pelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Tinjauan Mata Pelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Vidio</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pernyataan</div>
8.	BAB I	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Bab I Aku dan Lingkungan Sekitarku</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Capaian Pembelajaran Tujuan Pembelajaran</div>

	<p>Doa</p> <p>Dimensi P3</p>
	<p>Vidio P3</p> <p>BAB I</p> <p>Vidio cerita rakyat bali</p> <p>Pesan Moral</p> <p>Dimensi p3</p>
	<p>Ayo berdiskusi</p> <p>Ayo membaca</p> <p>Gambar denah</p> <p>Penjelasan Denah dan arah mata angin</p> <p>Gambar arah mata angin</p>
	<p>Penjelasan</p> <p>Gambar Kenampakan</p>
	<p>6 dimensi P3</p> <p>Penjelasan</p>

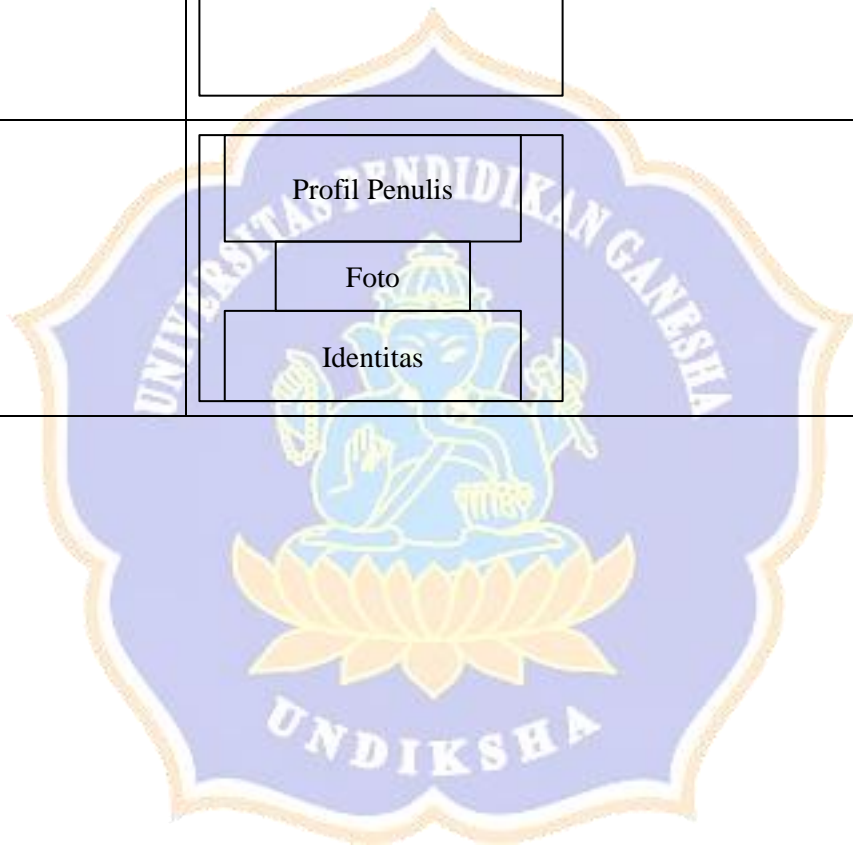
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Penilaian Formatif</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Soal</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Jawaban</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">6 dimensi P3</div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Rangkuman BAB I</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Penjelasan</div>
BAB II	T	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">BAB II Aku Bagian dari Masyarakat</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Capaian pembelajaran Tujuan pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; width: 35%;"></div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Doa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Dimensi P3</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Vidio P3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Bagan Pemerintahan dari Provinsi – RW/RT</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Dimensi P3</div>

		<table border="1"> <tr> <td>Vidio cerita rakyat bali</td> <td>Dimensi P3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tugas Kelompok</td> </tr> <tr> <td>Dimensi P3</td> <td>Dimensi P3</td> </tr> </table>	Vidio cerita rakyat bali	Dimensi P3	Tugas Kelompok		Dimensi P3	Dimensi P3
Vidio cerita rakyat bali	Dimensi P3							
Tugas Kelompok								
Dimensi P3	Dimensi P3							
		<table border="1"> <tr> <td>Tes Formatif Bab II</td> </tr> <tr> <td>Dimensi P3</td> </tr> </table>	Tes Formatif Bab II	Dimensi P3				
Tes Formatif Bab II								
Dimensi P3								
		<table border="1"> <tr> <td>Rangkuman Bab II</td> </tr> </table>	Rangkuman Bab II					
Rangkuman Bab II								
BAB III		<table border="1"> <tr> <td>BAB III Cerita dari Kampung Halaman</td> </tr> <tr> <td>Capaian pembelajaran Tujuan pembelajaran</td> </tr> </table>	BAB III Cerita dari Kampung Halaman	Capaian pembelajaran Tujuan pembelajaran				
BAB III Cerita dari Kampung Halaman								
Capaian pembelajaran Tujuan pembelajaran								
		<table border="1"> <tr> <td>Doa</td> </tr> <tr> <td>Dimensi P3</td> </tr> </table>	Doa	Dimensi P3				
Doa								
Dimensi P3								
		<table border="1"> <tr> <td>Vidio P3</td> </tr> <tr> <td>Gambar</td> <td>Materi</td> </tr> </table>	Vidio P3	Gambar	Materi			
Vidio P3								
Gambar	Materi							
		<table border="1"> <tr> <td>Gambar</td> <td>Materi penjelasan</td> </tr> </table>	Gambar	Materi penjelasan				
Gambar	Materi penjelasan							

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Dimensi P3</div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Dimensi P3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Vidio cerita rakyat bali</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Tugas kelompok</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;">Dimensi P3</div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Tes Formatif</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Dimensi P3</div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Rangkuman BAB III</div> </div>
	BAB IV	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> BAB IV Bentang Alam Indonesia </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;"> Capaian Pembelajaran Tujuan Pembelajaran </div> </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Doa</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; display: flex; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Dimensi P3</div> </div>

		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Vidio P3</td> </tr> <tr> <td>Materi</td> <td>Dimensi P3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Gambar</td> </tr> </table>	Vidio P3		Materi	Dimensi P3	Gambar			
Vidio P3										
Materi	Dimensi P3									
Gambar										
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Materi</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Gambar</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Materi</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Gambar</td> </tr> </table>	Materi		Gambar		Materi		Gambar	
Materi										
Gambar										
Materi										
Gambar										
		<table border="1"> <tr> <td>Dimensi P3</td> <td>Vidio cerita rakyat bali</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tugas Kelompok</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dimensi P3</td> </tr> </table>	Dimensi P3	Vidio cerita rakyat bali	Tugas Kelompok		Dimensi P3			
Dimensi P3	Vidio cerita rakyat bali									
Tugas Kelompok										
Dimensi P3										
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Tes Formatif</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dimensi P3</td> </tr> </table>	Tes Formatif		Dimensi P3					
Tes Formatif										
Dimensi P3										
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Rangkuman BAB IV</td> </tr> </table>	Rangkuman BAB IV							
Rangkuman BAB IV										
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Penilaian Sumatif offline</td> </tr> </table>	Penilaian Sumatif offline							
Penilaian Sumatif offline										
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Penilaian Sumatif online dengan scan QR</td> </tr> </table>	Penilaian Sumatif online dengan scan QR							
Penilaian Sumatif online dengan scan QR										

		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Rangkuman keseluruhan Bab I, II, III, IV </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Daftar Pustaka </div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> Profil Penulis </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> Foto </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Identitas </div> </div>



Lampiran 8. Validitas Instrumen Isi, Desain, Media, Bahasa Pembelajaran Oleh Judges

INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Ditinjau dari segi materi mencakup berbagai hal yang perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam *e-modul* digital sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran (Siregar & Harahap, 2020). Kesesuaian materi pada *e-modul* dengan kurikulum yang berlangsung, *e-modul* digital relevan dengan kurikulum, mencakup kompetensi dan standar pembelajaran yang ditetapkan, serta materi yang disajikan lengkap dan komprehensif (Putra dkk., 2022).

