

LAMPIRAN**Lampiran 1. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Guru**

Nama Sekolah : SD No. 2 Dalung

Nama Guru : Putu Ida Rosmala Dewi, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mata pelajaran apakah yang nilai siswa kurang baik ?	Pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi hak dan kewajiban khususnya pada saat siswa menjawab soal hak dan kewajiban yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan Tuhan dan manusia dengan lingkungannya.
2.	Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran ?	Terkadang iya, terkadang tidak tergantung pada materi.
3.	Apakah Ibu mengembangkan sendiri media yang digunakan ?	Tidak, biasanya saya mencari dari berbagai sumber seperti internet kemudian saya modifikasi.
4.	Media pembelajaran apa yang digunakan Ibu dalam proses pembelajaran ?	Biasanya powerpoint.
5.	Apakah ada media yang dirancang khusus oleh Ibu/sekolah mengenai materi hak dan kewajiban ini sesuai karakteristik siswa ?	Tidak.

Lampiran 2. Wawancara Tidak Terstruktur dengan Siswa

Wawancara 1

Nama Siswa : Ni Kadek Sri Anggreni

Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran ?	Kadang iya namun kadang tidak.
2.	Mengapa kamu terkadang merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran ?	Terkadang saya ingin ada pembelajaran yang menarik dan berbeda dari biasanya.
3.	Apakah kamu sudah paham dengan materi hak dan kewajiban ?	Cukup paham namun terkadang masih bingung.
4.	Apa yang menyebabkan kamu kesulitan memahami materi hak dan kewajiban ?	Saya terkadang cukup bosan kalau hanya ditugaskan membaca di buku saja karena bukunya kurang menarik.

Wawancara 2

Nama Siswa : I Putu Ary Madareta Putra

Kelas : IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran ?	Tergantung situasi dan kondisi.
2.	Mengapa kamu terkadang merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran ?	Kalau hanya mencatat di powerpoint dan baca buku saja kadang suka bosan.
3.	Apakah kamu sudah paham dengan materi hak dan kewajiban ?	Lumayan.
4.	Apa yang menyebabkan kamu kesulitan memahami materi hak dan kewajiban ?	Menurut saya bukunya sulit dipahami.

Lampiran 3. Lembar Observasi

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.	✓		
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran.		✓	
3.	Seluruh siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran		✓	Hanya beberapa siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
4.	Sekolah memiliki media pembelajaran materi hak dan kewajiban yang dirancang sendiri.		✓	
5.	Sekolah memiliki media pembelajaran yang dirancang sesuai karakteristik siswa.		✓	



Lampiran 4. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Agustus 2023

Nomor : 3209/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : Kepala SD No. 2 Dalung
di. Dalung

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Made Agus Dwi Pradnyana Dita
NIM : 2229041007
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. I Gede Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 5. Surat Keterangan Observasi SD No. 2 Dalung



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 2 DALUNG
JLN. I GST NGURAH GENTUH, BR. KUNG – DALUNG**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/120/VII/SD2DL/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Dalung Kecamatan Kuta Utara,
Kabupaten Badung :

Nama	: I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19631231 199303 1 211
Pangkat/Gol	: Pembina Tingkat I / IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 2 Dalung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Made Agus Dwi Pradnyana Dita
NIM	: 2229041007
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 2 Dalung. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 7 Juli 2023

Kepala SD No. 2 Dalung



I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631231 199303 1 211

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 4820/UN48.14.6/KM/2023
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : 1. **Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.**

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Made Agus Dwi Pradnyana Dita, S.Pd.**
NIM/Semester : **2229041007/III**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 Oktober 2023
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Edo Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIM. 198504022009121009

Lampiran 7. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4614/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Made Agus Dwi Pradnyana Dita
NIM : 2229041007
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. I Gede Widiarta, M.Si.
NIP. 198110172511986011005

Lampiran 8. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 19 Oktober 2023

Nomor : 4629/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan data**
Yth. :
di.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Made Agus Dwi Pradnyana Dita
NIM : 2229041007
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita
Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan
Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Pembimbing II,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. NIP. 198504022009121009



Mengetahui,
n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 9. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 2 DALUNG
JLN. I GST NGURAH GENTUH, BR. KUNG – DALUNG



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/220/XII/SD2DL/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Dalung Kecamatan Kuta Utara,
Kabupaten Badung :

Nama : I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19631231 199303 1 211
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD No. 2 Dalung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Made Agus Dwi Pradnyana Dita
NIM : 2229041007
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban bagi Siswa Kelas IV SD

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian dalam rangka menyusun tugas akhir (Tesis) di SD No. 2 Dalung. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 04 Desember 2023
Kepala SD No. 2 Dalung



I Made Sendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631231 199303 1 211

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi

LEMBAR VALIDASI ISI PENILAIAN AHLI MEDIA**A. IDENTITAS JUDGES**

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP : 196112311987031013

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya pengembangan buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas instrumen sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 - Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Kegrafikan	Ukuran buku cerita	1,2	2
	Desain sampul buku cerita	3,4,5,6,7	5
	Desain isi buku cerita	8,9,10,11,12, 13,14	7
Jumlah			14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan standar ISO 216:1975.	✓	
2.	Kesuaian ukuran buku cerita dengan materi isi buku.	✓	
3.	Tampilan sampul depan dan belakang buku memiliki tata letak yang harmonis, kesatuan dan konsistensi.	✓	
4.	Warna pada sampul harmonis serta memperjelas fungsi.	✓	
5.	Huruf yang digunakan pada sampul buku cerita bergambar ini menarik dan dapat dibaca dengan jelas.	✓	
6.	Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf.	✓	
7.	Ilustrasi sampul buku menarik dan sesuai dengan isi cerita.	✓	
8.	Ukuran, bentuk, warna dan proporsi objek pada buku cerita sesuai dengan realita.	✓	
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten.	✓	
10.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓	
11.	Penempatan ilustrasi dan teks tidak mengganggu pemahaman.	✓	
12.	Tipografi isi buku sederhana.	✓	
13.	Tipografi isi buku mempermudah pemahaman.	✓	
14.	Ilustrasi cerita mempermudah pembaca memahami isi cerita.	✓	

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

sudah layak ditayarkan

.....

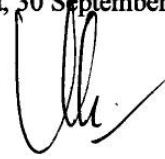
.....

.....

.....

Singaraja, 30 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

LEMBAR VALIDASI ISI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP : 196112311987031013
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya pengembangan buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas instrumen sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1, 2, 3	3
	Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	5
	Kemutakhiran materi	9,10,11	3
	Mendorong keingintahuan	12,13	2
	Bahasa mudah dipahami	14,15	2
Jumlah			15

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi.	✓	
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut.	✓	
4.	Konsep yang disajikan pada buku cerita tidak menimbulkan makna ganda.	✓	
5.	Konteks materi disajikan berkaitan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .	✓	
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan materi pelajaran.	✓	
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif.	✓	
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	✓	
9.	Buku cerita menyesuaikan dengan materi pada kurikulum merdeka.	✓	
10.	Cerita yang disajikan adalah cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait materi Hak dan Kewajiban.	✓	

12.	Buku cerita ini dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.	✓	
13.	Buku cerita ini dapat membangun suasana pembelajaran yang aktif.	✓	
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
15.	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam buku cerita.	✓	

F. KOMENTAR/SARAN

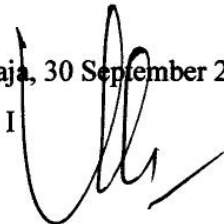
Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....

