



Lampiran 1. Kuesioner Motivasi belajar

1. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang motivasi belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang Jawaban Anda tidak ada benar dan salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

3. Alternatif Jawaban

1. Sangat sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Tabel 2. Kuesioner motivasi belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban
----	------------	--------------------

		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki kekuatan dalam diri untuk belajar					
2	Saya mengatur tenaga secara maksimal agar dapat belajar dengan baik					
3	Saya mempunyai stamina yang baik untuk mendukung saya dalam belajar					
4	Saya memiliki daya tarik yang kuat untuk belajar					
5	Saya sering mengalami kelelahan setiap belajar					
6	Saya memiliki banyak kelemahan dalam belajar					
7	Saya lemah di salah satu mata pelajaran					
8	Saya merasa tertantang dengan pelajaran yang sulit					
9	Saya bertanya kepada guru tentang hal apapun yang membuat saya penasaran					
10	Saya suka mengulang Pelajaran ketika di rumah					
11	Saya sering menunda-nunda tugas dalam mengerjakannya					
12	Saya malas bertanya kepada guru jika ada materi dan tugas yang tidak saya pahami					

13	Saya memiliki pemahaman yang baik dalam belajar untuk menyelesaikan tugas					
14	Saya memiliki pengetahuan dalam menunjang saya dalam belajar serta menyelesaikan tugas yang diberikan					
15	Saya memiliki kecerdasan yang baik sebagai pendukung dalam menyelesaikan tugas					
16	Saya waspada terhadap tugas yang diberikan agar bisa diselesaikan tepat waktu					
17	Saya sering merasa kebingungan pada saat membuat tugas					
18	Dalam belajar saya sering mengalami ketidaktahuan tentang menyelesaikan tugas yang diberikan					
19	Saya sering kali lalai dalam menyelesaikan tugas sehingga selesai tidak tepat pada waktu					
20	Saya merasa tertantang dengan tugas-tugas yang sulit					
21	Adanya ketertarikan dalam diri untuk memanfaatkan waktu untuk belajar demi meraih cita-cita					

22	Kondisi saya sehat secara batin siap belajar untuk meraih cita-cata yang diimpikan					
23	Banyak faktor dari luar diri yang mendukung saya untuk mencapai apa yang dicita-citakan					
24	Saya mendapat dukungan dari keluarga dalam belajar untuk meraih cita-cita					
25	Saya memiliki keterbatasan fisik untuk meraih cita-cita					
26	Ada bakat yang tersembunyi yang tidak saya ketahui dalam meraih cita-cita					
27	Saya harus rajin dan tekun dalam belajar demi meraih cita-cita					
28	Saya berusaha keras untuk mendapatkan nilai yang bagus					
29	Saya berusaha membuat orang tua saya bangga dengan hasil belajar saya					
30	Bagi saya nilai yang saya dapat dari hasil belajar tidak akan menentukan masa depan saya					
31	saya belum memikirkan masa depan					
32	Saya memiliki ketenangan dalam belajar					

33	Saya dalam belajar memiliki suasana hati yang senang dan gembira					
34	Saya memiliki respon yang baik dalam belajar dan mengikuti pembelajaran					
35	Setiap mengikuti Pelajaran saya memiliki reaksi yang baik bila di berikan kesempatan untuk bertanya					
36	Saya memiliki emosi yang tidak stabil					
37	Saya merasa memiliki ketidakpedulian dalam belajar					
38	Saya sering mengalami kebuntuan berfikir saat belajar					
39	Saya sering bersikap acuh dalam belajar					
40	Saya selalu santai tidak bereaksi untuk belajar walau tugas banyak yang harus diselesaikan					

Lampiran 2. Kuesioner konsentrasi belajar

4. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

1. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang konsentrasi belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang Jawaban Anda tidak ada benar dan salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

2. Alternatif Jawaban

1. Sangat sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS

1	Saya memiliki benak untuk selalu giat belajar					
2	Saya memiliki akal yang sehat untuk mendukung saya focus dalam belajar					
3	Saya sering mengalami ketidak tertiban dalam belajar					
4	Saya memiliki tubuh yang kurang sehat sehingga dapat mengganggu belajar					
5	Saya memiliki kepedualian dalam diri untuk giat belajar					
6	Saya kadang lalai dengan jadwal belajar yang sudah di buat					
7	Saya merasa memiliki ketidakpedulian dalam memanfaatkan waktu untuk belajar					
8	Selalu fokus pada saat belajar					
9	Adanya perhatian khusus yang saya lakukan ketika belajar					
10	Dengan ketelitian pada saat belajar saya dapat memahami materi dengan baik					
11	Pada saat belajar konsentrasi saya mudah terganggu					
12	Saya tidak peduli dengan waktu belajar					

