





## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Pelaksanaan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SD NO 1 TIBUBENENG**  
NSS : 10 1 22 04 04 007 NPSN : 50103554 Email : sd1tbb@gmail.com  
Alamat : Jl.Raya Padonan, Tibubeneng, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 439045

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor: 421.2/172/SD1TBB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Purwantini, S.Pd.SD.,M.Pd  
NIP : 19650605 198804 2 008  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala SD No. 1 Tibubeneng

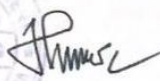
Menerangkan dengan benar bahwa mahasiswa Program Pascasarjana (S2) atas nama:


Nama : Ni Putu Ekayanti  
Nim : 2229041039  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Etnosains Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian di SD No. 1 Tibubeneng dari rentang tanggal 09 Oktober 2023 – 07 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 09 November 2023  
Kepala SD No. 1 Tibubeneng

  
Ni Luh Purwantini, S.Pd.SD.,M.Pd  
NIP. 19650605 198804 2 008





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA



**SD NO 2 TIBUBENENG**

Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,  
Website : sd2tibubeneng.badung.org  
E-Mail : [sduatibubeneng\\_kutautara@yahoo.com](mailto:sduatibubeneng_kutautara@yahoo.com)  
NPSN : 50103573

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN  
Nomor : 422/239/SD 2 TBB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag,M.Pd.H  
NIP : 19860225 200901 1 003  
Pangkat/Gol : Penata Tk I, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ekayanti  
NIM : 2229041029  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Progam Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Quiz Team* Berbasis Etnosains Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung.

Memang benar mahasiswa bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SD No. 2 Tibubeneng dari rentang tanggal 10 Oktober s.d 08 Nopember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 08 Nopember 2023

Kepala Sekolah



I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag,M.Pd.H  
NIP. 19860225 200901 1 003

Lampiran 2. Dokumentasi Observasi



### Lampiran 3. Uji Kesetaraan Populasi

#### Nilai UAS IPA siswa kelas V

No	SDN 1 Tibubeneng	SDN 2 Tibubeneg	SDN 3 Tibubeneng	SDN 1 Canggu	SDN 3 Canggu	SDN 4 Canggu
1	84	84	78	87	82	89
2	88	87	81	95	84	65
3	87	84	84	84	87	82
4	82	76	77	88	75	78
5	88	89	83	89	91	78
6	82	65	86	81	88	80
7	74	82	80	84	84	78
8	85	78	79	88	83	88
9	88	78	75	80	83	80
10	86	80	77	82	86	82
11	68	78	75	88	82	88
12	82	78	82	82	80	82
13	82	80	80	74	80	74
14	85	84	87	87	87	87
15	74	84	75	88	84	88
16	86	85	91	89	85	83
17	84	82	88	81	82	88
18	78	83	84	82	86	83
19	83	84	86	80	85	84
20	88	87	84	89	87	80
21	83	85	81	80	85	79
22	84	82	83	83	86	76
23	80	81	88	86	81	86
24	79	78	83	85	78	83
25	76	84	84	79	84	79
26	86	84	80	78	84	
27	78	80	79	80		
28	80	81	80	75		
29			86			
30			78			
31			89			

**Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar**  
**INSTRUMEN MINAT BELAJAR**

**1) Operasionalisasi Variabel**

Setiap siswa tentunya memiliki minat pada tiap-tiap mata pelajaran yang ada di sekolahnya. Minat belajar menjadi hal yang penting untuk siswa agar mau melakukan aktivitas dalam pembelajaran. Minat belajar terdiri dari suku kata yaitu minat dan belajar. Secara operasional, minati belajar pada penelitian ini merupakan skor yang didapatkan oleh siswa setelah mengisi kuesioner minat belajar. Kuesioner yang dibuat menggunakan indikator dari Uno (2006) yaitu: 1) perasan senang, 2) perhatian, 3) ketertarikan, 4) keterlibatan siswa. Kuesioner minat belajar pada penelitian ini dibuat oleh peneliti menggunakan skala Likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Untuk standarisasi instrumen ini, dilakukan uji validasi isi kepada dua pakar/judges dan uji validasi empirik.

**2) Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar**

Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran IPA	3	1	6
	Kesan siswa terhadap guru IPA	5	2	
	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA	4	6	
Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPA	8, 11, 12	7, 15	11
	Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPA	10, 13, 28	9, 14 29	
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPA	16, 19		7
	Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru.	18, 22	17, 20, 21	
Keterlibatan siswa	Kesadaran tentang belajar di rumah	24, 25, 26	23, 27	6
	Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah		30	
Jumlah keseluruhan				27

## Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Definisi Operasional Hasil Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar IPA adalah tes hasil belajar jenis tes pilihan ganda biasa (PGB) dengan empat pilihan jawaban, dengan satu jawaban yang benar. Banyak butir soal yang diuji coba yaitu 30 butir soal. Tes tersebut mengungkapkan tentang pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran IPA yang mereka peroleh pada semester ganjil.

Setiap butir soal (item) akan diberikan skor 1 bila siswa menjawab dengan benar, sedangkan skor 0 untuk siswa yang menjawab salah (pilihan jawaban siswa akan dicocokkan dengan kunci jawaban). Jumlah skor jawaban benar siswa dijumlahkan dan dibagi skor maksimal ideal (smi) dan dikalikan 100. Hasil tersebut merupakan skor variabel hasil belajar IPA. Nilai variabel hasil belajar IPA akan bergerak dari rentangan 0-100. Nilai 0 merupakan nilai minimal ideal, sedangkan 100 merupakan nilai maksimal ideal.

### KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Menyebutkan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya memiliki racun, duri, atau daun yang tajam	C2	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	PG
	Menjelaskan contoh tumbuhan yang menyesuaikan diri dengan lingkungan	C3	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7	PG
3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk	Menyebutkan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	C2	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	9	PG

mempertahankan hidup	untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya.				
	Menentukan jenis-jenis burung pemakan biji-bijian.	C3	23, 24, 25	3	PG
	Menentukan hewan yang hampir punah Menjelaskan pentingnya melestarikan hewan	C3	26, 27, 28, 29, 30	5	PG
Jumlah				30	





**Lampiran 6. Instrumen Minat Belajar**  
**INSTRUMEN MINAT BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
2. Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
3. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat belajar.
4. Anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan jalan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
5. Hanya ada satu jawaban pada setiap pertanyaan atau pernyataan.
6. Dalam menjawab pertanyaan/pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

**Keterangan:**

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	IPA sulit bagi saya karena terlalu banyak praktik dan berhitung.					
2	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar IPA.					
3	Saya belajar IPA karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.					
4	Saya mengikuti pembelajaran IPA dengan perasaan senang.					
5	Saya bersemangat belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan					
6	Saya kurang senang ketika pembelajaran IPA sudah dimulai.					
7	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
8	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
9	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.					
10	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.					
11	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi.					
12	Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar.					