kurang banyak untuk SD kelas berapa

Singaraja, 30 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

VALIDITAS ISI
UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON GURU

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang instrumen uji kepraktisan respon guru buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP : 196112311987031013
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

E. KISI-KISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Variabel	Aspek	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1,2,3,4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5,6,7,8	4
	Manfaat produk	9,10,11,12,13	5
Jumlah Butir			13

F. KUESIONER RESPON GURU

Indikator Penilaian	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
Kemenarikan Produk	1. Desain cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓	
	2. Ukuran dan jenis font pada buku cerita bergambar ini sesuai dan dapat terbaca dengan jelas.	✓	
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan tampilan isi buku.	✓	
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan ilustrasi, foto, dan gambar yang sesuai dengan materi hak dan kewajiban	✓	
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah digunakan oleh siswa.	✓	
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓	
	7. Buku ini mudah dan praktis dibawa kemana saja.	✓	
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah dipahami siswa.	✓	
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	✓	
	10. Buku cerita bergambar ini efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓	
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran.	✓	
	12. Buku ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi hak dan kewajiban.	✓	
	13. Buku ini dapat membantu guru dalam memperkenalkan kearifan lokal Bali yaitu <i>Tri Hita Karana</i> .	✓	

G. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....
tidak dituliskan
.....

Singaraja, 30 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

VALIDITAS ISI
UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON SISWA

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini nantinya akan disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP : 196112311987031013
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

E. KISI-KISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Variabel	Aspek	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatn	Kemenarikan produk	1,2,3,4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5,6,7,8	4
	Manfaat produk	9,10,11,12,13	5
Jumlah Butir			13

F. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓	
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓	
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	✓	
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓	
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓	
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓	
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓	
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓	
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓	
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓	
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓	
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓	
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓	

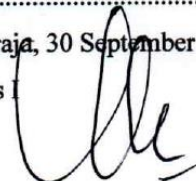
G. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....
tidak ada saran

Singaraja, 30 September 2023

Judges I



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

**LEMBAR VALIDASI ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP : 196112311987031013
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen efektivitas yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas penelitian sehingga bisa diketahui efektif atau tidaknya nantinya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Relevan = Butir soal sesuai dengan indikator.
 - Tidak Relevan = Butir soal tidak sesuai dengan indikator.

D. KISI-KISI HASIL BELAJAR

Capaian Pembelajaran	Indikator	Tingkat Kognitif						Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	3.5 Menganalisis pengertian hak dan kewajiban				✓			PG	1,2	2	
	3.6 Menganalisis ciri-ciri hak dan kewajiban.				✓			PG	3,4	2	
	3.7 Menganalisis hak di lingkungan rumah.				✓			PG	6, 9, 15, 19	4	
	3.8 Menganalisis kewajiban di lingkungan rumah.				✓			PG	5, 7, 8, 16	4	
	3.9 Menganalisis hak di lingkungan sekolah.				✓			PG	13, 14, 17, 20	4	
	3.10 Menganalisis kewajiban di lingkungan sekolah.				✓			PG	10, 11, 12, 18	4	
	Jumlah Soal										20

Keterangan :

PG = Pilihan Ganda

E. TABEL PENILAIAN VALIDATOR

Butir Soal	Relevan	Tidak Relevan
Soal No. 1	✓	
Soal No. 2	✓	
Soal No. 3	✓	
Soal No. 4	✓	
Soal No. 5	✓	
Soal No. 6	✓	
Soal No. 7	✓	
Soal No. 8	✓	
Soal No. 9	✓	
Soal No. 10	✓	
Soal No. 11	✓	
Soal No. 12	✓	
Soal No. 13	✓	
Soal No. 14	✓	
Soal No. 15	✓	
Soal No. 16	✓	
Soal No. 17	✓	
Soal No. 18	✓	
Soal No. 19	✓	
Soal No. 20	✓	


F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....
layak dilanjutkan

Singaraja, 30 September 2023

Judges I


 Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

LEMBAR VALIDASI ISI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. IMade Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya pengembangan buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas instrumen sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 - Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Kegrafikan	Ukuran buku cerita	1,2	2
	Desain sampul buku cerita	3,4,5,6,7	5
	Desain isi buku cerita	8,9,10,11,12, 13,14	7
Jumlah			14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan standar ISO 216:1975.	√	
2.	Kesuaian ukuran buku cerita dengan materi isi buku.	√	
3.	Tampilan sampul depan dan belakang buku memiliki tata letak yang harmonis, kesatuan dan konsistensi.	√	
4.	Warna pada sampul harmonis serta memperjelas fungsi.	√	
5.	Huruf yang digunakan pada sampul buku cerita bergambar ini menarik dan dapat dibaca dengan jelas.	√	
6.	Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf.	√	
7.	Ilustrasi sampul buku menarik dan sesuai dengan isi cerita.	√	
8.	Ukuran, bentuk, warna dan proporsi objek pada buku cerita sesuai dengan realita.	√	
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten.	√	
10.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	√	
11.	Penempatan ilustrasi dan teks tidak mengganggu pemahaman.	√	
12.	Tipografi isi buku sederhana.	√	
13.	Tipografi isi buku mempermudah pemahaman.	√	
14.	Ilustrasi cerita mempermudah pembaca memahami isi cerita.	√	

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 29 September 2023
Judges II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

LEMBAR VALIDASI ISI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198307262009121004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya pengembangan buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas instrumen sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 - Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1, 2, 3	3
	Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	5
	Kemutakhiran materi	9,10,11	3
	Mendorong keingintahuan	12,13	2
	Bahasa mudah dipahami	14,15	2
Jumlah			15

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√	
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi.	√	
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut.	√	
4.	Konsep yang disajikan pada buku cerita tidak menimbulkan makna ganda.	√	
5.	Konteks materi disajikan berkaitan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .	√	
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan materi pelajaran.	√	
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif.	√	
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	√	
9.	Buku cerita menyesuaikan dengan materi pada kurikulum merdeka.	√	
10.	Cerita yang disajikan adalah cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	√	
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait materi Hak dan Kewajiban.	√	

12.	Buku cerita ini dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.	√	
13.	Buku cerita ini dapat membangun suasana pembelajaran yang aktif.	√	
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	√	
15.	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam buku cerita.	√	

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 September 2023
Judges II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

VALIDITAS ISI
UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON GURU

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang instrumen uji kepraktisan respon guru buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. IMade Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198307262009121004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

E. KISI-KISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Variabel	Aspek	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Kemenarikan produk	1,2,3,4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5,6,7,8	4
	Manfaat produk	9,10,11,12,13	5
Jumlah Butir			13

F. KUESIONER RESPON GURU

Indikator Penilaian	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
Kemenarikan Produk	1. Desain cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.	√	
	2. Ukuran dan jenis font pada buku cerita bergambar ini sesuai dan dapat terbaca dengan jelas.	√	
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan tampilan isi buku.	√	
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan ilustrasi, foto, dan gambar yang sesuai dengan materi hak dan kewajiban	√	
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah digunakan oleh siswa.	√	
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	√	
	7. Buku ini mudah dan praktis dibawa kemana saja.	√	
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah dipahami siswa.	√	
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	√	
	10. Buku cerita bergambar ini efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	√	
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran.	√	
	12. Buku ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi hak dan kewajiban.	√	
	13. Buku ini dapat membantu guru dalam memperkenalkan kearifan lokal Bali yaitu <i>Tri Hita Karana</i> .	√	

G. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....
.....

