

Contoh :

きょねんのははのひにおいおいにしました。

Tahun lalu merayakan Hari Ibu.

じゅうがつにじゅうにちのははのひおいおいをしました。

Tanggal 22 bulan Desember merayakan hari ibu.

Jika menggunakan  
ket waktu tanggal  
dan bulan

### 3. Bertanya jawab memberi dan menerima hadiah apa kepada orang lain.

\* Jika memberi hadiah apa :

A : B-さん, リアさんのたんじょうびになにをあげましたか。

B-san, saat ulang tahun Rina memberikan hadiah apa?

B : わたしはリナさんにかばんをあげました。/かばんをあげました。

Saya memberi Rina tas. / Memberikan tas.

\* Jika menerima hadiah apa :

A : B-さん, ははのひになにをもらいましたか。

B-san saat Hari Ibu menerima hadiah apa?

B : はなをもらいました。

Menerima hadiah bunga.

### 4. Bertanya apakah memberi hadiah atau tidak kepada orang lain.

A : おとうさんのたんじょうびになにをあげましたか。

Apakah memberikan hadiah saat ulang tahun adik laki-laki mu?

B : (はい)カードをあげました。

Iya, memberi hadiah kado.

Jika memberikan, dan menggunakan bentuk  
kalimat positif (ました)

(いいえ) なにもあげませんでした。

Tidak memberi hadiah apapun.

Jika tidak memberikan, menggunakan  
bentuk kalimat negative (ませんでした)

### 5. Bertanya jawab tentang hadiah yang diterima dari orang lain.

(orang) から (kata benda/hadiah) をもらいました。

# LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat izin Penelitian di SMA Negeri 2 Bangli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2258/UN48.7.1/DT/2021

18 Agustus 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Bangli  
 di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PUTU DEWI WIGANTARI PRATIWI
NIM	: 1712061036
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Analisis Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Saat Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 2 Bangli.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



*[Signature]*  
 Dr. Dew. Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197509022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 2. Lembar Wawancara

### Pedoman Wawancara Kepada Pengajar Bahasa Jepang SMA Negeri 2 Bangli

1. Apakah pelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Bangli ada untuk kelas ipa dan ips?  
Jawaban : Tidak, untuk sekarang mata pelajaran bahasa Jepang hanya ada dikelas IBB saja, untuk Ipa dan Ips sudah tidak ada.
2. Menurut sensei adakah kesulitan selama proses pembelajaran dengan sistem daring seperti ini?  
Jawaban : Tentu saja ada, kesulitannya saat pertama kali menggunakan pembelajaran daring ini menurut saya pribadi saat menyampaikan materi kepada siswa, sering kali siswa merasa kebingungan jika saya meminta mereka mengerjakan soal-soal melalui *classroom*.
3. Hal apa saja yang sensei siapkan selama proses pembelajaran dengan sistem daring ini?  
Jawaban : Absensi untuk siswa, RPP, silabus serta penilaian untuk menilai tugas-tugas dari siswa.
4. Selama ini media apa sajakah yang sensei gunakan selama pembelajaran daring?  
Jawaban : Media yang saya gunakan yaitu *whatsApp*, *google classroom*, *google meet* atau *webex* dan *link* yang bersumber dari youtube, *powerpoint* serta video pembelajaran yang saya produksi sendiri.
5. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Jepang sejauh ini dengan sistem daring ini?  
Jawaban: Sejauh ini proses pembelajaran sudah berlangsung cukup baik, kami memanfaatkan teknologi yang ada untuk kelancaran proses pembelajaran.
6. Ketika mengajar apakah siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik?  
Jawaban: Masih belum, karena pada saat pembelajaran ada beberapa siswa yang kurang mengikuti karena terkendala sinyal di wilayahnya
7. Bagaimana perencanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran daring?  
Jawaban: Rpp yang ibu gunakan ada beberapa Rpp daring dan menggunakan Rpp sebelum pembelajaran daring
8. Bagaimana penggunaan aplikasi *google classroom* dalam proses pembelajaran daring?  
Jawaban: Penggunaan aplikasi *google classroom* saya gunakan sebagai tempat mengirimkan dan mengumpulkan tugas dari peserta didik dengan waktu yang saya tentukan.



