

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 231/UN48.14.1/KM/2024

Singaraja, 17 Januari 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Kepada

Yth. : Kepala SMPN 2 Bangli

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Ida Ayu Made Diah Naraswari

NIM : 2229111006

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Proposal : Efektivitas Konseling Singkat Berfokus Solusi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan *Psychological Well-being* Siswa SMP

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Pembimbing 1

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Menyetujui,

Pembimbing 2

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

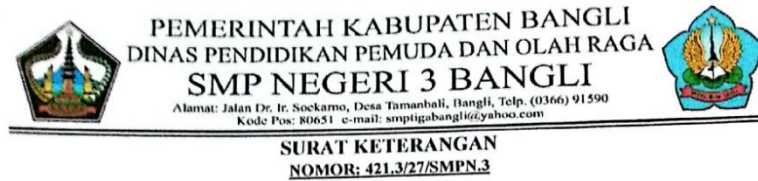
Mengetahui,

A.n Direktur,
Wakil Direktur I



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005.

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Bangli menerangkan bahwa

Nama : Ida Ayu Made Diah Naraswari
NIM : 2229111006
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Bimbingan dan Konseling
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Bangli mulai tanggal 17 s/d 30 Januari 2024 dengan judul "Efektivitas Konseling Singkat Berfokus Solusi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan *Psychological Well-being* Siswa SMP".

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 30 Januari 2024
Kepala SMP Negeri 3 Bangli



Anak Agung Ari Kurniawan, S.Pd
NIP. 198306222010011020



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 BANGLI
Alamat: Jalan Nusantara No. 144 Telp. (0366) 91457 Bangli
E_mail : smpnegeri2bangli144@gmail.com
Website : www.smpn2bangli.sch.id



SURAT KETERANGAN
NOMOR:800/043/SMP.2/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Bangli menerangkan bahwa :

Nama : Ida Ayu Made Diah Naraswari
NIM : 2229111006
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Bimbingan dan Konseling
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Bangli mulai tanggal 17 s/d 30 Januari 2024 dengan judul "Efektivitas Konseling Singkat Berfokus Solusi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan *Psychological Well-being* Siswa SMP".

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 30 Januari 2024
Kepala SMP Negeri 2 Bangli



Agus Suardana, S.Pd
NIP 198308132006041009

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Kuesioner Keterampilan Sosial Emosional)

KUESIONER KETERAMPILAN SOSIAL-EMOSIONAL

Petunjuk

Berikut akan disajikan beberapa pernyataan yang terkait dengan pola pikir, sikap, dan perilaku yang terkait dengan keseharian anda.

Silakan isi identitas anda dengan lengkap, kemudian baca dengan baik setiap pernyataan yang tersedia, dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Pilihlah jawaban:

- **Selalu** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang selalu anda lakukan/alami
- **Sering** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang sering anda lakukan/alami
- **Kadang-kadang** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang kadang-kadang anda alami
- **Jarang** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang jarang anda alami
- **Tidak Sama Sekali** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang tidak pernah sama sekali anda alami.

Jawablah dengan jujur, sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.

Identitas

Nama Lengkap :
Usia :
Jenis Kelamin : L/P
Kelas :
Sekolah :

No	Pernyataan	Respon				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mampu mengenali apa saja kelebihan dan kelemahan yang saya miliki					
2	Saya menyadari minat yang sama miliki terhadap suatu hal					
3	Saya mampu menyadari setiap emosi yang sedang saya rasakan/alami					
4	Saya mampu mengenali reaksi emosional yang muncul ketika saya berada pada situasi tertentu					
5	Saya memiliki tujuan hidup					
6	Saya mampu merencanakan hal-hal penting yang akan saya lakukan di masa yang akan datang					