13	Saya merasa lalai atau ceroboh ketika belajar mengerjakan soal					
14	Saya rutin berkegiatan dirumah dan tidak lupa akan untuk belajar					
15	Saya dalam bertindak selalu berkaitan dengan apa yang dipelajari					
16	Saya memiliki keyakinan bahwa kerja keras dalam belajar pasti akan memberikan hasil yang baik					
17	Pada saat belajar ketengangan sering saya rasakan					
18	Ketika mendapat hasil yang kurang memuaskan dalam belajar saya tidak melakukan apa-apa sebagai perbaikan					
19	Dengan kompetensi yang saya miliki saya merasa aktivitas belajar menjadi nyaman					
20	Saya merasa keahlian yang saya miliki dapat memperlancar saya dalam belajar					
21	Keterampilan yang saya miliki dapat mendukung kelancaran dalam belajar					

22	Kekurangan yang ada pada diri saya menghambat aktivitas belajar					
23	Saya merasa keterbatasan waktu untuk belajar					
24	Karena ketidak mahiran saya menggunakan HP menghambat mencari materi tambahan untuk belajar					
25	Dengan ketenangan dalam diri saya dapat belajar dengan baik					
26	Dengan kemampuan yang saya miliki saya dapat memfokuskan pikiran untuk belajar					
27	Saya selalu mengikuti akal budi untuk selalu semangat belajar					
28	Setiap memulai untuk belajar sering timbul rasa kecemasan					
29	Ketika belajar saya sering mengalami ketikpahaman tentang apa yang saya pelajari					
30	Saya mengalami keterbatasan sarana untuk belajar					
31	Saya mencoba mencegah kejenuhan belajar dengan refresing atau membeli makanan kesukaan					

32	Saya menolak ajakan dari teman-teman bermain pada saat waktu belajar					
33	Saya membiarkan tugas-tugas sekolah					
34	Saya menerima ajakan teman-teman untuk belajar kelompok					
35	Saya memiliki barang-barang yang mendukung kelancaran belajar					
36	Saya memiliki buku materi yang berkaitan dengan mata Pelajaran					
37	Pada saat belajar sering merasakan pikiran kosong					
38	Saya memiliki cara belajar yang efektif					
39	Saya mengikuti langkah-langkah belajar yang baik					
40	Saya belajar bertahap sehingga dapat memahami materi dengan baik					
41	Metode belajar yang saya gunakan dapat memberikan dampak yang baik					
42	Ketika suasana kurang kondusif saya berhenti belajar					

Lampiran 3. Hasi Uji Pakar koesioner motivasi belajar

Lembar Pakar 1

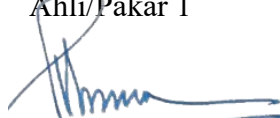
Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons
 Bidang Keahlian : Guru Besar Bimbingan Konseling
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16		√	Pernyataan terlalu ekstrim, diperbaiki kalimatnya.
17	√		
18	√		

19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		

Singaraja, 6 Januari 2024

Ahli/Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP. 195703031983032001

Lembar Pakar 2

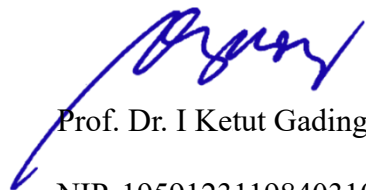
Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
 Bidang Keahlian : Guru Besar Bimbingan Konseling
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	

21		√	
22		√	
23		√	
24		√	
25		√	
26		√	
27		√	
28		√	
29		√	
30		√	
31		√	
32		√	
33		√	
34		√	
35		√	
36		√	
37		√	
38		√	
39		√	
40		√	
41		√	
42		√	

Singaraja, 8 Januari 2024

Pakar 2



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi

NIP. 195912311984031009

Lembar Pakar 3

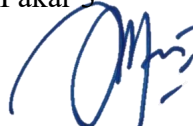
Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
 Bidang Keahlian : Besar Bimbingan Konseling
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		

20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		

Singaraja, 8 Januari 2024

Ahli/Pakar 3



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd, M.Pd

NIP. 198605192008122003

Lampiran 4. Hasi Uji Pakar koesioner Konsentrasi belajar

Lembar Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons
 Bidang Keahlian : Guru Besar Bimbingan Konseling
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30		√	Kalimatnya perlu diperbaiki
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		

Singaraja, 6 Januari 2024

Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP. 195703031983032001

Lembar Pakar 2

Nama Pakar : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
 Bidang Keahlian : Guru Besar Bimbingan Konseling
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		

28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		



Singaraja, 8 Januari 2024

Pakar 2

[Signature]
Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi

NIP. 195912311984031009

Lembar Pakar 3

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd, M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		