E-Modul harus mencakup seluruh topik yang relevan untuk materi pembelajaran tertentu. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan tingkat pemahaman siswa yang dituju adalah hal berikutnya yang harus diperhatikan. *E-Modul* harus disesuaikan dengan kemampuan dan level pemahaman siswa. Dalam merancang *e-modul* digital sertakan juga elemen interaktif dalam modul digital untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Pertanyaan, latihan, dan aktivitas interaktif dapat membantu siswa menguji pemahaman mereka secara langsung (Putra dkk., 2022). Perancangan *e-modul* juga harus ditambahkan objek visual yang mendukung. Gunakan grafik, diagram, dan visual lainnya untuk membantu memvisualisasikan konsep yang kompleks. Dukungan visual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Salim dkk., 2021).

2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* sebagai bagian isi dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : kurikulum, materi dan penilaian.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Isi E-Modul

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1
		Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
2.	Materi	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	4
		<i>E-Modul</i> memuat cerita rakyat bali	5,6
		Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	7,8
		Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	9
3.	Penilaian	Kesesuaian soal dengan materi	10



4. Lembar Penilaian Instrumen Isi

No	Aspek/Pernyataan	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Capaian Pembelajaran	✓		
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Tujuan Pembelajaran	✓		
4.	Materi yang terdapat dalam <i>emodul</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
5.	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan	✓		
6.	Video dalam cerita rakyat bali berkaitan dengan materi	✓		
7.	Materi yang disajikan daalam <i>e-modul</i> dapat dipahami	✓		

8.	Materi yang terdapat dalam e-modul lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
9.	Materi dalam e-modul meningkatkan rasa ingin tau siswa	✓		
10.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓		

Denpasar, 24 Oktober 2023
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.
19860517 201504 1 001



Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1	Tujuan	a. Penggunaan	1	2
		b. Tujuan pembelajaran	2	
2	Strategi	a. Sasaran pengguna	3	4
		b. Komponen produk	4,5	
		c. Strategi pembelajaran	6	
3	Evaluasi	a. Kejelasan evaluasi	7,8,9	3
Banyak Butir				9

Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk		✓		
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Pada aspek kelayakan media ditinjau dari 7 aspek yang meliputi, apakah kesesuaian contoh soal dengan materi yang diajarkan, bagaimana kesesuaian evaluasi dengan materi yang diajarkan, apakah media pembelajaran mendukung proses pembelajaran, bagaimana pemilihan ukuran dan tipe font, apakah ketepatan pemilihan background, apakah fungsi gambar-gambar membantu siswa dalam memahami materi, dan bagaimana ketepatan komposisi warna (Salim dkk., 2021).

Aspek Kelayakan Modul Digital dari segi media sangat penting untuk memastikan bahwa modul tersebut dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan menarik (Azkiya dkk., 2022). Serta modul tersebut bisa menyampaikan materi dengan lebih jelas dan efektif dibandingkan dengan buku penunjang. Hal tersebut harus ditunjang dengan tata letak desain yang baik dimana desain modul harus mudah dibaca dan memiliki tata letak yang teratur dan menarik (Atikah dkk., 2021).

2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* bagian media dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : tampilan, keterbacaan dan kemudahan navigasi, dan keanekaragaman media.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Media *E-Modul*
(Sambodo, 2014 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1
		Kesesuaian ukuran huruf	2
		Pemilihan warna tulisan	3
		Pemilihan background	4
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9
		Kualitas video	10

4. Instrumen Media E-Modul

Instrumen Media E-Modul

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih	Jumlah Butir	Pernyataan
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1	1	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca
		Kesesuaian ukuran huruf	2	1	Ukuran huruf pada e-modul konsisten
		Pemilihan warna tulisan	3	1	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background
		Pemilihan background	4	1	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5	1	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6	1	E-modul mudah digunakan oleh pengguna
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7	1	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8	1	Kesesuaian letak gambar dengan teks

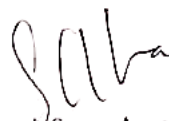
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9	1	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi
		Kualitas video	10	1	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓		
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓		
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background	✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan	✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓		
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Gusti Ngurah Sasra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP. 19860517 201504 1 001

KISI-KISI INSTRUMEN BAHASA

1. *Grand Teory*

E-modul merupakan salah satu perangkat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, *e-modul* yang baik dapat ditinjau dari segi kebahasaan yang digunakan dalam penyusunan e-modul ditinjau dari segi bahasa mencakup berbagai hal yang perlu diperhatikan agar materi yang disajikan dalam modul digital mudah dipahami. Hal yang perlu diperhatikan dari aspek bahasa dalam merancang modul digital diantaranya adalah keterbacaan dari setiap kata yang termuat dalam modul digital, pastikan bahasa yang digunakan dalam modul digital mudah dibaca dan dimengerti oleh siswa (Wijayanti, 2022). Penggunaan bahasa yang sederhana, jelas, dan tidak ambigu. (Sriyanti dkk., 2022). Kelayakan Bahasa pada e-modul harus disesuaikan dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) (Salim dkk., 2021) penyusunan kalimat dalam modul menggunakan huruf kapital, menggunakan tanda baca yang tepat serta menggunakan huruf miring pada bahasa asing (Inka dkk., 2018).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelayakan bahasa dalam penyusunan e-modul harus memperhatikan beberapa hal agar e-modul yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD.

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan pada penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa penyusunan e-modul harus memperhatikan beberapa hal agar e-modul yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD. Uji instrument ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala likert dalam data interval.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Bahasa

No	Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Penulisan	Kesesuaian penggunaan kaidah kebahasaan	1, 2	2
		Kesesuaian penulisan	3, 4	2
2.	Kebahasaan	Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien	5, 6	2
		Menggunakan Bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami	7, 8	2
		Pemilihan bahasa yang tepat	9, 10	2
Total				10

4. Instrumen Bahasa

Lembar Penilaian Instrumen Bahasa

No	Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar atau saran
		R	TR	
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓		
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓		
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓		
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓		
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓		
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓		
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/ Ahli Bahasa



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001



Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5050/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023
Hal : Validasi ISI Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD N 7 PEDUNGAN

Peneliti : Kadek Dca Krisna Putri
Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III Di SD N 7 Pedungan" dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran.

Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI ISI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skala			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar		✓		
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Materi	a. Ketepatan materi		✓		
		b. Kedalaman materi		✓		
		c. Kelengkapan materi		✓		
		d. Kemenarikan materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami	✓			
		h. Materi mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
3	Penilaian	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Kesesuaian materi		✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran :

Sesuaikan tujuan pembelajaran dengan materi,
Tambahkan lagi sedikit materi.

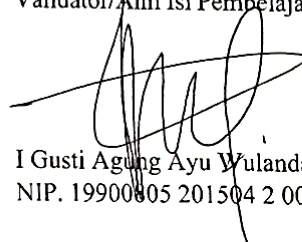
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 27 November 2023
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan" yang disusun oleh :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri

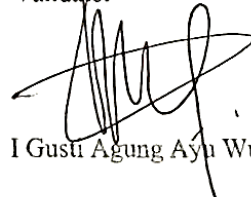
NIM : 2011031132

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar,..... 2023

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 12. Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5052/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023
Hal : Validasi Desain Produk Penelitian

Yth. Dr. Made Putra, M. Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliaah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA SISWA KELAS III
DI SD NEGERI 7 PEDUNGAN
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Peneliti : Kadek Dea Krisna Putri

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk.	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan.	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran.	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

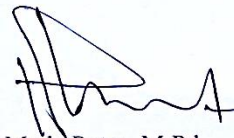
Sangat baik dan komentar serta saran yang positif.

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

- 1. Layak untuk digunakan ✓
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 4 Desember 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan" yang disusun oleh :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri

NIM : 2011031132

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, *4 Desember* 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 15. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5051/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Dr. Made Putra, M. Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri
NIM : 2011031132
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALIBERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS III DI SD NEGERI 7 PEDUNGAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Peneliti : Kadek Dea Krisna Putri

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan

digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian tes pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan
2	Skor 3	Relevan
3	Skor 2	Tidak Relevan
4	Skor 1	Sangat Tidak Relevan

B. Penilaian Ahli Media pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala			
		4	3	2	1
1.	Jenis huruf pada <i>e-modul</i> mudah di baca	✓			
2.	Ukuran huruf pada <i>e-modul</i> konsisten	✓			
3.	Warna tulisan pada <i>e-modul</i> kontras dengan background		✓		
4.	Background <i>e-modul</i> sesuai dengan tema tampilan	✓			
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi <i>e-modul</i>	✓			
6.	<i>E-modul</i> mudah digunakan oleh pengguna	✓			
7.	Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> jelas dan mudah dipahami	✓			
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks		✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			

10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	←			
-----	---	---	--	--	--

A. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background
 2. Kesesuaian letak gambar dengan teks
-
-
-
-

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 4 Desember 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan" yang disusun oleh :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri

NIM : 2011031132

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, *14 Desember* 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 18. Hasil uji t tabel grafik

Jumlah Siswa	t-tabel 0,05
1	6,314
2	2,920
3	2,353
4	2,132
5	2,015
6	1,943
7	1,895
8	1,860
9	1,833
10	1,812
11	1,796
12	1,782
13	1,771
14	1,761
15	1,753
16	1,746
17	1,740
18	1,734
19	1,729
20	1,725
21	1,721
22	1,717
23	1,714
24	1,711
25	1,708
26	1,706
27	1,703
28	1,701
29	1,699
30	1,697
31	1,696
32	1,694
33	1,692
34	1,691
35	1,690
36	1,688
37	1,687
38	1,686
39	1,685
40	1,684
41	1,683
42	1,682
43	1,681
44	1,680
45	1,679
46	1,679
47	1,678
48	1,677
49	1,677
50	1,676
51	1,675
52	1,675
53	1,674
54	1,674
55	1,673
56	1,673
57	1,672
58	1,672
59	1,672
60	1,671
61	1,670
62	1,670

Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Bahasa Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III
DI SD NEGERI 7 PEDUNGAN
(AHLI Bahasa PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan

Peneliti : Kadek Dea Krisna Putri

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Penulisan					
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓			
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)		✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓			
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓			
B. Aspek Kebahasaan					
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien		✓		
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓			
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓			
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓			
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Gunakan ejaan pada pedoman EYD
2. Gunakan kalimat yang efektif dan efisien

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 5 Desember 2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Bahasa Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan" yang disusun oleh :

Nama : Kadek Dea Krisna Putri

NIM : 2011031132

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5 Desember 2023
Validator






Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 21. Daftar Hadir IIIa Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS III B SD NEGERI 7 PEDUNGAN

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gede Arta Wijaya	
2.	I Kadek Rama Bramastra	
3.	Ni Putu Divya Ardhania	

Denpasar, 6 Desember 2023

Guru Wali Kelas III



Ni Made Santi Iswari, S.Pd.

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
III DI SD NEGERI 7 PEDUNGAN
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I Gede Arta Wisnaya
No. Absen : 7
Kelas : III A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan		✓		
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

e-modul sangat menarik dan seru

.....

.....

.....

.....

Denpasar, Rabu 6 - 12 - 2023

Siswa,



Ni Wayan Manik Cahya Astuti

Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS III ■ SD NEGERI 7 PEDUNGAN

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Wayan Manik Cahya Astiti	Manik.
2.	Kadek Davin Rajendra Putra Wardana	Davin
3.	Ni Made Pradnya Narishwari Dharma Putri	Pradnya
4.	Gede Wistara Putra Humayun	Wistara
5.	Ni Kadek Sekar Puspita Dewi	Sekar
6.	A.A. Istri Indira Pradnya Swari	Indira
7.	Gitra Putra Pratama	Gitra
8.	I Made Devan Mahaputra	Devan
9.	R. Ivan Revaldi	Ivan.

Denpasar, 6 Desember 2023

Guru Wali Kelas III



Ni Made Santi Iswari, S.Pd.



Lampiran 24. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
III DI SD NEGERI 7 PEDUNGAN
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ni Wayan Manik Cahya Astiti
No. Absen : 28
Kelas : III A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan		✓		
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

e-modul sangat menarik dan seru

.....

.....

.....

.....

Denpasar, Rabu 6 - 12 - 2023

Siswa,



Ni Wayan Manik Cahya Astuti

Lampiran 25. Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Pedungan
Kelas/Semester : III (tiga) / 2 (dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal :

- 1) Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- 2) Tuliskan nama, nomer absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
- 4) Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
- 5) Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil.
- 6) Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
- 7) Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit

*** SELAMAT BEKERJA ***

Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang dianggap paling benar !

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2.