7	Saya menyadari bahwa setiap tindakan yang saya lakukan dipengaruhi oleh persepsi dan perasaan yang saya miliki					
8	Saya kesulitan ketika diminta untuk mendeskripsikan potensi diri yang saya miliki					
9	Saya memiliki kecenderungan lebih banyak merasa kebingungan dengan reaksi emosional yang muncul ketika saya berada pada situasi tertentu					
10	Saya tidak memiliki minat spesifik terhadap suatu hal					
11	Pikiran, emosi, dan perilaku saya sehari-hari merupakan hal yang tidak saling berhubungan					
12	Saya mampu mengendalikan diri saat merasakan suatu emosi tertentu (sedih, senang, marah, kecewa)					
13	Saya mampu membuat keputusan secara rasional tanpa terpengaruh oleh emosi negatif yang sedang saya alami					
14	Saya mampu mengetahui cara-cara yang tepat untuk menghadapi situasi sulit					
15	Saya mampu memiliki pemikiran, perasaan, dan perilaku yang sesuai ketika berhadapan dengan situasi sulit					
16	Saya mampu merencanakan hal-hal apa saja yang penting dan bermanfaat untuk saya lakukan					
17	Saya mampu mengatur kegiatan sehari-hari agar lebih produktif					
18	Saya berani untuk memulai hal baru					
19	Saya tidak kesulitan ketika diminta untuk mengawali aktivitas/tugas baru					
20	Keputusan yang saya ambil cenderung dipengaruhi oleh emosi yang sedang saya rasakan					
21	Saya tidak mengetahui cara yang tepat untuk menghadapi situasi sulit					
22	Saya lebih suka mengikuti keputusan yang sudah ada					
23	Saya mampu merespon dengan baik ketika ada orang lain yang meminta pertolongan					
24	Saya dapat menunjukkan sikap peduli saat orang lain mengalami kesulitan					
25	Saya mampu mengenali nilai atau norma yang berlaku dalam kehidupan sosial					
26	Saya mampu menerapkan nilai-nilai dan norma yang menjadi keyakinan di lingkungan tempat saya tinggal					
27	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki pola pikir yang berbeda-beda					

28	Saya menghargai ketika orang lain memiliki cara pandang yang berbeda dengan yang saya miliki					
29	Saya dapat merasakan kesulitan yang dihadapi orang lain					
30	Saya tidak keberatan untuk menunjukkan welas asih kepada orang lain					
31	Saya merasa permintaan bantuan dari orang lain sangat merepotkan					
32	Saya merasa tidak nyaman ketika diminta untuk menyesuaikan diri dengan aturan yang berlaku					
33	Saya belum mampu bersikap yang sesuai dengan norma yang berlaku					
34	Keseragaman merupakan hal terpenting dalam kehidupan bermasyarakat, termasuk kesamaan dalam pola pikir					
35	Saya tidak suka ketika orang lain memiliki persepsi yang berbeda dengan apa yang saya yakini					
36	Sikap welas asih bukanlah hal yang harus diberikan kepada semua orang					
37	Saya tidak ingin mengetahui atau terlibat dalam kesulitan yang dialami orang lain					
38	Saya mampu menjalin hubungan baik dengan orang-orang disekitar saya					
39	Saya mampu memperoleh hal-hal positif dari hubungan yang saya miliki dengan orang lain					
40	Saya mampu menerima pesan yang diberikan oleh orang lain ketika berkomunikasi					
41	Saya mampu menyampaikan pesan dengan baik dan mudah diterima oleh orang lain					
42	Saya tidak keberatan untuk bergotong royong dalam menyelesaikan suatu pekerjaan/tugas					
43	Saya mampu bekerja sama dengan banyak orang dalam menemukan suatu solusi					
44	Saya mampu menghindarkan diri dari hal-hal negatif di sekitar saya					
45	Saya tidak kesulitan untuk menarik diri ketika berada dalam lingkungan yang memberikan dampak kurang baik					
46	Saya merasa bangga ketika dipercaya untuk menjadi <i>role model</i> dalam suatu kelompok					
47	Saya kesulitan untuk memulai hubungan dengan orang lain					
48	Saya tidak merasakan dampak positif dari relasi yang saya miliki					
49	Berkomunikasi dengan orang lain merupakan hal yang membuat saya merasa kesulitan					