NO	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi.					
14	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.					
15	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.					
16	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan IPA.					
17	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPA					
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPA					
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.					
20	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
21	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR.					
22	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.					
23	Saya hanya belajar IPA ketika sedang menghadapi ujian.					
24	Saya mengikuti bimbingan/les matematika dengan rutin					
25	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
26	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar IPA sendiri di rumah.					
27	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan/les IPA.					
28	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					
29	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
30	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.					

## Lampiran 7. Instrumen Hasil Belajar

### SOAL HASIL BELAJAR IPA

1. Tumbuhan yang memiliki alat perlindungan diri pada pelepahnya terdapat duri adalah...
  - a. Salak dan nanas
  - b. Kedelai dan ketela
  - c. Aren dan enau
  - d. Palem dan pisang
2. Bunga mawar melindungi diri dengan memiliki duri pada...
  - a. Bunga
  - b. Daun
  - c. Batang
  - d. Kelopak
3. Jenis tumbuhan yang dapat mempertahankan hidup dengan cara menahan abrasi adalah ....
  - a. benalu
  - b. tembakau
  - c. bakau
  - d. eceng gondok
4. Tumbuhan yang hidup di daerah pasang surut dan mempunyai perakaran yang kuat adalah ....
  - a. bakau
  - b. tembakau
  - c. keladi
  - d. teratai
5. Tanaman yang mempunyai akar yang sangat lebat yang berfungsi menjaga keseimbangan adalah ....
  - a. kangkung
  - b. hydrilla
  - c. eceng gondok
  - d. ilalang
6. Tumbuhan yang dapat mengeluarkan racun untuk melindungi diri dari musuh adalah ....
  - a. melati
  - b. belimbing
  - c. katuk
  - d. jarak
7. Daun teratai memiliki daun lebar, hal ini dimaksudkan agar...
  - a. Menerima banyak cahaya
  - b. Mempercepat penguapan
  - c. Mempercepat pembusukan
  - d. Keseimbangan batang
8. Tujuan umum dari penyesuaian diri makhluk hidup adalah...
  - a. Mengurangi persaingan
  - b. Melestarikan jenisnya
  - c. Mengurangi pengaruh buruk
  - d. Membunuh musuhnya
9. Tumbuhan yang termasuk hidrofit adalah...
  - a. Kaktus
  - b. Teratai

- c. Mangga                                  d. Durian
10. Tumbuhan kaktus dapat hidup di daerah kering sehingga disebut tumbuhan...  
a. Xerofit    b. Epifit  
c. Hidrofit    d. Parasit
11. Tumbuhan Yang menyesuaikan diri dengan kondisi kering adalah...  
a. Rambutan    b. Durian  
c. Teratai    d. Kaktus
12. Mengapa pohon jati menggugurkan daun di musim kemarau....  
a. Karena supaya daun baru tumbuh dengan baik  
b. Karena untuk mengurangi penguapan  
c. Karena untuk memperbesar batang  
d. Karena akan mati
13. Tumbuhan yang meranggas pada musim kemarau adalah...  
a. Teratai, cemara                                  b. Jati, mahoni  
c. Rambutan, pisang                                  d. Mangga, kedondong
14. Hewan yang melindungi dirinya dengan cara menempelkan bulu di badan adalah....  
a. kelabang    b. luing  
c. ulat    d. kucing
15. Hewan yang berpura-pura mati untuk mengelabui musuhnya adalah ....  
a. kelabang    b. luing  
c. kecoa    d. jangkring
16. Untuk menghindari diri dari musuhnya hewan trenggiling akan ....  
a. mengeluarkan bau busuk  
b. menggulung tubuhnya  
c. merubah warna tubuhnya  
d. berpura-pura mati
17. Untuk mengelabui musuhnya, kadal akan ....  
a. merubah warna                                  b. memutus ekor  
c. mengeluarkan tinta                                  d. menjulurkan lidah
18. Sapi, domba, dan rusa melindungi diri dengan menggunakan ....  
a. mengeluarkan bau  
b. mengeluarkan racun  
c. kuku yang tajam  
d. tanduk
19. Untuk melindungi diri dari musuhnya, gurita akan ....  
a. mengeluarkan sengatan                          b. menggulung tubuhnya  
c. mengubah warna tubuh                          d. mengeluarkan tinta
20. Kadal dan cicak melindungi diri dari musuhnya dengan cara ....  
a. memutuskan ekor                                  b. berlari  
c. merayap    d. memutuskan kaki
21. Hewan yang melindungi diri dengan cara berkamuflase adalah ....  
a. bunglon    b. kuda

- c. cecak    d. trenggiling
22. Jika diserang oleh musuhnya, landak akan ....
- a. mengembangkan durinya                  b. berpura-pura mati  
c. berlari    d. menggulung tubuhnya
23. Burung yang termasuk hewan pemakan biji-bijian adalah....
- a. burung parkit    b. burung rajawali  
c. burung walet    d. burung pelikan
24. Jagung, beras, dan kacang-kacangan termasuk makanan jenis...
- a. Rumput    b. Biji-bijian  
c. Buah-buahan    d. Daun-daunan
25. salah satu contoh burung pemakan biji-bijian adalah burung....
- a. burung kalbri    b. burung gagak  
c. burung pipit    d. bangau
26. Salah satu hewan yang dilindungi di Ujung Kulon adalah ....
- a. Gajah    c. Harimau  
b. Komodo    d. Badak bercula satu  
c. Harimau
27. Tindakan pelestarian hewan dapat dilakukan dengan cara ...
- a. Penangkapan hewan langka untuk dilindungi  
b. Pembuatan suaka margasatwa  
c. Pemeliharaan hewan langka  
d. Pembuatan taman
28. Berikut pernyataan yang salah mengenai pelestarian makhluk hidup adalah ...
- a. Perburuan dan penebangan liar  
b. Pengembangbiakan hewan dan tumbuhan  
c. Pembuatan cagar alam dan suaka margasatwa  
d. Perlindungan hewan dan tumbuhan dari kepunahan
29. Hewan-hewan berikut ini yang terancam punah adalah
- a. Harimau sumatra, rusa, sapi  
b. Jalak Bali, komodo, ular sawah  
c. Harimau Sumatra, Badak bercula satu, babirusa  
d. Anoa, Walang sangit, Macan Tutul