Singaraja, 29 September 2023
Judges II



Dr. IMade Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

VALIDITAS ISI
UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON SISWA

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini nantinya akan disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Relevan = Pernyataan sesuai dengan indikator
 Tidak Relevan = Pernyataan tidak sesuai dengan indikator

D. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198307262009121004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

E. KISI-KISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Variabel	Aspek	Nomor Butir Instrumen	Jumlah Butir
Kemenarikan dan kebermanfaatn	Kemenarikan produk	1,2,3,4	4
	Kemudahan penggunaan produk	5,6,7,8	4
	Manfaat produk	9,10,11,12,13	5
Jumlah Butir			13

F. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	√	
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	√	
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	√	
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	√	
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	√	
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	√	
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	√	
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	√	
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	√	
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	√	
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	√	
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	√	
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	√	

G. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....

.....

Singaraja, 29 September 2023

Judges II

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004

**LEMBAR VALIDASI ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen efektivitas yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas penelitian sehingga bisa diketahui efektif atau tidaknya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Relevan = Butir soal sesuai dengan indikator.
 - Tidak Relevan = Butir soal tidak sesuai dengan indikator.

D. KISI-KISI HASIL BELAJAR

Capaian Pembelajaran	Indikator	Tingkat Kognitif						Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	3.5 Menganalisis pengertian hak dan kewajiban				✓			PG	1,2	2
	3.6 Menganalisis ciri-ciri hak dan kewajiban.				✓			PG	3,4	2
	3.7 Menganalisis hak di lingkungan rumah.				✓			PG	6, 9, 15, 19	4
	3.8 Menganalisis kewajiban di lingkungan rumah.				✓			PG	5, 7, 8, 16	4
	3.9 Menganalisis hak di lingkungan sekolah.				✓			PG	13, 14, 17, 20	4
	3.10 Menganalisis kewajiban di lingkungan sekolah.				✓			PG	10, 11, 12, 18	4
Jumlah Soal										20

Keterangan :

PG = Pilihan Ganda

E. TABEL PENILAIAN VALIDATOR

Butir Soal	Relevan	Tidak Relevan
Soal No. 1	✓	
Soal No. 2	✓	
Soal No. 3	✓	
Soal No. 4	✓	
Soal No. 5	✓	
Soal No. 6	✓	
Soal No. 7	✓	
Soal No. 8	✓	
Soal No. 9	✓	
Soal No. 10	✓	
Soal No. 11	✓	
Soal No. 12	✓	
Soal No. 13	✓	
Soal No. 14	✓	
Soal No. 15	✓	
Soal No. 16	✓	
Soal No. 17	✓	
Soal No. 18	✓	
Soal No. 19	✓	
Soal No. 20	✓	

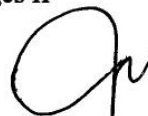
F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Sudah sangat bagus, jika memungkinkan sebaran
dimensi proses kognitif C4, C5 dan C6

Singaraja, 29 September 2023

Judges II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Materi Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP : 196702211993031002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku cerita bergambar yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas buku cerita sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1, 2, 3	3
	Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	5
	Kemutakhiran materi	9,10,11	3
	Mendorong keingintahuan	12,13	2
	Bahasa mudah dipahami	14,15	2
Jumlah			15

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi.		✓		
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut.	✓			
4.	Konsep yang disajikan pada buku cerita tidak menimbulkan makna ganda.		✓		
5.	Konteks materi disajikan berkaitan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .	✓			
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan materi pelajaran.		✓		
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif.		✓		
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	✓			
9.	Buku cerita menyesuaikan dengan materi pada kurikulum merdeka.		✓		
10.	Cerita yang disajikan adalah cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait materi Hak dan Kewajiban.		✓		

12.	Buku cerita ini dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.		✓		
13.	Buku cerita ini dapat membangun suasana pembelajaran yang aktif.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
15.	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam buku cerita.		✓		

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian pada buku cerita bergambar “Apa Hak dan Kewajibanku?” dari segi materi, maka dapat dinyatakan :

Buku cerita bergambar belum dapat digunakan.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan revisi.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan tanpa revisi.	✓

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP 196702211993031002

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MATERI

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku cerita bergambar yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas buku cerita sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	1, 2, 3	3
	Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8	5
	Kemutakhiran materi	9,10,11	3
	Mendorong keingintahuan	12,13	2
	Bahasa mudah dipahami	14,15	2
Jumlah			15

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi.	✓			
3.	Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif mendukung pemahaman siswa mengenai materi tersebut.	✓			
4.	Konsep yang disajikan pada buku cerita tidak menimbulkan makna ganda.		✓		
5.	Konteks materi disajikan berkaitan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .	✓			
6.	Adanya keterkaitan antara buku cerita berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan materi pelajaran.	✓			
7.	Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif.		✓		
8.	Materi yang disajikan mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.	✓			
9.	Buku cerita menyesuaikan dengan materi pada kurikulum merdeka.	✓			
10.	Cerita yang disajikan adalah cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
11.	Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait materi Hak dan Kewajiban.	✓			

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
12.	Buku cerita ini dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.	✓			
13.	Buku cerita ini dapat membangun suasana pembelajaran yang aktif.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.		✓		
15.	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam buku cerita.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Media yang dibuat sudah bagus dan atraktif. Saran: Pada tujuan silahkan kata “menganalisis” disesuaikan dengan kata kerja operasional (KKO) yang lain. Jangan semua menggunakan analisis.

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian pada buku cerita bergambar “Apa Hak dan Kewajibanku?” dari segi materi, maka dapat dinyatakan :

Buku cerita bergambar belum dapat digunakan.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan revisi.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan tanpa revisi.	✓

Singaraja, 27 Oktober 2023
Judges

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP : 195812311986011005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku cerita bergambar yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas buku cerita sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Kegrafikan	Ukuran buku cerita	1,2	2
	Desain sampul buku cerita	3,4,5,6,7	5
	Desain isi buku cerita	8,9,10,11,12, 13,14	7
Jumlah			14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan standar ISO 216:1975.	✓			
2.	Kesuaian ukuran buku cerita dengan materi isi buku.	✓			
3.	Tampilan sampul depan dan belakang buku memiliki tata letak yang harmonis, kesatuan dan konsistensi.	✓			
4.	Warna pada sampul harmonis serta memperjelas fungsi.	✓			
5.	Huruf yang digunakan pada sampul buku cerita bergambar ini menarik dan dapat dibaca dengan jelas.	✓			
6.	Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf.	✓			
7.	Ilustrasi sampul buku menarik dan sesuai dengan isi cerita.	✓			
8.	Ukuran, bentuk, warna dan proporsi objek pada buku cerita sesuai dengan realita.	✓			
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten.	✓			
10.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓			
11.	Penempatan ilustrasi dan teks tidak mengganggu pemahaman.		✓		
12.	Tipografi isi buku sederhana.	✓			
13.	Tipografi isi buku mempermudah pemahaman.	✓			
14.	Ilustrasi cerita mempermudah pembaca memahami isi cerita.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

① - Kayut halaman agar lebih harmonis

.....

.....

.....

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian pada buku cerita bergambar “Apa Hak dan Kewajibanku?” dari segi media, maka dapat dinyatakan :

Buku cerita bergambar belum dapat digunakan.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan revisi.	✓
Buku cerita bergambar dapat digunakan tanpa revisi.	

