

## ABSTRAK

**Idayanti, Ni Luh** (2024), *Pengembangan Panduan Konseling Cognitive Behavior Dengan Teknik Bibliokonseling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP*. Tesis, Bimbingan dan Konseling, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Nyoman Dantes. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

*Kata – kata kunci:* motivasi belajar, teknik bibliokonseling, konseling *cognitive behavior*

Motivasi belajar sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam menerima pelajaran dan sangat berdampak terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan rancang bangun buku panduan, mengetahui validitas isi, mengetahui kepraktisan, dan menguji efektivitas buku panduan konseling *cognitive behavior* dengan teknik bibliokonseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP. Metode yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan model 4D (*Four D*) yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974) yang terbatas pada pengujian validasi isi. Tiga orang pakar dan lima praktisi bimbingan konseling dilibatkan untuk menilai kelayakan buku panduan. Uji validitas isi buku panduan menggunakan *content validity ratio* (CVR) dan *content validity index* (CVI) Lawshe (1975). Teknik analisis yang digunakan untuk menguji keefektifan dari buku panduan konseling *cognitive behavior* dengan teknik bibliokonseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menggunakan *Posttest – Only Control Group Design*. Desain bentuk ini menggunakan pembandingan, pengelompokan dilakukan secara random dan tidak diadakan *pre-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) menghasilkan buku panduan konseling *cognitive behavior* dengan teknik bibliokonseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP. (2) Hasil analisis CVR didapatkan nilai 24,7 dan nilai CVI sebesar 0,88 hal ini menunjukkan bahwa buku panduan Valid. (3) Uji kepraktisan buku panduan atas penilaian 5 orang praktisi bimbingan dan konseling didapatkan nilai rata – rata 89% (praktis), yang artinya buku panduan ini praktis digunakan oleh guru bimbingan dan konseling. (4) Efektivitas buku panduan memperoleh nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi buku panduan konseling *cognitive behavior* dengan teknik bibliokonseling efektif meningkatkan motivasi belajar siswa SMP.

## **ABSTRACT**

**Idayanti, Ni Luh** (2024), *Development of Cognitive Behavior Counseling Guidelines with Bibliocounseling Techniques to Increase Learning Motivation of Junior High School Students*. Thesis, Guidance and Counseling, Graduate Program, Ganesha University of Education.

*This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Nyoman Dantes. and Supervisor II: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.*

*Keywords: learning motivation, bibliocounseling techniques, cognitive behavior counseling*

*Learning motivation greatly affects student success in receiving lessons and greatly impacts the improvement of student learning outcomes. This study aims to produce a guidebook design, determine the validity of the content, know the practicality, and test the effectiveness of cognitive behavior counseling guidebooks with bibliocounseling techniques to increase the motivation to learn junior high school students. The method used is research and development (research and development) with a 4D model (Four D) developed by Thiagarajan (1974) which is limited to content validation testing. Three experts and five counselling guidance practitioners were involved to assess the feasibility of the guidebook. Test the validity of the contents of the guidebook using the content validity ratio (CVR) and content validity index (CVI) of Lawshe (1975). The analytical technique used to test the effectiveness of cognitive behavior counseling guidebooks with bibliocounseling techniques to increase student learning motivation is using Posttest – Only Control Group Design. The design of this shape uses a comparison, grouping is done randomly and no pre-test is held. The results of this study show that (1) produce cognitive behavior counseling guidebooks with bibliocounseling techniques to increase the motivation to learn junior high school students. (2) The results of the CVR analysis obtained a value of 24.7 and a CVI value of 0.88, this shows that the guidebook is valid. (3) The practical test of the guidebook on the assessment of 5 guidance and counseling practitioners obtained an average score of 89% (practical), which means that this guidebook is practical for use by guidance and counseling teachers. (4) The effectiveness of the guidebook obtained a Sig. (2-tailed) value less than 0.05. Based on these results, it can be concluded that the implementation of cognitive behavior counseling guidebooks with bibliocounseling techniques is effective in increasing the motivation to learn of junior high school students.*