### Lampiran 3. RPP Pembelajaran daring.

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Pembelajaran Daring

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 2 Bangli
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Jepang
<b>Kelas</b>	: XI
<b>Materi Pokok</b>	: Cita- cita
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 X 45 menit

A. **Kompetensi Inti Kompetensi Sikap spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial** dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran daring Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik .

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Memilih kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 4.2. Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks Indikator Pencapaian Kompetensi

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan Pembelajaran ini adalah mengantarkan hal yang akan dipelajari dalam bab tersebut, serta memberikan gambaran target dari tema

- きいて いきましょう: Tujuan kegiatan ini adalah mengenalkan arti, lafal kata, serta ungkapan yang akan digunakan dalam bab tersebut.
- にほんごで いきましょう: Tujuan kegiatan adalah banyak melatih penyebutan kata bahasa Jepang yang telah dipelajari di bagian sebelumnya dengan benar dan sesuai
- よみましょう: Latihan よみましょう bertujuan untuk latihan membaca kata yang dipelajari pada bab tersebut dan pada latihan membaca karangan singkat bertujuan untuk mengajarkan siswa salah satu strategi membaca, yaitu untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan saja.
- かきましょう: Tujuan latihan かきましょう adalah latihan Menulis kata yang dipelajari pada bab tersebut dalam bentuk yang bermakna. Bentuk latihan かきましょう adalah mengisi formulir atau mengarang sederhana mengenai tema yang sudah ditentukan. Selain itu, pada latihan ini juga melatih siswa untuk memperhatikan struktur karangan.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Kosa kata

- で そだちます。
- で うまれます。
- に ひっこします。

##### Tingkat Pendidikan

SD	しょうがっこう
SMP	ちやうがっこう
SMA	(ふつう) こうこう
SMK	せんもんこうこう
MA	しゅうきょうこうこう

##### Kegiatan

- かわで およぎます。
- おしゃべりが すきです。
- にんぎょうで あそびます。
- たこあげが すきです。
- つりを します。
- むしが すくです。

Pada bagian kosa kata siswa mencatat kemudian mendengarkan audio pada link [https://erlangga.co.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9561](https://erlangga.co.id/index.php?option=com_content&view=article&id=9561)

#### - POLA KALIMAT 1 :

- TEMPAT で うまれました。 Pada akhir kalimat menggunakan -ました karena kegiatan/kejadian yang sudah berlalu.

れい:

- ④ わたしは バンリで うまれました。

Saya lahir di Bangli.

PARTIKEL で MEMILIKI MAKNA (di)

#### POLA KALIMAT TANYA 1

- どこで うまれましたか。

A : どこで うまれましたか。

B : わたしは バンリで うまれました。

POLA KALIMAT 2 :

➤ TEMPAT で そだちます。

れい:

↓ わたしは バンリで そだちます。

Saya tumbuh di Bangli.

POLA KALIMAT TANYA:

➤ どこで そだちますか。

A : どこで そだちますか。

B : わたしは バンリで そだちます。

POLA KALIMAT 3:

➤ TEMPAT で ひっこします。 Pola kalimat ini digunakan jika kalian pernah berpindah tempat tinggal dari satu tempat ke tempat yang lain.

れい;

↓ わたしは デンパサルで ひっこします。

Saya pindah ke Denpasar.

POLA KALIMAT TANYA:

➤ どこで ひっこします。

A : どこで ひっこします。。

B : わたしは バンリで ひっこします。

POLA KALIMAT :

➤ Tingkatan pendidikan の とき、 kosa kata kegiatan



れい:

4 ちゅうがっこうの とき、 たこあげが すきです。

Saat SMP saya suka menerbangkan layang-layang.