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP 195812311986011005

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI MEDIA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198504022009121009
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. TUJUAN

Sehubungan dengan adanya buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV sekolah dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap buku cerita bergambar yang telah dibuat untuk meningkatkan kualitas buku cerita sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku ini digunakan dalam proses pembelajaran.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan instrument yang telah disusun.
2. Apabila terdapat saran atau tambahan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya di kolom komentar perbaikan.
3. Skor penilaian
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang

D. KISI-KISI KUESIONER

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Validitas Kegrafikan	Ukuran buku cerita	1,2	2
	Desain sampul buku cerita	3,4,5,6,7	5
	Desain isi buku cerita	8,9,10,11,12, 13,14	7
Jumlah			14

E. LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan standar ISO 216:1975.	✓			
2.	Kesuaian ukuran buku cerita dengan materi isi buku.	✓			
3.	Tampilan sampul depan dan belakang buku memiliki tata letak yang harmonis, kesatuan dan konsistensi.	✓			
4.	Warna pada sampul harmonis serta memperjelas fungsi.	✓			
5.	Huruf yang digunakan pada sampul buku cerita bergambar ini menarik dan dapat dibaca dengan jelas.	✓			
6.	Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf.	✓			
7.	Ilustrasi sampul buku menarik dan sesuai dengan isi cerita.	✓			
8.	Ukuran, bentuk, warna dan proporsi objek pada buku cerita sesuai dengan realita.	✓			
9.	Penempatan unsur tata letak konsisten.	✓			
10.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	✓			
11.	Penempatan ilustrasi dan teks tidak mengganggu pemahaman.	✓			
12.	Tipografi isi buku sederhana.	✓			
13.	Tipografi isi buku mempermudah pemahaman.	✓			
14.	Ilustrasi cerita mempermudah pembaca memahami isi cerita.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

- ① tambahkan petunjuknya "
- ② Tambahkan teks box pada tulisan yang di bawah
- ③ Usahakan lebih box sama
- ④ grafis siswa yang berbeda agama mungkin bisa ditunjukkan

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian pada buku cerita bergambar "Apa Hak dan Kewajibanku?" dari segi media, maka dapat dinyatakan :

Buku cerita bergambar belum dapat digunakan.	
Buku cerita bergambar dapat digunakan dengan revisi.	✓
Buku cerita bergambar dapat digunakan tanpa revisi.	

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198504022009121009

Lampiran 13. Uji Kepraktisan Guru

UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON GURU

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS GURU

Nama : Putu Ida Rosmala Dewi, S.Pd.
NIP : 19920112 201903 2 020
Jabatan : Guru Kelas
Sekolah : SD No. 2 Dalung

E. KUESIONER RESPON GURU

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis font pada buku cerita bergambar ini sesuai dan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan tampilan isi buku.		✓		
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan ilustrasi, foto, dan gambar yang sesuai dengan materi hak dan kewajiban	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah digunakan oleh siswa.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis dibawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah dipahami siswa.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi hak dan kewajiban.	✓			
	13. Buku ini dapat membantu guru dalam memperkenalkan kearifan lokal Bali yaitu <i>Tri Hita Karana</i> .	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Bukunya menarik dan mudah dipahami. Dapat dijadikan sumber belajar untuk mempermudah penyampaian materi.

Dalung, 06 November 2023

Guru Kelas IV



Putu Ida Rosmala Dewi, S.Pd.

NIP. 19920112 201903 2 020



**UJI KEPRAKTISAN
KUESIONER RESPON GURU**

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarkan kepada Bapak/Ibu dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS GURU

Nama : Made Ria Cahyanthi, S.Pd.
NIP : 19930917 202321 2 030
Jabatan : Guru Kelas
Sekolah : SD No. 2 Dalung

E. KUESIONER RESPON GURU

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain cover/sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis font pada buku cerita bergambar ini sesuai dan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan tampilan isi buku.		✓		
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan ilustrasi, foto, dan gambar yang sesuai dengan materi hak dan kewajiban	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah digunakan oleh siswa.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis dibawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah dipahami siswa.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi hak dan kewajiban.	✓			
	13. Buku ini dapat membantu guru dalam memperkenalkan kearifan lokal Bali yaitu <i>Tri Hita Karana</i> .	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Buku ini sangat menarik dan bisa dijadikan media pembelajaran yang menyenangkan.

Dalung, ...06.November..... 2023

Guru Kelas IV



Made Ria Cahyanthi, S.Pd.

NIP. 19930917 202321 2 030



Lampiran 14. Uji Kepraktisan Siswa

UJI KEPRAKTISAN KUESIONER RESPON SISWA

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang siswa pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS SISWA

Nama : R. Putu Divana Asti Dewi.....
 NIS : 2995.....
 Sekolah : SD. No. 2 Dalung.....

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.		✓		
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.		✓		
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.		✓		
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓			
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

..Saya sangat senang dengan buku ini, buku ini juga sangat menarik:.....

Dalung, 06 November..... 2023

Siswa Kelas IV



Putu Divana Asti Dewi

**UJI KEPRAKTISAN
KUESIONER RESPON SISWA**

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang siswa pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS SISWA

Nama : I. Putu Hery Sastra Fernanda.....
 NIS : 2976.....
 Sekolah : SD No. 2 Dalung.....

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.		✓		
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	✓			
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.		✓		
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.		✓		
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.		✓		
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Buku ini sangat menarik buku ini juga tidak membosankan.

Dalung, 6.11.2023

Siswa Kelas IV

JH

I. Putu Hery Sastra Fernanda

**UJI KEPRAKTISAN
KUESIONER RESPON SISWA**

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang siswa pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS SISWA

Nama : Ni...kadek...Gantari...Laksita...Dewi.....
 NIS : 2987.....
 Sekolah : SD: NO: 2. Dalung.....

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	✓			
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.		✓		
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓			
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Saya suka baca buku cerita bergambar ini jadi lebih mudah.....

.....

Dalung, 06 November..... 2023

Siswa Kelas IV

Sita

..Ni..kadek..Gantari..Laksita..Dewi.....

**UJI KEPRAKTISAN
KUESIONER RESPON SISWA**

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis *Tri Hita Karana* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarkan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang siswa pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS SISWA

Nama : Kamang neigy shakila trinovara
 NIS : 2981
 Sekolah : SD No. 2 dalung

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	✓			
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓			
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			


F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Buku ini sangat menarik.....

Dalung, 06-11-..... 2023

Siswa Kelas IV


 komang neigy shakila erinorana

**UJI KEPRAKTISAN
KUESIONER RESPON SISWA**

A. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar berbasis Tri Hita Karana Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Hak dan Kewajiban Bagi Siswa Kelas IV SD

B. PENGANTAR

Kuesioner ini disebarakan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui pendapat tentang buku yang berjudul “Apa Hak dan Kewajibanku?” sebagai buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi Hak dan Kewajiban bagi siswa kelas IV SD pada kurikulum merdeka. Pendapat siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 13 butir pernyataan.
3. Berikan tanda centang centang (✓) pada kolom yang siswa pilih sesuai keadaan yang sebenarnya.
4. Skor penilaian
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat Kurang

D. IDENTITAS SISWA

Nama : ...*igede wenten raf rayana*.....
 NIS : ...*2972*.....
 Sekolah : ...*S.D. na 2 dalung*.....