30. Berikut ini hewan-hewan hampir punah, *kecuali*....

- a. Cendrawasih
- b. Komodo
- c. Badak Bercula Satu
- d. Walang sembah



## Lampiran 8. Uji Judges Instrumen Minat Belajar

### LEMBAR PENILAIAN AHLI


Instrumen : Kuesioner Minat Belajar

Ahli : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 11 Oktober 2023  
Judges I

  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19850402 200912 1 009



LEMBAR PENILAIAN AHLI

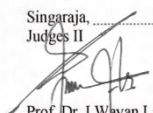
Instrumen : Kuesioner Minat Belajar

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, .....  
Judges II



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002

## Lampiran 9. Uji Judges Instrumen *Hasil Belajar*

### LEMBAR PENILAIAN AHLI


Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 11 Oktober 2023  
Judges I

  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19850402 200912 1 009

LEMBAR PENILAIAN AHLI

Instrumen : Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Dr. IWayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja  
Judges II

  
Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002

**Lampiran 10. Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen**











## Uji Daya Beda

KELOMPOK ATAS																																
Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	

KELOMPOK BAWAH																															
Responden	skor per-no butir																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total	1	1	3	1	5	8	5	5	3	6	1	4	1	1	1	1	0	3	1	5	0	3	0	5	0	6	6	4	1	0	

Daya Beda	0,91	0,91	0,73	0,91	0,55	0,27	0,55	0,55	0,73	0,45	0,91	0,64	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,73	0,91	0,55	1,00	0,73	1,00	0,55	1,00	0,45	0,45	0,64	0,91	1,00	
	Keseragaman	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

## Uji Tingkat Kesukaran

Responden	skor per-no butir																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20	
22	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
29	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
30	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
35	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
36	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
40	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
JB	30	30	29	28	32	32	30	28	22	29	30	30	28	30	30	30	13	29	28	32	30	30	28	22	30	30	30	28	30	30		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
TK	0,75	0,75	0,73	0,70	0,80	0,80	0,75	0,70	0,55	0,73	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75	0,75	0,33	0,73	0,70	0,80	0,75	0,75	0,70	0,55	0,75	0,75	0,75	0,70	0,75	0,75		
Ket	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah		

## Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Tibubeneng  
 Tema/Subtema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup) / 3 (Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan)  
 Kelas/Semester : V(Lima)/1  
 Materi Pokok : IPA  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

## A. KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.7.1 Menjelaskan hubungan aktivitas manusia dengan keberadaan hewan dan tumbuhan 3.7.2 Menemukan tumbuhan dan hewan yang hampir punah 3.7.3 Menjelaskan pentingnya melestarikan tumbuhan dan hewan 3.7.4 Menganalisis budaya setempat yang berkaitan dengan melestarikan makhluk hidup (etosains)
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.7.1 Membuat laporan cara pelestarian makhluk hidup ditinjau dari budaya setempat melalui LKK 4.7.2 Membuat <i>mind mapping</i> tentang pelestarian makhluk hidup 4.7.3 Menampilkan hasil laporan

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami bahwa makhluk hidup disekitar juga bisa punah dengan tepat.

2. Dengan video, siswa mengetahui tumbuhan dan hewan yang anak punah dengan tepat.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa memahami bahaya punahnya hewan dan tumbuhan dengan benar.
4. Dengan masalah yang ditampilkan, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan dengan baik.
5. Dengan LKK Etnosains, siswa menganalisis budaya setempat yang berkaitan dengan melestarikan makhluk hidup (etnosains) dengan tepat.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

IPA (*terlampir*)

### D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Berbasis Etnosains
3. Metode : Diskusi, kuis, tanya jawab dan ceramah.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video.
2. Gambar.
3. LKK (Lembar Kerja Kelompok)

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1: *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Guru dan teman.
3. Orang tua.
4. Lingkungan.
5. Budaya dan adat setempat.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema yaitu "Selamatkan Makhluk Hidup".</li> <li>4. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar hari ini.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberi apersepsi dengan bertanya tentang hal berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak, pernahkan kalian terpikir jika tidak ada hewan dan tumbuhan?</li> <li>b. Apakah kalian pernah mendengar kata punah?</li> <li>c. Mengapa makhluk hidup bisa punah?</li> </ol> </li> <li>6. Siswa diminta untuk memperhatikan guru karena akan dijelaskan langkah pembelajaran dengan bantuan LKK (Lembar Kerja Kelompok). <b>Tahap I: Pemilihan Topik</b></li> <li>7. Guru memilih topik etnosains; 1) Pohon besar dibaluti kain, 2) Proses penguburan di Desa Terunyan, 3) Hari Raya Tumpek Wariga dan Kandang.</li> <li>8. Siswa mendengarkan tiga topik yang dipilih guru sebagai bahan diskusi nantinya.</li> </ol>	80 menit

<p><b>Tahap II. Pengorganisasian Siswa</b></p> <p>9. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok sesuai topic yang ditentukan.</p> <p>10. Siswa duduk berkelompok dan dibagikan LKK.</p> <p>11. Siswa diminta mengisi data kelompok pada bagian identitas kelompok.</p> <p><b>Tahap III. Sosialisasi Kuis dan Penjelasan Materi</b></p> <p>12. Guru menjelaskan komponen yang ada dalam LKK dan prosedur selama kuis akan dilaksanakan nanti.</p> <p>13. Siswa menonton video yang diputar oleh guru tentang kepunahan dan pelestarian hewan dan tumbuhan.</p> <p>14. Siswa menganalisis topic yang didapat sesuai LKPD dan melengkapi dengan jawaban.</p> <p><b>Tahap IV. Persiapan Kuis</b></p> <p>15. Setiap kelompok siswa diminta menyiapkan pertanyaan-pertanyaan terkait topic yang mereka peroleh.</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang jawaban dari kuis yang mereka buat sebagai kunci jawaban.</p> <p><b>Tahap V. Pelaksanaan Kuis</b></p> <p>17. Guru meminta siswa bersiap untuk kegiatan kuis.</p> <p>18. Siswa dari tim A menjadi pemimpin kuis dan bertugas menguji anggota Tim B. Jika Tim B tidak bisa menjawab, Tim C diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>19. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota Tim C, dan mengulang proses tersebut secara berkelanjutan hingga semua tim mendapat giliran memimpin kuis dan menguji tim-tim lainnya.</p>	
--	--



