

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *TRI HITA KARANA* MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI HAK DAN
KEWAJIBAN BAGI SISWA KELAS IV SD**

TESIS

Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh

MADE AGUS DWI PRADNYANA DITA

NIM 2229041007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Made Agus Dwi Pradnyana Dita ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Pembimbing II



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

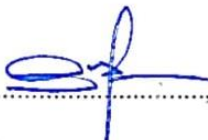
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh Made Agus Dwi Pradnyana Dita ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024


oleh

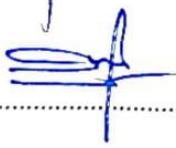
Tim Penguji


....., Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009


....., Anggota (Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.)
NIP 195703031983032001


....., Anggota (Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.)
NIP 196208271989031001


....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP 196702211993031002


....., Anggota (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang Memberi Pernyataan,



(Made Agus Dwi Pradnyana Dita)

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Mahasa Esa karena berkat rahmat-Nya, tesis yang berjudul **“Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban bagi Siswa Kelas IV SD”** dapat terselesaikan. Tesis ini disusun bertujuan untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar magister pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada saat proses menyelesaikan tesis ini tentu banyak bantuan baik berupa moral dan material yang diperoleh dari berbagai pihak. Untuk itu diucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, pembimbing I, dan ahli materi pembelajaran atas berbagai kebijakan, arahan, bimbingan, petunjuk, dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan tesis sehingga studi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Direktur Pascasarjana atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., Wakil Direktur I Pascasarjana, pembimbing akademik sekaligus ahli media pembelajaran yang telah memberikan bimbingan dan saran sehingga studi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., Koorprodi S2 Pendidikan Dasar, pembimbing II dan ahli media pembelajaran atas motivasi, fasilitas, arahan, bimbingan, petunjuk, dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan tesis sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Prodi S2 Pendidikan Dasar, ahli validitas isi dan ahli materi pembelajaran atas motivasi dan bimbingan yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si., ahli validitas isi instrumen yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam proses penyusunan tesis ini.
7. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons., penguji tesis yang telah memberikan masukan dan saran.

8. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf pegawai di lingkungan Pascasarjana yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. I Made Sendra, S.Pd., M.Pd., Kepala SD No. 2 Dalung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Guru kelas IV, guru kelas V, siswa kelas IV dan siswa kelas V di SD No. 2 Dalung yang telah memberikan saran, bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian.
11. Keluarga tercinta Bapak I Wayan Ardita, S.E., dan Ibu Ni Nyoman Sutirta Mega Putri, S.E., orang tua hebat yang senantiasa memberikan motivasi, doa, materi, dan kasih sayang di setiap langkah dalam proses pendidikan dan menjadi tempat suka duka serta berkeluh kesah dalam penyelesaian tesis ini. Kepada kakak Ns. I Gede Agus Wahyu Pramana Dita, S.Kep. yang telah memberikan doa dan dukungan dalam proses penyelesaian pendidikan serta keluarga besar yang telah memberikan banyak doa dan dukungan yang tiada hentinya.
12. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat dalam proses penyelesaian tesis dan semua pihak yang ikut serta dalam membantu proses penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 20 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

COVER	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Spesifikasi Produk Pengembangan	12
1.8 Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	13
1.9 Penjelasan Istilah.....	14
1.10 Publikasi.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Buku Cerita Bergambar.....	16
2.1.2 <i>Tri Hita Karana</i>	20
2.1.3 Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	22
2.1.4 Hak dan Kewajiban.....	25