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.		✓		
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓			
	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓			
Manfaat Produk	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓			
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

lebih enak memakai buku ini jadi belajarnya tidak membosankan

Dalung, 06-11-..... 2023

Siswa Kelas IV

Handwritten signature

iqede wenten RAKRATANO

E. KUESIONER RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kemenarikan Produk	1. Desain sampul buku cerita bergambar ini menarik.	✓			
	2. Ukuran dan jenis huruf pada buku cerita bergambar ini dapat terbaca dengan jelas.	✓			
	3. Kombinasi warna, gambar, jenis dan ukuran huruf serasi dengan isi buku.	✓			
	4. Buku cerita ini dilengkapi dengan foto dan gambar yang menarik.	✓			
Kemudahan Penggunaan produk	5. Buku cerita ini mudah saya gunakan.	✓			
	6. Buku cerita bergambar ini tidak memerlukan alat khusus untuk menggunakannya.	✓			
	7. Buku ini mudah dan praktis saya bawa kemana saja.	✓			
Manfaat Produk	8. Bahasa yang digunakan pada buku cerita ini mudah saya pahami.	✓			
	9. Buku cerita bergambar ini dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓			
	10. Buku cerita bergambar ini sesuai digunakan dalam proses pembelajaran.	✓			
	11. Buku ini dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓			
	12. Buku ini dapat membantu saya memahami materi hak dan kewajiban secara utuh.	✓			
	13. Buku ini membuat saya tidak bosan dalam mempelajari materi hak dan kewajiban.	✓			

F. KOMENTAR/SARAN

Mohon menuliskan komentar dan saran pada kolom berikut.

Siswa S.K.B.U.T.A.I. B.K.I.N. S.D.Y.D. A.L.G.H. B.E.J.J.F.....

Dalung, 06 November..... 2023

Siswa Kelas IV

(Signature)

A.S.U.S.D.H.C.U.F.C.D.M.D.J.P.I.....

Lampiran 15. Instrumen Uji Efektivitas

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Setiap orang memiliki hak bahkan beberapa hak melekat sejak orang tersebut baru lahir seperti hak untuk hidup, hak mendapatkan makanan yang layak dan sebagainya. Masih banyak ada hak lainnya seperti hak untuk mendapatkan kasih sayang, hak mendapatkan pendidikan dan sebagainya. Maka pengertian dari hak adalah
 - a. Segala sesuatu yang harus dihindari.
 - b. Segala sesuatu yang seseorang boleh didapatkan sesuai keinginan dan apabila memiliki uang.
 - c. Segala sesuatu yang harus didapatkan dan diterima seseorang bahkan sejak orang tersebut baru lahir.
 - d. Segala sesuatu yang didapatkan oleh manusia namun hanya hak hidup dan hak mendapatkan makanan yang layak.
2. Perhatikan gambar berikut ini!



Seluruh siswa wajib untuk mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan baik. Pada saat guru memberikan penjelasan, siswa tidak boleh bercanda, mengobrol dan sebagainya. Selain itu, siswa juga wajib untuk menjaga kebersihan kelas agar seluruh siswa nyaman saat belajar. Hal tersebut merupakan salah satu contoh dari kewajiban. Dengan demikian, pengertian dari kewajiban adalah

- a. Segala sesuatu yang harus dilaksanakan.
 - b. Segala sesuatu yang harus didengarkan.
 - c. Segala sesuatu yang harus dibersihkan.
 - d. Segala sesuatu yang harus tertib.
3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Bersifat universal atau berlaku pada semua orang.
 - (2) Wajib untuk dilaksanakan.
 - (3) Tidak dapat dibagi.
 - (4) Tidak memandang suku, agama, budaya, dan sebagainya.
 - (5) Harus dilaksanakan agar memperoleh hak lainnya.
 Ciri-ciri dari hak terdapat pada nomor
 - a. (1), (2), dan (5)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (2), (3), dan (5)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
 - (2) Harus dilaksanakan agar dapat memperoleh hak.
 - (3) Diberikan sejak manusia itu lahir.
 - (4) Bersifat tidak dapat dicabut.
 - (5) Tidak dapat dilimpahkan atau dilaksanakan oleh orang lain.
- Ciri-ciri dari kewajiban terdapat pada nomor
- a. (2), (3), dan (5)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (1), (2), dan (5)
 - d. (1), (2), dan (3)
5. Perhatikan gambar berikut!



Vina sangat sayang kepada orang tuanya. Setiap hari Vina bangun pagi. Saat Ibunya sedang memasak, Vina sering membantu mengerjakan tugas lainnya seperti mengepel, memberikan hewan peliharaan makan, dan sebagainya. Kegiatan Vina yang dilakukan sesuai gambar tersebut merupakan contoh dari pelaksanaan

- a. Hak di rumah
 - b. Peraturan di rumah
 - c. Kewajiban di rumah
 - d. Kewajiban di sekolah
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Mendapatkan kasih sayang dari orang tua.
 - (2) Membantu Ibu mencuci piring.
 - (3) Menyiram tanaman di lingkungan rumah.
 - (4) Diberikan waktu untuk bermain.
 - (5) Mendapatkan perlindungan dari keluarga.
- Hak anak di rumah ditunjukkan oleh nomor
- a. (1), (4), dan (5)
 - b. (2), (3), dan (5)
 - c. (1), (2), dan (3)
 - d. (3), (4), dan (5)
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Bersikap akur dengan keluarga.
 - (2) Meminta izin kepada orang tua ketika akan pergi.
 - (3) Menaati peraturan yang ada di rumah.
 - (4) Mendapatkan kasih sayang.
 - (5) Diperlakukan adil.
- Kewajiban anak di rumah ditunjukkan oleh nomor
- a. (2), (4), dan (5)
 - b. (1), (2), dan (5)
 - c. (3), (4), dan (5)
 - d. (1), (2), dan (3)

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada suatu hari Alit bermain di rumah temannya sampai malam. Padahal orang tuanya tidak memberikan Alit bermain hingga malam hari. Saat sampai di rumah, orang tuanya mengajak Alit berbicara seperti pada gambar tersebut. Gambar tersebut mencerminkan Alit yang tidak melaksanakan kewajiban di rumah karena

- Tertidur di saat malam hari.
 - Tidak mendengarkan nasihat dari orang tua dengan baik.
 - Mendapatkan kasih sayang.
 - Diberikan nasihat oleh orang tua.
9. Perhatikan penggalan cerita berikut ini!

Andi hidup bersama keluarganya di Desa Cempaka. Andi sangat bahagia karena orang tuanya memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada Andi. Apabila Andi kesulitan membuat PR, maka orang tuanya akan membimbingnya. Andi juga anak yang sangat rajin membantu orang tuanya, seperti menyapu halaman, mencuci piring, dan sebagainya. Selain itu, Andi sangat sopan dengan orang tuanya ketika berbicara.

Berdasarkan cerita tersebut, Andi sudah mendapatkan haknya yaitu ...

- Membantu orang tua seperti menyapu halaman, mencuci piring dan sebagainya.
 - Mendapatkan kasih sayang dan membantu menyapu halaman.
 - Mendapatkan bimbingan dan membantu mencuci piring.
 - Mendapatkan kasih sayang dan mendapatkan bimbingan.
10. Perhatikan gambar berikut!



Siswa SD Telaga terkenal sangat rajin dan pintar. Seluruh siswa menjalannya kewajibannya di sekolah dan sekolah juga memberikan hak yang seharusnya didapatkan oleh siswa. Berdasarkan gambar tersebut maka siswa SD Telaga sedang melaksanakan

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a. Hak di rumah | c. Kewajiban di rumah |
| b. Hak di sekolah | d. Kewajiban di sekolah |

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Tidak mengerjakan tugas sesuai perintah.
- (2) Menjaga nama baik sekolah.
- (3) Tidak mengotori lingkungan sekolah.
- (4) Mematuhi peraturan sekolah.
- (5) Mendapatkan kelas yang nyaman.