	<p><b>Tahap VI. Pengumuman Pemenang</b></p> <p>20. Siswa membantu guru untuk mentotal skor yang diperoleh dari kompetisi kuis.</p> <p>21. Guru memberitahu bahwa kelompok yang menang akan memperoleh penghargaan dan presentasi pertama kali ke depan kelas.</p> <p><b>Tahap VII. Pemberian Penghargaan</b></p> <p>22. Kelompok siswa pemenang kuis memperoleh penghargaan dari guru, siswa lainnya memberi selamat dengan tepukan.</p> <p>23. Guru memberi semangat kelompok yang lain untuk belajar lebih giat lagi.</p> <p>24. Siswa melaporkan LKK di depan kelas.</p> <p><b>Tahap VIII. Evaluasi</b></p> <p>25. Siswa mengerjakan tes evaluasi.</p> <p>26. Siswa dan guru mengevaluasi pembelajaran sekaligus sebagai bahan refleksi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>27. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>28. Sebagai tugas rumah, siswa diminta membuat <i>mind mapping</i> terkait materi hari ini.</p> <p>29. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>30. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah pada buku siswa yang dikerjakan bersama orang tua dirumah.</p> <p>31. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	<p>10 menit</p>

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													

Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap					
		Berani	Santun	Jujur	Percaya Diri	Pantang Menyerah	Kerja Sama
1							
2							
3							

**Keterangan:**

SB = sangat baik      B = baik      C = cukup      K = kurang

**2. Penilaian Pengetahuan****i. Tes Pilihan Ganda (Hasil Belajar)**

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah = 0
- Tidak menjawab = 0
- Skor maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SKor maksimal}} \times 100$$

**ii. Non-tes Kuesioner (Minat Belajar)**

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran dengan skala likert

- Sangat Setuju (SS) diberi skor 5, Setuju (S) diberi skor 4, Cukup Setuju (CS) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor (1)
- Skor maksimal : 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SKor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### i. Keterampilan Berdiskusi

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

ii. Membuat Peta Pikiran/*mind mapping*

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**iii. Mengerjakan LKK (Lembar Kerja Kelompok)**

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

**KD IPA 3.3 dan 4.3**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>
<b>Mendeskripsikan gambar</b>		
<b>Menulis informasi dari video</b>		
<b>Menulis cara pelestarian hewan dan tumbuhan</b>		
<b>Menemukan nilai adat dan budaya dari gambar yang disajikan</b>		
<b>Menemukan nilai sains atau ilmiah atau kaitannya dengan IPA dari gambar yang disajikan</b>		
<b>Membuat tiga pertanyaan</b>		
<b>Membuat tiga jawaban</b>		

Mengetahui  
Wali Kelas V,

Badung, 6 November 2023  
Mahasiswa,

Ni Luh Putu Nila Cahyani, S.Pd  
NIP. 199504262023212025

Ni Putu Ekayanti  
NIM. 2229041039

Menyetujui,  
Kepala SD No. 1 Tibubeneng

Ni Luh Purwantini, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 196506051988042008

Lampiran 1. Materi Ajar

### **Pelestarian Hewan**

Bertambahnya jumlah penduduk menjadi penyebab utama berkurangnya hutan tempat hidup berbagai jenis hewan-hewan. Pembangunan gedung dan perumahan menjadi penyebab menyingkirnya hewan tersebut dari habitat aslinya. Perburuan liar mengakibatkan hewan tersebut berada di ambang kemusnahan.

Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hewan adalah sebagai berikut.

#### **a. Memahami pentingnya pelestarian hewan**

Untuk dapat melestarikan hewan, kita harus memahami cara merawatnya dengan baik. Misalnya, jenis makanan, ukuran kandang yang sesuai dengan ukuran hewan peliharaan, serta kebersihan hewan dan kandangnya.

Selain itu, kita juga harus memahami bahwa tujuan pelestarian hewan adalah untuk melindungi hewan agar tidak punah. Kita harus mendukung aktivitas atau upaya pelestarian hewan langka.

#### **b. Membuat tempat penangkaran untuk hewan langka**

Pembuatan penangkaran hewan bertujuan agar hewan langka dapat berkembangbiak dengan aman. Penangkaran hewan dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara *ex situ* dan secara *in situ*.

- *Ex situ* artinya membuat penangkaran hewan di luar habitat aslinya. Contohnya seperti kebun raya, kebun binatang, dan taman safari.



*Bali Safari and Marine Park di Gianyar, Bali*



*Kebun Binatang - Bali Zoo di Gianyar, Bali*



*Kebun Binatang Ragunan di Jakarta*

- *In situ* artinya membuat tempat penangkaran di dalam habitat aslinya. Contohnya taman nasional, cagar alam, suaka margasatwa, dan hutan lindung.



*Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara Timur untuk melestarikan Komodo*



*Taman Nasional Bali Barat di Jembrana, Bali untuk melestarikan Burung Jalak*



*Taman Nasional Way Kambas di Bandar Lampung, Sumatera untuk melestarikan Gajah Sumatera*



*Taman Nasional Ujung Kulon di Banten untuk melestarikan Badak Bercula 1*

**c. Tidak melakukan perburuan liar dan jual beli hewan langka**

Berdasarkan UU RI No. 5 Tahun 1990 pasal 19, setiap orang dilarang melakukan kegiatan yang dapat mengakibatkan perubahan terhadap keutuhan kawasan suaka alam.

**Pelestarian Tumbuhan**

Seperti halnya hewan, tumbuhan pun harus kita lestarikan agar tidak punah.

Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan.

1. Mengembangbiakkan tumbuhan yang sudah kita manfaatkan, misalnya mengembangbiakkan tumbuhan secara vegetatif alami atau vegetatif buatan.
2. Tidak menebang pohon sembarangan.
3. Melakukan *TPT (Tebang Pilih Tanam)*, artinya menebang pohon dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan yang sesuai dan menggantinya dengan tanaman baru.
4. Penghijauan (reboisasi), yaitu menanam kembali pohon yang sudah ditebang.
5. Pelestarian tumbuhan secara *in situ* dan *ex situ* untuk tumbuhan. Contoh pelestarian *in situ* adalah hutan lindung. Contoh pelestarian *ex situ* adalah kebun raya.
6. Mengembangkan tumbuhan langka dengan kultur jaringan, yaitu memperbanyak jaringan tumbuhan menjadi tumbuhan baru.