NB: Jika kalian ingin menggunakan kosa kata kegiatan

- かわで およぎます。
- つりを します。
- にんぎょうで あそびます。

Tambahkan よく didepannya.

れい; ちゅうがっこうの とき、よくかわで およぎます。

Saat SMP sering berenang di sungai.

POLA KALIMAT TANYA :

- Tingkatan pendidikan の とき、なにが すきですか。
- A : ちゅうがっこうの とき、なにが すきですか。
- B : ちゅうがっこうの とき、たこあげが すきです。

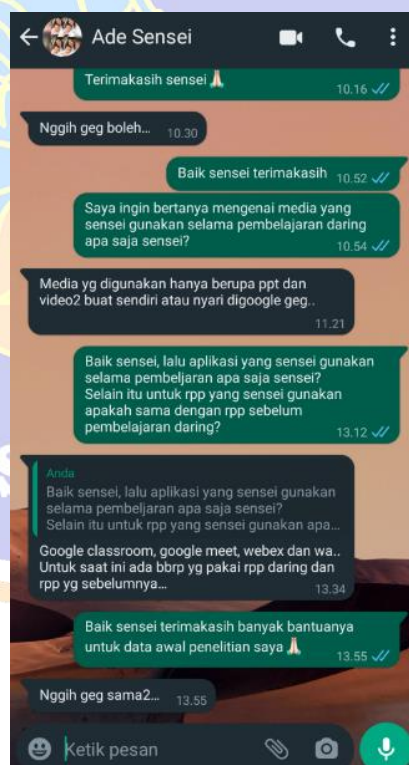
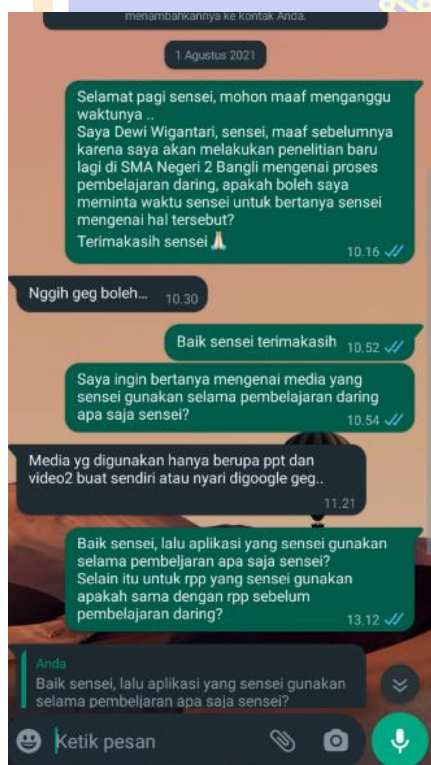
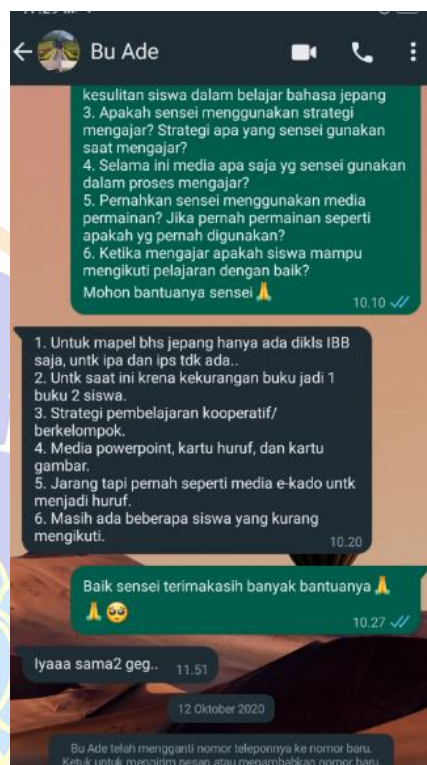
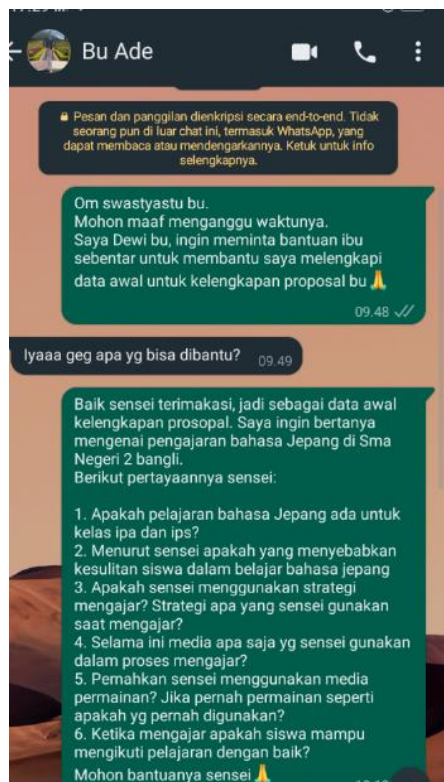
Kegiatan Inti 5.