Kewajiban siswa di sekolah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (3), (4), dan (5)

12. Perhatikan penggalan cerita berikut ini!

Indra adalah anak yang rajin di kelas IV. Ia sangat rapi, rajin belajar dan suka menolong temannya yang sedang kesulitan. Namun, Indra sering terlambat datang ke sekolah karena sulit untuk bangun pagi. Guru sangat sering menegur Indra agar datang lebih pagi ke sekolah.

Berdasarkan cerita tersebut, Indra tidak melaksanakan kewajibannya dengan baik karena

- a. Menolong temannya yang sedang kesulitan.
- b. Rajin belajar.
- c. Terlambat datang ke sekolah.
- d. Tidak menggunakan seragam dengan benar.

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Mendapatkan bimbingan dari guru.
- (2) Melaksanakan piket kebersihan kelas.
- (3) Mendapatkan kelas yang bersih dan nyaman.
- (4) Mendapatkan perlakuan yang adil.
- (5) Menjaga keamanan sekolah.

Hak siswa di sekolah ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (1), (3), dan (5)

14. Perhatikan penggalan cerita berikut ini!

Sekolah Yogi sangatlah asri dan indah. Pada saat sampai di sekolah, kelas Yogi sudah dalam keadaan bersih dan wangi. Jika dirasa kotor, maka Yogi bersama teman-temannya akan membersihkan kelas sebelum jam pelajaran dimulai. Yogi merasa sangat senang berada di sekolah. Tidak jarang Yogi bersama teman-temannya duduk di bawah pohon pada saat jam istirahat. Yogi terkenal sebagai anak yang pintar dan sering menolong temannya. Hal inilah yang menyebabkan Yogi memiliki banyak teman dan disukai oleh teman-temannya.

Berdasarkan cerita tersebut, hak yang sudah diperoleh Yogi di sekolah yaitu

- a. Menolong temannya yang sedang kesulitan.
- b. Membersihkan kelas sebelum jam pelajaran dimulai.
- c. Memperoleh lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman.
- d. Menghormati guru yang ada di sekolahnya.

15. Perhatikan penggalan cerita berikut ini !

Sista adalah anak yang sangat rajin membantu orang tuanya. Setiap pagi Sista membantu membersihkan rumah seperti menyapu halaman. Sista menjalaninya dengan senang dan tidak terpaksa. Sista juga sering membantu memasak dan pekerjaan rumahnya. Orang tuanya selalu menjaga kesehatan Sista mulai dari pola makanan, kebersihan rumah, dan sebagainya. Hal ini membuat Sista jarang terkena penyakit.

Hak yang sudah diperoleh Sista berdasarkan cerita tersebut yaitu....

- a. Hak membantu orang tua.
- b. Hak membersihkan rumah.
- c. Hak mendapatkan kesehatan.
- d. Hak memasak.

16. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- (1) Membantu mengerjakan pekerjaan rumah seperti menyapu.
- (2) Mendapatkan perlindungan dari orang tua.
- (3) Memperoleh kasih sayang dari orang tua.
- (4) Saling menyayangi sesama anggota keluarga.
- (5) Menjaga kebersihan rumah.

Kewajiban anak di rumah ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (4), dan (5)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (5)
- d. (1), (2), dan (4)

17. Perhatikan gambar berikut ini !



Pak Edi salah satu guru favorit yang ada di SD Suka Maju. Hal ini karena Pak Edi sering memberikan kesempatan kepada siswanya untuk bertanya dan tidak pernah marah apabila ada siswa yang bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Namun, apabila ada siswanya yang berbicara dengan tidak sopan maka Pak Edi langsung menegurnya. Hal ini berarti hak yang sudah didapatkan oleh siswa pada cerita tersebut yaitu

- a. Hak tidak berbicara.
- b. Hak bertanya kepada guru.
- c. Hak mendapatkan perlindungan dari guru.
- d. Hak tidak berbicara sopan.

18. Perhatikan penggalan cerita berikut ini !

Pada suatu hari, Putu berlari masuk ke dalam sekolah karena dirinya hampir saja terlambat. Sesampainya di dalam kelas, Putu melihat temannya sedang mencoret bangku dan Putu langsung menegurnya. Beberapa saat kemudian bel berbunyi dan guru datang ke dalam kelas. Tiba-tiba saja dilaksanakan pemeriksaan kelengkapan pakaian. Guru menegur Putu karena tidak menggunakan sabuk pada celananya.

Kewajiban yang tidak dilaksanakan Putu dari cerita tersebut yaitu

- Terlambat datang ke sekolah.
- Mencoret bangku.
- Menegur teman yang melanggar aturan sekolah.
- Menggunakan seragam dengan lengkap.

19. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- Memperoleh makanan yang sehat.
- Mendapatkan bimbingan dari orang tua.
- Mendapatkan hasil penilaian dari guru.
- Mendapatkan perlakuan yang adil.
- Mendapatkan pelayanan dari rumah sakit.

Hak anak di rumah yang tepat terdapat pada nomor

- (1), (2), dan (4)
- (1), (2), dan (5)
- (2), (4), dan (5)
- (1), (4), dan (5)

20. Perhatikan penggalan cerita berikut ini !

Ayu dan teman-temannya sedang melaksanakan kegiatan literasi namun mereka lupa membawa buku bacaan. Lalu mereka mengambil kartu perpustakaan di tas dan menuju perpustakaan. Jika tidak ada kartu perpustakaan maka petugas tidak mengizinkan siswa untuk meminjam buku bacaan. Setiap siswa diberikan waktu satu minggu untuk meminjam buku. Satu minggu kemudian, Ayu dan teman-temannya mengembalikan buku tersebut ke perpustakaan.

Hak yang sudah didapatkan oleh Ayu dan teman-temannya yaitu

- Mengembalikan buku tepat waktu.
- Tidak membawa buku bacaan.
- Meminjam buku bacaan di perpustakaan.
- Meminjam buku selama dua minggu.

Kunci Jawaban :

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pilihan Ganda	C	1
2.	Pilihan Ganda	A	1
3.	Pilihan Ganda	B	1
4.	Pilihan Ganda	C	1
5.	Pilihan Ganda	C	1
6.	Pilihan Ganda	A	1
7.	Pilihan Ganda	D	1
8.	Pilihan Ganda	B	1
9.	Pilihan Ganda	D	1
10.	Pilihan Ganda	D	1

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
11.	Pilihan Ganda	B	1
12.	Pilihan Ganda	C	1
13.	Pilihan Ganda	B	1
14.	Pilihan Ganda	C	1
15.	Pilihan Ganda	C	1
16.	Pilihan Ganda	A	1
17.	Pilihan Ganda	B	1
18.	Pilihan Ganda	D	1
19.	Pilihan Ganda	A	1
20.	Pilihan Ganda	C	1
Skor Maksimal			20

Pedoman Penskoran dari instrumen tes ini yaitu :

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1. Bila jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.

$$\text{Skor Akhir Pilihan Ganda} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{20} \times 100$$



Lampiran 16. Uji Empiris Instrumen Efektivitas

LEMBAR JAWABAN

Nama : Anak Agung Istri Anindita Parameswari
 Absen : 2
 Kelas : VB
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Asal Sekolah : SD No. 2 Dalung
 Hari/Tanggal : 16-10-2023

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat antara a, b, c atau d !

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

Nama : Cahary Arjeon Poordh
 Absen : 2
 Kelas : VA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Asal Sekolah : SD No. 2 Palung
 Hari/Tanggal : 16 Oktober 2023

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat antara a, b, c atau d !