*Pelestarian secara in situ  
Hutan Lindung Gunung Naning di Sekadau, Kalimantan Barat*



*Pelestarian secara ex situ  
Kebun Raya Ekakarya Bedugul di Tabanan, Bali*



UNDIKSHA



# LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP KELAS V TEMA 1





### Identitas Kelompok

**Nama Kelompok :**

- Anggota : 1.**  
**2.**  
**3.**  
**4.**  
**5.**  
**6.**





**Perhatikan tayangan video oleh gurumu!**

**Ayo menulis**



**TULISLAH INFORMASI YANG KAMU PEROLEH DARI VIDEO!**

Empty rounded rectangular box for writing information from the video.

**APA YANG DAPAT KITA LAKUKAN UNTUK MENANGGULANGI KEGIATAN DALAM VIDEO?**

Empty rounded rectangular box for writing actions to prevent activities from the video.



(Halaman ini khusus untuk kelompok A)

## Perhatikan gambar berikut!



**Pernahkah kamu menjumpai pohon dibalut kain seperti diatas?**





(Halaman ini khusus untuk kelompok B)

## Perhatikan gambar berikut!



**Pernahkah kamu mendatangi tempat diatas ?**





(Halaman ini khusus untuk kelompok C)

## Perhatikan gambar berikut!



**Pernahkah kamu melihat upacara yadnya diatas?**

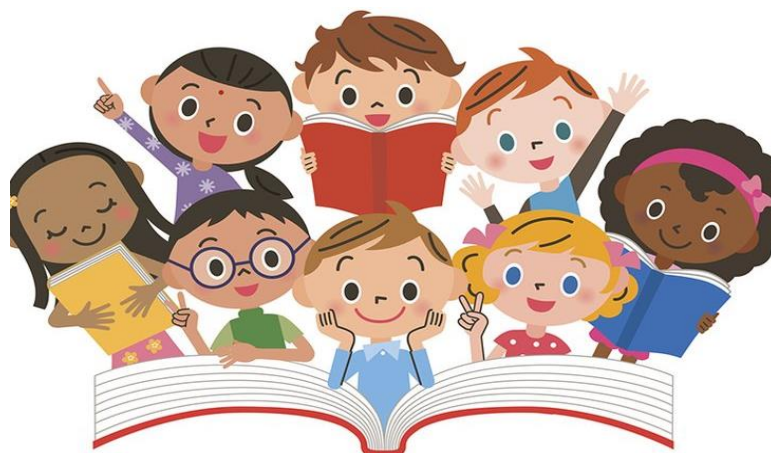




Ayo Menulis



**DESKRIPSIKAN GAMBAR DI ATAS!**







**Ayo berdiskusi!**



**Diskusikan dengan kelompokmu hal-hal berikut ini!**

**Galilah nilai adat dan budaya dari gambar diatas!**

Large empty blue rounded rectangle with a dashed green border for writing notes.

**Galilah nilai sains atau ilmiah dari gambar diatas!**

Large empty blue rounded rectangle with a dashed green border for writing notes.





**Ayo menulis!**



**Tulislah tiga pertanyaan terkait gambar diatas!**

**Ayo menulis!**



**Tulislah kunci jawaban dari pertanyaan diatas!**

### Lampiran 13. RPP Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 2 Tibubeneng  
**Tema/Subtema** : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup) / 3 (Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan)  
**Kelas/Semester** : V(Lima)/1  
**Materi Pokok** : IPA  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

#### I. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.7.1 Menjelaskan hubungan aktivitas manusia dengan keberadaan hewan dan tumbuhan 3.7.2 Menemukan tumbuhan dan hewan yang hampir punah 3.7.3 Menjelaskan pentingnya melestarikan tumbuhan dan hewan 3.7.4 Menganalisis budaya setempat yang berkaitan dengan melestarikan makhluk hidup (etnosains)
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.7.1 Membuat laporan cara pelestarian makhluk hidup ditinjau dari budaya setempat 4.7.2 Merangkum informasi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri 4.7.3 Menampilkan hasil laporan

#### J. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami bahwa makhluk hidup disekitar juga bisa punah dengan tepat.

7. Dengan video, siswa mengetahui tumbuhan dan hewan yang anak punah dengan tepat.
8. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa memahami cara pelestarian hewan dan tumbuhan dengan benar.

## K. MATERI PEMBELAJARAN

IPA (*terlampir*)

## L. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Model Pembelajaran Konvensional
6. Metode : Diskusi, kuis, tanya jawab dan ceramah.

## M. MEDIA PEMBELAJARAN

4. Video.

## N. SUMBER BELAJAR

6. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1: *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
7. Guru dan teman.
8. Orang tua.
9. Lingkungan.

## O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	32. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

	<p>33. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>34. Siswa dan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul subtema yaitu “Selamatkan MakhluK Hidup”.</p>	
<b>Inti</b>	<p>35. Guru memberi apersepsi dengan bertanya tentang hal berikut.</p> <p>a. Anak-anak, pernahkan kalian terpikir jika tidak ada hewan dan tumbuhan?</p> <p>b. Apakah kalian pernah mendengar kata punah?</p> <p>c. Mengapa makhluk hidup bisa punah?</p> <p>36. Siswa diminta untuk memperhatikan guru karena akan dijelaskan materi pembelajaran dengan lengkap.</p> <p>37. Siswa diminta mencatat hal penting yang disampaikan oleh guru.</p> <p>38. Siswa menonton video yang diputar oleh guru tentang kepunahan dan pelestarian hewan dan tumbuhan.</p> <p>39. Siswa diminta membuat peta pikiran tentang melestarikan hewan dan tumbuhan.</p> <p>40. Siswa dibentuk menjadi tiga kelompok untuk membuat ringkasan sebagai laporan hasil belajar.</p> <p>41. Kelompok siswa membuat laporan tentang materi yang diberikan dari berbagai sumber.</p> <p>42. Laporan dikumpul di depan kelas.</p> <p>43. Siswa diminta menjawab soal yang diberikan.</p>	80 menit
<b>Penutup</b>	<p>44. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p>	10 menit

	<p>45. Sebagai tugas rumah, siswa diminta membuat <i>mind mapping</i> terkait materi hari ini.</p> <p>46. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>47. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah pada buku siswa yang dikerjakan bersama orang tua dirumah.</p> <p>48. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	
--	---	--

## P. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 4. Penilaian Sikap

#### Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap											
		Ketaatan Beribadah				Bersyukur				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1													
2													
3													

#### Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perkembangan Sikap					
		Berani	Santun	Jujur	Percaya Diri	Pantang Menyerah	Kerja Sama
1							
2							
3							

