

## **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini akan dipaparkan mengenai dua hal pokok yaitu; simpulan, dan saran. Adapun penjelasan dari kedua hal pokok tersebut yaitu sebagai berikut.

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adapun simpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut.

- 1) Karakteristik LKPD berdasarkan lima tahapan ADDIE yaitu memiliki studi kasus kontekstual dan menarik, berfokus pada proses berpikir, memiliki aktivitas penyelidikan dan analisis dalam berbagai kegiatan dan menekankan proses refleksi dalam pembelajaran. Kelayakan produk yang dikembangkan dari ahli isi/konten nilai dari kedua ahli dirata-ratakan dan memperoleh hasil 93,33 % dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil uji dari ahli media pembelajaran persentase yang dari kedua ahli dirata-ratakan dan memperoleh hasil 94,80 % dengan kualifikasi sangat baik. Kepraktisan produk yang dikembangkan adalah hasil uji kepraktisan oleh guru secara keseluruhan yaitu sebesar 92,73% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan uji kepraktisan oleh siswa secara keseluruhan yaitu sebesar 94,28% dengan kualifikasi sangat baik. Uji efektivitas menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan LKPD berbasis studi kasus HOTS terhadap

kemampuan berpikir kritis pada muatan materi perubahan wujud benda di kelas IV sekolah dasar.

- 2) Adapun lintasan pembelajaran yang dilalui yaitu melalui pembagian kelompok, diskusi, dan presentasi, siswa memiliki kesempatan untuk mendiskusikan dan menggali pemahaman mereka tentang materi perubahan wujud benda. Meskipun ditemui beberapa masalah seperti ketidakpahaman terhadap macam-macam perubahan wujud benda, sifat benda cair, dan perubahan wujud benda mencair, solusi yang diusulkan, seperti pertanyaan scaffolding, presentasi kelompok, dan praktikum ulang, memberikan kontribusi positif dalam mengatasi hambatan tersebut. Terlihat bahwa penggunaan LKPD dalam pembelajaran berhasil menciptakan kegiatan yang memfasilitasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif. Dapat disimpulkan LKPD tidak hanya membantu siswa memahami materi perubahan wujud benda, tetapi juga mendorong perkembangan kemampuan berpikir kritis yang sesuai dengan indikator *focus, reason, inference, situation dan clarity*

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan dapat diajukan saran sebagai berikut.

- 1) Kepada guru wali kelas IV SD No. 2 Gulingan disarankan untuk senantiasa merancang dan melengkapi pembelajaran dengan LKPD sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu pada muatan materi perubahan wujud benda disarankan hasil penelitian ini digunakan sebagai salah satu

alternatif media pembelajaran untuk membuat peserta didik lebih aktif dan tertarik untuk belajar sesuatu hal yang baru dan dapat memudahkan guru dalam menjelaskan materi perubahan wujud benda.

- 2) Kepada kepala sekolah disarankan untuk selalu memotivasi guru terkait pembuatan LKPD sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, disarankan produk LKPD berbasis studi kasus berorientasi HOTS ini dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan diharapkan LKPD yang dikembangkan dapat menjadi buku penunjang dalam pembelajaran mengenai perubahan wujud benda.
- 3) Kepada peneliti lain disarankan agar penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk dijadikan bahan pertimbangan atau referensi untuk melakukan penelitian. Selain itu dalam penelitian ini, efektivitas produk yang dikembangkan hanya terbatas pada satu sekolah karena keterbatasan waktu dalam penelitian.

