

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS STUDI KASUS  
BERORIENTASI HOTS UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA  
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR  
PADA MATERI PERUBAHAN  
WUJUD BENDA**

TESIS

OLEH:

**I MADE RAI ADITYA WIRANATA**

**NIM 2229041008**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS STUDI KASUS BERORIENTASI  
HOTS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA**

**TESIS**



**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS STUDI KASUS BERORIENTASI  
HOTS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Dasar

**OLEH:**

**I MADE RAI ADITYA WIRANATA  
NIM 2229041008**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
TAHUN 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Made Rai Aditya Wiranata ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

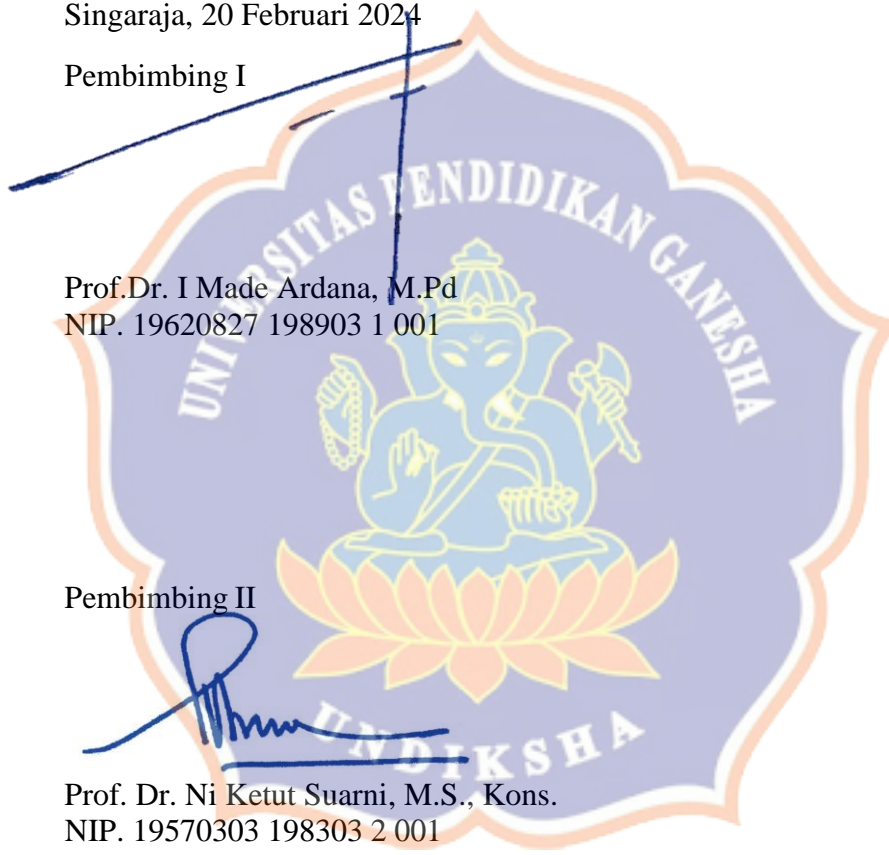
Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I

Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP. 19620827 198903 1 001

Pembimbing II

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP. 19570303 198303 2 001



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Made Rai Aditya Wiranata ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024

oleh  
Tim Penguji

Ketua  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

Anggota  
Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002

Anggota  
Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.  
NIP. 196808282002121001

Anggota  
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 196208271989031001

Anggota  
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP. 195703031983032001

Menzetahi Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang memberi pernyataan,



I Made Rai Aditya Wiranata

## PRAKATA

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmatnya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Perubahan Wujud Benda”** tepat pada waktunya.

Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar pascasarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan tesis;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan tesis;
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd. M.Pd. dan Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M., selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Desak Made Uttaryani, S.Pd.SD., M.Pd. selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Ida Bagus Gede Surya Pangestu S.Pd., selaku guru wali kelas IV SD No. 2 Gulingan yang telah memberikan informasi, saran, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian;
6. Siswa Siswi kelas IV di SD No. 2 Gulingan atas bantuan dan kerjasamanya dalam proses penelitian;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

8. Direktur Pascasarjana dan Staff dosen pengajar yang telah membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan yang senantiasa saling berdiskusi, memberikan semangat dalam proses penyusunan tesis dan semua pihak yang turut serta dalam proses penyelesaian tesis ini.
11. Keluarga tercinta Bapak I Nyoman Suprpta dan Alm. Ibu Ni Wayan Yuliasih orang tua hebat, yang senantiasa memberikan doa, motivasi, materi, dukungan, kasih sayang, pengorbanan dan semangat disetiap langkah dalam proses pendidikan dan menjadi tempat berkeluh kesah baik suka maupun duka dalam penyusunan tesis ini. Kepada Ibu Ni Ketut Sudarmini yang telah memberikan bantuan doa, semangat dan materi serta motivasi dalam penyusunan tesis ini dan kepada Kakak I Putu Agil Wiranata yang telah memberikan doa, dukungan, materi serta motivasi dalam penyusunan tesis ini. Serta kepada seluruh keluarga besar yang memberikan doa dan semangat tiada hentinya.