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

Lampiran 17. Analisis Validitas Uji Empiris

No	Nama Siswa	Butir									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Siswa 1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
2	Siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	Siswa 4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
5	Siswa 5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	Siswa 7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
8	Siswa 8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
9	Siswa 9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	Siswa 10	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
11	Siswa 11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
12	Siswa 12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	Siswa 18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
19	Siswa 19	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
20	Siswa 20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
21	Siswa 21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	Siswa 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Siswa 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	Siswa 25	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Siswa 27	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
28	Siswa 28	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
29	Siswa 29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
32	Siswa 32	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
33	Siswa 33	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
34	Siswa 34	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
35	Siswa 35	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0

36	Siswa 36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
37	Siswa 37	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
38	Siswa 38	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
39	Siswa 39	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
40	Siswa 40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
41	Siswa 41	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
42	Siswa 42	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
43	Siswa 43	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
44	Siswa 44	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
45	Siswa 45	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
46	Siswa 46	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
47	Siswa 47	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
48	Siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
49	Siswa 49	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
50	Siswa 50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
51	Siswa 51	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
52	Siswa 52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
53	Siswa 53	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
54	Siswa 54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	Jumlah	39	38	24	32	48	37	37	37	25	42
	Nilai p	0,722	0,7037	0,444	0,593	0,889	0,685	0,685	0,685	0,463	0,778
	Nilai q	0,278	0,2963	0,556	0,407	0,111	0,315	0,315	0,315	0,537	0,222
	Mp	14,2	14,9	15,5	15,2	13,4	15,0	14,4	14,6	15,6	14,7
	Mt	13,12962963									
	St	4,68									
	r hitung	0,353	0,598	0,461	0,530	0,148	0,581	0,402	0,470	0,482	0,633
	r tabel	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268
	Kriteria	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid



Soal										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9

0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9
0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
37	46	39	33	33	41	30	19	38	34	
0,685	0,852	0,722	0,611	0,611	0,759	0,556	0,352	0,704	0,63	
0,315	0,148	0,278	0,389	0,389	0,241	0,444	0,648	0,296	0,37	
14,7	13,8	14,7	15,1	16,0	15,0	15,2	15,5	14,9	14,9	
0,496	0,334	0,529	0,533	0,777	0,700	0,494	0,377	0,590	0,480	
0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	0,268	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 18. Analisis Reliabilitas Uji Empiris

No	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Siswa 1	1	0	0	1		0	1	1	0	0
2	Siswa 2	1	1	1	0		1	1	1	1	1
3	Siswa 3	1	1	1	1		1	0	1	1	1
4	Siswa 4	0	0	0	0		0	1	1	0	1
5	Siswa 5	1	1	0	1		1	1	1	0	1
6	Siswa 6	1	1	1	0		0	1	1	1	1
7	Siswa 7	0	0	0	1		1	1	1	1	1
8	Siswa 8	0	0	0	0		0	1	1	0	1
9	Siswa 9	1	1	0	1		1	1	1	1	1
10	Siswa 10	0	0	0	1		1	1	1	0	1
11	Siswa 11	0	0	0	1		1	1	1	0	0
12	Siswa 12	0	1	1	0		1	1	1	1	1
13	Siswa 13	1	1	1	1		1	1	1	1	1
14	Siswa 14	1	1	1	1		1	1	1	1	1
15	Siswa 15	1	1	0	0		1	1	1	1	1
16	Siswa 16	1	1	1	1		0	1	1	1	1
17	Siswa 17	1	1	1	0		1	1	1	1	1
18	Siswa 18	1	1	0	0		1	1	0	0	0
19	Siswa 19	0	1	0	1		0	1	0	1	0
20	Siswa 20	1	1	0	0		1	1	1	0	1
21	Siswa 21	0	1	1	1		1	0	1	1	1
22	Siswa 22	1	1	1	0		1	1	1	1	1
23	Siswa 23	1	1	1	1		1	1	1	1	1
24	Siswa 24	1	1	0	1		1	1	1	1	1
25	Siswa 25	0	1	0	0		1	1	1	1	1
26	Siswa 26	1	1	1	0		1	1	1	1	1
27	Siswa 27	1	1	0	0		1	1	1	1	1
28	Siswa 28	1	0	0	1		1	1	0	1	1
29	Siswa 29	1	1	0	0		0	0	0	0	1
30	Siswa 30	1	1	1	1		1	0	1	1	1
31	Siswa 31	1	1	1	1		1	0	0	1	1
32	Siswa 32	1	0	1	1		0	0	1	0	0
33	Siswa 33	1	1	0	1		0	0	1	0	1
34	Siswa 34	1	0	0	1		1	0	0	0	0
35	Siswa 35	1	0	1	1		1	0	0	1	0
36	Siswa 36	1	0	0	0		0	0	0	0	0
37	Siswa 37	1	1	0	1		0	0	0	0	1
38	Siswa 38	1	0	0	0		0	1	0	0	0
39	Siswa 39	1	1	0	1		1	1	1	0	1
40	Siswa 40	1	1	1	1		1	1	0	0	1
41	Siswa 41	0	0	1	1		1	1	0	1	0
42	Siswa 42	1	1	1	1		1	0	1	0	1
43	Siswa 43	1	1	0	1		0	1	0	0	1
44	Siswa 44	0	1	0	0		0	0	0	0	1
45	Siswa 45	0	1	0	1		1	0	1	0	1
46	Siswa 46	1	0	0	0		1	1	1	0	1
47	Siswa 47	1	0	0	0		0	0	1	0	0
48	Siswa 48	1	1	1	1		1	1	1	0	1
49	Siswa 49	1	0	1	1		1	1	0	0	1
50	Siswa 50	1	1	1	1		1	1	1	0	1
51	Siswa 51	1	1	0	0		0	0	0	0	0
52	Siswa 52	1	1	0	1		0	1	1	0	1
53	Siswa 53	1	1	1	1		1	1	1	0	1
54	Siswa 54	1	1	1	1		1	0	0	1	1
	Jumlah	42	38	24	34		37	37	37	25	42
	n	19									
	n-1	18									
	p	0,78	0,70	0,44	0,63		0,69	0,69	0,69	0,46	0,78
	q	0,22	0,30	0,56	0,37		0,31	0,31	0,31	0,54	0,22
	p*q	0,17	0,21	0,25	0,23		0,22	0,22	0,22	0,25	0,17
	$\Sigma p * q$	4,004									
	varian skor	19,41									
	r 11	0,838									
	Kriteria	SANGAT RELIABEL									

Lampiran 19. Analisis Daya Beda Uji Empiris

UJI DAYA BEDA

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	Siswa 9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
4	Siswa 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
5	Siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	Siswa 5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
7	Siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	Siswa 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
9	Siswa 27	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
10	Siswa 30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	Siswa 50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
12	Siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
13	Siswa 12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	
15	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
16	Siswa 25	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
17	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	
18	Siswa 42	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
19	Siswa 52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
20	Siswa 54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
21	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
22	Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16	
23	Siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
24	Siswa 40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
25	Siswa 49	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
26	Siswa 7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
27	Siswa 20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
	Jumlah	25	25	18	21	25	24	24	24	19	27	24	26	26	22	27	27	20	14	26	23	467
28	Siswa 45	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	
29	Siswa 53	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13	
30	Siswa 21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	
31	Siswa 43	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	
32	Siswa 10	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11	
33	Siswa 11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	
34	Siswa 29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	
35	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11	
36	Siswa 39	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	
37	Siswa 46	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
38	Siswa 28	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
39	Siswa 33	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10	
40	Siswa 18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	
41	Siswa 19	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	
42	Siswa 34	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	
43	Siswa 35	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	
44	Siswa 37	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	
45	Siswa 1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	
46	Siswa 32	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	
47	Siswa 38	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	
48	Siswa 41	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
49	Siswa 44	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	
50	Siswa 47	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
51	Siswa 4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
52	Siswa 8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
53	Siswa 36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
54	Siswa 51	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
	Jumlah	14	13	6	11	23	13	13	13	6	15	13	20	13	11	6	14	10	5	12	11	242
	D	0,41	0,44	0,44	0,37	0,07	0,41	0,41	0,41	0,48	0,44	0,41	0,22	0,48	0,41	0,78	0,48	0,37	0,33	0,52	0,44	
	Kriteria	B	B	B	B	KB	B	B	B	B	B	B	CB	B	B	SB	B	B	CB	B	B	