50	Saya cenderung salah memahami maksud dari apa yang disampaikan oleh lawan bicara					
51	Saya merasa kesulitan ketika harus bekerja dalam suatu tim					
52	Saya tidak nyaman ketika harus bekerja dengan banyak orang					
53	Saya mengalami kesulitan untuk menghindari situasi sosial yang kurang baik					
54	Saya terpengaruh dengan hal-hal negatif yang ada di lingkungan pergaulan					
55	Saya lebih suka menghindari tanggung jawab untuk memimpin					
56	Saya memiliki rasa ingin tau yang cukup tinggi terhadap suatu hal					
57	Saya terbuka terhadap setiap kemungkinan/pengalaman					
58	Ketika mendengarkan/membaca suatu informasi, saya mampu memilah mana yang merupakan kebenaran dan hanya sebatas opini					
59	Saya mampu berpikir logis dan bersikap rasional ketika mendengar suatu informasi tertentu					
60	Saya mampu menentukan sikap yang adaptif dan menemukan penyelesaian terhadap permasalahan yang saya hadapi					
61	Saya bertanggung jawab atas keuntungan atau risiko tertentu yang timbul sebagai konsekuensi atas keputusan yang saya buat					
62	Saya mampu menentukan tindakan dan keputusan yang tepat untuk saya lakukan, dan bermanfaat bagi banyak orang					
63	Saya mampu mengembangkan pemikiran yang kritis dan menemukan cara-cara yang kreatif dalam kehidupan sehari-hari					
64	Saya tidak tertarik untuk mengembangkan pengetahuan baru					
65	Saya memilih untuk menutup diri terhadap kemungkinan yang belum saya ketahui					
66	Saya mudah terpancing dengan suatu informasi meskipun kebenarannya masih diragukan					
67	Saya menentukan benar atau salahnya suatu informasi berdasarkan insting saja					
68	Saya kesulitan untuk menemukan solusi terbaik atas permasalahan yang saya alami					
69	Saya kesulitan untuk berpikir dengan jernih dan menentukan sikap ketika berada dalam kondisi kurang menguntungkan					
70	Saya kesulitan ketika berhadapan dengan hal-hal yang menuntut pemikiran kritis					

71	Saya sulit untuk mengerjakan suatu tugas yang mengharuskan saya untuk berkreaitifitas					
----	---	--	--	--	--	--



Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Skala *Psychological Well-being*)

Skala *Psychological Well-being*

Petunjuk

Berikut akan disajikan beberapa pernyataan yang terkait dengan pola pikir, sikap, dan perilaku yang terkait dengan keseharian anda.

Silakan isi identitas anda dengan lengkap, kemudian baca dengan baik setiap pernyataan yang tersedia, dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Pilihlah jawaban:

- **Selalu** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang selalu anda lakukan/alami
- **Sering** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang sering anda lakukan/alami
- **Kadang-kadang** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang kadang-kadang anda alami
- **Jarang** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang jarang anda alami
- **Tidak Sama Sekali** apabila pernyataan tersebut merupakan pola pikir, sikap, atau perilaku yang tidak pernah sama sekali anda alami.

Jawablah dengan jujur, sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.

Identitas

Nama Lengkap :
Usia :
Jenis Kelamin : L/P
Kelas :
Sekolah :

No	Pernyataan	Respon				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Sama Sekali
1	Saya tidak takut untuk menyuarakan pendapat yang saya miliki, bahkan ketika pendapat tersebut bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang					
2	Secara umum, saya merasa ikut bertanggung jawab atas situasi di sekitar saya					
3	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang dapat memperluas wawasan saya					
4	Kebanyakan orang melihat saya sebagai sosok yang penyayang dan penuh kasih sayang					
5	Saya menjalani hidup setiap harinya dan tidak terlalu memikirkan masa depan					
6	Ketika saya melihat kembali hal-hal yang telah terjadi di hidup saya, saya merasa senang dengan apa yang terjadi					