#### Keterangan:

SB = sangat baik

B = baik

C = cukup

K = kurang

### 5. Penilaian Pengetahuan

#### i. Tes Pilihan Ganda (Hasil Belajar)

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah/tidak menjawab = 0

- Skor maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SKor maksimal}} \times 100$$

## ii. Non-tes Kuesioner (Minat Belajar)

Siswa menjawab tes pilihan ganda (*instrumen terlampir*)

Pedoman Penskoran dengan skala likert

- Sangat Setuju (SS) diberi skor 5, Setuju (S) diberi skor 4, Cukup Setuju (CS) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor (1)
- Skor maksimal : 150

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SKor maksimal}} \times 100$$

## 6. Penilaian Keterampilan

### i. Membuat Peta Pikiran/*mind mapping*

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## ii. Keterampilan Berdiskusi

Teknik Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Mengetahui  
Wali Kelas V,

Badung, 6 November 2023  
Mahasiswa,

Ni Kadek Rai Widiastuti, S.Pd  
NIP. 198910232023212033

Ni Putu Ekayanti  
NIM. 2229041039

Menyetujui,  
Kepala SD No. 2 Tibubeneng

I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag., M.Pd.H  
NIP. 198602252009011003



## Pelestarian Hewan

Bertambahnya jumlah penduduk menjadi penyebab utama berkurangnya hutan tempat hidup berbagai jenis hewan-hewan. Pembangunan gedung dan perumahan menjadi penyebab menyingkirnya hewan tersebut dari habitat aslinya. Perburuan liar mengakibatkan hewan tersebut berada di ambang kemusnahan.

Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hewan adalah sebagai berikut.

### a. Memahami pentingnya pelestarian hewan

Untuk dapat melestarikan hewan, kita harus memahami cara merawatnya dengan baik. Misalnya, jenis makanan, ukuran kandang yang sesuai dengan ukuran hewan peliharaan, serta kebersihan hewan dan kandangnya.

Selain itu, kita juga harus memahami bahwa tujuan pelestarian hewan adalah untuk melindungi hewan agar tidak punah. Kita harus mendukung aktivitas atau upaya pelestarian hewan langka.

### b. Membuat tempat penangkaran untuk hewan langka

Pembuatan penangkaran hewan bertujuan agar hewan langka dapat berkembangbiak dengan aman. Penangkaran hewan dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara *ex situ* dan secara *in situ*.

- *Ex situ* artinya membuat penangkaran hewan di luar habitat aslinya. Contohnya seperti kebun raya, kebun binatang, dan taman safari.



*Bali Safari and Marine Park di Gianyar, Bali*



*Kebun Binatang - Bali Zoo di Gianyar, Bali*



*Kebun Binatang Ragunan di Jakarta*

- *In situ* artinya membuat tempat penangkaran di dalam habitat aslinya. Contohnya taman nasional, cagar alam, suaka margasatwa, dan hutan lindung.



*Taman Nasional Komodo di Nusa Tenggara Timur  
untuk melestarikan Komodo*



*Taman Nasional Bali Barat di Jembrana, Bali  
untuk melestarikan Burung Jalak*



*Taman Nasional Way Kambas di Bandar Lampung, Sumatera  
untuk melestarikan Gajah Sumatera*



*Taman Nasional Ujung Kulon di Banten  
untuk melestarikan Badak Bercula 1*

**c. Tidak melakukan perburuan liar dan jual beli hewan langka**

Berdasarkan UU RI No. 5 Tahun 1990 pasal 19, setiap orang dilarang melakukan kegiatan yang dapat mengakibatkan perubahan terhadap keutuhan kawasan suaka alam.

## Pelestarian Tumbuhan

Seperti halnya hewan, tumbuhan pun harus kita lestarikan agar tidak punah.

Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan tumbuhan.

7. Mengembangbiakkan tumbuhan yang sudah kita manfaatkan, misalnya mengembangbiakkan tumbuhan secara vegetatif alami atau vegetatif buatan.
8. Tidak menebang pohon sembarangan.
9. Melakukan *TPT (Tebang Pilih Tanam)*, artinya menebang pohon dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan yang sesuai dan menggantinya dengan tanaman baru.
10. Penghijauan (reboisasi), yaitu menanam kembali pohon yang sudah ditebang.
11. Pelestarian tumbuhan secara *in situ* dan *ex situ* untuk tumbuhan. Contoh pelestarian *in situ* adalah hutan lindung. Contoh pelestarian *ex situ* adalah kebun raya.
12. Mengembangkan tumbuhan langka dengan kultur jaringan, yaitu memperbanyak jaringan tumbuhan menjadi tumbuhan baru.



*Pelestarian secara in situ*  
*Hutan Lindung Gunung Naning di Sekadau, Kalimantan Barat*