28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		



Singaraja, 8 Januari 2024

Pakar 3

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd, M.Pd

NIP. 198605192008122003

Lampiran 5. Hasi Uji Kepraktisan panduan

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (acceptability) Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa. Keterterimaan meliputi standar materi, Standar penyajian dan Standar Kegunaan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, 4,

dan 5 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan cukup, skor 4 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 5 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Standar Materi						
1	Ketepatan tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah					√
2	Ketepatan substansi materi dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
3	Ketepatan dukungan landasan teori terkait Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Teknik <i>modeling</i> dan konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
4	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan dengan model konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
5	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> dengan aspek-aspek motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

6	Kesesuaian waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavioral</i>				√	
7	Keutuhan isi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dan metode evaluasi pelaksanaan konseling					√
8	Kejelasan uraian isi dan substansi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√
9	Kejelasan prosedur konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
10	Kejelasan petunjuk pelaksanaan teknik-teknik <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan					√
11	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
12	Kesesuaian pengutipan teks dan gambar yang digunakan dalam panduan konseling dengan kaidah penulisan ilmiah dan aturan baku					√
B. Standar Penyajian						
13	Kesesuaian isi buku panduan dengan tujuan konseling meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
14	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa					√
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa				√	

16	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dengan tata tulis dan bahasa baku				√	
C. Standar Kegunaan						
17	Kegunaan panduan konseling bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
18	Kegunaan panduan konseling bagi siswa/konseli untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
19	Kebermanfaatan panduan konseling untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
20	Kebermanfaatan panduan konseling dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

Kritik dan Saran Perbaikan

Perlu sedikit perbaikan atau penulisan huruf di beberapa kata yang salah ketik

Identitas Pakar /Penilai

Nama : Ni Putu Ari Purwani Daryanti, S.Pd

Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 1 Melaya

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN
PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK
MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (acceptability) Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa. Keterterimaan meliputi standar materi, Standar penyajian dan Standar Kegunaan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini

menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan cukup, skor 4 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 5 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Standar Materi						
1	Ketepatan tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah					√
2	Ketepatan substansi materi dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
3	Ketepatan dukungan landasan teori terkait Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Teknik <i>modeling</i> dan konseling <i>cognitive behavioral</i>					√

4	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan dengan model konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
5	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> dengan aspek-aspek motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
6	Kesesuaian waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
7	Keutuhan isi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dan metode evaluasi pelaksanaan konseling					√
8	Kejelasan uraian isi dan substansi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>				√	
9	Kejelasan prosedur konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
10	Kejelasan petunjuk pelaksanaan teknik-teknik <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan				√	
11	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>				√	

	untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					
12	Kesesuaian pengutipan teks dan gambar yang digunakan dalam panduan konseling dengan kaidah penulisan ilmiah dan aturan baku					√
B. Standar Penyajian						
13	Kesesuaian isi buku panduan dengan tujuan konseling meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
14	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa					√
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa				√	
16	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dengan tata tulis dan bahasa baku				√	
C. Standar Kegunaan						
17	Kegunaan panduan konseling bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√

18	Kegunaan panduan konseling bagi siswa/konseli untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
19	Kebermanfaatan panduan konseling untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
20	Kebermanfaatan panduan konseling dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

Kritik dan Saran Perbaikan

Masih terdapat kesalahan penulisan kata yang perlu diperbaiki.

Identitas Pakar /Penilai

Nama : Ni Luh Putu Widiantari, S.Pd

Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 1 Melaya

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN
PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK
MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (acceptability) Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa. Keterterimaan meliputi standar materi, Standar penyajian dan Standar Kegunaan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini

menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan cukup, skor 4 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 5 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Standar Materi						
1	Ketepatan tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah				√	
2	Ketepatan substansi materi dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
3	Ketepatan dukungan landasan teori terkait Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Teknik <i>modeling</i> dan konseling <i>cognitive behavioral</i>					√

4	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan dengan model konseling <i>cognitive behavioral</i>				√	
5	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> dengan aspek-aspek motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
6	Kesesuaian waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavioral</i>				√	
7	Keutuhan isi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dan metode evaluasi pelaksanaan konseling					√
8	Kejelasan uraian isi dan substansi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√
9	Kejelasan prosedur konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
10	Kejelasan petunjuk pelaksanaan teknik-teknik <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan					√
11	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√

	untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					
12	Kesesuaian pengutipan teks dan gambar yang digunakan dalam panduan konseling dengan kaidah penulisan ilmiah dan aturan baku					√
B. Standar Penyajian						
13	Kesesuaian isi buku panduan dengan tujuan konseling meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
14	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa					√
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa				√	
16	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dengan tata tulis dan bahasa baku					√
C. Standar Kegunaan						
17	Kegunaan panduan konseling bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

18	Kegunaan panduan konseling bagi siswa/konseli untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
19	Kebermanfaatan panduan konseling untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
20	Kebermanfaatan panduan konseling dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

Kritik dan Saran Perbaikan

.....