7	Keputusan saya biasanya tidak dipengaruhi oleh apa yang dilakukan orang lain					
8	Tuntutan hidup sehari-hari sering kali membuat saya putus asa					
9	Saya pikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang saya untuk memiliki sudut pandang baru terhadap banyak hal					
10	Mempertahankan hubungan dekat menyulitkan dan membuat saya frustrasi					
11	Saya mempunyai arah dan tujuan hidup					
12	Saya merasa percaya diri dan positif terhadap diri saya sendiri					
13	Saya cenderung khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya					
14	Saya merasa kurang cocok dengan orang-orang dan komunitas di sekitar saya					
15	Saya merasa kemampuan yang saya miliki tidak berkembang terlalu banyak setiap tahunnya					
16	Saya sering merasa kesepian karena saya hanya memiliki sedikit teman dekat yang bisa saya ajak untuk berbagi kekhawatiran					
17	Aktivitas saya sehari-hari terasa sepele dan tidak penting bagi saya					
18	Saya merasa banyak orang yang saya kenal mendapatkan lebih banyak manfaat dalam hidup dibandingkan saya					
19	Saya cenderung dipengaruhi oleh orang-orang yang memiliki pendapat kuat					
20	Saya cukup baik dalam mengelola banyak tanggung jawab kehidupan sehari-hari saya					
21	Saya merasa bahwa saya telah banyak berkembang seiring berjalannya waktu					
22	Saya menikmati percakapan pribadi dengan anggota keluarga atau teman					
23	Saya tidak memiliki pemahaman yang baik tentang apa yang ingin saya capai dalam hidup					
24	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian yang saya miliki					
25	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun pendapat tersebut bertentangan dengan keyakinan banyak orang					
26	Saya sering merasa kewalahan dengan tanggung jawab yang saya miliki					

27	Saya tidak menikmati berada dalam situasi baru yang mengharuskan saya untuk mengubah cara lama saya dalam melakukan sesuatu					
28	Orang-orang menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi, dan mau berbagi waktu bersama orang lain					
29	Saya menikmati untuk membuat rencana masa depan dan berupaya untuk mewujudkannya menjadi kenyataan					
30	Dalam banyak hal saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup					
31	Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat saya sendiri mengenai hal-hal kontroversial					
32	Saya mengalami kesulitan mengatur hidup dengan cara yang memuaskan					
33	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran yang berkelanjutan, penuh perubahan, dan pertumbuhan					
34	Saya belum mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain					
35	Saya memiliki tujuan hidup					
36	Sikap saya terhadap diri sendiri mungkin tidak sepositif yang dirasakan kebanyakan orang terhadap diri mereka sendiri					
37	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang dianggap penting oleh orang lain					
38	Saya mampu membangun lingkungan dan gaya hidup yang sesuai dengan keinginan saya					
39	Saya sudah lama berhenti mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya					
40	Saya tahu bahwa saya dapat mempercayai teman-teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka dapat mempercayai saya					
41	Saya merasa telah melakukan semua yang perlu dilakukan dalam hidup					
42	Ketika membandingkan diri dengan teman-teman yang saya kenal, saya merasa nyaman dengan siapa diri saya.					