2.1.5 Hasil Belajar.....	27
2.1.6 Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban	30
2.1.7 Model Pengembangan.....	32
2.1.8 Model ADDIE.....	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Pengembangan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	49
3.2 Rancangan Penelitian	49
3.3 Prosedur Penelitian.....	53
3.4 Subjek Penelitian.....	61
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	62
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	63
3.7 Uji Coba Instrumen.....	66
3.8 Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Rancang Bangun Buku Cerita Bergambar.....	81
4.1.2 Kelayakan Buku Cerita Bergambar	90
4.1.3 Kepraktisan Buku Cerita Bergambar	92
4.1.4 Efektivitas Buku Cerita Bergambar	95
4.2 Pembahasan.....	98
4.3 Implikasi Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	110
5.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Hak dan Kewajiban	30
Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Hak dan Kewajiban.	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi atau Isi	64
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan	65
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Hak dan Kewajiban	65
Tabel 3.6 Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	66
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Validitas Isi	67
Tabel 3.8 Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Ahli Media Pembelajaran...	68
Tabel 3.9 Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Ahli Materi Pembelajaran...	68
Tabel 3.10 Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Kepraktisan Guru	69
Tabel 3.11 Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Kepraktisan Siswa.....	69
Tabel 3.12 Tabulasi Data Hasil Penilaian Tes Efektivitas	70
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Hasil Belajar.....	71
Tabel 3.14 Tabel Kualifikasi r_{11}	73
Tabel 3.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Empiris Instrumen Hasil Belajar.....	74
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Beda Empiris Instrumen Hasil Belajar.....	76
Tabel 3.17 Skala Likert	77
Tabel 3.18 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5.....	78
Tabel 4.1 Storyboard Buku Cerita Bergambar.....	83
Tabel 4.2 Analisis Kelayakan Ahli Materi Pembelajaran	91
Tabel 4.3 Analisis Kelayakan Ahli Media Pembelajaran	91
Tabel 4.4 Hasil Analisis Kepraktisan oleh Guru.....	92
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kepraktisan oleh Siswa	93
Tabel 4.6 Masukan dan Saran Ahli atau Praktisi	94
Tabel 4.7 Tampilan Sebelum dan Sesudah Revisi	94

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pengembangan.....	47
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	52
Gambar 3.2 Buku Cerita Bergambar berbasis <i>Tri Hita Karana</i>	57
Gambar 3.3 Desain Uji Coba Ahli dan Kepraktisan	58
Gambar 3.4 One Group <i>Pretest-Posttest Design</i>	59
Gambar 3.5 Desain Uji Efektivitas	60
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i>	82
Gambar 4.2 <i>Cover</i> Depan Buku Cerita Bergambar	86
Gambar 4.3 Identitas Buku Cerita Bergambar.....	86
Gambar 4.4 Sambutan Buku Cerita Bergambar.....	87
Gambar 4.5 Tujuan Pembelajaran Buku Cerita Bergambar.....	87
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan Buku Cerita Bergambar.....	88
Gambar 4.7 Pengenalan Tokoh Buku Cerita Bergambar.....	88
Gambar 4.8 Isi Buku Cerita Bergambar.....	89
Gambar 4.9 Glosarium Buku Cerita Bergambar.....	89
Gambar 4.10 <i>Cover</i> Belakang Buku Cerita Bergambar.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru	127
Lampiran 2. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Siswa	128
Lampiran 3. Lembar Observasi.....	129
Lampiran 4. Surat Ijin Observasi	130
Lampiran 5. Surat Keterangan Observasi SD No. 2 Dalung.....	131
Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges.....	132
Lampiran 7. Surat Ijin Uji Coba Instrumen	133
Lampiran 8. Surat Ijin Pengambilan Data.....	134
Lampiran 9. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Pengambilan Data.....	135
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi	136
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Materi Pembelajaran.....	164
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran	170
Lampiran 13. Uji Kepraktisan Guru.....	176
Lampiran 14. Uji Kepraktisan Siswa	182
Lampiran 15. Instrumen Uji Efektivitas.....	194
Lampiran 16. Uji Empiris Instrumen Efektivitas	201
Lampiran 17. Analisis Validitas Uji Empiris	203
Lampiran 18. Analisis Reliabilitas Uji Empiris	207
Lampiran 19. Analisis Daya Beda Uji Empiris.....	209
Lampiran 20. Analisis Tingkat Kesukaran Uji Empiris.....	210
Lampiran 21. Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	211
Lampiran 22. Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	212
Lampiran 23. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	213
Lampiran 24. <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas	214
Lampiran 25. <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas.....	215
Lampiran 26. <i>Output</i> SPSS Uji-t.....	216
Lampiran 27. Produk Buku Cerita Bergambar	217
Lampiran 28. Dokumentasi.....	218