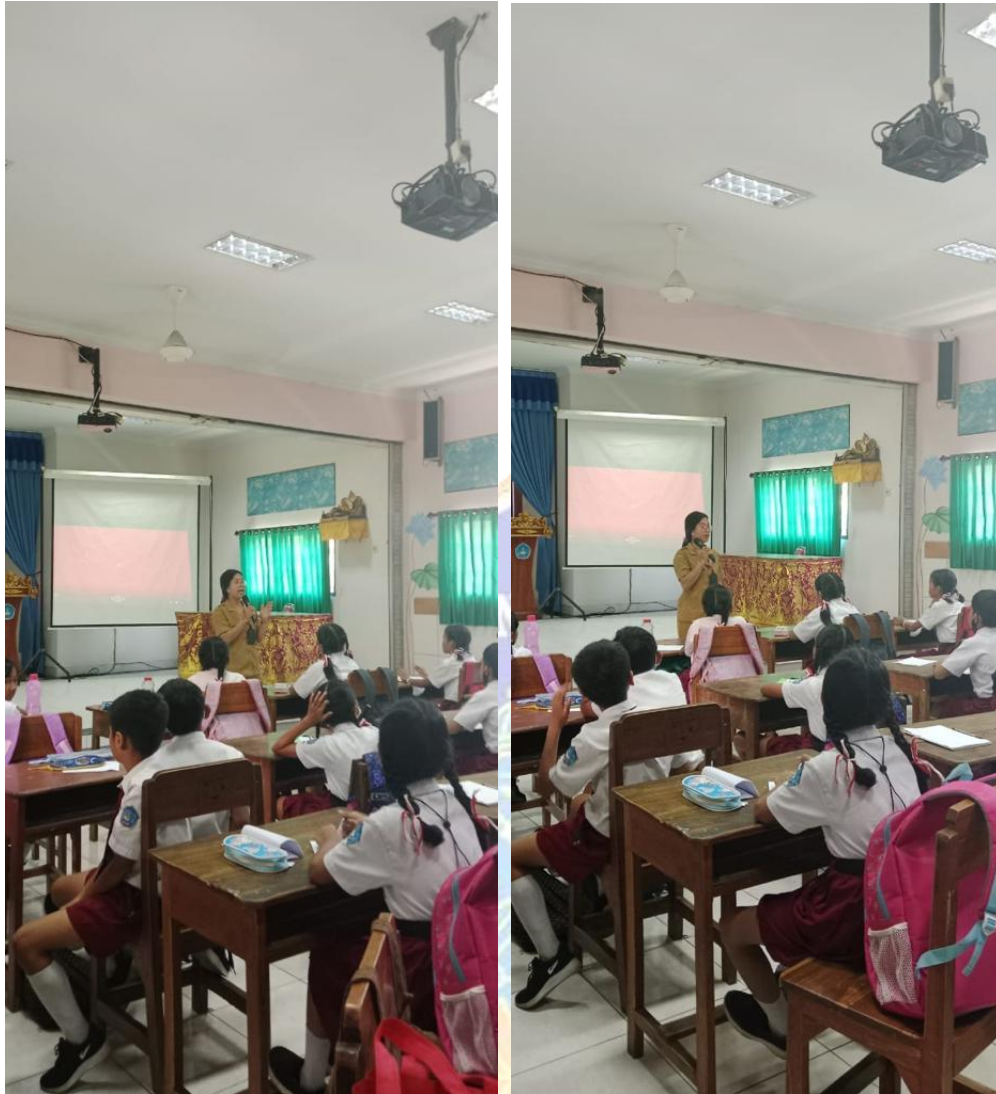


*Pelestarian secara ex situ*  
*Kebun Raya Ekakarya Bedugul di Tabanan, Bali*

**Lampiran 14. Dokumentasi Pemberian Perlakuan**  
**1. Kelas Eksperimen**



## 2. Kelas Kontrol





49	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	127	
50	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121
51	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119	
52	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	115	
53	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	101	
54	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	110	
55	2	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	117	
56	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	141	





**Lampiran 16. Data Post-test Hasil Belajar**

no	Model		hasil belajar																														
	x	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2	y2			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0			
5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
9	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
10	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
11	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
13	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
14	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
15	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1		
16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
18	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1		
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
22	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
23	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
25	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
28	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
35	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
37	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
38	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
39	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
40	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
47	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
52	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
53	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
54	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
56	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0



**Lampiran 17. Rekapitulasi Data Minat dan Hasil Belajar**

No	Minat Belajar		Hasil Belajar	
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	117	131	60	80
2	84	113	53	100
3	92	111	63	73
4	89	132	40	77
5	90	114	33	77*
6	83	110	43	83
7	96	103	53	77
8	96	110	40	73
9	104	112	70	47
10	98	125	53	67
11	75	110	43	83
12	81	101	50	87
13	108	119	37	60
14	108	93	37	87
15	90	80	50	97
16	114	102	23	70
17	111	99	37	97
18	108	121	57	60
19	68	111	40	63
20	125	99	10	80
21	75	127	33	77
22	96	121	47	83
23	126	119	23	80
24	104	115	30	63
25	92	101	27	70
26	93	110	40	50
27	115	117	70	73
28	72	141	70	67

## Lampiran 18. Analisis Deskriptif

### Descriptives

Nilai\_UAS

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
SDN 1 TB	28	82.1429	4.93449	.93253	80.2295	84.0563	68.00	88.00
SDN 2 TB	28	81.5357	4.54999	.85987	79.7714	83.3000	65.00	89.00
SDN 3 TB	31	82.0323	4.31651	.77527	80.4489	83.6156	75.00	91.00
SDN 1 CG	28	83.7143	4.78313	.90393	81.8596	85.5690	74.00	95.00
SDN 3 CG	26	83.8077	3.33490	.65403	82.4607	85.1547	75.00	91.00
SDN 3 CG	25	81.6000	5.41603	1.08321	79.3644	83.8356	65.00	89.00
Total	166	82.4639	4.61702	.35835	81.7563	83.1714	65.00	95.00

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_UAS	Based on Mean	1.110	5	160	.357
	Based on Median	1.081	5	160	.373
	Based on Median and with adjusted df	1.081	5	143.173	.373
	Based on trimmed mean	1.086	5	160	.370

### ANOVA

Nilai\_UAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	142.170	5	28.434	1.348	.247
Within Groups	3375.113	160	21.094		
Total	3517.283	165			

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai\_UAS

Scheffe

(I) Sekolah	(J) Sekolah	Mean Difference		Sig.	95% Confidence Interval	
		(I-J)	Std. Error		Lower Bound	Upper Bound
SDN 1 TB	SDN 2 TB	.60714	1.22750	.999	-3.5289	4.7432
	SDN 3 TB	.11060	1.19743	1.000	-3.9241	4.1453
	SDN 1 CG	-1.57143	1.22750	.896	-5.7074	2.5646
	SDN 3 CG	-1.66484	1.25088	.879	-5.8796	2.5500
	SDN 3 CG	.54286	1.26378	.999	-3.7154	4.8011
SDN 2 TB	SDN 1 TB	-.60714	1.22750	.999	-4.7432	3.5289
	SDN 3 TB	-.49654	1.19743	.999	-4.5313	3.5382
	SDN 1 CG	-2.17857	1.22750	.677	-6.3146	1.9574
	SDN 3 CG	-2.27198	1.25088	.654	-6.4868	1.9428
	SDN 3 CG	-.06429	1.26378	1.000	-4.3226	4.1940
SDN 3 TB	SDN 1 TB	-.11060	1.19743	1.000	-4.1453	3.9241
	SDN 2 TB	.49654	1.19743	.999	-3.5382	4.5313
	SDN 1 CG	-1.68203	1.19743	.852	-5.7167	2.3527
	SDN 3 CG	-1.77543	1.22139	.832	-5.8909	2.3400
	SDN 3 CG	.43226	1.23460	1.000	-3.7277	4.5922
SDN 1 CG	SDN 1 TB	1.57143	1.22750	.896	-2.5646	5.7074
	SDN 2 TB	2.17857	1.22750	.677	-1.9574	6.3146
	SDN 3 TB	1.68203	1.19743	.852	-2.3527	5.7167
	SDN 3 CG	-.09341	1.25088	1.000	-4.3082	4.1214
	SDN 3 CG	2.11429	1.26378	.731	-2.1440	6.3726
SDN 3 CG	SDN 1 TB	1.66484	1.25088	.879	-2.5500	5.8796
	SDN 2 TB	2.27198	1.25088	.654	-1.9428	6.4868
	SDN 3 TB	1.77543	1.22139	.832	-2.3400	5.8909
	SDN 1 CG	.09341	1.25088	1.000	-4.1214	4.3082
	SDN 3 CG	2.20769	1.28651	.708	-2.1272	6.5425
SDN 3 CG	SDN 1 TB	-.54286	1.26378	.999	-4.8011	3.7154
	SDN 2 TB	.06429	1.26378	1.000	-4.1940	4.3226
	SDN 3 TB	-.43226	1.23460	1.000	-4.5922	3.7277
	SDN 1 CG	-2.11429	1.26378	.731	-6.3726	2.1440
	SDN 3 CG	-2.20769	1.28651	.708	-6.5425	2.1272