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (RPLBK)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> : Sesi I
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none">1. Perkenalan dan pengakraban (membangun <i>rapport</i>)2. Penyampaian tujuan kegiatan secara umum3. Identifikasi kondisi siswa (<i>identifying solvable problems</i>) yang terkait dengan aspek-aspek keterampilan sosial dan kondisi yang mengancam <i>psychological well-being</i> (implementasi teknik <i>scaling question</i>)4. Penyampaian kontrak konseling dan kesepakatan konseling5. Menetapkan dan menyepakati tujuan konseling6. Menyepakati teknik-teknik konseling
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none">a) Guru BK memperkenalkan diri, menyapa siswa, dan menunjukkan penghargaan tanpa syarat (<i>unconditional positive regards</i>) dan mempersilakan siswa untuk memperkenalkan diri masing-masingb) Guru BK menyampaikan tujuan kegiatan secara umum <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none">a) Guru BK memaparkan secara ringkas kepada siswa tentang konsep-konsep inti keterampilan sosial-emosional dan <i>psychological well-being</i> dan urgensinya bagi siswa

		<p>b) Guru BK memandu siswa untuk mengidentifikasi kondisi terkini siswa yang terkait dengan aspek-aspek keterampilan sosial-emosional dan <i>psychological well-being</i> melalui implementasi teknik <i>scaling question</i></p> <p>c) Guru BK menyampaikan norma dan kontrak konseling kepada siswa, siswa mendiskusikan dan menyetujui poin-poin yang disampaikan dalam norma dan kontrak konseling</p> <p>d) Siswa dan guru BK menyetujui tujuan konseling dan teknik-teknik konseling yang akan dilatihkan</p> <p>C. Tahap Akhir</p> <p>a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini</p> <p>b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya</p>
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

.....,2024

Guru BK

.....

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi II): Pengembangan Aspek <i>Self-awareness</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa mengidentifikasi kekuatan, kelebihan, potensi, dan sumber daya yang dimiliki, namun belum disadari 2. Membantu siswa mengidentifikasi hubungan pemikiran, perasaan, dan perilaku
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa dibagi menjadi 3 kelompok dan duduk berdasarkan kelompok dengan posisi meja dan kursi melingkar c) Guru BK memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi II <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik <i>exception question</i> dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik <i>exception question</i> b) Siswa berlatih teknik restrukturisasi kognitif dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik restrukturisasi kognitif c) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik <i>exception question</i> dan restrukturisasi kognitif d) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk mengimplementasikan teknik <i>exception</i>

		<p><i>question</i> dan restrukturisasi kognitif dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>C. Tahap Akhir</p> <p>a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini</p> <p>b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya</p>
L	Media / Alat	Papan tulis, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait aspek <i>self-awareness</i> 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi III): Pengembangan Aspek <i>Self-management</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa untuk mengidentifikasi kondisi terkini siswa yang terkait dengan emosi dan situasi yang menimbulkan stress dan solusi terdekat yang dapat dilakukan untuk berada pada kondisi yang lebih baik 2. Membantu siswa merencanakan/mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK meninjau hasil pengerjaan <i>homework assignment</i> yang telah diberikan pada sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi III <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik <i>scaling question</i> dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik <i>scaling question</i> b) Siswa berlatih teknik pemantauan diri dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik pemantauan diri c) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik <i>scaling question</i> dan pemantauan diri

		<p>d) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk mengimplementasikan teknik <i>scaling question</i> dan pemantauan diri dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>C. Tahap Akhir</p> <p>c) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini</p> <p>d) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya</p>
L	Media / Alat	Papan tulis, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <p>3. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan</p> <p>4. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <p>1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan</p> <p>2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>self-management</i></p> <p>3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik</p>