ぶんか - Siswa membaca serta membuat contoh kalimat dari masing-masing pola kalimat diatas. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat karangan sederhana mengenai riwayat hidupnya.

#### E. Kegiatan Penutup

1. Simpulan Rangkuman Materi Pembelajaran Siswa membaca fungsi dan contoh kalimat. Siswa diminta untuk membuat 2 buah karangan yang ada pada buku Nihongo Kira-Kira halaman 118.
2. Menyampaikan tindak lanjut dan rencana pembelajaran dapat dilakukan dengan Google Classroom, Whatsaap, maupun email.
3. Doa tutup dan salam

## Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara melalui Aplikasi WhatsApp.



## Lampiran 5. Dokumentasi Materi Pembelajaran

BAB  
25

プレゼントをもらいました。

Pur ezento o moraimashita.

Menerima Hadiah

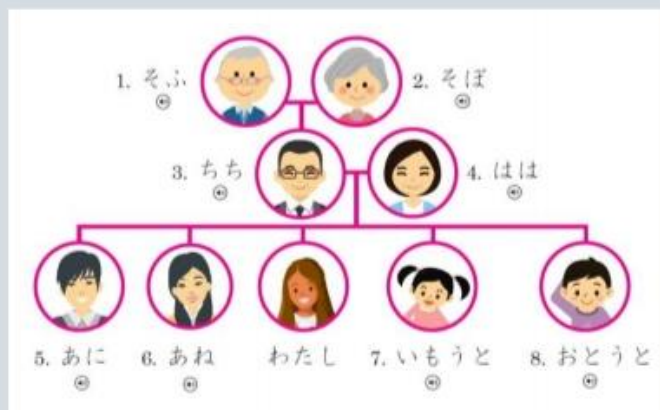
*Pada materi ini menjelaskan mengenai perayaan hari-hari Nasional yang dirayakan di Indonesia maupun di Jepang, menyatakan menerima dan memberi hadiah pada saat perayaan, serta kosakata yang lainnya.*

*\*Semua materi tidak akan saya berikan cara membaca huruf Jepangnya, diharapkan kalian mencarinya secara mandiri ditabel huruf. Ingat saat mencatat dibuku diatasnya huruf hiragana, dibawahnya cara baca, lalu dibawahnya lagi arti, sama seperti kelas X.*

ことば :K osakata

Bahasa Jepang	Arti
ははのひ	Hari ibu
イダルフィットリ	Idul Fitri
わたしのゆうがくせい	Penerimaan siswa baru
あねのけっこんしき	Pernikahan kakak perempuan
あにのそつぎょうしき	Kelulusan kakak laki-laki
わたしのたんじょうび	Ulang tahun saya
クリスマス	Hari Natal
おとうとのかつれいしき	Upacara khitanan adik laki-laki
こどものひ	Hari anak nasional

## かぞく : Keluarga



### Keterangan Waktu :

きょうねん : Tahun lalu

おとし : Dua tahun lalu

ことし : Tahun ini

にせんじゅうさんねん : Tahun 2013

\*2013 (2000 + 13)