Identitas Pakar /Penilai

Nama : I Komang Yasa Adi Putra,S.Pd

Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 2 Melaya

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN
PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK
MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (acceptability) Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa. Keterterimaan meliputi standar materi, Standar penyajian dan Standar Kegunaan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini

menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan cukup, skor 4 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 5 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Standar Materi						
1	Ketepatan tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah				√	
2	Ketepatan substansi materi dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
3	Ketepatan dukungan landasan teori terkait Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Teknik <i>modeling</i> dan konseling <i>cognitive behavioral</i>					√

4	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan dengan model konseling <i>cognitive behavioral</i>				√	
5	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> dengan aspek-aspek motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
6	Kesesuaian waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
7	Keutuhan isi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dan metode evaluasi pelaksanaan konseling					√
8	Kejelasan uraian isi dan substansi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√
9	Kejelasan prosedur konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
10	Kejelasan petunjuk pelaksanaan teknik-teknik <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan				√	
11	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√

	untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					
12	Kesesuaian pengutipan teks dan gambar yang digunakan dalam panduan konseling dengan kaidah penulisan ilmiah dan aturan baku				√	
B. Standar Penyajian						
13	Kesesuaian isi buku panduan dengan tujuan konseling meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
14	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa				√	
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa					√
16	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dengan tata tulis dan bahasa baku					√
C. Standar Kegunaan						
17	Kegunaan panduan konseling bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√

18	Kegunaan panduan konseling bagi siswa/konseli untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
19	Kebermanfaatan panduan konseling untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
20	Kebermanfaatan panduan konseling dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√

Kritik dan Saran Perbaikan

.....

Identitas Pakar /Penilai

Nama : Komang Risma Kusumadewi, S.Pd

Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 1 Negara

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN
PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK
MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (acceptability) Pengembangan Panduan Konseling *Cognitive Behavioral Teknik Modeling* untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar Siswa. Keterterimaan meliputi standar materi, Standar penyajian dan Standar Kegunaan. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini

menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan cukup, skor 4 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 5 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Standar Materi						
1	Ketepatan tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan sesuai dengan standar penyelenggaraan layanan BK di sekolah					√
2	Ketepatan substansi materi dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
3	Ketepatan dukungan landasan teori terkait Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Teknik <i>modeling</i> dan konseling <i>cognitive behavioral</i>					√

4	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan dengan model konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
5	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik konseling <i>cognitive behavioral</i> dengan aspek-aspek motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
6	Kesesuaian waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavioral</i>					√
7	Keutuhan isi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dan metode evaluasi pelaksanaan konseling					√
8	Kejelasan uraian isi dan substansi panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√
9	Kejelasan prosedur konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
10	Kejelasan petunjuk pelaksanaan teknik-teknik <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dalam panduan				√	
11	Keabsahan sumber pustaka yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i>					√

	untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					
12	Kesesuaian pengutipan teks dan gambar yang digunakan dalam panduan konseling dengan kaidah penulisan ilmiah dan aturan baku			√		
B. Standar Penyajian						
13	Kesesuaian isi buku panduan dengan tujuan konseling meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
14	Kesesuaian prosedur, tahap, dan teknik-teknik konseling dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa					√
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> dengan karakteristik siswa				√	
16	Kesesuaian bahasa dan tata tulis dalam panduan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa dengan tata tulis dan bahasa baku				√	
C. Standar Kegunaan						
17	Kegunaan panduan konseling bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	

18	Kegunaan panduan konseling bagi siswa/konseli untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√
19	Kebermanfaatan panduan konseling untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa				√	
20	Kebermanfaatan panduan konseling dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavioral</i> Teknik <i>modeling</i> untuk meningkatkan motivasi dan konsentrasi belajar siswa					√

Kritik dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Identitas Pakar /Penilai

Nama : Ni Kadek Yuni Muliarti Dewi, S.Pd.

Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP Negeri 1 Negara

Tanda Tangan :



Lampiran 6. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 31 Januari 2024

Nomor : 439/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Melaya
di. Negara

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Kadek Sudiarsana
NIM : 2229111009
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Bimbingan Konseling (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING COGNITIVE BEHAVIORAL TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 MELAYA.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.
NIP. 195708011983031003

Pembimbing II,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Agus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 7. Buku Panduan