Mengetahui,

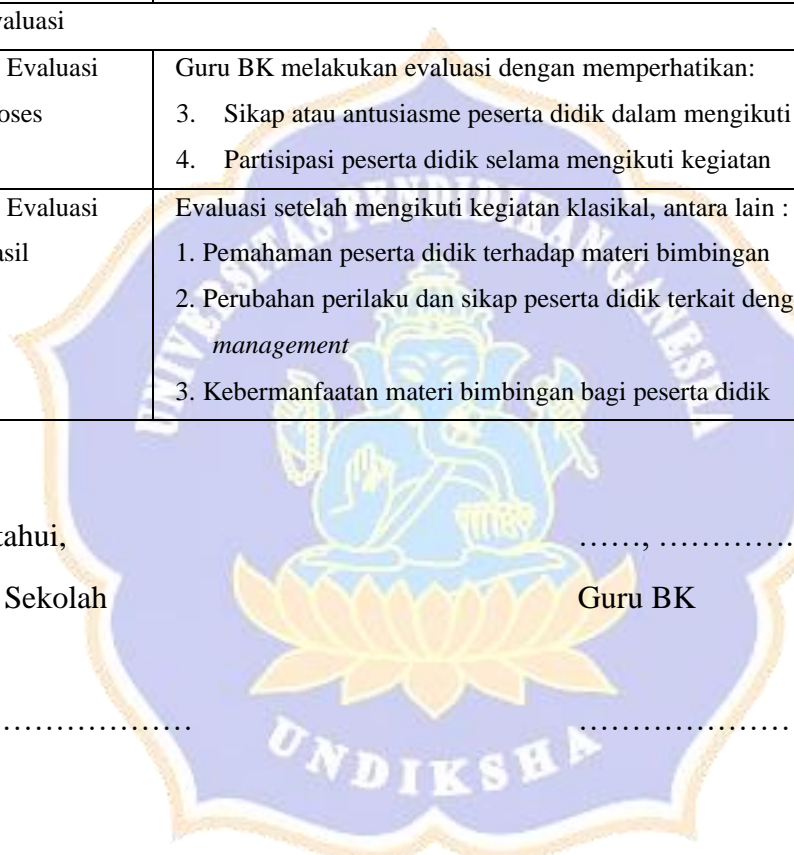
Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi IV): Pengembangan Aspek <i>Social-awareness</i> dan <i>Relationship skills</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa mengekspresikan pikiran, perasaan, dan kebutuhan dirinya, baik secara verbal maupun non-verbal secara bebas, tanpa perasaan takut, cemas, dan khawatir dalam upaya membangun hubungan positif dengan teman sebaya
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK meninjau <i>constructing task</i> yang telah diberikan pada sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi IV <p>B. Tahap Tengah</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik asertif dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik asertif b) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik asertif c) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk mengimplementasikan teknik asertif dalam kehidupan sehari-hari <p>C. Tahap Akhir</p>

		<p>a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini</p> <p>b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya</p>
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>social awareness</i> dan <i>relationship skills</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik

Mengetahui,

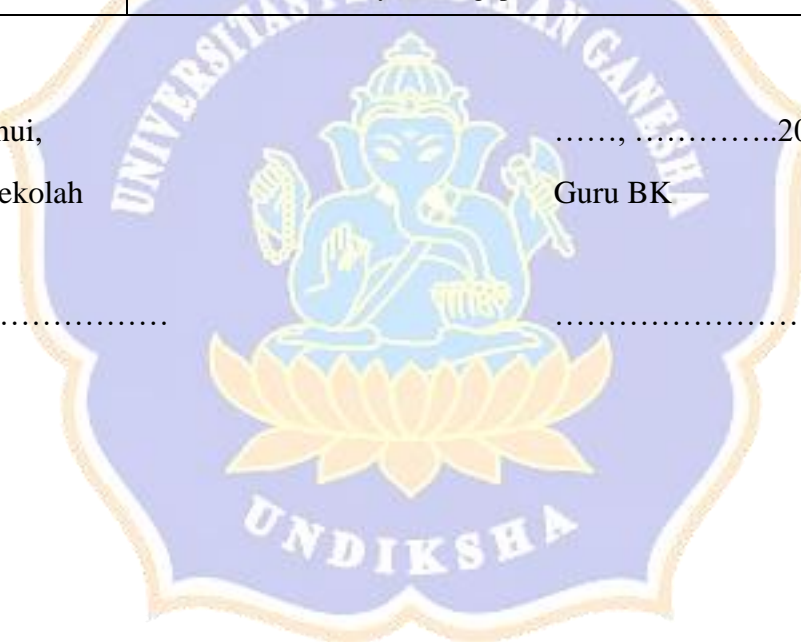
Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi V): Pengembangan Aspek <i>Responsible Decision Making</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, kemampuan untuk menemukan alternatif solusi secara sistematis dan bertanggung jawab
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK meninjau <i>constructing task</i> yang telah diberikan pada sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi V <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik <i>problem solving</i> dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik <i>problem solving</i> b) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik <i>problem solving</i> c) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk menerapkan teknik <i>problem solving</i> dalam kehidupan sehari-hari <p>C. Tahap Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini

		b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan: 3. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 4. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain : 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>responsible decision making</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi VI): Pengembangan Aspek <i>Self-acceptance & Purpose in Life</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa membayangkan dan merencanakan masa depan yang ideal yang menghubungkannya dengan hal-hal yang dapat dilakukan saat ini untuk mewujudkannya
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi VI <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik <i>miracle question</i> dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik <i>miracle question</i> b) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik <i>miracle question</i> c) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk menerapkan teknik <i>miracle question</i> dalam kehidupan sehari-hari <p>C. Tahap Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya

L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan: 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain : 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>self-acceptance & purpose in life</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik

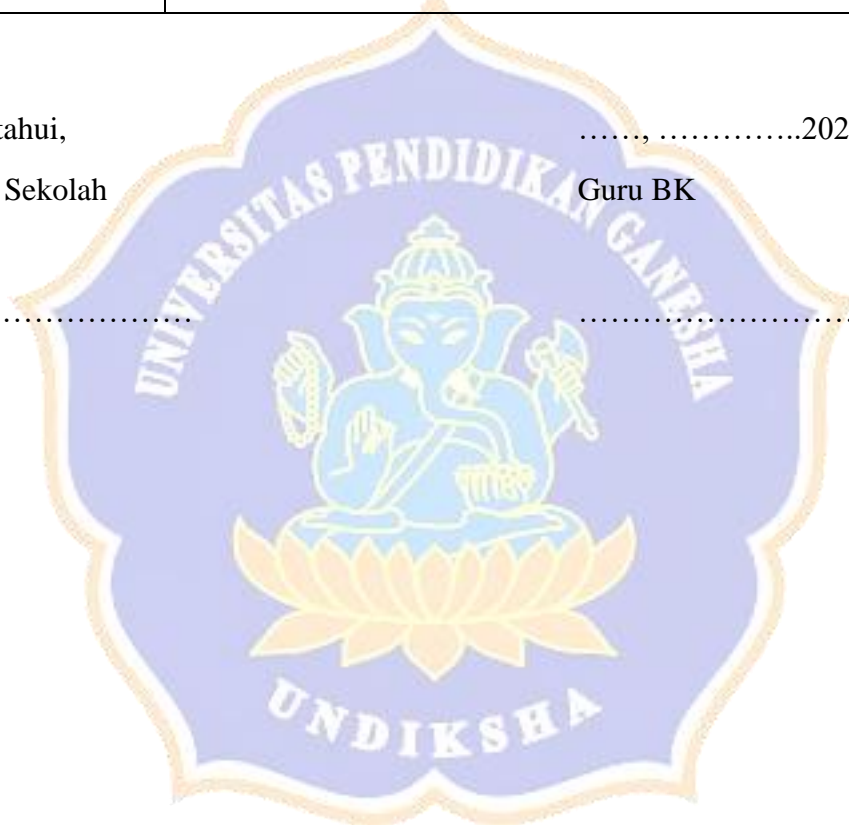
Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> (Sesi VII): Pengembangan Aspek <i>Positive Relations with Other</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa mengetahui dan mengembangkan kemampuan interpersonal dalam hubungan dengan teman sebaya
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK mereview <i>constructing task</i> sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi VII <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa berlatih teknik keterampilan sosial dipandu oleh guru BK dan mengisi lembar kerja latihan teknik keterampilan sosial b) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik keterampilan sosial c) Guru BK memberikan penugasan (<i>homework assignment</i>) kepada siswa untuk menerapkan teknik keterampilan sosial dalam kehidupan sehari-hari <p>C. Tahap Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya

L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan: 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain : 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>positive relations with other</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional Sesi VIII: Pengembangan aspek <i>Autonomy</i> dan <i>Environmental Mastery</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengembangkan kemandirian dan memberdayakan potensi, sumber daya, dan kompetensi yang dimiliki untuk beradaptasi dengan rutinitas sehari-hari.
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK mereview <i>constructing task</i> sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi VIII <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil pemantauan diri yang telah dicatat dalam lembar kerja teknik pemantauan diri (<i>constructing task pada sesi III</i>) b) Siswa mengevaluasi kemandirian dalam rutinitas sehari-hari yang telah dicatat pada lembar pemantauan diri c) Guru BK memandu siswa untuk mengevaluasi kemampuannya dalam memberdayakan potensi, sumber daya, dan kompetensi yang dimiliki untuk beradaptasi dengan rutinitas sehari-hari sesuai dengan hasil pemantauan diri <p>C. Tahap Akhir</p>

		<ul style="list-style-type: none"> a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama mengikuti konseling b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan bahwa kegiatan konseling singkat berfokus solusi telah berakhir
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek-aspek keterampilan sosial-emosional dan <i>psychological well-being</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik
A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional Sesi IX: Terminasi Konseling
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Mereview hasil latihan teknik-teknik konseling dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	1 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya

		<p>c) Guru BK memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi IX</p> <p>B. Tahap Tengah</p> <p>d) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil pemantauan diri yang telah dicatat dalam lembar kerja teknik pemantauan diri (<i>constructing task pada sesi III</i>)</p> <p>e) Siswa mengevaluasi kemandirian dalam rutinitas sehari-hari yang telah dicatat pada lembar pemantauan diri</p> <p>f) Guru BK memandu siswa untuk mengevaluasi kemampuannya dalam memberdayakan potensi, sumber daya, dan kompetensi yang dimiliki untuk beradaptasi dengan rutinitas sehari-hari sesuai dengan hasil pemantauan diri</p> <p>C. Tahap Akhir</p> <p>a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini</p> <p>b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya</p>
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek <i>autonomy</i> dan <i>environmental mastery</i> 3. Kebermanfaatn layanan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

.....,2024

Guru BK

.....

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional Sesi IX: Terminasi Konseling
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	1. Mereview hasil latihan teknik-teknik konseling dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
G	Sasaran Layanan	Kelas VIII
I	Waktu	2 x 40 Menit
J	Sumber Materi	1. Panduan Konseling Singkat Berfokus Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional dan <i>Psychological Well-being</i> Siswa SMP
K	Tahap pelaksanaan layanan	<p>A. Tahap Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi pada sesi sebelumnya c) Guru BK mereview <i>constructing task</i> sesi sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi VIII <p>B. Tahap Tengah</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan teknik-teknik konseling yang telah dilakukan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari b) Siswa menyampaikan pengalamannya dalam menerapkan teknik-teknik konseling dalam kehidupan sehari-hari dan perubahan yang dialami dari segi pemikiran, sikap, dan perilaku c) Guru BK memandu siswa untuk mengevaluasi kondisinya saat ini melalui teknik <i>scaling question</i> d) Guru BK menyampaikan ringkasan hasil pelaksanaan konseling secara keseluruhan <p>C. Tahap Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama mengikuti konseling

		b) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan bahwa kegiatan konseling singkat berfokus solusi telah berakhir
L	Media / Alat	Papan tulis, proyektor, LCD, lembar kerja siswa
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan: 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti layanan antara lain : 1. Pemahaman peserta didik terhadap materi layanan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait dengan aspek-aspek keterampilan sosial-emosional dan <i>psychological well-being</i> 3. Kebermanfaatan layanan bagi peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2024

Guru BK

.....

.....