1. Lokasi atau tempat
 2. Judul denah
 3. Tempat yang dikunjungi
 4. Petunjuk arah mata angin
 5. Lokasi favorit
1. Pernyataan yang merupakan unsur utama pada denah adalah
 - a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 5
 - d. 2 dan 4
 2. Pernyataan yang bukan merupakan unsur denah adalah
 - a. 1 dan 3
 - b. 3 dan 5
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan 3

3. Pesan moral yang terkandung dalam cerita Kebo Iwa adalah
 - a. Selalu waspada terhadap sesuatu yang bisa mencelakakan diri
 - b. Tidak serakah dan pemaarah
 - c. Janganlah berpikir negatif pada seseorang
 - d. Berpikirlah yang baik dan jangan sombong
4. Alat yang dapat menunjukkan arah adalah
 - a. Kompas
 - b. Sepeda
 - c. Jam tangan
 - d. Topi
5. Arah mata angin yang berada diantara timur dan selatan adalah
 - a. Timur laut
 - b. Tenggara
 - c. Barat daya
 - d. Barat laut
6. Saat kita menghadap ke arah selatan, maka tangan kiri berada di sebelah
 - a. Utara
 - b. Barat
 - c. Selatan
 - d. Timur

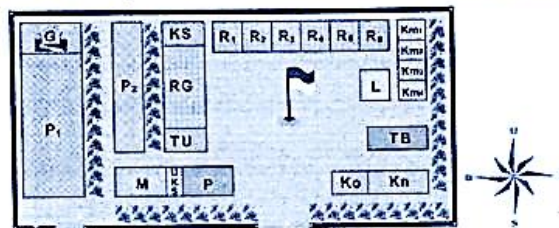
Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 7 dan 8.



7. Arah mata angin yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah
 - a. Timur
 - b. Tenggara
 - c. Selatan
 - d. Barat daya
8. Arah mata angin yang ditunjukkan oleh nomor 2 adalah
 - a. Timur
 - b. Tenggara
 - c. Selatan
 - d. Barat daya

9. Manfaat denah adalah
- Memudahkan mencari arah mata angin
 - Memudahkan mencari tempat favorit
 - Memudahkan mencari suatu lokasi
 - Memudahkan mencari teman baru
10. Manfaat dari pembuatan denah desa, kecuali
- Mengetahui tempat-tempat umum
 - Mengetahui isi rumah tetangga
 - Mengetahui letak rumah tetangga
 - Mengetahui jalan-jalan desa

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 11-16.



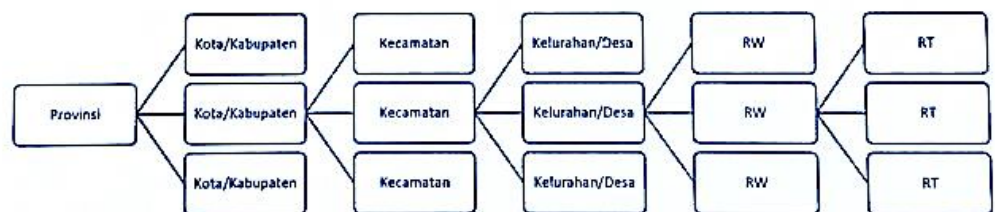
Keterangan :

G = Gudang	Km 1 = Toilet guru laki-laki	UKS = Unit Kesehatan Sekolah
P1 = Parkir murid	Km 2 = Toilet guru perempuan	P = Perpustakaan
P2 = Parkir guru	Km 3 = Toilet murid laki-laki	Ko = Koperasi
TU = Tata usaha	Km 4 = Toilet murid putri	Kn = Kantin
TB = Tempat bermain	M = Musola	RG = Ruang Guru
G = Gudang	Km 1 = Toilet guru laki-laki	UKS = Unit Kesehatan Sekolah
KS = Ruang Kepala Sekolah	L = Laboratorium IPA	R1-R6 = Ruang kelas 1 sampai kelas 6

11. Ruang kelas 5 berada di sebelah ... ruang kelas 4.
- Selatan
 - Timur
 - Utara
 - Barat
12. Ruangan yang berada diantara ruang perpustakaan dan musola adalah
- Ruang guru
 - Ruang kepala sekolah
 - Koperasi
 - UKS

13. Letak ruang kelas 3 berada di
- Di sebelah timur ruang kelas 2 dan sebelah barat ruang kelas 4
 - Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah barat ruang kelas 4
 - Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah utara laboratorium IPA
 - Di sebelah barat ruang kepala sekolah dan sebelah utara kantin
14. Bagian yang paling luas pada denah sekolah adalah
- Ruang kelas 4
 - Ruang guru
 - Halaman parkir murid
 - Taman bermain
15. Jumlah kamar mandi murid dalam denah sekolah adalah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
16. Jika kita ingin ke kantin dari ruang guru, maka kita akan melewati
- Parkir murid
 - Ruang kepala sekolah
 - Ruang kelas 3
 - Koperasi

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 17-18.



17. Urutan tertinggi pada bagan pemerintahan adalah
- Kecamatan
 - Kelurahan/desa
 - Provinsi
 - Kota/kabupaten
18. Lembaga pemerintah yang berada pada urutan dibawah kelurahan/desa adalah
- RW
 - RT
 - Kecamatan/desa
 - Kabupaten/kota

19. Wilayah provinsi dipimpin oleh
- Walikota
 - Kepala desa
 - Gubernur
 - Bupati
20. Pesan moral yang terkandung dalam cerita rakyat Pan Balang Tamak adalah
- Sebagai manusia menyadari memiliki kelebihan dan kekurangan
 - Berperilaku semena-mena terhadap semua orang
 - Bersikap tidak adil sebagai seorang pemimpin
 - Bersikap sombong dan angkuh
21. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur dalam kebudayaan adalah
- Undang-undang
 - Kesenian
 - Sistem religi
 - Adat istiadat
22. Tradisi pasola berasal dari daerah
- Maluku
 - Sumba
 - Banyuwangi
 - Papua

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 23-25.

- Tradisi pasola
 - Tradisi tumpeng sewu
 - Tradisi bakar batu
 - Tradisi kebo-keboan
 - Tradisi omed-omedan
 - Tradisi nyale
 - Tradisi tajen
 - Tradisi tanam nasi
23. Tradisi yang berasal dari daerah Bali adalah
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 2 dan 5
 - 2 dan 7
24. Pernyataan nomor 1 dan 8 merupakan tradisi yang berasal dari
- Bali
 - Papua
 - Sumba
 - Banyuwangi
25. Tradisi yang berasal dari Papua adalah
- 3 dan 5
 - 3 dan 6
 - 2 dan 5
 - 2 dan 6

26. Pesan moral yang terkandung pada cerita rakyat Tuwung Kuning adalah
- Bersikap sombong
 - Selalu bersyukur
 - Iri terhadap orang lain
 - Bersikap egois
27. Bagian permukaan bumi yang tidak tertutupi oleh air disebut
- Lautan
 - Pegunungan
 - Daratan
 - Perbukitan
28. Dataran terbagi menjadi dua, yaitu
- Dataran tinggi dan dataran kecil
 - Dataran besar dan dataran tinggi
 - Dataran tinggi dan dataran besar
 - Dataran tinggi dan dataran rendah
29. Tonjolan di permukaan bumi yang mempunyai ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan air laut disebut
- Pegunungan
 - Lautan
 - Daratan
 - Perbukitan
30. Pesan moral dalam cerita rakyat Asal Usul Selat Bali adalah
- Bertindak seenaknya saja
 - Jauhi kebiasaan yang membuat rugi dan jangan berbohong
 - Bersikap sombong
 - Egois dan memaksakan kehendak kepada orang lain