Dengan segala kerendahan hati, disadari bahwa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki. Untuk itu, demi menyempurnakan tesis ini, diharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Diharapkan tesis ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 20 Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
COVER .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Batasan Masalah.....	10
1.4. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
1.7. Spesifikasi Produk.....	13
1.8. Penjelasan Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
2.1. Penelitian Pengembangan.....	16
2.2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	21
2.3. Pembelajaran Studi Kasus.....	25
2.4. <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> .....	31
2.5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
2.6. Perubahan Wujud Benda.....	40
2.7. LKPD Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS .....	45
2.8. Penelitian yang Relevan.....	46
2.9. Kerangka Pengembangan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1. Model Penelitian.....	56
3.2. Prosedur Pengembangan.....	58
3.3. Subjek Penelitian.....	64
3.4. Jenis Data.....	65
3.5. Metode dan Instrumen.....	66
3.5.1. Metode Pengumpulan Data.....	66
3.5.2. Instrumen Pengumpulan Data.....	67
3.5.3. Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data.....	71

3.6.	Analisis Data .....	79
3.6.1.	Analisis Data Validitas dan Kepraktisan.....	79
3.6.2.	Analisis Efektivitas Media .....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		85
4.1.	Hasil Penelitian .....	85
4.1.1.	Karakteristik LKPD yang Layak, Praktis dan Efektif.....	85
4.1.2.	Lintasan Belajar LKPD Berbasis Studi Kasus HOTS.....	103
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	105
4.2.1.	Karakteristik LKPD Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS .....	106
4.2.2.	Kelayakan LKPD Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS .....	109
4.2.3.	Kepraktisan LKPD Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS .....	110
4.2.4.	Efektivitas LKPD Berbasis Studi Kasus Berorientasi HOTS.....	111
4.3.	Implikasi Penelitian.....	112
BAB V PENUTUP.....		114
5.1.	Simpulan.....	114
5.2.	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA .....		117
LAMPIRAN.....		124



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Dimensi <i>High Order Thinking Skill</i> .....	34
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	40
Tabel 3.1 Urutan Materi dalam LKPD.....	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Isi.....	68
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media Pembelajaran.....	69
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket untuk Uji Kepraktisan.....	69
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Soal Tes Berpikir Kritis Siswa.....	70
Tabel 3.6 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Lembar Observasi untuk Lintasan Belajar .....	70
Tabel 3.7 Perhitungan Validasi Isi Menurut <i>Gregory</i> .....	71
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Validitas Isi .....	72
Tabel 3.9 Rekapitulasi Uji Validitas Menggunakan Rumus <i>Gregory</i> .....	73
Tabel 3.10 Kriteria Realiabilitas Instrumen Tes .....	76
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes dan Indeks Kesukaran Perangkat Tes .....	77
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda Tes .....	78
Tabel 3.13 Kategori Penilaian Skala Likert .....	80
Tabel 3.14 Kriteria Pengambilan Keputusan Kuesioner.....	81
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Kelayakan LKPD yang dikembangkan .....	93
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Kepraktisan LKPD yang dikembangkan .....	94
Tabel 4.3 Saran dan Masukan Perbaikan Produk.....	95
Tabel 4.4 Tampilan Produk Sebelum dan Sesudah.....	96

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan LKPD .....	55
Gambar 3.1 Skema Model ADDIE dalam Penelitian Pengembangan .....	57
Gambar 3.2 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....	63
Gambar 4.1 Tampilan <i>Cover</i> Depan dan Belakang .....	89
Gambar 4.2 Daftar isi LKPD .....	89
Gambar 4.3 Identitas LKPD dan CP LKPD .....	89
Gambar 4.4 Tujuan Pembelajaran .....	90
Gambar 4.5 Petunjuk LKPD .....	90
Gambar 4.6 Uraian Materi .....	90
Gambar 4.7 Contoh Studi Kasus .....	91
Gambar 4.8 Ringkasan LKPD dan Latihan Soal .....	91
Gambar 4.9 Contoh Lintasan Belajar LKPD Studi Kasus HOTS .....	104



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi .....	125
Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi Awal .....	126
Lampiran 3. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru .....	127
Lampiran 4. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Siswa .....	128
Lampiran 5. Lembar Observasi .....	129
Lampiran 6. Berita Acara Ujian Proposal .....	130
Lampiran 7. Surat Pengantar Uji <i>Judges</i> Instrumen .....	132
Lampiran 8. Instrumen Validasi Kuesioner Ahli Isi .....	133
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Ahli Isi .....	138
Lampiran 10. Instrumen Validasi Kuesioner Ahli Media.....	144
Lampiran 11. Hasil Validasi Instrumen Kuesioner Ahli Media .....	149
Lampiran 12. Instrumen Uji Kepraktisan Guru .....	155
Lampiran 13. Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Guru .....	160
Lampiran 14. Instrumen Kepraktisan Siswa .....	164
Lampiran 15. Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa .....	169
Lampiran 16. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	173
Lampiran 17. Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	190
Lampiran 18. Hasil Rekap Uji Validitas dengan Rumus <i>Gregory</i> .....	192
Lampiran 19. Hasil Instrumen Kelayakan Produk oleh Ahli Isi .....	194
Lampiran 20. Hasil Instrumen Kelayakan Produk oleh Ahli Media .....	200
Lampiran 21. Surat Pengantar Pengambilan Data .....	206
Lampiran 22. Hasil Instrumen Kepraktisan Produk oleh Guru .....	210
Lampiran 23. Hasil Instrumen Kepraktisan Produk oleh Peserta Didik .....	219
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data.....	225
Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	227
Lampiran 26. Hasil Uji Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	231
Lampiran 27. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	233
Lampiran 28. Hasil Daya Beda Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	236
Lampiran 29. Hasil Uji Efektivitas dengan Bantuan SPSS .....	237
Lampiran 30. Hasil Observasi Lintasan Belajar LKPD.....	241
Lampiran 31. Tampilan Hasil Produk Final.....	242
Lampiran 32. Dokumentasi.....	250