

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SD GUGUS II KECAMATAN KUTA
UTARA KABUPATEN BADUNG**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD GUGUS II KECAMATAN KUTA UTARA KABUPATEN BADUNG

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Pasca Sarjana Pendidikan Dasar**

**Oleh
NI MADE MULYANINGSIH
NIM 2229041040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Made Mulyaningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

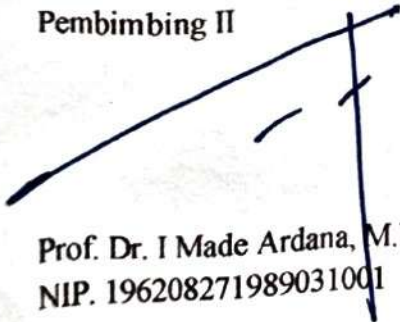
Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 196808282002121001

Pembimbing II



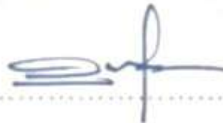
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Ni Made Mulyaningsih ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal : 20 Februari 2024


Oleh
Tim Penguji


..... Ketua Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009


..... Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001


..... Anggota Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004


..... Anggota Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 196808282002121001


..... Anggota Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001


..... Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,
Prof. Dr. I Made Wicakman Jampel, M.Pd.
NIP. 198910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang memberi pernyataan,



Ni Made Mulyaningsih

PRAKATA

Puja dan syukur saya panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M., sebagai pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. dan Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Kepala Sekolah, guru, dan staf pegawai serta para siswa kelas V di SD Gugus II, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, selaku mitra penelitian di tempat melaksanakan penelitian, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Kepala SD No. 2 Tibubeneng, selaku kepala di instansi tempat penulis bekerja, yang telah memberikan izin dan bantuan administrative sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
6. Dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu dan memotivasi perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
10. Rekan-rekan seangkatan Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan kontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Made Puja Antara dan Ibu Ni Made Budiasih, selaku orang tua penulis, I Wayan Eka Putra, selaku suami penulis serta I Putu Depa Surya Darma dan Kadek Cahaya Legawa, selaku anak penulis, yang selalu

memberikan dukungan dan semangat kepada penulis, senantiasa ikut dalam suka dan duka selama proses penyusunan tesis ini;

12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Akhirnya dengan penuh kerendahan hati, semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| Cover..... | i |
| Halaman Sampul..... | ii |
| Halaman Judul | iii |
| Lembar Persetujuan Pembimbing | iv |
| Lembar Persetujuan Penguji | v |
| Lembar Pernyataan | vi |
| Prakata..... | vii |
| Abstrak | ix |
| Abstract | x |
| Daftar Isi..... | xi |
| Daftar Tabel..... | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| Daftar Lampiran..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian | 9 |
| 1.7 Penjelasan Istilah..... | 10 |
| 1.8 Asumsi Penelitian..... | 10 |
| 1.9 Rencana Publikasi | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| 2.1 Pembelajaran IPA | 12 |
| 2.2 Hasil Belajar..... | 15 |
| 2.3 Motivasi Belajar | 20 |
| 2.4 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> | 27 |
| 2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 32 |

| | |
|--|-----|
| 2.6 Kerangka Berpikir | 34 |
| 2.6 Hipotesis | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 41 |
| 3.2 Populasi dan Sampel | 42 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 44 |
| 3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel | 45 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 50 |
| 3.6. Analisis Data | 59 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 67 |
| 4.2 Pembahasan..... | 89 |
| 4.3 Implikasi..... | 97 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1 Rangkuman..... | 98 |
| 5.2 Simpulan..... | 100 |
| 5.3 Saran..... | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA | |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Keuntungan dan kelemahan SFAE | 29 |
| Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SFAE..... | 30 |
| Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara | 42 |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan | 43 |
| Tabel 3.3 Sintaks Pembelajaran Aktif Tipe SFAE | 48 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Motivasi | 51 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA | 52 |
| Tabel 3.6 Perhitungan validitas isi menurut gregory | 53 |
| Tabel 3.7 Kriteria Validitas Uji Gregory | 53 |
| Tabel 3.8 Butir Soal Motivasi yang Valid | 54 |
| Tabel 3.9 Butir Soal Hasil Belajar yang Valid..... | 56 |
| Tabel 3.10 Kriteria normatif reliabilitas tes | 57 |
| Tabel 3.11 Kriteria daya beda tes (D)..... | 58 |
| Tabel 3.12 Kriteria tingkat kesukaran (P)..... | 59 |
| Tabel 3.13 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal..... | 59 |
| Tabel 3.14 Pedoman Komversi Kualifikasi Motivasi dan Hasil Belajar | 59 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil analisis deskriptif..... | 68 |
| Tabel 4.2 Distribusi frekuensi data motivasi eksperimen..... | 69 |
| Tabel 4.3 Kategori data motivasi eksperimen..... | 70 |
| Tabel 4.4 Distribusi frekuensi data hasil belajar eksperimen | 72 |
| Tabel 4.5 Kategori data hasil belajar eksperimen..... | 73 |
| Tabel 4.6 Distribusi frekuensi data motivasi kontrol..... | 75 |
| Tabel 4.7 Kategori data motivasi kontrol | 76 |
| Tabel 4.8 Distribusi frekuensi data hasil belajar kontrol | 78 |
| Tabel 4.9 Kategori data hasil belajar kontrol..... | 79 |
| Tabel 4.10 Hasil uji normalitas Sebaran | 81 |
| Tabel 4.11 Hasil analisis uji test <i>of homogeneity of variance</i> | 82 |
| Tabel 4.12 Tabel Hasil Korelasi Antar Variabel | 83 |
| Tabel 4.14 Hasil pengujian hipotesis ketiga dengan uji MANOVA..... | 87 |
| Tabel 4.14 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen..... | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 38 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Posttes Only Control Group Design</i> | 41 |
| Gambar 4.1 Histogram skor motivasi kelas eksperimen | 71 |
| Gambar 4.2 Histogram skor hasil belajar kelas eksperimen | 74 |
| Gambar 4.3 Histogram skor motivasi kelas kontrol | 77 |
| Gambar 4.4 Histogram skor hasil belajar kelas kontrol | 80 |
| Gambar 4.5 Uji Normalitas Mahalanobis | 82 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Pelaksanaan Penelitian | 110 |
| Lampiran 2. Dokumentasi Observasi..... | 112 |
| Lampiran 3. Uji Kesetaraan Populasi | 113 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar | 114 |
| Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar | 116 |
| Lampiran 6. Instrumen Motivasi Belajar | 117 |
| Lampiran 7. Instrumen Hasil Belajar..... | 120 |
| Lampiran 8. Uji Judges Instrumen Motivasi Belajar | 124 |
| Lampiran 9. Uji Judges Instrumen Hasil Belajar | 128 |
| Lampiran 10. Dokumentasi Uji Kelayakan Instrumen | 132 |
| Lampiran 11. Hasil Olah Data Uji Kelayakan Instrumen | 133 |
| Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen | 144 |
| Lampiran 13. RPP Kelas Kontrol | 158 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Pemberian Perlakuan | 166 |
| Lampiran 15. Data Posttest Motivasi Belajar | 167 |
| Lampiran 16. Data Posttest Hasil Belajar | 168 |
| Lampiran 17. Rekapitulasi Data Motivasi dan Hasil Belajar | 169 |
| Lampiran 18. Analisis Deskriptif | 170 |
| Lampiran 19. Uji Prasyarat Analisis..... | 173 |
| Lampiran 20. Uji Hipotesis | 175 |
| Lampiran 21. Riwayat Hidup..... | 176 |