Lampiran 26. Daftar Uji Coba Instrumen Tes

DAFTAR HADIR

KELAS IV A SD Negeri 7 Pedungan

UJI VALIDITAS SOAL

No	NIS	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	3299	A.A. Sayu Ratih Saniswari	IV A	Sayu
2	3300	Alea Nara Oktavia	IV A	Alea
3	3301	Alexsha Cielo Alvaro Nugroho	IV A	Alexsha
4	3302	Anak Agung Gede Oka Arya Mahendra	IV A	Agung
5	3303	Ayu Putri Purnama Sari	IV A	Ayu
6	3304	Desak Putu Ratih Isnadewi	IV A	Desak
7	3305	Epiphanius Djo Njoera	IV A	Epiphanius
8	3306	Gede Ega Saputra	IV A	Ega
9	3307	I Gede Kenta Satria Putra	IV A	Kenta
10	3308	I Kadek Agus Tiyo Satria	IV A	Agus
11	3309	I Kadek Artha Wiguna	IV A	Artha
12	3310	I Kadek Indra Pradnyana	IV A	Indra
13	3311	I Kadek Satya Dharma Putra	IV A	Satya
14	3312	I Komang Budi Artana	IV A	Budi
15	3313	I Made Arjun Naraswarya	IV A	Arjun
16	3314	I Putu Arya Suka Adiana	IV A	Arya
17	3315	I Putu Galang Darma Prasetya	IV A	Galang
18	3316	I Putu Gede Sujana Putra	IV A	Sujana
19	3317	I Putu Kenzie Kanaya Radithya	IV A	Kenzie
20	3318	I Putu Surya Merta Narendra	IV A	Surya
21	3539	Kadek Angela Putri Adisty	IV A	Angela
22	3319	Ketut Pasek Widiarta	IV A	Pasek
23	3320	Komang Devananda Prasatya Ardaretha	IV A	Devananda
24	3321	Koming Rediasih	IV A	Koming
25	3322	Luh Anjanie Wulantari	IV A	Anjanie
26	3323	Ni Kadek Dwi Antari Maharani	IV A	Dwi
27	3324	Ni Kadek Evalina Pramini Yasa	IV A	Evalina
28	3325	Ni Kadek Millan Avara Tisrani	IV A	Millan
29	3326	Ni Komang Anindita Triananda Prameswari	IV A	Anindita
30	3328	Ni Komang Tania Valeria Putri	IV A	Tania
31	3329	Ni Made Kirana Maheswari	IV A	Kirana
32	3330	Ni Putu Indri Priyanka Dewi	IV A	Indri
33	3331	Ni Putu Reina Putri Aprilia	IV A	Reina
34	3332	Ni Wayan Putri Sri Jayantika	IV A	Putri
35	3333	Putu Aditya Danan Jaya	IV A	Aditya
36	3334	Putu Ramastya Dananjaya	IV A	Ramastya
37	3335	Putu Werdi Saputra	IV A	Werdi
38	3336	Steven	IV A	Steven

Lampiran 27. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Desak Putu Ratih Isnadewi
 No Absen : 06
 Kelas : IVA

50

PILIHAN GANDA

S = 15
 B = 15

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
22	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
24	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
25	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
28	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D



Lampiran 30. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

Subjek	BUTIR SOAL																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1				0	1	0	0	0		1	1	1	0	1	0		0	0	0	1	0		1					0	1		1
2				1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	0	0	0		0				0	1		1	
3				1	0	0	0	0		1	0	0	1	0	0		0	1	0	0	0		0				1	0		0	
4				1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				1	1		0	
5				1	1	1	1	1		1	0	1	1	0	0		1	1	1	1	1		1				1	1		0	
6				1	1	1	0	1		1	0	1	0	1	0		1	1	1	1	1		0				0	0		1	
7				1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	0		1	0	0	1	0		1				1	0		1	
8				1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1		1				1	1		1	
9				0	0	0	0	0		1	1	0	0	0	0		0	0	1	1	0		0				0	0		0	
10				1	0	1	0	1		0	0	1	1	0	1		0	0	0	1	0		1				0	0		1	
11				1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				0	1		1	
12				1	1	0	1	1		1	0	1	1	0	0		1	0	0	1	0		0				1	1		1	
13				1	0	1	1	0		0	0	0	0	0	0		0	1	0	1	0		0				0	0		1	
14				1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				0	0		0	
15				1	1	0	1	1		1	0	1	0	1	0		1	0	0	0	0		0				1	0		1	
16				0	1	0	1	0		1	0	0	1	0	1		1	0	0	1	0		1				0	0		0	
17				1	1	1	1	1	0		0	0	1	1	0	1		0	0	0	0	0		0			1	0		0	
18				1	1	0	1	1		1	0	1	1	1	0		1	0	0	1	0		1				1	1		0	
19				1	0	0	1	1		1	1	0	0	1	1		1	1	0	0	0		1				1	1		0	
20				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				1	1		1	
21				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		0	1	1	1	0		1				1	1		1	
22				0	0	0	0	1		0	1	0	1	0	0		0	0	0	1	1		1				0	0		0	
23				1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1		1				1	1		0	
24				1	0	0	0	1		1	0	1	0	1	0		1	1	0	1	1		0				1	1		1	
25				1	1	0	1	1		0	0	1	1	1	0		0	0	0	1	0		0				1	1		1	
26				1	0	0	1	1		0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0		0				1	0		1	
27				0	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	0	0	1		0				0	0		0	
28				1	0	0	1	1		1	0	0	1	0	0		0	1	0	1	0		0				1	0		0	
29				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0		1				1	1		1	
30				1	0	0	1	1		1	0	0	1	0	0		0	1	0	1	0		0				1	0		0	
31				1	1	0	1	1		1	0	0	1	1	1		0	0	0	1	0		1				1	1		1	
32				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1		1				1	1		1	
33				1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1				0	1		1	
34				1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	0	0	1	0		1				0	0		1	
35				1	0	0	0	1		0	1	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0				0	0		0	
36				1	0	0	0	0		0	0	1	1	0	0		0	0	0	0	1		1				0	1		1	
37				1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				1	1		1	
38				1	1	1	1	1		0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1		1				1	1		1	
nB				33	25	15	29	31		29	18	27	30	24	14		23	21	14	29	13		23				23	21		25	
n				38	38	38	38	38		38	38	38	38	38	38		38	38	38	38	38		38				38	38		38	
p				0,868	0,658	0,395	0,763	0,816		0,763	0,474	0,711	0,789	0,632	0,368		0,605	0,553	0,368	0,763	0,342		0,605				0,605	0,553		0,605	
Kriteria				Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah		Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang		Sedang				Sedang	Sedang		Sedang	

Lampiran 32. RPP

Lampiran 32. RPP

MODUL AJAR IPS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun : Kadek Dea Krisna Putri
2. Instansi : Permendikbud
3. Tahun Penyusunan : 2024
4. Jenjang Sekolah : SD Negeri 7 Pedungan
5. Kelas : 3 (Tiga)
6. Mata Pelajaran : IPS
7. Bab : I
8. Semester : II
9. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan di sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.
2. Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya di kelas sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya.
4. Peserta didik dapat mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana di kelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berfikir dan konteksnya dengan bimbingan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, Handphone, proyektor
- ❖ Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 35 Peserta didik

D. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Fase A
- ❖ Elemen: Denah, Arah Mata Angin dan Kenampakan Alam
- ❖ Tujuan pembelajaran yang diharapkan pada unit I “Aku dan Lingkungan Sekitarku”
antar lain :
 - Membuat dan menggunakan denah sebagai petunjuk arah.
 - Belajar membuat denah daerah sekitar tempat tinggal.
 - Mempelajari peran penting denah untuk kehidupan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Peserta didik mampu membuat denah di lingkungan sekitarnya

- b. Peserta didik mampu menggunakan denah
- c. Peserta didik mampu memahami arah mata angin

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, tahukah kalian gambar apakah ini ?
- ❖ Bisakah kalian membaca denah dan arah mata angin ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan *e-modul* yang berisikan materi, video cerita rakyat Bali, Quis tes formatif dan sumatif lalu *e-modul* ditampilkan menggunakan proyektor ataupun untuk siswa yang membawa handphone dapat menggunakannya dengan membuka *e-modul* dengan link yang diberikan.
- 2) Guru dapat menyiapkan sebuah gambar denah dengan arah mata angin, untuk diperlihatkan kepada peserta didik sebagai contoh nyata.
- 3) Guru dapat menyiapkan skenario dalam menggunakan media pembelajaran.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, atau media lain yang bervariasi untuk proses belajar mengajar (selain menggunakan video, guru dapat menggunakan *e-modul*).

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan materi akhir pembelajaran serta hubungannya dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini yaitu tentang materi denah, arah mata angin dan kenampakan alam.
- 4) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. Selanjutnya peserta didik memahami dari tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran serta materi yang ditampilkan pada *e-modul*.
- 5) Guru dapat menayangkan cerita rakyat Bali yang sesuai dengan materi pembelajaran.

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru mengajak peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran yaitu harus menyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar, berani mengemukakan pendapat (penguatan elemen kepedulian)
- 2) Guru dapat mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Kebangsaan.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang denah yang berkaitan dengan arah mata angin dan kenampakan alam, melalui contoh gambar denah, dengan pertanyaan "Anak-anak, tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Bisakah kalian memahami letak pada denah dan arah mata angin setiap tempat?"
- 4) Guru menjelaskan sebelum masuk ke materi, ibu ada salah satu video cerita rakyat Bali yang berjudul Asal Usul Danau Batur dan Kebo Iwa, cerita ini merupakan cerita yang berkaitan pada materi.
- 5) Guru mendampingi dan mengawasi peserta didik pada saat menonton video cerita rakyat Bali dengan seksama.
- 6) Guru menjelaskan materi yang berkaitan dalam cerita tersebut, setelah itu guru menugaskan peserta didik untuk membuat kelompok yang sudah ditugaskan didalam *e-modul*.
- 7) Guru menjelaskan bahwa dalam kehidupan sehari-hari arah mata angin sangat berguna bagi diri sendiri dan orang lain ketika berada di daerah manapun.
- 8) Guru membimbing peserta didik untuk melaksanakan tugas kelompok tersebut dengan bekerja bersama-sama dan disiplin dalam waktu, sikap dsb. Lalu akhir topik terdapat tes formatif guna untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam topik 1.
- 9) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran yang harus dilakukan oleh guru? Saran yang dapat diberikan ketika menjelaskan untuk membimbing peserta didik lebih kehidupan nyata

dan kesehariannya yang sesuai dengan kebiasaan yang telah dilakukan peserta didik sesuai pengalaman (kontekstual) agar peserta didik dapat memahami arti, manfaat materi tersebut.

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak mencermati apa yang ada dalam materi ini?”. Guru meminta peserta didik menjelaskan ulang inti dan poin dari cerita rakyat Bali dan materi denah, arah mata angin dan kenampakan alam.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas kerja kelompok, dan meminta peserta didik untuk menggunggah finish tes formatif.
- 3) Guru mengingatkan pada peserta didik bahwa materi ini yakni denah, arah mata angin dan kenampakan alam sangat berkaitan dan berguna bagi kehidupan sehari-hari hingga kalian besar nanti.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, guru memberikan siswa aktivitas pembelajaran seperti menonton dan mencermati vidio cerita rakyat Bali tentang Asal Usul Danau Batur dan Kebo Iwa, dalam vidio tersebut dapat membantu pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang terkait yakni denah, arah mata angin dan kenampakan alam. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutarakan film atau video cerita rakyat bali yang berkaitan dengan materi untuk membantu siswa dalam memahami materi, selanjutnya peserta didik dapat menyimak dan memahami cerita rakyat bali tersebut.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat mengelompokan peserta didik dengan membuat beberapa anggota kelompok belajar. Kelompok tersebut membuat gambaran denah disekitar rumah maupun sekolah dengan memberikan keterangannya serta arah mata angin.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 2.1 berikut ini.

Tabel 2.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan pada karakter belajar siswa berdasarkan e-modul					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
3.	Penilaian	8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
		9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					

		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge*, *civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

Tabel 2.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1		Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata kategori							
1		Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata kategori							

*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah serta hak dan kewajiban yang dimilikinya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan
 CK : Civic Knowledge
 EK : Elemen Kemandirian

Tabel 2.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercecar				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala																
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan ditekankan pada kegiatan mengemukakan pendapat tentang Aku dan Lingkungan Sekitarku. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali pesan moral cerita rakyat bali, materi mengenai denah, arah mata angin serta kenampakan alam. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 2.6 berikut.

Tabel 2.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik memahami cerita rakyat Bali serta materi denah, arah mata angin dan kenampakan alam. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan arahan dari guru dan media.	Memutarakan e-modul yang berisikan video cerita rakyat bali untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi, serta materi yang terkait. Selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembali materi yang dipelajari dari e-modul terkait topik 1.

1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah serta hak dan kewajiban yang dimilikinya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan
 CK : Civic Knowledge
 EK : Elemen Kemandirian

Tabel 2.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I
 (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercecar				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala																
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan ditekankan pada kegiatan mengemukakan pendapat tentang Aku dan Lingkungan Sekitarku. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali pesan moral cerita rakyat bali, materi mengenai denah, arah mata angin serta kenampakan alam. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 2.6 berikut.

Tabel 2.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

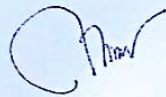
Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik memahami cerita rakyat Bali serta materi denah, arah mata angin dan kenampakan alam. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan arahan dari guru dan media.	Memutarakan e-modul yang berisikan video cerita rakyat bali untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi, serta materi yang terkait. Selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembali materi yang dipelajari dari e-modul terkait topik 1.

Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 7 Pedungan



Made Wahyuni Indrawati, S.Pd. SD., M.Pd.
NIP. 19701107 200701 2 031

Denpasar, 29 Agustus 2023
Guru Kelas IIIA



Ni Made Santi Iswari, S.Pd.
NIP. 19880430 202221 2 003

LAMPIRAN

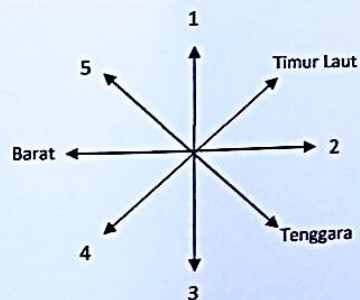
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Perhatikan gambar arah mata angin !
2. Isikan arah mata angin yang belum berisi dengan benar !
3. Lalu tuliskan jawaban kalian di lembar jawaban !



Tuliskan arah mata angin yang cocok diisi dalam setiap angka yang belum berisi arah mata angin !

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Nilai	Paraf Orang Tua



Lampiran 33. Lembar Soal Post Test Eksperimen

SOAL PILIHAN GANDA

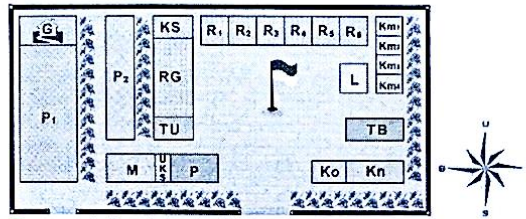
1. Alat yang dapat menunjukkan arah adalah
 - a. Kompas
 - b. Sepeda
 - c. Jam tangan
 - d. Topi
2. Arah mata angin yang berada diantara timur dan selatan adalah
 - a. Timur laut
 - b. Tenggara
 - c. Barat daya
 - d. Barat laut
3. Saat kita menghadap ke arah selatan, maka tangan kiri berada di sebelah
 - a. Utara
 - b. Barat
 - c. Selatan
 - d. Timur

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 7 dan 8.



4. Arah mata angin yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah
 - a. Timur
 - b. Tenggara
 - c. Selatan
 - d. Barat daya
5. Arah mata angin yang ditunjukkan oleh nomor 2 adalah
 - a. Timur
 - b. Tenggara
 - c. Selatan
 - d. Barat daya
6. Manfaat dari pembuatan denah desa, kecuali
 - a. Mengetahui tempat-tempat umum
 - b. Mengetahui isi rumah tetangga
 - c. Mengetahui letak rumah tetangga
 - d. Mengetahui jalan-jalan desa

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 11-16.



Keterangan :

G = Gudang	Km 1 = Toilet guru laki-laki	UKS = Unit Kesehatan Sekolah
P1 = Parkir murid	Km 2 = Toilet guru perempuan	P = Perpustakaan
P2 = Parkir guru	Km 3 = Toilet murid laki-laki	Ko = Koperasi
TU = Tata usaha	Km 4 = Toilet murid putri	Kn = Kantin
TB = Tempat bermain	M = Musola	RG = Ruang Guru
G = Gudang	Km 1 = Toilet guru laki-laki	UKS = Unit Kesehatan Sekolah
KS = Ruang Kepala Sekolah	L = Laboratorium IPA	R1-R6 = Ruang kelas 1 sampai kelas 6

7. Ruang kelas 5 berada di sebelah ... ruang kelas 4.
 - a. Selatan
 - b. Timur
 - c. Utara
 - d. Barat

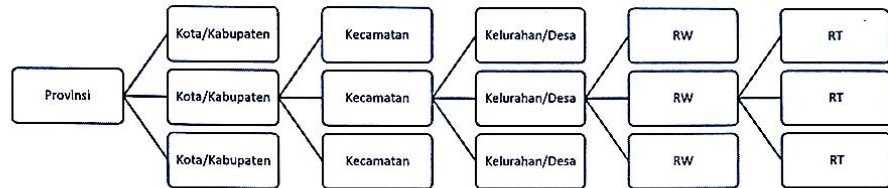
8. Ruangan yang berada diantara ruang perpustakaan dan musola adalah
 - a. Ruang guru
 - b. Ruang kepala sekolah
 - c. Koperasi
 - d. UKS

9. Letak ruang kelas 3 berada di
 - a. Di sebelah timur ruang kelas 2 dan sebelah barat ruang kelas 4
 - b. Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah barat ruang kelas 4
 - c. Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah utara laboratorium IPA
 - d. Di sebelah barat ruang kepala sekolah dan sebelah utara kantin

10. Bagian yang paling luas pada denah sekolah adalah
 - a. Ruang kelas 4
 - b. Ruang guru
 - c. Halaman parkir murid
 - d. Taman bermain

11. Jumlah kamar mandi murid dalam denah sekolah adalah
- 1
 - 2
 - 3
 - 4

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 17-18.



12. Urutan tertinggi pada bagan pemerintahan adalah
- Kecamatan
 - Kelurahan/desa
 - Provinsi
 - Kota/kabupaten
13. Lembaga pemerintah yang berada pada urutan dibawah kelurahan/desa adalah
- RW
 - RT
 - Kecamatan/desa
 - Kabupaten/kota
14. Wilayah provinsi dipimpin oleh
- Walikota
 - Kepala desa
 - Gubernur
 - Bupati
15. Pesan moral yang terkandung dalam cerita rakyat Pan Balang Tamak adalah
- Sebagai manusia menyadari memiliki kelebihan dan kekurangan
 - Berperilaku semena-mena terhadap semua orang
 - Bersikap tidak adil sebagai seorang pemimpin
 - Bersikap sombong dan angkuh
16. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur dalam kebudayaan adalah
- Undang-undang
 - Kesenian
 - Sistem religi
 - Adat istiadat

Perhatikan pernyataan berikut untuk menjawab soal nomor 23-25.

- Tradisi pasola
- Tradisi tumpeng sewu
- Tradisi bakar batu

4. Tradisi kebo-keboan
5. Tradisi omed-omedan
6. Tradisi nyale
7. Tradisi tajen
8. Tradisi tanam nasi

17. Tradisi yang berasal dari daerah Bali adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 5
- d. 2 dan 7

18. Bagian permukaan bumi yang tidak tertutupi oleh air disebut

- a. Lautan
- b. Pegunungan
- c. Daratan
- d. Perbukitan

19. Dataran terbagi menjadi dua, yaitu

- a. Dataran tinggi dan dataran kecil
- b. Dataran besar dan dataran tinggi
- c. Dataran tinggi dan dataran besar
- d. Dataran tinggi dan dataran rendah

20. Tonjolan di permukaan bumi yang mempunyai ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan air laut disebut

- a. Pegunungan
- b. Lautan
- c. Daratan
- d. Perbukitan

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. D
4. A
5. D
6. B
7. C
8. D
9. A
10. C
11. B
12. C
13. A
14. C
15. A
16. A
17. D
18. C
19. D
20. A



Lampiran 34. Daftar Hadir Post Test Eksperimen

DAFTAR HADIR

KOMPETENSI IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI

KELAS III A (EKSPERIMEN)