にせん+じゅうさん=にせんじゅうさん

\*2019 (2000 + 19)

にせん +じゅうきゅう=にせんじゅうきゅう

\*2020 (2000 + 20)

にせん +にじゅう=にせんにじゅう

Jika menyebutkan  
Tahun ingat diakhir  
ditambah ねん

### Menyebutkan bulan (がつ)

1月	いちがつ	7月	しちがつ
2月	にがつ	8月	はちがつ
3月	さんがつ	9月	くがつ
4月	しがつ	10月	じゅうがつ
5月	ごがつ	11月	じゅういちがつ
6月	ろくがつ	12月	じゅうにがつ



Contoh :

きょねんのははのひにおいわいにしました。

Tahun lalu merayakan Hari Ibu.

じゅうにがつにじゅうにちのははのひおいわいをしました。

Tanggal 22 bulan Desember merayakan hari ibu.

]} Jika menggunakan  
ket waktu tanggal  
dan bulan

### 3. Bertanya jawab memberi dan menerima hadiah apa kepada orang lain.

\* Jika memberi hadiah apa :

A : B-さん, リアさんのたんじょうびになにをあげましたか。

B-san, saat ulang tahun Rina memberikan hadiah apa?

B : わたしは リナさん に かばん をあげました。 / かばん をあげました。

Saya memberi Rina tas. / Memberikan tas.

\* Jika menerima hadiah apa :

A : B-さん, ははのひ になにをもらいましたか。

B-san saat Hari Ibu menerima hadiah apa?

B : はな をもらいました。

Menerima hadiah bunga.

### 4. Bertanya apakah memberi hadiah atau tidak kepada orang lain.

A : おとうさんのたんじょうびになにをあげましたか。

Apakah memberikan hadiah saat ulang tahun adik laki-laki mu?

B : (はい) カード をあげました。

Iya, memberi hadiah kado.

]} Jika memberikan, dan menggunakan bentuk  
kalimat positif (ました)

(いいえ) なにもあげませんでした。

Tidak memberi hadiah apapun.

]} Jika tidak memberikan, menggunakan  
bentuk kalimat negative (ませんでした)

### 5. Bertanya jawab tentang hadiah yang diterima dari orang lain.

(orang) から (kata benda/hadiah) をもらいました。



Contoh :

きょねんのははのひにおいわいにしました。

Tahun lalu merayakan Hari Ibu.

じゅうがつにじゅうにちのははのひ おいわいをしました。

Tanggal 22 bulan Desember merayakan hari ibu.

]} Jika menggunakan  
ket waktu tanggal  
dan bulan

### 3. Bertanya jawab memberi dan menerima hadiah apa kepada orang lain.

\* Jika memberi hadiah apa :

A : B-さん, リアさんのたんじょうびになにをあげましたか。

B-san, saat ulang tahun Rina memberikan hadiah apa?

B : わたしはリナさんにかばんをあげました。/かばんをあげました。

Saya memberi Rina tas. / Memberikan tas.

\* Jika menerima hadiah apa :

A : B-さん, ははのひになにをもらいましたか。

B-san saat Hari Ibu menerima hadiah apa?

B : はなをもらいました。

Menerima hadiah bunga.

### 4. Bertanya apakah memberi hadiah atau tidak kepada orang lain.

A : おとうさんのたんじょうびになにをあげましたか。

Apakah memberikan hadiah saat ulang tahun adik laki-laki mu?

B : (はい) カードをあげました。

Iya, memberi hadiah kado.

]} Jika memberikan, dan menggunakan bentuk  
kalimat positif (ました)

(いいえ) なにもあげませんでした。

Tidak memberi hadiah apapun.

]} Jika tidak memberikan, menggunakan  
bentuk kalimat negative (ませんでした)

### 5. Bertanya jawab tentang hadiah yang diterima dari orang lain.

(orang) から (kata benda/hadiah) をもらいました。