Lampiran 20. Analisis Tingkat Kesukaran Uji Empiris

UJI TINGKAT KESUKARAN																						
No	Nama Siswa	Butir Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	
2	Siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	
4	Siswa 4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
5	Siswa 5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	
7	Siswa 7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
8	Siswa 8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
9	Siswa 9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	Siswa 10	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11	
11	Siswa 11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	
12	Siswa 12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
15	Siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
17	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
18	Siswa 18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	
19	Siswa 19	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	
20	Siswa 20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
21	Siswa 21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	
22	Siswa 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
24	Siswa 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
25	Siswa 25	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
27	Siswa 27	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
28	Siswa 28	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
29	Siswa 29	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11	
32	Siswa 32	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	
33	Siswa 33	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	
34	Siswa 34	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	
35	Siswa 35	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	
36	Siswa 36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	
37	Siswa 37	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	
38	Siswa 38	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	
39	Siswa 39	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	
40	Siswa 40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
41	Siswa 41	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
42	Siswa 42	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
43	Siswa 43	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	
44	Siswa 44	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	
45	Siswa 45	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	
46	Siswa 46	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
47	Siswa 47	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
48	Siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
49	Siswa 49	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
50	Siswa 50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
51	Siswa 51	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
52	Siswa 52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
53	Siswa 53	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	13	
54	Siswa 54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	
	Jumlah (nB)	39	38	24	32	48	37	37	37	25	42	37	46	39	33	33	41	30	19	38	34	
	P	0,72	0,70	0,44	0,59	0,89	0,69	0,69	0,69	0,46	0,78	0,69	0,85	0,72	0,61	0,61	0,76	0,56	0,35	0,70	0,63	

Lampiran 21. Lembar Jawaban Pretest

LEMBAR JAWABAN

Nama : Nabila Malika Nushariono.....
 Absen : 16.....
 Kelas : IV.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila.....
 Asal Sekolah : SD No. 2 dalung.....
 Hari/Tanggal : 11-11-2023.....

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat antara a, b, c atau d !

1.	A	B	X	D
2.	X	B	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	X	B	C	D
6.	A	B	C	X
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	B	C	X
10.	A	X	C	D

11.	A	B	X	D
12.	A	X	C	D
13.	A	X	C	D
14.	A	B	X	D
15.	X	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	X	B	C	D
18.	X	X	C	D
19.	X	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 22. Lembar Jawaban Posttest

LEMBAR JAWABAN

Nama : I. Putu Hery Sastha Fernando.....
 Absen : 8.....
 Kelas : ~~IV~~.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila.....
 Asal Sekolah : S.D. no. 2 Dalung.....
 Hari/Tanggal : 21 November 2023.....

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling tepat antara a, b, c atau d !

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 23. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Agung Syahrur Ramadhani	63,2	68,4
2	Angel Aprilia Pertiwi	68,4	84,2
3	I Gede Wenten Raffayana	63,2	68,4
4	I Gusti Agung Sri Aprianggari Tilem	68,4	84,2
5	I Kadek Hary Cahyaguna	68,4	100
6	I Kadek Surya Pramana	63,2	78,9
7	I Komang Bisma Adi Satya	68,4	89,5
8	I Putu Hery Sastra Fernanda	84,2	100
9	Ida Bagus Gede Yoga Raditiya Manuaba	68,4	89,5
10	Jean Kaka Ilhamsyah	73,7	94,7
11	Ketut Amira Yulandari	63,2	84,2
12	Komang Kayla Denita Putri	68,4	73,7
13	Komang Neigy Shakila Trinovara	68,4	89,5
14	Luh Putu Dyanita Maharani	78,9	78,9
15	Mohamad Dhimas Fahreza	73,7	84,2
16	Nabila Malika Nurhariyono	73,7	73,7
17	Ngurah Made Dika Raditya Wiguna	78,9	94,7
18	Ni Kadek Gantari Laksita Dewi	73,7	89,5
19	Ni Luh Aqila Ayu Dewi	68,4	84,2
20	Ni Nyoman Yanti Widiantari	63,2	89,5
21	Ni Putu Dhamar Gayatri	73,7	84,2
22	Ni Putu Kirana Arda Nareswari	78,9	78,9
23	Ni Putu Reisy Prima Maharani	63,2	73,7
24	Ni Putu Sendy Yasa	57,9	68,4
25	Nuroni Aisyah Rachman	73,7	89,5
26	Putu Divana Asti Dewi	78,9	100
27	Putu Febri Arini	73,7	89,5
28	Putu Monica Cherrysta Putri	63,2	100

Lampiran 24. Output SPSS Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
POSTTEST	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.177	28	.025	.934	28	.078
POSTTEST	.140	28	.171	.935	28	.084

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 25. Output SPSS Uji Homogenitas**Test of Homogeneity of Variances**

TES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.953	1	54	.052



Lampiran 26. Output SPSS Uji-t

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	POSTEST - PRETEST	15.0321	8.9175	1.6852	11.5743	18.4900	8.920	27	.000



Lampiran 27. Produk Buku Cerita Bergambar

Produk buku cerita bergambar berbasis *Tri Hita Karana* materi hak dan kewajiban dapat diakses pada link :

<https://drive.google.com/file/d/1gtkf4CmsHVgIJBbjuMdxalHqleKTGjeW/view?usp=sharing>



Putu sangat menyayangi hewan peliharaannya yaitu kucing. Sebelum berangkat sekolah, Putu memberikan kucingnya makan dan mengelusnya. Tiba-tiba Ibu masuk ke kamar dan berkata, "Ayo sarapan dulu nak, Ibu sudah siapkan makanan kesukaanmu yaitu nasi goreng. Dijamin pasti enak."



Putu menjawab "Asik, terima kasih banyak Ibu. Putu sayang sekali dengan Ibu." Lalu Putu bergegas pergi ke ruang makan.

Lampiran 28. Dokumentasi



Gambar 1. Observasi di Kelas IV SD No. 2 Dalung



Gambar 2. Wawancara bersama Guru Kelas



Gambar 3. Uji Validitas Isi Instrumen



Gambar 4. Uji Empiris Instrumen



Gambar 5. Uji Kelayakan atau Validitas Media



Gambar 6. Uji Kepraktisan Siswa



Gambar 7. Uji Kepraktisan Guru



Gambar 8. *Pretest*



Gambar 9. Siswa Menggunakan Buku Cerita Bergambar



Gambar 10. *Posttest*



RIWAYAT HIDUP



Made Agus Dwi Pradnyana Dita, lahir di Denpasar pada tanggal 27 April 2000. Penulis anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Ardita, S.E., dan Ibu Ni Nyoman Sutirta Mega Putri, S.E. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Campuan Asri Kauh Blok M.2, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 6 Dalung dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam kemudian melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2022. Penulis kini bekerja sebagai guru kelas di SD No. 2 Dalung sejak tahun 2022. Sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

