

**ANALISIS PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI SISWA KELAS XI  
BAHASA 2 PADA PROSES BELAJAR BAHASA JEPANG DI SMA  
NEGERI 1 SUKASADA**

**Oleh**

**Ni Ketut Eni Meinawati, NIM 1912061015**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam memotivasi siswa kelas XI Bahasa 2 selama proses pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sukasada. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan lapangan (field research). Pengumpulan data dilakukan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur dengan guru, wawancara terstruktur dengan siswa, dan dokumentasi berupa foto, video, dan audio. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mampu menerapkan lima peran dalam pembelajaran bahasa Jepang di kelas Bahasa 2. Guru berperan sebagai demonstrator, pengelola kelas, fasilitator, evaluator, dan motivator. Peran guru yang tidak terlaksana oleh guru adalah peran guru sebagai mediator. Selain lima peran tersebut, guru menanamkan karakteristik kesabaran, menghargai usaha positif siswa, dan kepekaan terhadap keadaan siswa. Dengan demikian, siswa kelas XI Bahasa 2 dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru tidak hanya terbatas pada aspek pembelajaran formal, tetapi juga melibatkan aspek pengembangan karakter dan pemberian dukungan emosional kepada siswa. Penemuan ini memberikan wawasan lebih dalam tentang kompleksitas peran guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang tidak hanya efektif secara akademis tetapi juga peduli terhadap perkembangan pribadi siswa. Implikasi peran guru bahasa Jepang mampu memotivasi siswa kelas XI Bahasa 2 dalam belajar bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sukasada.

**Kata kunci:** *Peran guru, motivasi siswa, lima peran guru.*

スカサダ州立高校における日本語学習プロセスにおける 11 年生 2 組の生徒の動機づけにおける教師の役割の分析

著者

ニ・クトゥット・エニ・メイナワティ, 学籍番号 1912061015

日本語教育学科

要約

この研究の目的は、スカサダ第一公立高校における日本語の授業において、11 年生言語 2 クラスの生徒を対象とし、教師の役割を分析することです。使用された研究方法は、質的記述的なフィールドリサーチアプローチを採用している。データの収集は、授業の観察、教師との半構造化面接、生徒との構造化面接、および写真、ビデオ、音声の文書化を通じて行われました。研究の結果、教師は日本語の授業において、デモンストレーター、クラスの管理者、ファシリテーター、評価者、モチベーターとしての 5 つの役割を果たすことができることが示された。また、教師が果たさなかった役割は、仲介者の役割でした。これらの 5 つの役割に加えて、教師は、生徒の積極的な努力を称賛し、忍耐強さや生徒の状況に対する感受性を育成している。その結果、11 年生言語 2 クラスの生徒は授業に十分に参加できることが示された。この研究の結果から、教師の役割が学術的な側面にとどまらず、生徒の個人的な成長や学習環境の構築にも関与する複雑さが明らかになった。この発見は、日本語教師の役割が、スカサダ第一公立高校の 11 年生言語 2 クラスの生徒の日本語学習に対するモチベーションを向上させる可能性があることを示唆している。

キーワード: 先生の役割、生徒のやる気、5 つの先生の役割