## Lampiran 19. Uji Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Tests of Normality

metode pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minat belajar	konvensional	.091	28	.200 <sup>*</sup>	.978	28	.789
	Quiz Team berbasis etnosains	.140	28	.167	.982	28	.900
hasil belajar	konvensional	.105	28	.200 <sup>*</sup>	.974	28	.702
	Quiz Team berbasis etnosains	.096	28	.200 <sup>*</sup>	.977	28	.763

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 2. Uji Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
minat belajar	1.747	1	54	.192
hasil belajar	.825	1	54	.368

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + x

Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	2.249
F	.719
df1	3
df2	524880.000
Sig.	.540

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + x

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
minat belajar	Based on Mean	1.747	1	54	.192
	Based on Median	1.599	1	54	.211
	Based on Median and with adjusted df	1.599	1	53.734	.211
	Based on trimmed mean	1.723	1	54	.195

hasil belajar	Based on Mean	.825	1	54	.368
	Based on Median	.735	1	54	.395
	Based on Median and with adjusted df	.735	1	53.414	.395
	Based on trimmed mean	.866	1	54	.356

### 3. Uji Antar Korelasi

Correlations

		minat belajar	hasil belajar
minat belajar	Pearson Correlation	1	.194
	Sig. (2-tailed)		.152
	N	56	56
hasil belajar	Pearson Correlation	.194	1
	Sig. (2-tailed)	.152	
	N	56	56



## Lampiran 20. Uji Hipotesis

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
metode pembelajaran	1.00 konvensional	28
	2.00 Quiz Team berbasis etnosains	28

### Descriptive Statistics

metode pembelajaran		Mean	Std. Deviation	N
minat belajar	konvensional	96.7857	15.61186	28
	Quiz Team berbasis etnosains	112.3929	12.84477	28
	Total	104.5893	16.20637	56
hasil belajar	konvensional	44.0000	15.05053	28
	Quiz Team berbasis etnosains	75.0357	12.91133	28
	Total	59.5179	20.93365	56

### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.990	2695.212 <sub>b</sub>	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.010	2695.212 <sub>b</sub>	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	101.706	2695.212 <sub>b</sub>	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	101.706	2695.212 <sub>b</sub>	2.000	53.000	.000
x	Pillai's Trace	.680	56.366 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Wilks' Lambda	.320	56.366 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Hotelling's Trace	2.127	56.366 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000
	Roy's Largest Root	2.127	56.366 <sup>b</sup>	2.000	53.000	.000

a. Design: Intercept + x

b. Exact statistic



### Tests of Between-Subjects Effects

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	minat belajar	3410.161 <sup>a</sup>	1	3410.161	16.687	.000
	hasil belajar	13485.018 <sup>b</sup>	1	13485.018	68.587	.000
Intercept	minat belajar	612579.446	1	612579.446	2997.563	.000
	hasil belajar	198373.018	1	198373.018	1008.965	.000
x	minat belajar	3410.161	1	3410.161	16.687	.000
	hasil belajar	13485.018	1	13485.018	68.587	.000
Error	minat belajar	11035.393	54	204.359		
	hasil belajar	10616.964	54	196.610		
Total	minat belajar	627025.000	56			
	hasil belajar	222475.000	56			
Corrected Total	minat belajar	14445.554	55			
	hasil belajar	24101.982	55			

a. R Squared = .236 (Adjusted R Squared = .222)

b. R Squared = .559 (Adjusted R Squared = .551)

### Estimates

Dependent Variable		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
minat belajar	konvensional	96.786	2.702	91.369	102.202
	Quiz Team berbasis etnosains	112.393	2.702	106.977	117.809
hasil belajar	konvensional	44.000	2.650	38.687	49.313
	Quiz Team berbasis etnosains	75.036	2.650	69.723	80.348

### Pairwise Comparisons

Dependent Variable			Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>b</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>b</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
minat belajar	konvensional	Quiz Team berbasis etnosains	-15.607*	3.821	.000	23.267	-7.947

	Quiz Team berbasis etnosains	konvensional	15.607*	3.821	.000	7.947	23.267
hasil belajar	konvensional	Quiz Team berbasis etnosains	-31.036*	3.747	.000	38.549	23.522
	Quiz Team berbasis etnosains	konvensional	31.036*	3.747	.000	23.522	38.549

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.

#### Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.680	56.366 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000
Wilks' lambda	.320	56.366 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000
Hotelling's trace	2.127	56.366 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000
Roy's largest root	2.127	56.366 <sup>a</sup>	2.000	53.000	.000

Each F tests the multivariate effect of metode pembelajaran. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

#### Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar	Contrast	3410.161	1	3410.161	16.687	.000
	Error	11035.393	54	204.359		
hasil belajar	Contrast	13485.018	1	13485.018	68.587	.000
	Error	10616.964	54	196.610		

The F tests the effect of metode pembelajaran. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

## Lampiran 21. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ekayanti lahir di Canggu pada tahun 1988. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Mudia dan Ibu Ni Wayan Lonceng. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu . Penulis beralamat di Br. Canggu, Desa Canggu, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Canggu dan lulus pada tahun 2001. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMA N 2 Mengwi dan mengambil jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2007, penulis melanjutkan jenjang ke D2 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2009 dengan gelar Ahli Madya (Ama.Pd). Kemudian, pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2013 dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kemudian, tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang S2 di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Program Studi Pendidikan Dasar. Tahun 2024 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quis Team* Berbasis Etnosains Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung". Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu Pendidikan dan bagi dunia Pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi dalam melaksanakan kewajibannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi lebih inovatif, kreatif dan produktif serta menginovasikan model pembelajaran yang bermakana.