No	NIS	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	3378	Alexsha Maura Aqilha Agustine	III A	Alexsha
2	3379	Anak Agung Ananta Pratama Putra	III A	Ananta
3	3380	Anak Agung Istri Indira Pradnya Swari	III A	Indira
4	3381	Gede Wistara Putra Humayun	III A	Wistara
5	3382	Gitra Putra Pratama	III A	Gitra
6	3383	I Dewa Gede Danendra Bagus Pradnya	III A	Danendra
7	3384	I Gede Artha Wijaya	III A	Artha
8	3385	I Gede Bagus David Widiantara	III A	David
9	3386	I Kadek Rama Bramasta	III A	Rama
10	3387	I Ketut Adi Dama Putra	III A	Adi
11	3388	I Made Airangga Dharma Saputra	III A	Airangga
12	3389	I Made Devan Mahaputra	III A	Devan
13	3390	I Nyoman Anhan Sathya Dhama	III A	Anhan
14	3538	Kadek Davin Rajendra Putra Wardana	III A	Rajendra
15	3391	Kadek Dwi Farel Arkananta Putra	III A	Farel
16	3392	Made Nara Pradipta	III A	Nara
17	3393	Made Riko Pranaya	III A	Riko
18	3394	Ni Gusti Ayu Made Asmita Athalia	III A	Ayu
19	3395	Ni Kadek Ayu Sintia Muliani	III A	Sintia
20	3396	Ni Kadek Sekar Puspita Dewi	III A	Sekar
21	3397	Ni Kadek Youra Anindya Maheswari	III A	Youra
22	3398	Ni Luh Prita Adnyani	III A	Prita
23	3399	Ni Luh Putu Nanda Ariani	III A	Nanda
24	3400	Ni Made Pradnya Narishwari Dharma Putri	III A	Pradnya
25	3401	Ni Putu Athalia Ganeswari	III A	Athalia
26	3402	Ni Putu Divya Ardhania	III A	Divya
27	3403	Ni Wayan Manik Cahya Astiti	III A	Manik
28	3404	Putu Davin Wikananda	III A	Davin
29	3405	Putu Dion Radika Pramana	III A	Dion
30	3406	Putu Helyra Dewi Maharani	III A	Helyra
31	3407	R. Ivan Revaldi	III A	Ivan
32	3408	Rasya Maulana Shiddiq Erya	III A	Rasya

Lampiran 35. Hasil Post Test Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Kadek Selas Pusita
No Absen : 20
Kelas : 3a/IIIa

90

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

UNDIKSHA

Lampiran 36. Daftar Hadir Post Test Kontrol

DAFTAR HADIR
KOMPETENSI IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI
KELAS III B (KONTROL)

No	NIS	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	3410	Arundaya Wijaya	III B	Arundaya
2	3411	Dian Yunita Lesitona	III B	Dian
3	3412	I Gede Kenzo Mahatma	III B	Kenzo
4	3413	I Gede Prasta Yogi Antara	III B	Yogi
5	3414	I Gede Ryan Dhamawangsa	III B	Ryan
6	3415	I Gusti Agung Kinan Dana	III B	Kinan
7	3416	I Komang Ananta Putra Pasek	III B	Ananta
8	3417	I Komang Yoga Sudana Putra	III B	Yoga
9	3418	I Made Aditya Aris Nanda	III B	Aditya
10	3419	I Made Bagus Widya Nugraha	III B	Made
11	3420	I Nyoman Pradipta Raditya Manik	III B	Nyoman
12	3421	I Putu Ajun Wira Pratama	III B	Ajun
13	3422	I Putu Madawa Arya Daneswara	III B	Madawa
14	3423	I Putu Reynand Danendra Jaya	III B	Reynand
15	3424	Immanuel Fernando Jeconia	III B	Immanuel
16	3425	Kadek Bima Danan Jaya	III B	Bima
17	3426	Komang Aprinia Prabha Naresvari	III B	Aprinia
18	3427	Komang Harta Widiguna Saputra	III B	Harta
19	3428	Komang Suka Widnyana	III B	Suka
20	3442	Muhammad Imda Abduloh	III B	Imda.
21	3429	Ni Kadek Davira Cempaka Jayani	III B	Davira
22	3430	Ni Kadek Elyska Widiapumama	III B	Elyska
23	3431	Ni Kadek Febriani	III B	Febriani
24	3432	Ni Kadek Lavani Anandrya Kurniawan Putri	III B	Lavani
25	3433	Ni Komang Arit Lidya Murti	III B	Arit
26	3434	Ni Putu Alisha Deviantari	III B	Alisha
27	3435	Ni Putu Khaira Sri Anindita	III B	Khaira
28	3436	Ni Putu Sheena Shamita Dewi	III B	Sheena
29	3437	Ni Putu Venita Indrayani	III B	Venita
30	3438	Putu Ayu Smaradayita	III B	Ayu
31	3439	Putu Devan Narendra Sarwita	III B	Devan
32	3440	Putu Nova Andhika Pratama	III B	Nova

Lampiran 37. Hasil Post Test Kontrol

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni.Peta.venita.indrayuni.....
No Absen : 29.....
Kelas : 3B.....

60

PILIHAN GANDA

1	X	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	X	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	X	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	X	B	C	D
17	A	B	C	D
18	X	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Lampiran 38. Hasil Nilai Rata-Rata Posttest (eksperimen dan kontrol)

NO	III A (Eksperimen)	III B (Kontrol)
1	80	45
2	85	55
3	85	60
4	90	75
5	80	60
6	75	55
7	80	70
8	85	40
9	80	55
10	85	45
11	85	75
12	90	65
13	75	70
14	90	65
15	90	70
16	95	70
17	90	70
18	75	60
19	90	55
20	65	40
21	95	65
22	85	50
23	95	55
24	75	45
25	75	55
26	65	60
27	70	45
28	75	50
29	60	45
30	70	60
31	60	45
32	75	55
Jumlah	80,31	57,18

Lampiran 39. Dokumentasi



1 Uji Ahli Isi Pembelajaran



2 Uji Ahli Desain Pembelajaran dan Uji Ahli Media Pembelajaran



3 Uji Ahli Bahasa Pembelajaran



Memberikan Tes untuk di Uji Validitas Soal dan Daftar Hadir kelas IV di SD Negeri 7 Pedungan



Memberikan absensi kepada kelas III A (Eksperimen)



Memberikan e-modul kepada kelas III A (eksperimen)



Uji Coba Perorangan dan Daftar Hadir



Uji Kelompok kecil dan Daftar Hadir



Uji Angket Lapangan



Uji Soal Validitas Kelas III A (Eksperimen) dan Daftar Hadir



Uji Soal Validitas Kelas III B (Kontrol) dan Daftar Hadir

RIWAYAT HIDUP



Kadek Dea Krisna Putri, lahir di Denpasar pada tanggal 17 Juni 2002. Penulis adalah putri kedua dari dua bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis bertempat di Jalan Antasura Gang Pande No. 4 Denpasar, Bali. Nomor telepon penulis yaitu 0878 5876 4561 serta Alamat email deakrisna2002@gmail.com penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Peguyangan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir di tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan”. Selanjutnya pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyampaikan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 7 Pedungan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas hal ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya ini.

Singaraja, 17 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Kadek Dea Krisna Putri
NIM 2011031132